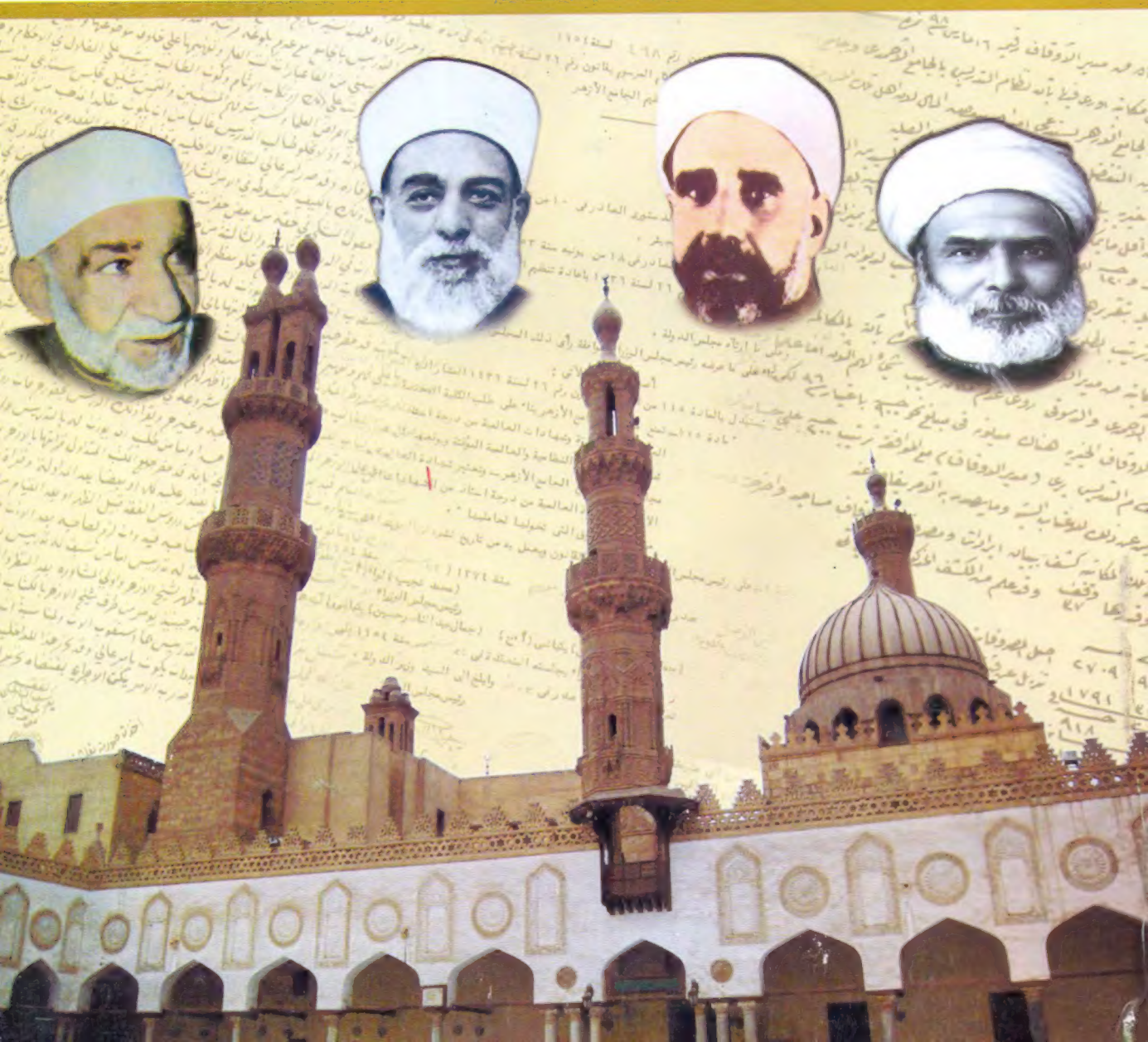




# الأزهر في الأرشيف المصري

## وثائق من القرنين التاسع عشر والعشرين

أ.د. محمد علي حله





## هذا الكتاب

هو عمل علمي مهم ينشر فيه الأستاذ الدكتور محمد علي حله مجموعة منتقاة من وثائق الأزهر الشريف، وترجع أهمية هذا الكتاب إلى ثلاثة عوامل: أولها أهمية المؤسسة التي تتناولها الوثائق، وهي هنا الأزهر الشريف بتاريخه الطويل والعريق، حيث لعب دور المنارة العلمية، ومنبع الوسطية، والمرجعية الأولى لأهل السنة في العالم الإسلامي على مدى أكثر من ألف عام، كما قاد الحركة الوطنية في مصر، وساهم في التطور السياسي والاجتماعي والعلمي للبلاد. والعامل الثاني هو أن جامع الوثائق أستاذ بجامعة الأزهر يعلم تاريخه ودوره، وعاش في أروقه دهرًا طويلًا.

أما العامل الثالث فهو الوثائق المنتقاة نفسها، فهي وثائق أصلية من مقتنيات دار الوثائق القومية، وهي مجموعة متميزة ومتنوعة، تغطي تاريخ الأزهر في القرنين التاسع عشر والعشرين، وهي ليست مجموعة صغيرة على أية حال، فهي تعد بالآلاف، مما يحقق أحد أهم أهداف سلسلة "دراسات وثائقية" وهو إتاحة الوثائق إلى الباحثين أينما كانوا دونما حاجة إلى زيارة دار الوثائق القومية. ولم يكتف الدكتور محمد حله بنشر تلك الوثائق فقط، بل قدم لها بدراسة مطولة شرح فيها آلية الانتقاء، ومنهج النشر، وأهمية الوثائق المنتقاة والتعريف بها.

وقد تنوعت موضوعات الوثائق بحيث تغطي جوانب متعددة من تاريخ هذه المؤسسة العريقة، وأهم تلك الموضوعات: وثائق قوانين الإصلاح وإعادة تنظيم الجامع الأزهر، ووثائق مجلس إدارة الأزهر ومجلس الأزهر الأعلى، وكذلك وثائق خاصة بشيوخ الأزهر وعلمائه، وأخرى خاصة بالبعثات العلمية والجاليات الإسلامية في مصر والمؤتمرات الإسلامية، ووثائق خاصة بنظام التعليم في الأزهر وشئون التعليم والطلاب الوافدين، وأخيرًا الوثائق الخاصة بدور الأزهر في الحركة الوطنية المصرية. ومن هنا فإن هذا الكتاب يُقدم للباحثين في تاريخ الأزهر والحياة الدينية بشكل خاص، وللباحثين في تاريخ مصر الاجتماعي والاقتصادي بشكل عام، مادة تاريخية جديدة كانت مجهولة لأغلبهم، سوف تساهم بالتأكيد في تنمية أبحاثهم وترصينها.

**الأزهر في الأرشيف المصري**  
**وثائق من القرنين التاسع عشر والعشرين**

الهيئة العامة  
لدار الكتب والوثائق القومية

رئيس مجلس الإدارة  
حلمى النمنم

حله، محمد على.

الأزهر فى الأرشيف المصرى: وثائق من القرنين التاسع  
عشر والعشرين / محمد على حله؛ شارك فى جميع الوثائق  
محمد مبروك قطب .. القاهرة: دار الكتب والوثائق القومية، دار  
الوثائق القومية، وحدة البحوث الوثائقية، ٢٠١٥.  
٥٣٢ ص : ٢٩ سم. - (سلسلة دراسات وثائقية؛ العدد

الرابع)

تدمك 5 - 1172 - 18 - 977 - 978

١ - مصر - تاريخ - العصر الحديث

٢ - الأزهر (جامع)

أ - قطب، محمد مبروك (جامع مشارك)

ب - العنوان

٩٦٢، ٠٣

إخراج وطباعة:

مطبعة دار الكتب والوثائق القومية بالقاهرة.

لا يجوز استنساخ أى جزء من هذا الكتاب بأى  
طريقة كانت إلا بعد الحصول على تصريح كتابى  
من الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية

[www.darelkotob.gov.eg](http://www.darelkotob.gov.eg)

رقم الإيداع بدار الكتب ١٣٢٣٣ / ٢٠١٥

I.S.B.N. 978 - 977 - 18 - 1172- 5



# الأزهر في الأرشيف المصري

## وثائق من القرنين التاسع عشر والعشرين

أ.د. محمد علي حله

شارك في تجميع الوثائق  
محمد مبروك قطب

---

العدد الرابع

سلسلة « دراسات وثائقية »

---







دار الكتب والوثائق القومية  
دار الوثائق القومية  
وحدة البحوث الوثائقية

## سلسلة دراسات وثائقية

رئيس مجلس الإدارة  
**حلمي النمنم**

رئيس التحرير  
**أ.د. محمد صابر عرب**

نائب رئيس التحرير  
**د. نيفين محمد**

المدير التنفيذي  
**مرزوق عبد المحسن**

الآراء الواردة بالكتاب لا تعبر بالضرورة عن رأي  
هيئة التحرير ولكن تعبر عن رأي المؤلف

للمراسلات / وحدة البحوث الوثائقية  
دار الوثائق القومية، دار الكتب والوثائق القومية  
كورنيش النيل، رملة بولاق، القاهرة  
ص.ب. ٢٣٥، الرقم البريدي ١١٧٤٩، رمسيس  
ت: ٢٥٧٧٥٢٢٨، فاكس: ٢٥٧٧٥٤٢١٣ (٠٠٢٠٢)

[www.nationalarchives.gov.eg](http://www.nationalarchives.gov.eg)  
e-mail: [info@nationalarchives.gov.eg](mailto:info@nationalarchives.gov.eg)

تصميم الغلاف

محمد عماد

مدير عام المطابع

محمد برعى رجب





## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-٩	تقديم رئيس التحرير
٢٠-١٣	المقدمة
١٣٠-٢١	الدراسة
٢٦٠-١٣١	المبحث الأول: قوانين الإصلاح وإعادة تنظيم الجامع الأزهر
٣٠٢-٢٦١	المبحث الثاني: مجلس إدارة الأزهر ومجلس الأزهر الأعلى
٣٤٨-٣٠٣	المبحث الثالث: مسائل خاصة بشيوخ الأزهر وعلمائه
٤٠٠-٣٤٩	المبحث الرابع: بعثات علمية وجاليات ومؤتمرات إسلامية
٤٧٨-٤٠١	المبحث الخامس: شئون التعليم والطلاب الوافدون
٥٢٤-٤٧٩	المبحث السادس: دور الأزهر في الحركة الوطنية
٥٣٢-٥٢٥	الفهرست الخاص بالوثائق





## تقديم رئيس التحرير

تواصل سلسلة "دراسات وثائقية"، تألقها بإصدار العدد الرابع، الذي يأتي بعد ثلاثة إصدارات متميزة هي: "وثائق مدينة القصر بالوحدات الداخلة مصدرًا لتاريخ مصر في العصر العثماني" للمؤرخ الهولندي رودلف بيترس. والكتاب الثاني هو "وثائق تجارة السلاح الألمانية في الجزيرة العربية، دراسة في أرشيف زكي كرام" للدكتور عمر رياض الأستاذ بجامعة ليدن، أما الكتاب الثالث فهو "وثائق التشريع الجنائي المصري: سجل مجموع أمور جنائية" للدكتور عماد هلال مدير وحدة البحوث بدار الوثائق القومية.

واليوم نقدم للقراء الأعضاء العدد الرابع من هذه السلسلة المتميزة، وهو عمل علمي مهم ينشر فيه الأستاذ الدكتور محمد علي حله مجموعةً منتقاةً من وثائق الأزهر الشريف، وترجع أهمية هذا الكتاب إلى ثلاثة عوامل:

أولها أهمية المؤسسة التي تتناولها الوثائق، وهي هنا الأزهر الشريف بتاريخه الطويل والعريق، حيث لعب دور المنارة العلمية، ومنبع الوسطية، والمرجعية الأولى لأهل السنة في العالم الإسلامي على مدى أكثر من ألف عام، كما قاد الحركة الوطنية في مصر، وساهم في التطور السياسي والاجتماعي والعلمي للبلاد.

والعامل الثاني هو أن جامع الوثائق أستاذ بجامعة الأزهر يعلم تاريخه ودوره، وعاش في أرواقه دهرًا طويلًا ، ومن هنا جاءت اختيارات الدكتور محمد حله في الصميم، فاختار مجموعة من الوثائق تناسب طبيعة الدور ، وعمق التاريخ.

أما العامل الثالث فهو الوثائق المنتقاة نفسها ، فهي وثائق أصلية من مقتنيات دار الوثائق القومية، وهي مجموعة متميزة ومتنوعة، تغطي تاريخ الأزهر في القرنين التاسع عشر والعشرين، وهي ليست مجموعة صغيرة على أية حال، فهي تعد بالآلاف، مما يحقق أحد أهم أهداف سلسلة "دراسات وثائقية" وهو إتاحة الوثائق للباحثين أينما كانوا دونما حاجة إلى زيارة دار الوثائق القومية. ولم يكتف الدكتور محمد حله بنشر تلك الوثائق فقط، بل قدم لها بدراسة مطولة شرح فيها آلية الانتقاء، ومنهج النشر، وأهمية الوثائق المنتقاة والتعريف بها.

ومن هنا فإن هذا الكتاب يُقدم للباحثين في تاريخ الأزهر والحياة الدينية بشكل خاص، وللباحثين في تاريخ مصر الاجتماعي والاقتصادي بشكل عام، مادة تاريخية جديدة كانت مجهولة لأغلبهم، سوف تساهم بالتأكيد في تنمية أبحاثهم وترصينها.

وأخيرًا لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر إلى أسرة تحرير سلسلة "دراسات وثائقية" على الجهد المتميز الذي بذلوه في إخراج هذا العمل بهذه



الصورة الرائعة، وهو ما يساهم في ترسيخ أقدام هذه السلسلة، وتدعيم مكانتها، وأخص بالشكر الدكتور عبد الواحد النبوي رئيس الإدارة المركزية لدار الوثائق ورئيس تحرير السلسلة؛ لحسن الاختيار، والدكتور عماد هلال مدير وحدة البحوث الوثائقية بدار الوثائق ومدير تحرير السلسلة؛ لدقة المراجعة وجودة الإخراج.

والله وخدمة تاريخ وتراث أمتنا من وراء القصد

د. محمد صابر عرب



## المقدمة

الأزهر الشريف ليس مسجدًا فحسب ولكنه جامعة ورسالة وثقافة وحضارة، إنه جامع وجامعة؛ استشعر بهذا الحكام والمحكومون على السواء، فكان الأولون يضيفون إليه في البناء والآخرين يركنون إليه في الشدائد.

إن مصر منذ العهد البعيد ولك اليوم هي عاصمة الثقافة الإسلامية؛ لا شيء إلا لأن الأزهر فيها يروي الظماء، ويُغذي الخصاص، ويقف حارسًا يقظان لثقافة الإسلام وشريعته وتقاليده، كما أن دوره في العالم الإسلامي؛ يمثل دور مصر القيادي في ذلك العالم. وقد احتل شيوخه مكانة، لا تقل، إن لم تفق، مكانة الكثيرين من الملوك والولاة فسُجلت في صفحات التاريخ جهودهم وسماهم.

وبإنشاء الجامع الأزهر بدأ ظهور أقدم جامعة في العالم كله<sup>(١)</sup>. حيث لقي منذ تأسيسه من العناية والرعاية ما يكفيه، ويكفي الدارسين مؤنة معيشتهم، وهذا ما أكدته أحد الباحثين<sup>(٢)</sup> حيث قال: "إن الأزهر نال شهرة عالمية في أرجاء العالم الإسلامي؛ حيث قصده الطلاب أفرادًا وجماعات، وكيف لا يقصدونه، وهو الملجأ الأخير لعلوم العرب في الشرق".

وقد كان طابع الدراسة في الأزهر طابعًا أكاديميًا، يتميز بالموضوعية والمنهجية في التعليم، ويسلك طريقًا منتظمًا، ومن تلك الأسس التي نهض عليها نظام الجامع الأزهر، يجوز القول - دون مبالغة - أن ذلك الجامع القديم الذي مضى عليه ما يربو

١- وول ديورانت، قصة الحضارة، ترجمة: فؤاد أندراوس، القاهرة المجلد ٢١، ٢٠٠١، ص ١٤.

٢- جوستاف لوبون: حضارة العرب، ترجمة: عادل زعتر، القاهرة ٢٠٠٠، ص ٢٣٢، ٢٣٤..

على الألف سنة دون توقف قد اكتملت له - منذ قيامه - كل مقومات الكيان الجامعي، وإن كان الأزهر مع ذلك يعد في تلك العهود الماضية جامعة حرة مستقلة.

وإن كان الأزهر موقعه في مصر؛ إلا أنه يمتد ببصره وبصيرته إلى جميع أنحاء العالم الإسلامي، يرصد آماله، ويتتبع مشاكله، ويعمل على تحقيق الوحدة الإسلامية في أسمى معانيها، وهو في ذلك يترسم خطى هادئة وهادفة، سلاحه هو الدعوة، وميدانه هو الوعظ والإرشاد، وساحته هي التأثير الفكري في جميع المؤمنين، ليكونوا على كلمة واحدة يلتم بها الشمل، ويدفع بها المسيرة، واثقاً من نصر الله لعباده المؤمنين؛ ومن ثم قام مجد الأزهر الشريف وإشعاعه العالمي على أسس من الوسطية في الدعوة الإسلامية، ومن تأثيره الفكري.

لقد كان الأزهر - بأروقته وجامعه وجامعته - يحتضن أبناء العرب والمسلمين من جنسيات مختلفة، وكانت أخبار المجاهدين المسلمين في صدر الإسلام ذات رنين خاص في نفوس طلابه الوافدين إليه، والذين تلقوا العلم في صحنه وأروقته، وكان كل وافد إلى الأزهر يحمل معه قضايا وطنه، تشغل فكره، ويتلمس الطريق للخلاص منها، وعند عودته لوطنه ينقل، إلى جانب العلوم التي تلقاها، تجارب الآخرين الوطنية ليفيد منها بلده وأبناء عشيرته. ومن ثم يعود الوافدون إلى بلادهم، وهم يحملون فيضاً من روحه، وأضحوا قادة فكر، وأئمة دعوة، وزعماء جهاد.

وليس من شك أن الأزهر الشريف أدى وظيفته الشريفة خير ما يكون الأداء تعليمياً، وتأصيلاً، ونشراً للدراسات الإسلامية والعربية، فصار مثوى للعلماء الشوامخ من أنحاء المشرق والمغرب، وما زال علماء الأزهر الشريف يضيفون كنوزاً إلى التراث



الإسلامي، ويضعون مؤلفات تهوى إليها أفئدة الظالمين إلى العلم والمعرفة، الذين يأتون من كل فج عميق ينعمون في رحابه بالعلم والأمن، ويتنسمون في جنباته عبق التاريخ.

وفي الإطار المحلي؛ وقف علماء الأزهر وراء الولاة والحكام، يهدونهم بالتوجيه والنصح، ويحاولون - من آن لآخر بنفوذهم ومساعدتهم - أن يرفعوا بعض أنواع الظلم عن كاهل الشعب، وعُدَّ الأزهرُ كعبةً للمظلومين وذوي الحاجات، يؤمونه كلما اشتد بهم الكرب، أو وقع عليهم الحيف، ويتولى العلماء، بما لهم من الهيبة والنفوذ، رفع ظلاماتهم إلى أولياء الأمر، وكان الأزهر - وبامتداد تاريخ مصر من عصر المماليك إلى العصر الحديث - مركزًا من مراكز المقاومة الوطنية، ولم يكن دوره من صنع شيخ الجامع الأزهر وحده بل من صنع الأزهر كله؛ شيخه وعلمائه وطلابه جميعًا، ومن صنع الرأي العام الوطني الذي يقرره الأزهر.

وهذا هو المجلد الأول من محافظ الأزهر المودعة بدار الوثائق القومية بالقاهرة، يتضمن ستة مباحث قد رُتبت موضوعيًا وزمنيًا، وهي كما يلي:

المبحث الأول - بعنوان "قوانين الإصلاح وإعادة تنظيم الجامع الأزهر"، ويحتوي على تسع عشرة وثيقة، وتغطي فترة زمنية غير متصلة بين عامي ١٨٨٨ و ١٩٥٩، وتبدأ بقانون امتحان من يريد التدريس بالجامع الأزهر الصادر في يناير ١٨٨٨ مرسومًا بقانون الجامع الأزهر والمدارس الدينية، بتوقيع الشيخين سليم البشري وحسونة النواوي في فبراير ١٩٠٨، وما دار بين عامي ١٩١٥ و ١٩٢٣؛ حول مدرسة القضاء الشرعي وتبعية إدارتها لوزارة الحقانية في حين إلحاقها بالأزهر الشريف، وتعديل

مادتين من قانون الجامع الأزهر لعام ١٩١١ في فبراير ١٩٢٣، وقرارات لجنة إصلاح التعليم بالأزهر والمعاهد الدينية في أغسطس ١٩٢٨، ومشروع قانون الجامع الأزهر والمعاهد بقرار ١٨ أكتوبر ١٩٢٨، ولائحة استخدام المدرسين والموظفين بالجامع والمعاهد ١٩٣١، والنظام الانتقالي لكليات الجامع الأزهر، ويتضمن تفصيل المواد لكليات: اللغة وأصول الدين والشرعة ٣١-١٩٣٢، وقانون رقم ١٠٩ لسنة ١٩٤٤، لقبول طلبة البحوث الإسلامية، ومذكرة عضو بمجلس الشيوخ عن سياسة الحكومة إزاء الأزهر في أغسطس ١٩٥١، ثم وثيقة احتوت على القانون رقم ٤٩٨ في سبتمبر ١٩٥٤، ومشروع قانون بتعديل ثلاثة مواد من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦، ومذكرة إيضاحية صدرت في يونيو ١٩٥٤ لمرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر، ثم يلي ذلك قرار رئيس الجمهورية لسنة ١٩٥٦ ومرفق به مذكرة إيضاحية من شيخ الأزهر الشيخ عبد الرحمن تاج؛ في نوفمبر ١٩٥٦، وقرار رئيس الجمهورية سنة ١٩٥٩ في شأن التنظيم الإداري للجامع الأزهر في ديسمبر ١٩٥٨، وينتهي المبحث الأول بمذكرة بتاريخ يناير ١٩٥٩ تضمنت مراحل تعديل المرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر.

المبحث الثاني- بعنوان "مجلس إدارة الأزهر ومجلس الأزهر الأعلى"، احتوى على إحدى عشرة وثيقة، في سنوات غير متصلة من عام ١٨٩٤ إلى نوفمبر من عام ١٩٣٠، ويتضمن صفحات من دفتر قيد جلسات إدارة الجامع الأزهر ١٨٩٧، ومعرض جلسة مجلس الإدارة أغسطس ١٩١٣، ويليهِ قواعد انتخاب المدرسين بالمعاهد

العلمية الإسلامية عام ١٩١٤، وتعيينات بمجلس إدارة الأزهر من عام ١٩٠٥ إلى عام ١٩٣٠، ثم اللائحة الداخلية لمجلس الأزهر الأعلى في ديسمبر ١٩٢١.

المبحث الثالث - جاء بعنوان "مسائل خاصة بشيوخ الأزهر وعلمائه"، احتوى على إحدى وعشرين وثيقة في سنوات غير متصلة من يونيو عام ١٨٩٩ إلى مايو ١٩٤٨، ويتضمن ثلاث مسائل، كما يلي:

• درجات علمية وبراءات، واشتملت على طلب الإحسان بدرجات علمية، وتسليم براءات لبعض العلماء.

• كساوى تشريف علمية، وتضمن خمس وثائق مضمونها الإنعام بكساوي تشريف علمية لبعض علماء الجامع الأزهر.

• التماسات وتعيينات وصرف معونات ومعاشات، احتوت على: وثائق خاصة بمعاواة علماء ومدرسي الأزهر من القرعة العسكرية نوفمبر ١٨٨٤، وخطاب شيخ الأزهر حسونة النواوي لرفع راتبه في نوفمبر ١٨٩٧، ووثيقة خروج الشيخ حسونة النواوي وتعيين الشيخ عبد الرحمن النواوي في المشيخة والشيخ محمد عبده في الإفتاء في يونيو عام ١٨٩٩، ومذكرة ومحاضر خاصة بالشيخ محمد مصطفى المراغي ومعاشه فيما بين عامي ١٩٢٨ و ١٩٤٥، ومذكرتين بشأن مرتب شيخ الأزهر الأولى في مارس والثانية في مايو ١٩٤٨. كما تضمنت هذه المسألة بيان مرتبات العلماء وغيرهم على الوقف الخيري فيما بين عامي ١٨٨٥-١٩٠٥، وإمداد بعض العلماء بهال من الأوقاف في مارس ١٨٩٨، وخطاب للشيخ البشري لتوزيع مكافأة الأوقاف على المدرسين ١٩٠١، وترخيص سفر العلماء بنصف أجرة في فبراير ١٩١٩.

### المبحث الرابع - وعنوانه "بعثات علمية وجاليات ومؤتمرات إسلامية"

ويحتوي على تسع وثائق، تضمن ثلاث مسائل في سنوات غير متصلة؛ من فبراير ١٩٣٩ إلى ديسمبر ١٩٥٩، والبداية مع مشروع لائحة البعثات التعليمية الصادر في فبراير ١٩٣٩، ثم رسالة من بعثة جنوب السودان إلى الأزهر في يوليو ١٩٤٩، ثم تقرير من شيخ الأزهر عن شئون البحوث والثقافة بالأزهر بتاريخ نوفمبر ١٩٥٠، ورسالة من بعثة الأزهر إلى إرتريا والصومال في مارس ١٩٥١، وخطاب من المهاجرين الشوام في أمريكا لطلب كتب في يوليو ١٩٣٢، وخطاب القنصلية الملكية بفيينا بخصوص رابطة الثقافة الإسلامية مايو ١٩٣٤، وكتب ومصحاف لمدرسة بأوغندا أكتوبر ١٩٤٩، كلمة شيخ الأزهر في مؤتمر علي الأديان بكراتشي- أبريل ١٩٥٢، وطلب الجاليات الإسلامية بأمريكا وكندا حضور أئمة من الأزهر ديسمبر ١٩٥٩، وأخيرًا خطابات بين رئيسي جامعة الأزهر وباريس - بالفرنسية ١٩١٠.

### المبحث الخامس - وعنوانه "شئون التعليم والطلاب الوافدون" ويحتوي على

أربع عشرة وثيقة في سنوات غير متصلة من يناير ١٨٨٢ إلى سبتمبر ١٩٤٧، وفيه قسمان: الأول عن شئون التعليم. والثاني خاص بالطلاب الوافدين، يتضمن القسم الأول استحداث مجلس لامتحان من يطلب الإذن له بالتدريس في ١٨٨٢، وجدول مواد الدراسة بالأزهر في مايو ١٩٠٠، وأداء امتحان التدريس أمام شيخ الأزهر والشيخ محمد عبده في أبريل ١٩٠١، و تقرير عن سير التعليم ودرجات ارتقائه في الأزهر في ديسمبر ١٩١٨، ثم مذكرة عن نظام الإدارة في المعاهد بتاريخ ٢٠ نوفمبر ١٩٢٢. وعن شئون الطلاب رصدنا الوثائق التي تتصل بتلك المسألة، وهي طلب



مقدم من مدرسين وطلبة من مدرّيات مختلفة للالتحاق بالأزهر في نوفمبر ١٨٩٩، والتماس من حملة الثانوية الأزهرية في مارس ١٩١٧، وعرضنا لصيغة البيورلدي العالي (أمر صادر من سلطان مصر) للناجحين في شهادة العالمية في سبتمبر ١٩١٥، ثم مذكرة من شيخ الأزهر حمروش بشأن علاج الطلاب في سبتمبر ١٩٥١، ووضعنا وثيقة تتصل بشئون ثقافة الطلاب ونعني بذلك مشروع بناء مكتبة جديدة للجامعة الأزهرية في نوفمبر ١٩٤٩.

ويتضمن القسم الثاني: الطلاب الوافدين، ويحتوي على وثائق هي بالترتيب؛ برقية من مدرسة مشهور الإسلامية بالملايو في فبراير ١٩٣٩، يليها مذكرة خاصة بالطلاب الوافدين من إندونيسيا في مارس ١٩٤١، ثم تظلم الطلبة الوافدين والغرباء من قانون تنظيم القسم العام في مايو ١٩٤١، وفي نهاية المبحث تأتي مذكرة بشأن إدارة البحوث الإسلامية بالأزهر سبتمبر ١٩٤٧.

المبحث السادس - وعنوانه "دور الأزهر في الحركة الوطنية" ويحتوي على سبع وثائق، تضمنت ثلاث مسائل في سنوات غير متصلة بين عامي ١٨٨٢ و ١٩٤٣؛ في المسألة الأولى وثيقتان تتصلان بحركة أحمد عرابي في شهري سبتمبر وأكتوبر من عام ١٨٨٢. وفي المسألة الثانية وثيقتان أيضًا ترصدان موقف الأزهر من ثورة ١٩١٩، والسياسة التي اتبعتها بريطانيا إبان تلك الثورة. وأما المسألة الثالثة فهي مذكرة عن تعيين الخليفة بمؤتمر إسلامي ١٩٢٤-١٩٣٨، وتضم - أيضًا - الخطابات المتبادلة بين المجلس الشرعي الإسلامي الأعلى بالقدس الشريف بشأن عقد مؤتمر إسلامي بالقدس في ديسمبر عام ١٩٣١، وفي نهاية المبحث أثبتنا الخطاب المؤرخ في سبتمبر ١٩٤٣،

والمُرسل من ضابط سوداني إلى الملك فاروق؛ بعدم اعتبار السودانيين غرباء، وليس من شك أن هذا الخطاب يعد جزءاً من الحركة الوطنية نظراً لطبيعة ووظيفة المرسل، والظروف التاريخية التي كانت تمر بها مصر إبان الحرب العالمية الثانية.

ولم يبق لنا في ختام هذه المقدمة إلا رد الفضل لأهله؛ والبداية كانت قبل عام حين وافق الأستاذ الدكتور محمد صابر عرب رئيس مجلس إدارة دار الكتب والوثائق القومية على المشروع الذي اقترحته وهو البحث في محافظ الأزهر الشريف؛ وأوكل إلينا جمع وثائقه ودراستها، وعندما تحدثنا إلى الأستاذ الدكتور رفعت هلال رئيس الإدارة المركزية لدار الوثائق وقتذاك؛ أخذ على عاتقه دعم المشروع، وفي جلسات متتابعة وضعنا الخطة، وقدرنا أن يخرج هذا المشروع في مجلدين، وكلف الباحث محمد مبروك قطب بالعمل في محافظ الأزهر تحت إشراف الدكتور عماد هلال المشرف على وحدة البحوث بدار الوثائق، وأخذ العمل يسير هادئاً، وبعد تولي الدكتور عبد الواحد النبوي رئاسة دار الوثائق، أخذ بروح الشباب التي يتمتع بها؛ يعمل على الانتهاء من تجميع الوثائق والانتهاء من المشروع، الذي يخرج إلى النور في مجلد أول؛ نتمنى أن يليه المجلد الثاني قريباً بإذن الله.

والله ولي التوفيق.

د. محمد علي حله

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بجامعة الأزهر

تحريراً في يونيو ٢٠١١

# الدراسة والتحقيق



## الدراسة والتحقيق

### المبحث الأول - قوانين الإصلاح وإعادة تنظيم الجامع الأزهر

يحتوي هذا المبحث على تسع عشرة وثيقة تضمنت قوانين الإصلاح والتنظيم التي صدرت بين عامي ١٨٨٨ و ١٩٥٩، ويأتي ترتيبها على النحو التالي:

الوثيقة الأولى: رصدت قانون امتحان من يريد التدريس بالجامع الأزهر؛ الصادر في يناير ١٨٨٨، وأهم ما تناوله تحديد صفة من يتصدى لمهنة التدريس في الأزهر؛ وهي أن يكون قد انتهى من دارسة أمهات الكتب في أحد عشر فنًا واجتاز فيها امتحانًا ترضى عنه لجنة من ستة علماء يرأسهم شيخ الأزهر، وكان المرشح ليشغل الكرسي يمر باختبار عسير في المادة التي سيتولى تدريسها، ولم يكن يقع عليه الاختيار إلا بعد أن يكون قد أمضى سنين متوالية للتعليم والتدريس بحلقات في غير الجامع الأزهر، إذ كان يعد التعيين في كراسي الأزهر هو ذروة المناصب، وقد أخذت جامعات العالم هذا النظام في بعض نظمها الجامعية: ومنها درجات الأستاذ ذي الكرسي والمعيد والفصول والمدرجات.

الوثيقة الثانية: جاء نص عنوانها "قانون الجامع الأزهر وما شاكله من المدارس الدينية العلمية الإسلامية" ومورخة في فبراير ١٩٠٨، وقد صدر هذا القانون في عهد المشيخة الثانية



للشيخ حسونة النواوي (١٩٠٦ - ١٩٠٩)<sup>(١)</sup>، وفيه تم تأليف مجلس عالٍ لإدارة الأزهر برئاسة شيخ الجامع، وعضوية كل من مفتي الديار المصرية، وشيوخ المذهب المالكي والحنبلي والشافعي واثنين من الموظفين وتضمن قانون ١٩٠٨، تقسيم الدراسة لثلاث مراحل، أولية وثانوية وعالية، ومدة التعليم في كل منها أربع سنوات، يمنح الطالب الناجح في كل مرحلة

١- تولى مشيخة الجامع الأزهر في أول يوليو ١٨٩٥، وكان من نوابغ رجاله، عمل بتدريس الفقه في كليتي الحقوق ودار العلوم، بادر بالدعوة إلى إصلاح الأزهر، وارتبط اسمه بالقانون الذي صدر بعد سنة واحدة من توليه المشيخة في ٢ يوليو ١٨٩٦، والذي خطا بالأزهر خطوة واسعة نحو الإصلاح؛ إذ حدّد هذا القانون سن قبول الطالب بالأزهر بخمسة عشر عامًا، وأن تكون له دراية بالقراءة والكتابة، وأن يكون حافظًا للقرآن الكريم أو على الأقل نصفه، وقصر تدريس كتب الحواشي على الطلبة المتقدمين دراسيًا، ونظم الامتحانات، وجعلها على مرحلتين، بعد المرحلة الأولى يختبر الطالب أمام لجنة تتكون من ثلاثة من العلماء برياسة شيخ الأزهر، والناجحون إما أن يكملوا دراستهم بالأزهر في المرحلة التالية، وإما أن يتم تعيينهم في وظائف الإمامة والخطابة والوعظ بالمساجد، وأما المرحلة الثانية فتنتهي بامتحان الشهادة العالية لمن أمضى اثني عشرة سنة من الدراسة، وتلقى العلوم المقررة بالأزهر، ويصبح من حق الحاصلين عليها التدريس بالأزهر، كما عني القانون بتحسين أحوال الطلاب المعيشية، ومن المواقف المشهودة للشيخ حسونة؛ حين عرض على مجلس شورى القوانين اقترًا بنائب قاضين من مستشاري محكمة الاستئناف الأهلية، ليشاركا قضاة المحاكم الشرعية العليا في الحكم، وقف الشيخ حسونة ضد ذلك الاقتراح، وكان عضوًا في ذات المجلس، وجرت مناقشة بين الشيخ ورئيس النظار مصطفى باشا فهمي، وأمام صراحته ومواجهته الخطأ بالإصلاح، أصدر الخديو عباس حلمي الثاني قرارًا بعزله عن منصبه في ٥ يوليو ١٨٩٩، ويُذكر للشيخ حسونة أنه قام بجمع مكبات الأزهر، وكانت مبعثرة في المساجد وأروقة الأزهر، وضمها في مكتبة واحدة، فأنقذ بهذا العمل ضياع ثروة عظيمة من المخطوطات النادرة، وقد أعيد الشيخ حسونة مرة أخرى إلى منصبه في ٨ فبراير ١٩٠٧، فأخذ في استكمال ما كان قد بدأه من إصلاح الأزهر، وتطوير مناهجه الدراسية، فصدر القانون الجديد في سنة ١٩٠٨، ولما وجد الشيخ حسونة أن الأمور في الأزهر لا تسير وفق ما كان يأمله؛ سارع بتقديم استقالته في عام ١٩٠٩، ولزم داره؛ حيث كان يلتقي بتلاميذه ومحبيه حتى انتقل إلى جوار ربه في ١٨ مارس ١٩٢٥. أشرف فوزي صالح: شيوخ الأزهر، القاهرة الشركة العربية للنشر والتوزيع، ستة أجزاء ج ٢، ١٩٩٧، ص ٧٢-٧٥؛ محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، القاهرة مكتبة الكليات الأزهرية، ثلاثة أجزاء ١٩٨٨، ج ١، ص ٢٥٢-٢٥٣.

شهادة المرحلة: فالأولى ابتدائية، والثانية الشهادة الثانوية، والثالثة الشهادة العالية، والأخيرة تعطي لحاملها حق التدريس بالجامع الأزهر، وتولي وظائف الإمامة والخطابة.

الوثيقة الثالثة هي خطاب مؤرخ في ٢٥ يناير عام ١٩٠٨، أرسله مواطن يطلب إلى الخديو عباس حلمي الثاني<sup>(٢)</sup> الاهتمام بالعلم الديني لأنه - وفق وصفه - هو مغناطيس الآداب والترقي إلى منازل الأبرار، وهي غاية لا يدركها طالب العلم المشتغل بالفنون الرياضية أو العلوم الطبيعية.

الوثيقتان الرابعة والخامسة: تخصان مدرسة القضاء الشرعي ومشروع إلحاق إدارتها الذي تقدمت به وزارة الحقانية في أول عام ١٩١٦، وكان الخديو عباس حلمي الثاني قد أعلن في سنة ١٩٠٥ أنه سينشئ مدرسة للقضاء الشرعي، وستفتح أبوابها لكل من حصل على الشهادة العالمية من الأزهر للتوظيف في القضاء<sup>(٣)</sup>، وهذه المدرسة هي ثانية المدارس التي نافست الأزهر، وما هي إلا خطوة من الخطوات التي خطتها حكومات مصر - في ظل الاحتلال البريطاني للقضاء على الأزهر أو إبعاده عن الحياة العامة، أما أولى هذه المدارس فهي مدرسة دار العلوم، إلا أن دار العلوم كان الغرض من إنشائها بادئ ذي بدء خدمة

٢- ولد بالإسكندرية يوم ١٤ يوليو ١٨٧٤، ولما بلغ أشده أدخله أبوه الخديوي توفيق المدرسة التي بناها بجوار قصر عابدين، وبين عامي ١٨٨٣ - ١٨٨٧ تلقى تعليمه في مدارس سويسرا، ثم انتقل إلى فيينا وانتظم في مدرستها الملكية العليا، وفي أثناء ذلك تجول في أوروبا، وفي السابع من يناير ١٨٩٢ غادر الخديو توفيق الدنيا، وعاد عباس إلى مصر ليتولى الحكم. عباس حلمي الثاني، عهدي: مذكرات خديوي مصر الأخير ١٨٩٢ - ١٩١٤، ترجمة: جلال يحيى، القاهرة دار الشروق ١٩٩٣، ص ٣٧ - ٤٢.

٣- عباس العقاد، محمد عبده، القاهرة المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر ١٩٦٣، ص ٢١٩.

التراث الاسلامي في دار الكتب المصرية، ثم طورت أغراضها لتشمل إعداد مدرسي اللغة العربية الذين فصلتهم وزارة المعارف للعمل في مدارسها آنذاك<sup>(٤)</sup>.

ومن البدهي أنه إذا ما أصبحت مدرسة القضاء الشرعي موطن العلوم الشرعية المعترف بها، وأصبحت مدرسة دار العلوم موطن اللغة العربية المعترف بها ثم اجتذبتا طلاب الأزهر بما فيهما من مغريات حاضرة وآجلة؛ كالمكافآت والوظائف؛ فإن النتيجة ستصبح أمرين متتاليين لا بديل لهما، وهما: كساد سوق الأزهر العلمي، ثم تحوله إلى مسجد تقام فيه الصلوات فحسب.

وليس هناك شيء يمكننا أن نعرف من خلاله مدى تأثير الأزهر بإنشاء مدرسة القضاء الشرعي؛ أكثر من القانون الذي أنشئت هذه المدرسة بمقتضاه، والذي صدر في شهر فبراير سنة ١٩٠٧، حيث نص على أن هذه المدرسة قسم من الأزهر وتحت إشرافه؛ ويقصر القبول فيها على طلبة الأزهر ليتخرجوا فيها مفتين وقضاة ووكلاء دعاوى وكتاباً وعامين شرعيين، بيد أن هذه النصوص في هذا القانون لم تستقم لتصبح في صالح الأزهر، حيث نصت المادة الثانية على أن تكون هذه المدرسة تحت إشراف شيخ الأزهر؛ هي نفسها التي نصت على أن يتول إدارة هذه المدرسة ناظر يعينه وزير المعارف، كما نصت اللائحة التنفيذية لهذا القانون في كثير من موارد على أن السلطة الحقيقية إنما هي بيد هذا الناظر وأنه مسئول فقط أمام وزير المعارف.

ولئن كان هذا القانون قد نص على أن شيخ الأزهر هو رئيس اللجنة الإدارية الدائمة لهذه المدرسة، وأن مفتي مصر أحد أعضائها؛ فإنه نص أيضاً على أن باقي أعضاء اللجنة،

٤- أمين سامي: تقوم النيل ج ٣، القاهرة ١٩٣٦، ص ٩٣٢، ١٠٠٧.

وهم أغلبية، يختارون من وزارتي المعارف والحقانية، ومنهم ناظر المدرسة نفسه، الأمر الذي جعل رئاسة شيخ الأزهر لهذه اللجنة لا تمثل رأياً أزهرياً مؤثراً.

ولا يمكننا بعد دراسة قانون هذه المدرسة ولائحتها إلا أن نقول: إنها كانت مدرسة تابعة لوزارة المعارف لا سلطة للأزهر عليها، يؤكد هذا أن ناظرها الذي كان بيده السلطة الفعلية لم يستمد سلطته هذه إلا من وزير المعارف، فكان يرجع إليه في كل شئون المدرسة المالية والإدارة والعلمية<sup>(٥)</sup>.

وعلى كل حال فقد انتهت الأمر في عام ١٩٢٣، بإصدار الملك فواد قانوناً نص على أن تكون تلك المدرسة قسماً من الأزهر وتحت إشراف شيخه في حين يتولى إدارتها ناظر يعينه وزير الحقانية.

الوثيقة السادسة: مذكرة فبراير ١٩٢٣ بتعديل مادتين من قانون الجامع الأزهر لعام ١٩١١، وهما مادتان خاصتان بالامتحانات في المرحلة الأولى والثانوي والعالى.

ولا شك أن النظام المؤقت الذي صدر في مايو ١٩٠٨<sup>(٦)</sup>، كان قد مهد لاستصدار قانون شامل لتنظيم الأزهر والمدارس الإسلامية التي ألحقت به وهو قانون سنة ١٩١١<sup>(٧)</sup>، الذي صدر في عهد الخديو عباس الثاني وإبان المشيخة الثانية للشيخ سليم البشري (١٩٠٩ -

٥- دار الوثائق القومية، محافظ الأزهر، قانون مدرسة القضاء الشرعي الصادر سنة ١٩٠٧، القاهرة ١٩٠٧.

٦- بلدر هذا النظام بدوره طالما تطلع الأزهر إلى جني ثمارها، ألا وهي ضم مدرستي القضاء ودار العلوم إلى أزهرهم.

٧- انتقل الأزهر بهذا القانون إلى مرحلة أخرى من التنظيم، إذ نُصَّ فيه على اختصاص شيخ الأزهر وأنشيء للجامع مجلس تحت رئاسة شيخه يسمى "مجلس الأزهر الأعلى" ووضِع فيه نظام لمئة كبار العلماء، وجُعِل لكل مذهب من المذاهب الأربعة شيخ ولكل معهد من المعاهد مجلس إدارة. سعاد ماهر، الأزهر: أثر وثقافة، القاهرة المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ١٩٦٢، ص ٣٩.

١٩١٦<sup>(٨)</sup>، وتعد المواد والفقرات الجديدة التي تضمنها هذا القانون علامات واضحة تشير إلى أن النهضة التعليمية في الأزهر إنما نبعت من داخله أولاً وقبل كل شيء، ولم يتوقف سير هذه النهضة رغم ما واجهته من مصاعب، وقد نص هذا القانون على تبعية المدارس الدينية الإسلامية العلمية للأزهر، وعينها بأسيائها وهي مدارس: الإسكندرية وطنطا ودسوق ودمياط، كما نص أيضاً على أن كل معهد ديني إسلامي يؤسس في القطر المصري بإرادة سنية، وكل معهد أهلي تقرر إلحاقه بالجامع الأزهر أو بأحد المعاهد الدينية الإسلامية العلمية يصبح كالجامع الأزهر، ويخضع للقانون المطبق به ويخضع لشيخ الأزهر ولأوامره.

نص قانون ١٩١١ صراحة على أن مدرسة القضاء الشرعي قسم من أقسام الأزهر، وأن المجلس الأعلى للأزهر يحل محل ناظر المعارف العمومية في جميع الاختصاصات التي

٨- ولد في محلة بشر من قرى محافظة البحيرة عام ١٨٣٢، تلقى علومه بالأزهر على يد علمائه الأجلاء كالشيخ الباجوري والشيخ عlish والشيخ الخناني؛ الذي استخلفه في قراءة أمهات الكتب مع تلامذته؛ فباشروا عمله في التدريس، وذاع صيته وتخرج على يديه كثير من الأزهرين الناهين بجانب تدريسه للعلوم في الأزهر، تولى المشيخة عام ١٩٠٠، وكان نقيبا للمالكية وعضواً في مجلس إدارة الأزهر، وعندما تدخلت الحكومة في شأن من شئون الأزهر قدم استقالته من المنصب عام ١٩٠٤، ثم عين مرة ثانية وفقاً لشروطه عام ١٩٠٩، وفي عهده طبق نظام امتحان الراغبين في التدريس بالأزهر، وكان أول من طالب بزيادة مقدرات العلماء والطلاب، ورخص لكليهما بالسفر بالسكة الحديدية بنصف الأجر في حين تنازل لفضيلته عن راتبه. وعلى الرغم من أعبائه في المشيخة ونقابة المالكية لم يترك التدريس والتأليف وقيادة الحركة الإصلاحية. كانت له مواقف تشهد بشجاعته وبعد نظره وحكمته مما رفع من شأن الأزهر علماء وطلاباً، ومن آثاره العلمية: حاشية تحفة الطلاب لشرح رسالة الآداب في الأدب، وحاشية على رسالة الشيخ عlish في التوحيد، وشرح لهج البردة، والاستئناس في بيان الأعلام وأسماء الأجناس في النحو، وقد بقي بالمنصب حتى لقي ربه عام ١٩١٦، محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ج ٢، ص ٣٦٩، أحمد محمد عوف، الأزهر في ألف عام، القاهرة، مجمع البحوث الإسلامية ١٩٧٠، ص ١٢٧.



كانت مسندة إليه بموجب قانون ١٩٠٧، كذلك نص قانون ١٩١١ على فصل ميزانية مدرسة القضاء عن نظارة المعارف وان يخصص لها باب مستقل في ميزانية الحكومة.

وقد عد هذا النص القانوني تحديدًا لوضع مدرسة القضاء؛ إذ أصبحت تبعيتها للأزهر تبعية حقيقية من الناحيتين العلمية والنظامية. ولم تعد هذه المدرسة كما كانت منافسًا خطيرًا للأزهر، كما عد هذا القانون إنجازًا موفقًا لا يقل نجاحه عما أنجزه المتصدرون للنهوض بالأزهر في هذه الحقبة، كذلك أحيا هذا القانون نظام المفتين الأربعة، كما نص على تعيين ثلاثة أعضاء في المجلس الأعلى للأزهر؛ فيمن يكون في وجودهم فائدة لترقية التعليم وحسن انتظام إدارته بشرط توافر الصفات الملائمة للجامع الأزهر في كل منهم، ولا شك أن مبدأ الاستفادة من الخبرات العلمية والتعليمية والتنظيمية والذي رسخه هذا القانون يعد انفتاحًا على الحياة خارج الأزهر، وهو مبدأ لم تهمله جامعة من الجامعات الحديثة.

ولقد اعتنى هذا القانون بتنمية الأزهر، ونشر معاهده في مصر؛ فنص على وجوب ضم المعاهد الإسلامية الصغيرة إلى المعاهد الكبيرة التابعة للأزهر، كما نص على وجوب البت في فصل المعاهد الإسلامية التابعة لجهات غير الأزهر عن هذه الجهات وضمها للأزهر وإنشاء مجالس إدارة لها طبقًا لنظام مجالس إدارة الأزهر ومعاهدة<sup>(٩)</sup>.

ولقد اتفق قانونا ١٩٠٨ و ١٩١١، حول منح الشهادة العالمية لمستحقها ببيورلدئ حال، بينما امتاز قانون ١٩١١ بذكر الوظائف التي يستحقها حاملو شهادات الأزهر؛ حيث نص على أن الحائزين للشهادة الأولية يكونون أهلاً لوظائف التعليم في المكاتب التحضيرية التابعة للجامع الأزهر والمعاهد الإسلامية، وأن الحائزين للشهادة الثانوية يكونون أهلاً

٩- قانون ١٩١١، المواد من الأولى إلى السادسة والمادتين ٩ و ٢١.

لوظائف تدريس الخط والإملاء وللوظائف الكتابية في الجامع الأزهر والمعاهد والمحاكم الشرعية والأوقاف والوظائف والإمامة والوعظ والمأذونية، كما نص هذا القانون على أن الحائزين للشهادة العالمية يكونون لما توصل إليه الشهادة الثانوية، وأهلا لاحتراف المحاماة أمام المحاكم الشرعية، وأهلا للتعيين في وظائف التدريس في الجامع الأزهر والمعاهد والمساجد، وأهلا للوظائف القضائية في المحاكم الشرعية إذا كانوا أحناف المذهب.<sup>(١٠)</sup>

ولئن كان قانون ١٩١١ لم يتح للأزهريين أن يرنوا بأبصارهم إلى مدارس نظارة المعارف لتدريس مواد اللغة العربية والدين الإسلامي، فإنه من ناحية أخرى نجح في احتواء مدرسة القضاء الشرعي التي كانت تهمين عليها نظارة المعارف، فأصبحت وظائف القضاء والافتاء ومهنة المحاماة الشرعية محصورة في أبناء الأزهر بقوة هذا القانون.

الوثيقتان السابعة والثامنة احتوتا على القرارات التي اعتمدتها لجنة إصلاح نظم التعليم بالأزهر والمعاهد الدينية في أغسطس - سبتمبر ١٩٢٨، والتي وردت باللغتين العربية والفرنسية، وتضمنتا نصوص القرارات التي وردت في محاضر جلسات مجلس الأزهر الأعلى في شهري أغسطس وسبتمبر ١٩٢٨، ومن أهم تلك النصوص:

- يتولى الأزهر تخريج العلماء المتفقيين في دينهم العارفين لأحوال أزمانهم الواصلين بين أحكام شريعتهم وما يجلوه العلم الحديث من سنن الكون، ويهدف ذلك النص إلى البعد عن الجمود والجمع بين الأصالة والمعاصرة.
- ربط التعليم في المعاهد الدينية بالتعليم الإلزامي من حيث السن، ويؤدي الطالب امتحانًا يثبت فيه أنه أحرز محصولًا يكافئ المقرر في التعليم الإلزامي.

١٠ - المادتان ٢٢، ٢٣ من النظام ١٩٠٨ والمواد ٥٨ - ٦٠ من قانون ١٩١١.

- على طلبة المعاهد الدينية حفظ القرآن كله؛ ولا يقبل طالب بالأزهر إلا إذا كان حافظًا. على الأقل - لنصف القرآن الكريم.
- يتنظم التعليم العالي ثلاث شعب: الأولى لدراسة الفقه ووسائله، والثانية تصرف العناية فيها إلى علوم الكلام والنظر، والثالثة لدراسة علوم اللغة وآدابها وتاريخها، وهذا النص كان الأساس في قانون عام ١٩٣٠، حين تأسست كليات الجامع الأزهر الثلاث "الشرعية الإسلامية وأصول الدين واللغة العربية".
- تعهد أصحاب المواهب بالوسائل المادية والأدبية.
- اشترك وزارة المعارف في وضع خطط الدراسة ومناهجها في القسم الثانوي والتعليم العالي المقرر لدراسة اللغة وآدابها.
- يبدأ إنشاء السنة الأولى الثانوية في المعاهد الدينية في أكتوبر ١٩٢٩، حيث تلغى السنوات التجهيزية دار العلوم على التوالي، في الوقت الذي يتم فيه التعليم الثانوي في المعاهد الدينية على النظام الجديد.
- يبدأ تقسيم الدراسات في القسم العالي بالأزهر في أكتوبر ١٩٣٠، بحيث تجري الدراسات في قسم اللغة العربية في الأزهر على نفس المنهج الذي يقرر لدار العلوم، ويكون امتحان التخرج من دار العلوم والقسم العالي بالأزهر المقرر للغة وآدابها واحدًا للفريقين، وعلى حسب ترتيب الناجحين يكون القبول في قسم التخصص.
- إلغاء السنة الأولى من مدرسة القضاء الشرعي اعتبارًا من هذا العام (١٩٢٨)، ويحول طلابها إلى مدرسة دار العلوم.

- تشكل لجنة لوضع خطط الدراسة للعلوم الدينية والعربية وما إليها للقسمين الابتدائي والثانوي، مع بقاء خطة الدراسة الثانوية.
- تقرر إعادة ستين في كل قسم من الأقسام الثلاثة، أما قسم التخصص فلا إعادة فيه.
- يقبل الغرياء<sup>(١١)</sup> للامتحان ابتداء في الشهادتين الابتدائية والثانوية للانتظام في الدراسة بضوابط يحددها مجلس الأزهر الأعلى.

ولا شك أن هذه القرارات تعد خطوة مهمة في مسيرة تطوير الأزهر، وقد طرحت بجهد أحد تلاميذ الأستاذ الإمام محمد عبده،<sup>(١٢)</sup> وهو الشيخ محمد مصطفى

١١- المقصود بهم: الطلبة غير العرب.

١٢- وُلِدَ عام ١٨٤٩، في محلة نصر" بمحاظة البحيرة"، تلقى دروسه الأولى على يد شيخ القرية، ثم التحق بالجامع الأحدي بطنطا لمدة ثلاث سنوات، وفي عام ١٨٦٥ ذهب إلى الجامع الأزهر الذي كان غاية كل متعلم وهدف كل دارس، فأخذ قسطاً من العلوم الشرعية واللغوية، ثم نال شهادة العالمية سنة ١٨٧٧، وأخذ يلقي الدروس في الأزهر بأسلوب جديد لفت إليه الأنظار، وفي سنة ١٨٧٩ أصبح أستاذاً للتاريخ في مدرسة دار العلوم، وكذلك للأدب في مدرسة الألسن، إلى جانب مواصلة لدروسه في الأزهر، كما عين رئيساً لتحرير الوقائع المصرية، ولم يكن الشيخ من أنصار الثورة العربية حين شبها ١٨٨١، ولكن حين انتصرت انضم الشيخ إليها وأصبح من دعاةها، وبعد هزيمة الثورة تمت محاكمته وصدر عليه حكم بالنفي من البلاد ثلاث سنوات فلذهب إلى بيروت ثم إلى باريس والتحق بجمال الدين الأفغاني وأصدر العروة الوثقى التي ما لبثت أن توقفت، وليس صحيحاً ما شاع لدى دارسي تاريخ الفكر العربي الحديث أن الشيخ تلميذ الأفغاني. حقاً كان محمد عبده الشاب من المشاركين في ندواته في المرحلة الأولى من حياته، إلا أن الأفغاني كان ناشطاً سياسياً أكثر من كونه مفكراً بالمعنى الدقيق للكلمة، وعاد الشيخ إلى مصر سنة ١٨٨٩، وانقطع عن الكفاح السياسي، بل لعن السياسة والساسة، وعين قاضياً بالحاكم الشرعية، ثم مستشاراً في محكمة الاستئناف، وفي هاتين الوظيفتين عرف الشيخ بالاستقلال في الفكر والتحرر من الشكليات، وفي سنة ١٨٩٩ عين مفتياً للديار المصرية، فأضفى على ذلك التنصب سناء ومهابة لا عهد للناس بها من قبل، حيث وسع من اختصاصه حتى شمل المطالبة بإصلاح الحاكم الشرعية، وكان من طبيعة عمله في الإفتاء أن يكون عضواً بمجلس إدارة الأوقاف، لوضع مشروعاً لإصلاح المساجد، وجعل الإشراف عليها لإدارة تنشأ لهذا الغرض،=

المراغي<sup>(١٣)</sup>، حيث إنه في الأيام الأولى من تعيينه شيخاً للأزهر، ألف في ٢٢ مايو ١٩٢٨، لجنة تحت رئاسته للنهوض بالأزهر، وعملت هذه اللجنة على دراسة قوانين الأزهر ومناهج

=تكون ابعة لمصلحة الأوقاف. كما كان الشيخ عضواً في مجلس شورى القوانين، وبذل جهوداً كبيرة في تحسين أحوال التعليم الأزهرى ونشر المؤلفات السلفية وإحياء العلوم العربية، ولكنه فقد دعم المستولين، فبدأت المؤامرات والدسائس لحاك ضده، ولجأ خصومه إلى العديد من الطرق الرخيصة لتجريحه وتشويه صورته أمام العامة؛ حتى اضطر إلى الاستقالة من الأزهر في عام ١٩٠٥، واشتدت عليه وطأة المرض وما لبث أن توفى بالإسكندرية في ١١ يوليومن ذات العام، عن عمر بلغ ستة وخمسين عاماً. رشيد رضا: تاريخ الأستاذ الإمام ج ١، ص ١٣٥-١٣٦، ١٩١٤؛ عبد الرحمن الرافعي، الثورة العربية والاحتلال الإنجليزي، القاهرة دار المعارف ط ٤ ١٩٨٣، ص ٤٦٨؛ عثمان أمين، رائد الفكر المصري الإمام محمد عبده، القاهرة الهيئة العامة لقصور الثقافة ٢٠٠٦، ص ١٣-١٧، وللمزيد عن سيرته ينظر أحمد أمين: زعماء الإصلاح في العصر الحديث، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٤٨.

١٣- ولد بمدينة المراغة بسوهاج في مارس ١٨٨١، وأتم حفظ القرآن الكريم ثم التحق بالأزهر وتلقى العلم على كبار شيوخه، حصل على العالمية في سنة ١٩٠٤، واختير ليكون قاضياً بالسودان، فأمضى بها ثلاثة أعوام، عاد بعدها إلى القاهرة، لخلاف نشأ بينه وبين السكرتير القضائي الإنجليزي في السودان، للتباين الكبير في راتب القاضي المصري والقاضي الإنجليزي، ثم عاد إلى السودان مرة أخرى ليعمل قاضياً للقضاة في الفترة بين عامي ١٩٠٨ و١٩١٩، واشترط لقبول المنصب أن يتم تكليفه من قبل خديو مصر، وهناك وقف مسانداً لثورة ١٩١٩، وأرسل نداء بالاكتاب للمصريين في السودان؛ لمساندة تلك الثورة، ولم تفلح جهود الإنجليز في إنثاله عن مساندتها، فعملوا على إبعاده عن السودان، وبعد عودته في ذات عام الثورة وحتى ١٩٢٨ شغل مناصب متعددة بوزارة الحقانية حتى أضحى رئيساً للمحكمة العليا الشرعية، وفي مايو ١٩٢٨ عين شيخاً للأزهر، واستمر لأربعة عشر شهراً، وحين رفع الإمام مذكرة للقصر لإصلاح الأزهر، وكان القصر يضيق بأرائه الإصلاحية، رفضت مذكرته، وهنا قدم استقالته من المشيخة، ولا شك أن هذه الفترة القصيرة كانت من أخطر فترات الأزهر وأجلها شأنًا، فقد وضعت البدور، ثم تركتها تعمل حتى آتت أكلها بعد خمس سنوات، حين عين الشيخ محمد الأحدي الظواهري، ورغم ما قام الشيخ الظواهري من جهد أثير، إلا أنه لم يخل من نقمة المعارضة، ونقم حزب الوفد عليه تقربه من الملك فأثاروا عليه الطلاب، ووقف الشبيبة من علماء الأزهر وطالبوا بتحية الظواهري، وقد خشي الإنجليز، من الأزهرين في البلاد، فعاد الشيخ المراغي إلى المشيخة في أبريل ١٩٣٥، وكان أول ما قام به حمل الملك فؤاد على إصدار قانون 26 مارس ١٩٣٦، ليكون الأزهر المعهد الديني الأعظم في العالم الإسلامي، يمكن القول - باطمئنان - إن المراغي قد نقل الأزهر من =

الدراسة فيه، واعتمد الشيخ المراغي على ما بدا من ميل للتجديد لدى بعض العلماء الأزهريين، وعلى ما ظهر بين الأوساط الطلابية من رغبة في الإصلاح، فأعلنها صراحة أنه يريد إصلاحًا يقضي على كل أثر فيه للجمود، ومن ثم وضع بنفسه مذكرة تشتمل على منهجه في الإصلاح.

وكان الشيخ المراغي يعتمد على قوة الأحرار الدستوريين التي تسلمت مقاليد السلطة بعد الإطاحة بالوفد في ٢٥ يونيو ١٩٢٨، وقام بإعداد مشروع لإصلاح الأزهر وعرضه على الحكومة، وظلت الحكومة تدرسه حتى تم إقراره، ورفعته - في آخر أيامها - إلى الملك الذي خدمه الوقت، إذ كان على يقين برحيل الوزارة وأن الوزارة القادمة ستكون وزارة انتقالية لن تتدخل في أي شأن بين السراي والأزهر، كما كان على علم بأن الوفد سينشغل بحشد قوته للانتخابات، فلم يكن الوفديون ليساندوا مشروع الشيخ المراغي في هذا الوقت؛ لأنه تقدم به في غيبة البرلمان، وفي وجود حكومة تُعادي الحركة الديمقراطية، لذلك ما إن وصل المشروع إلى القصر حتى أبلغ توفيق نسيم رئيس ديوان الملك الشيخ المراغي برفض الملك للقانون؛ ما لم تعد تبعية الأزهر إليه ويعدل عن المبدأ الذي قرر في ١٩٢٧ (قانون ١٥ لسنة ١٩٢٧)؛ وهكذا اصطدم الشيخ بالملك فؤاد الذي رفض أن يطلق يد الشيخ المراغي في شئون الأزهر، فتعثر مشروعه في إصلاح الأزهر، فوجد الشيخ أنه بالخيار بين ورطة صدور القانون وبين

=الجمود إلى الحياة بأعمال رئيسة؛ في مقدمتها مذكرته في الإصلاح. فتح باب الاجتهاد في الفقه، وهكذا فتح باب الأمل أمام الأزهريين، ويستفاد من مجمل مواقف الشيخ المراغي، أنه كان سياسيًا ناهيًا، وصرف كل وقته في العمل حتى وافته المنية في مساء يوم ٢١ أغسطس ١٩٤٥. محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام ج ١، ص ٢٦٤-٢٧٩؛ أحمد محمد عوف: الأزهر في ألف عام، ص ١٢٩؛ الأهرام، أعداد من أغسطس ١٩٢٨، مجلة الأزهر، عدد جمادى الآخرة، ١٩٢٨.

ورطة العدول عن أهم مبادئه. مما دفعه إلى تقديم استقالته إلى رئيس الوزراء في أواخر سبتمبر ١٩٢٩؛ قبل سقوط وزارة محمد محمود، ومع ذلك فقد وجد من طلبة الأزهر من يؤيد الشيخ المراهي في موقفه<sup>(١)</sup>.

الوثيقة التاسعة تضمنت مشروع قانون الجامع الأزهر والمعاهد بقرار ١٨ أكتوبر ١٩٢٨ تعديلاً للقانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١، وهو المشروع الذي وضعت اللجنة المؤلفة بقرار مجلس الوزراء، وجاء في كتيب صدر عن المطبعة الأميرية بالقاهرة عام ١٩٢٩، وتضمن ستة أبواب؛ في الباب الأول وعنوانه الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وهيئة كبار العلماء وفي الإدارة، واحتوى على ستة فصول يمكن إيجازها فيما يلي:

- الأول عن ماهية الجامع الأزهر ودوره، وإطلاق مسماه على الكليات الثلاث "الشريعة وأصول الدين واللغة العربية" وكذلك أقسام التخصص بنوعيه "المادة والمهنة" ويتبع كل كلية "قسم التخصص" ويكون التدريس في المادة أو المواد التي تعنى بها كلية اللغة، والوعظ والإرشاد ويكون تابعا لأصول الدين، وفي القضاء الشرعي والمحاماة ويكون تابعا لكلية الشريعة، وتناول بعد ذلك المعاهد الدينية ومراحل التعليم فيها، وأسماء المعاهد الدينية الموجودة وقتذاك.

- الفصل الثاني في: الرئاسة الدينية، وفي شيخ الأزهر وفي شيوخ المذاهب، ونص على أن يكون شيخ الجامع الأزهر هو الإمام الأكبر لجميع رجال الدين من المصريين أو غير المصريين، ويعين لكل مذهب من المذاهب الأربعة شيخ من بين هيئة كبار العلماء في ذلك المذهب، التي تحمل اسمه ويختار شيخ الأزهر من بين هيئة كبار العلماء.

- الفصل الثالث عن: هيئة كبار العلماء وتتشكل من ثلاثين عالمًا، ويشترط أن تكون سنه خمسًا وأربعين سنة على الأقل. إلى جانب شروط أخرى؛ مثل حيازته للقب أستاذ من مدة لا تقل عن خمس سنوات، وأن يكون مشغولًا بالتدريس في إحدى الكليات أو في المعاهد أو بالقضاء الشرعي أو الإفتاء، وأن يكون مؤلفًا لكتاب قيم، هذا فضلًا عن اتصافه بالورع والتقوى.

- الفصل الرابع: تناول المواد المتصلة بالإدارة العامة للجامع، ومجلس الأزهر الأعلى، ومجالس الكليات، والأروقة<sup>(١٥)</sup>، ومن الممكن إجمالها في:

- شيخ الجامع الأزهر هو المنفذ الفعلي لجميع القوانين والقرارات الخاصة بالجامع والمعاهد الدينية، يعاون شيخ الأزهر وكيل يعين بأمر ملكي.
- يؤلف مجلس الأزهر الأعلى من اثني عشر عضوًا، أولهم شيخ الأزهر الذي يتولى رئاسته، ووكيله والمفتي ورؤساء الكليات ووكلاء وزارات الأوقاف والمعارف والمالية ومستشار بمحكمة الاستئناف واثنين ممن يكون في وجودهم فائدة لترقية التعليم في الأزهر، ثم تناول اختصاصات ذلك المجلس.

١٥- الرواق: هو جناح من المسجد الجامع يخصص للدراسة، ويشتمل على إيوان مسقوف مقام على أعمدة، يتخذ كل شيخ حلقة دراسية حول أحدها، ويجتمع حوله تلاميذه ويشتمل على غرف لإقامة مؤلاء الطلبة، وعلى خزائن ودوايب لحفظ امتعتهم وكتبهم ويلحق به مكتبة للمراجع تكون في العادة موقوفة على طلبة الرواق، ولكل رواق من هذه الأروقة شيخ يشرف على شئونه، والرابطة التي تجمع الطلبة في الرواق رابطة العلم أو المذهب أو الوطن، والمعنى المعماري للرواق هو المكان المحصور بين صئين من البوائك. أحمد عطية الله: القاموس الإسلامي، القاهرة المجلد الثاني ١٩٦٦، ص ٥٨٣.



- وتضمن الفصل الخامس: إدارة كليات الجامع الأزهر بداية من تعيين رئيس لها وتعيين وكيل ينتخبه المدرسون، وتأليف مجلس لكل كلية، ويجب أن يؤخذ رأيه في كل ما يتصل بخطط الدراسة ومناهجها وميزانية الكلية وحركة التعليم والامتحانات.

- وأما الفصل السادس فقد تناول الأروقة، بداية من إسناد أمر تعيين مشايخها لشيخ الجامع وأن يضع مجلس الأزهر الأعلى النظام الخاص بطلابها.

وفي الباب الثاني ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول تقسيم التعليم في الجامع والمعاهد: ابتدائي ومدته أربع سنوات. وثانوي ومدته خمس سنوات. وعال ومدته أربع سنوات، وتخصص وتبين مدته في القانون الخاص به. واحتوى الفصل الثاني على خطط الدراسة، وفيه بيان بالمواد التي تدرس في القسمين الابتدائي والثانوي ثم تفصيل للمواد التي تدرس في كل كلية من كليات الجامع " اللغة العربية والشريعة الإسلامية وأصول الدين ". وأما الفصل الثالث فقد حدد بداية الدراسة وأيام المسامحات التي تعطل فيها الدراسة.

وفي الباب الثالث فصلان: الأول عن الامتحانات ونظم وضوابط إجرائها في المعاهد والكليات والتي تتم على دورين، وأوضح طبيعة المواد التي سيمتحن فيها الطالب في كل مرحلة، تحريرياً وشفوياً، والنهاية الكبرى والصغرى لدرجات كل مادة من المواد المقررة لكل مرحلة. وأما الفصل الثاني فقد حدد الشهادات التي تعطى للناجحين في الامتحانات النهائية، ومسمى تلك الشهادات لكل مرحلة، التي تؤهل حاملها للمرحلة التالية من التعليم أو العمل، وتمنح شهادة العالمية " الدكتوراه حالياً " براءات ملكية بناء على طلب شيخ الأزهر. وتضمن الفصل الرابع فصلان أيضاً، الأول: في الشروط التي يجب توافرها لقبول الطالب في المرحلة الابتدائية من حيث السن وأداء امتحان لقياس الكفاءة وأن يكون حافظاً

لنصف القرآن وقد أعفي الطلبة الغرياء من هذا الشرط؛ كما حدد شروط القبول بأحد أقسام الدراسة وأقسام المستمعين. وتضمن الفصل الثاني العقوبات التي تقع على الطلبة، وتراوحت ما بين التوبيخ والرفق مرورًا بالإلذار أو الطرد من الدراسة لبضعة أيام أو قطع المرتب لمدة لا تزيد على عام أو الحرمان من دخول الامتحان.

وخصص الباب الخامس لميزانية الجامع الأزهر والمعاهد الدينية، وهي مستقلة وتصدر بقانون، ثم حدد إيراداتها وفي مقدمتها ريع الأوقاف المرسدة للعلماء والطلبة والمعاهد بصفة عامة، ومخصصات الأزهر والمعاهد في وزارة الأوقاف.

وأما الفصل السادس فقد احتوى على فصلين: الأول: في الأحكام العامة، مثل أن العالم هو من بيده شهادة العالمية، ويتولى امتحان الشهادة الثانوية بقسميها لجان تؤلف بالاتفاق بين وزارة المعارف والجامع الأزهر. وجاءت الأحكام الوقعية في الفصل الثاني؛ ويقصد بها أنها أحكام تسري إلى أن ينتهي الغرض من إقرارها وهي، على سبيل المثال، العلماء الذين كانوا يتناولون مرتبات قبل صدور القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١، ولم ينالوا وظيفة من الوظائف في الأزهر والمعاهد تبقى لهم هذه المرتبات إلى أن تحل منهم، وينسحب هذا على أولاد العلماء، وتضمن مادة خاصة بطلبة القسم العالي بالجامع الأزهر والتي تنص على بقاء جميع الحقوق والامتيازات المخولة لهم قبل صدور هذا القانون بمقتضى القوانين السابقة. كما أشارت إلى قبول الطلاب الراغبين في الانتساب وأن يضع شيخ الأزهر القواعد المنظمة لذلك، ونصت مادة أخرى على تشكيل مجلس تأديب المدرسين والموظفين ومفتشي المعاهد بصفة مؤقتة إلى أن يصدر قانون يبين لقواعد لتلك المسألة<sup>(١٦)</sup>.

١٦- وهو ما أقر في الوثيقة الحادية عشرة في هذا البحث.

وجاءت المادة ١٠٠ وهي آخر المواد في هذا المشروع، بنص يفيد إلغاء القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١، مع بقاء بعض المواد،<sup>(١٧)</sup> وكذلك يلغى القانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٢٧ الخاص بمدرسة القضاء الشرعي<sup>(١٨)</sup>.

تضمنت الوثيقة العاشرة مشروع لائحة استخدام المدرسين والموظفين بالجامع والمعاهد في عام ١٩٣١، وكان أكثر شمولاً وتفصيلاً،<sup>(١٩)</sup> حيث احتوى هذا المشروع على:

الباب الأول: نص في الفصل الأول على ترتيب درجات المدرسين والموظفين وفق النظام المقرر، ولا يجوز تعيين أحد أو منح ترقية أو علاوة إلا في حدود الترتيب المقرر في الميزانية، ونص في الفصل الثاني على شروط التعيين والترقية، وقد ربط التعيين في الوظيفة بنوع الشهادة والدرجة العلمية للمتقدم لشغلها، وأن يكون مصري الجنسية وحسن السير والسلوك، وألا تقل سنه عن إحدى وعشرين سنة، ويكون سليم البنية خالياً من الأمراض.

١٧- يرجع في ذلك إلى الوثيقة السادسة في هذا البحث.

١٨- يرجع في ذلك إلى الوثيقة الخامسة في هذا البحث.

١٩- ذلك هو المشروع الثاني في تحديد قواعد تعيين المدرسين بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية؛ حيث جاء المشروع الأول في الإرادة السنية رقم ٦٤ في ١٤ أغسطس ١٩٢١، وكانت موقعة من السلطان فؤاد الملك فيما بعد، وموجهة إلى حضرة صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر ورئيس مجلسه الأعلى، وجاء فيها: "من أجل رغبتنا ترقية شئون التعليم في تلك المعاهد والتدرج بها إلى المكانة اللائقة بشرف العلم وأهله"، وتضمنت ست مواد، ثم غُيّلت بالأمر الملكي رقم ٣١ لسنة ١٩٢٥، وتلك المواد - قبل وبعد التعديل - كانت محدودة وموجزة، وقد سبق عرضها في العدد العاشر من مجلة مصر الحديثة التي صدرت عن دار الكتب والوثائق القومية في ديسمبر ٢٠١٠.

كما أجاز- عند الحاجة - تعيين مدرسين من غير العلماء لتدريس الحساب والجبر والهندسة والجغرافيا والتاريخ الطبيعي والكيمياء والطبيعة، أي العلوم التي لا تدخل ضمن العلوم الشرعية واللغوية.

وفي الفصل الثالث حُدِّثت القواعد التي يتم بها ترقية المدرسين والموظفين وعلاواتهم؛ وهي الأقدمية وقضاء المدة المقررة في الحكومة، وفي نهاية هذا الفصل جاءت الأحكام العامة؛ ومن أهمها:

- أن المدرسين والموظفين ممنوعون منعاً قطعياً من العمل في أي مهنة إلا بإذن من مجلس الأزهر الأعلى، كما لا يجوز لهم أن يشتغلوا بالعلم في الخارج إلا إذا كان ذلك لا يضر أعمال وظائفهم، ويجب حصولهم على إذن من شيخ الجامع الأزهر. وهذا النص ما يزال العمل به قائماً حتى اليوم؛ مع اختلاف في الصياغة، فالانتداب للعمل داخل مصر، أو السفر للخارج له ضوابطه التي تضعها جامعة الأزهر أو إدارة المعاهد الأزهرية.
- أن المدرسين والموظفين ممنوعون عن الاشتراك في أية مظاهرة أو اجتماع سياسي أو أن يُبدوا علانية آراء أو نزعات سياسية أو إلقاء خطب أو محاضرات أو تحرير منشورات؛ يكون من شأنها إفساد أخلاق الطلبة<sup>(٢٠)</sup>.

٢٠- وضعت هذه القيود بعد أن عهد الملك فؤاد إلى إسماعيل صدقي باشا بتأليف الوزارة في ١٩ يونيو ١٩٣٠، وبدأ صدقي ممارسة عمله بتأجيل جلسات البرلمان شهراً، وأمر بوضع السلاسل على أبواب المجلس؛ ولكن الأعضاء ذهبوا إلى المجلس في الموعد المحدد للانعقاد ٢٣ يوليو، وأمر رئيسه حرس البرلمان بقطع السلاسل، وعرف اليوم بعد ذلك بأنه {يوم تحطيم السلاسل}، وقد أدت هذه الإجراءات إلى حدوث اضطرابات في بعض الأقاليم، حاولت الحكومة السيطرة عليها بالقوة، وفي هذا الجو العاصف؛ انتهى رأي الحكومة إلى أن الحل الذي سيقضي على حالة الاضطراب التي ظلت تسود مصر؛ هو وجوب تعديل دستور عام ١٩٢٣، وفي ٢٢ أكتوبر أصدر الملك فؤاد أمراً ملكياً بإبطاله وإعلان دستور ١٩٣٠، والذي جاء=

والباب الثاني في تأديب المدرسين والموظفين، واشتمل على عشر مواد؛ ويمكن إيجاز

مضمونها في:

- يعاقب تأديبياً كل مدرس أو موظف خالف حكماً من أحكام قوانين ولوائح الجامع والمعاهد، أو ارتكب أمراً يخل بالنظام أو كرامة العلم والدين.
- يولف مجلس تأديب برئاسة وكيل الأزهر، وتراوحت العقوبات التأديبية بين الإنذار حتى العزل مع الحرمان من المعاش أو المكافأة أو جزء منها.
- يجب حضور جميع أعضاء مجلس التأديب وقت نظر الدعوة، ويكون الحكم الصادر منه بأغلبية الآراء، ويثبت علم المحكوم عليه بالحكم الصادر في حقه.
- يحق للمدرسين والموظفين أن يستأنفوا الأحكام الصادرة عليهم من مجلس التأديب، ويرفع الاستئناف إلى مجلس الأزهر الأعلى ليحكم في شأنها، ويحق لشيخ الأزهر أن

---

=ليبرز السلطة التنفيذية في مواجهة البرلمان، ومضى صدقي في طريقه محمداً على القوى الرجعية والجماعات السياسية غير الوطنية بل وعلى إرهابه الثقيل الذي لم تشهده البلاد من قبل، ابتداءً من يونيو ١٩٣٠، إلى مايو ١٩٣١. عبد الرحمن الرافعي، في أعقاب الثورة، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر ١٩٦٦. ج ٢، ص ١٢٩-١٣٢؛ علي شلبي ومصطفى النحاس جبر، الانقلابات الدستورية ٢٣-١٩٣٦، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب ١٩٨١، ص ١٧٦-١٨٠.

يستأنف الأحكام الصادرة من مجلس التأديب في ظرف خمسة عشر- يوماً من تاريخ صدورها<sup>(١)</sup>.

وبالباب الثالث في إجازات المدرسين والموظفين، واشتمل على المواد من ٤١ حتى المادة ٥٢، ويمكن إيجازها فيما يلي:

- لا يجوز منح إجازات إبان الدراسة، ويسمح فقط بإجازة لمدة سبعة أيام في كل سنة دراسية بمرتب كامل.
- يسمح للمدرسين بأجازة صيفية على أن يعودوا لعملهم قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل.

٢١- لم يكن هذا القانون هو الأول في مسألة التأديب، فبعد ثورة ١٩١٩ صدر القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٢٠، خاص بالأحكام التأديبية في الجامع الأزهر، وجاء في ديباجته "بسبب اشتغال الطلبة بما يصرفهم عن التعليم بالإضافة إلى أن كثيراً ممن لا يشعرون بالواجب عليهم قد الدسوا بين الطلبة، واتخذ احترام هذه الأماكن الدينية وعدم التعرض لها ذريعة، لإلقاء جذور المشاغبين وبث الآراء الفاسدة في الأذهان مما أخل بالأمن العام"، وقد نصت المادة الأولى من ذلك القانون على أن كل مدرس أو موظف في الجامع الأزهر أو أحد المعاهد الدينية العلمية الإسلامية يشتغل داخل الجامع الأزهر أو غيره من المعاهد أو المساجد أو خارجها بإلقاء خطب أو محاضرات أو تحرير منشورات أو مقالات أو يقوم بتوزيع منشورات أو مطبوعات؛ مما يكون من شأنه أن يفسد من أخلاق الطلبة أو يُلهمهم عن طلب العلم أو يخل بالنظام أو يجرمه المساجد، يحال على مجلس التأديب أو يعاقب بإحدى تلك العقوبات: الإنذار، قطع المرتب لمدة لا تزيد على خمسة عشر يوماً، الإيقاف بلا مرتب لمدة لا تزيد على ثلاثة أشهر، نقص المرتب، التحويل من درجة إلى التي دونها، كذلك كل عالم ينتسب للأزهر أو أحد المعاهد الدينية العلمية الإسلامية ولكنه ليس في سلك المدرسين أو الموظفين؛ وقع منه داخل الأزهر أو خارجة أمر من الأمور مسبقة الذكر؛ يعاقب بقطع الانتساب أو الحرمان من التوظيف في الوظائف الدينية، ووظائف التدريس في المعاهد أو المساجد. الوقائع المصرية، العدد ٩٠، ١٩ أكتوبر ١٩٢٠، الأخبار، العدد ٢٠٤ في ٢٦ أكتوبر ١٩٢٠، ص ٢.

- حدد المشروع الإجازات المرضية لتكون عن كل ثلاث سنوات، ووضع ضوابط متدرجة لها؛ مجموعها ستة أشهر؛ شهران في كل مرة، يعرض بعدها المعني بها على القومسيون الطبي لتقرير مدى صلاحيته للبقاء في الخدمة من عدمه<sup>(٢٢)</sup>.
- ونص المشروع في مادته الأخيرة على إلغاء قواعد انتخاب وتعيين المدرسين الصادرة بها الإرادة السنية رقم ٦٤ في ١٤ أغسطس ١٩٢١. وكل ما جاء مخالفًا لهذا المرسوم من الأحكام<sup>(٢٣)</sup>.

الوثيقة الحادية عشرة احتوت على النظام الانتقالي لكليات الجامع الأزهر، وفيه تفصيل المواد لكليات اللغة وأصول الدين التي سيعمل بها في عام ٣١ - ١٩٣٢. وفي هذه الوثيقة بيان تفصيلي للمواد التي تقرر في السنوات وعدد الحصص في الكليات الثلاث<sup>(٢٤)</sup>؛ ونعرض بإيجاز لأهم ما ورد في هذا البيان:

- في كلية اللغة العربية يبدأ تطبيق النظام الجديد بالسنة الأولى باعتبار ثلاثة فصول؛ وتبلغ عدد الحصص فيها أربعًا وخمسين تنوعت بين علوم اللغة والتفسير والحديث والتاريخ.
- في كلية أصول الدين، يبدأ تطبيق النظام في السنتين الأولى والثانية معًا على أن يكون عدد الفصول في كل منها ثلاثة، على أن يدرس طلبة السنة الثانية المواد التي فاتهم دراستها في السنة الأولى ومجموع حصصها اثنتي عشرة حصة؛ في مقدمتها المنطق والمناظرة، وإذا لم يمكن

٢٢- ما يزال العمل بأغلب نظم تلك الإجازات قائمًا حتى تاريخه.

٢٣- انظر هامش رقم (٢١).

٢٤- دعوة الإصلاح التي نادى بها الشيخ محمد مصطفى المراغي؛ أتت ثمرتها في عهد خلفه الشيخ محمد الأحدي الظواهري، وكان من المؤمنين بضرورة تطوير الأزهر؛ حيث صدر القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٣٠، وبمقتضاه تم إنشاء ثلاث كليات في الأزهر؛ هي كلية اللغة العربية، كلية الشريعة، كلية أصول الدين، وأضحت تلك الكليات بمثابة نواة جامعة الأزهر الحديثة. فخر الدين الظواهري، السياسة والأزهر، من مذكرات شيخ الإسلام الظواهري، القاهرة مطبعة الاعتماد ١٩٤٥، ص ٣١٥.

استدراك ذلك في سنة واحدة فيتم توزيع هذه المواد على السنوات الثلاثة الأخيرة من السنة الثانية حتى الرابعة، ووضح البيان المواد التي تدرس في جميع الفصول بالسنتين الأولى والثانية، ومجموعها مائة وعشرون حصة، وعددها سبع مواد تباينت بين المنطق والمناظرة وعلوم اللغة العربية والتفسير والتاريخ وعلم النفس.

في كلية الشريعة الإسلامية، يبدأ النظام في السنتين الأولى والثانية معاً؛ مثل ما تقرر في كلية أصول الدين، ومن ثم سوف تطبق الضوابط التي سبق وضعها، وقد تطابق ذلك في عدد الحصص "مائة وعشرون حصة"، مع اختلاف في مسمى المواد، فإلى جانب بعض علوم اللغة العربية والتفسير تدرس مادي الفقه وأصول الفقه.

الوثيقة الثانية عشرة وتحتوي على قانون ١٠٩ لسنة ١٩٤٤؛ لقبول طلبة البعث الإسلامية، وقد جاء في كتيب ضم صفحات متقابلة فيها الأصل والتعديل، وسنعرض لأصل القانون الذي تضمن ثمان وعشرين مادة جاءت موزعة على خمسة بنود كما يلي:

- شروط القبول، وفيها تحديد سن الطالب والتحدث باللغة العربية وخالياً من الأمراض المعدية، وحسن السير والأخلاق وأن يخضع للجنة اختبار.
- مراحل التعليم ومواد الدراسة، وفي هذا البند بيان بالعلوم التي تدرس وهي تجمع بين العلوم الدينية واللغوية والتاريخ والحساب، ومدة الدراسة اثنتا عشرة سنة موزعة على ثلاث مراحل وتكليف إدارة الأزهر منهاجاً لذلك، ومدة كل مرحلة من المراحل الثلاث أربع سنوات، يؤدي الطالب امتحاناً "تحريراً في بعض المواد وشفوياً في أخرى" في آخر العام الدراسي؛ للتنقل من سنة إلى أخرى؛ وأجازت بعض المواد بالتحاق طلبة البعث



الإسلامية الذين درسوا في بلادهم بالسنة التي تناسب مؤهلاتهم بعد أداء امتحان أمام لجنة مشكلة لهذا الغرض.

- تعد مشيخة الأزهر دراسات خاصة في بعض المواد لمن يرغبون متى توفرت الشروط، وبعد الانتهاء من تلك الدراسة تمنحهم المشيخة شهادة استماع بذلك.
- وفي بند أحكام وقتية، نص مفادة؛ يشكل شيخ الجامع الأزهر في أول أكتوبر ١٩٤٦ لجانا لامتحان طلبة البعوث الإسلامية المتتسين بالقسم العام بالأزهر، ويوضع كل منهم في السنة التي تناسب مؤهلاته العلمية، وفي آخر السنة الدراسية ١٩٤٧/٤٦؛ يجوز لمن مضى عليه اثنتا عشرة سنة في القسم العام أن يتقدم لامتحان شهادة عالمية الغرباء حسب النظام الموضوع لها.

وضعت ضوابط لنظام الانتساب بالمعاهد والكليات تميز لطالب البعوث الإسلامية أن يتسب للسنة الأولى في إحدى الكليات من غير امتحان؛ إذا كان حائزاً لشهادة من مدارس بلاده تعادل الشهادة الثانوية الأزهرية.

وتضمنت المادة الأخيرة من القانون؛ أن كل ما لم ينص عليه في هذه اللائحة يرجع فيه

إلى القواعد العامة في القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦<sup>(١)</sup>.

٢٥- صدر المرسوم الملكي رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها للقيام على حفظ الشريعة الإسلامية وأصولها وفروعها واللغة العربية وعلى نشرها، وتخريج علماء يوكل إليهم تعليم علوم الدين واللغة بالمعاهد والمدارس، وحدد المرسوم اختصاص هيئة كبار العلماء وقصر كليات الأزهر على ثلاث؛ هي: كلية الشريعة وكلية أصول الدين وكلية اللغة العربية. كما حدد دور المعاهد الأزهرية في تزويد الطلاب ببقالة عامة في الدين واللغة، وإعدادهم لدخول كليات الأزهر دون غيرها. وقد استحدث القانون مرحلة رابعة في مراحل الدراسة وهي الدراسات العليا، ومن ثم أصبحت مراحل الدراسة في الأزهر هي: القسم الابتدائي، ومدته أربع سنوات، القسم الثانوي ومدته خمس سنوات؛ القسم العالي (الكليات) ومدته أربع سنوات. =

وفي نهاية القانون وُضع جدول بالنهاية الكبرى والصغرى للمواظبة والسلوك ومواد الامتحان.

الوثيقة الثالثة عشرة وهي مذكرة من جلال حسين بصفته عضواً بمجلس الشيوخ عن سياسة الحكومة إزاء الجامع الأزهر والمعاهد الدينية في أغسطس ١٩٥١، وقد بسط فيها كيفية مزاحة التعليم العام للأزهر في مجالات شتى منها مجانية التعليم وعدد سنوات الدراسة؛ وأن نظام الترقية في التعليم العام للمدرسين العاملين من خريجي الأزهر أفضل من نظرائهم العاملين الأزهر نفسه، وخلص العضو إلى ضرورة إصلاح ذلك الخلل؛ حفاظاً على هذا المعهد التليد، وقال في جملة مؤثره "إما أن ينصف وإما أن ينسف" ليدفع بها الدولة إلى إنصاف الأزهر لإعلاء شأنه لتأدية دوره ورسالته في العالم الإسلامي، ورأى عضو الشيوخ أن ذلك الإنصاف يتمثل في دعم ميزانية الأزهر وإنشاء مدارس لتحفيظ القرآن الكريم.

كان شيخ الأزهر وقتذاك الشيخ عبد المجيد سليم، وقد تولى المشيخة لأول مرة في ٨ أكتوبر ١٩٥٠، ثم أُعفي من منصبه في ٤ سبتمبر سنة ١٩٥١؛ لاعتراضه على الحكومة عندما

---

=وتنح الكليات الثلاث الإجازة العالية، أما القسم الرابع وهو الدراسات العليا، وتُنح درجتين هما: شهادة التخصص مع الإجازة في التدريس أو القضاء أو الدعوة وتعادل الماجستير وشهادة العالمية مع لقب أستاذ، وتؤهل الحاصلين عليها للتدريس بالكليات الأزهرية وتعادل الدكتوراه.

خففت من ميزانية الأزهر، ثم تولى المشيخة للمرة الثانية في ١٠ فبراير سنة ١٩٥٢، واستقال في ١٧ سبتمبر سنة ١٩٥٢<sup>(٧١)</sup>.

وإن كانت هذه المذكرة تعبر عن رأي عضو بمجلس الشيوخ في عام ١٩٥١، فبعد أقل من عامين، نشرت إحدى الدوريات في أبريل ١٩٥٣ - وفي عدد واحد - خطابين من طالبين بالأزهر، سطر الخطاب الأول طالب بكلية الشريعة، وجاء فيه: "لكي ينهض الأزهر من جديد ويعود سيرته الأولى ويقبل عليه أبناء الأمة في لهف وشوق أرى الإسراع بالعمل على تحقيق بعض الإصلاحات يمكن إنجازها فيما يلي:

- تخفيف المناهج مما يتناسب مع مدارك الطلاب؛ لإنها -بوضعها الحالي- طويلة ومعقدة وفي مستوى مرتفع مما يجعل النفس في ملل وسآمة.
- يباح للطالب الدخول إذا بلغ تسع سنوات؛ على أن يكون حافظاً لنصف القرآن فقط والباقي يحفظه في مدى الأربع سنوات الابتدائية.
- أن يساير الأزهر وزارة المعارف؛ من حيث تقديم وجبات الطعام والكتب مقابل حجز المكافأة الشهرية التي لا تفي حتى بثمان كتاب واحد.

٢٦- ولد في قرية ميت شهالة بالمنوفية في ١٣ أكتوبر سنة ١٨٨٢، حفظ القرآن وجوده ثم التحق بالأزهر، كان متوقداً الذكاء مشغولاً بفنون العلم متطلعاً إلى استيعاب جميع المعارف، وكان يختار أعلام الأساتذة والمشايخ ليتلمذ عليهم، ونال شهادة العالمية من الدرجة الأولى سنة ١٩٠٨، تولى مشيخة الأزهر في فترتين الأولى بين عامي ١٩٥٠ و١٩٥١، والثانية لبضعة أشهر من فبراير إلى سبتمبر ١٩٥٢. محمد عبد المنعم خفاجي، الأزهر في ألف عام ج ١، ص ٣٠٦-٣٠٧.

- يباح دخول امتحان الشهادة الابتدائية للطلاب من منازلهم وكذلك سنوات القسم الثانوي، وأن تفتح جامعة الأزهرية مسائية أو يباح الانتساب للموظفين من حملة الشهادة الثانوية.
- أن تقرر المواد الأوربية حسب المتبع بالمعارف حتى يتيسر لأبناء الأزهر دخول جميع الكليات أيما كان نوعها، وأن لا تقف حياتهم على التدريس والوعظ والقضاء الشرعي، وأن نظرة عابرة تريك الفرق الجلي الواضح الذي يتمتع به طالب الحقوق الجامعي من حيث إنه يقتضي ثلاثة عشر عامًا في الدراسة، تبدأ وهو في سن السابعة فقط فينال من الشهادات ما يخوله حق الدفاع أمام القضاء الأهلي والشرعي، أما نحن أبناء الأزهر فننقضي ١٥ عامًا تبدأ في سن السابعة عشرة حتى يخول لنا حق الدفاع أمام القضاء الشرعي فقط، ومن العجب العجيب أنهم يحاولون إدماج القضاءين في قضاء أهلي فحسب، ويغنون من جراء ذلك تضيق الخناق على خريجي هذا القسم من الأزهر الشريف.
- إنشاء معاهد صناعية أزهرية لا يدخلها إلا حملة الشهادة الابتدائية من الأزهر، ممن ليس عندهم استعداد للدراسة الثانوية والعالية، بهذا يستقيم الأمر<sup>(٧)</sup>.

٢٧- لعلنا نشر إلى أنه في بداية عام ٢٠٠٩، دارت المناقشات بين رئيس مجلس الوزراء، باعتباره وزير شئون الأزهر، والإمام الأكبر شيخ الأزهر، ورئيس جامعة الأزهر ووزيري التعليم العالي والتربية والتعليم، وتم الاتفاق وقتها على إنشاء معاهد صناعية تابعة للأزهر بعد الشهادة الإعدادية، ومن ثم استحداث شهادة أزهرية جديدة؛ دبلوم صناعي بعد الإعدادية؛ ليدرس الطالب المهارات الصناعية مع المواد الشرعية والفقهية؛ ووفقاً لتصريح الشيخ عبدالفتاح علام وكيل الأزهر وقتذاك؛ فإن الهدف من وراء إنشاء المعاهد الصناعية هو استيعاب الطلاب ضعاف المستوى أو الراغبين في التوقف عند مرحلة تعليمية معينة، ثم التوجه إلى سوق=

وجاء في ختام الرسالة "إننا نأمل في الأستاذ الأكبر كل خير وسعادة راجين لفضيلته التوفيق والسداد"<sup>(٢٨)</sup>، وكان الشيخ محمد الخضر حسين شيخ الأزهر وقتذاك<sup>(٢٩)</sup>.

وجاء في الخطاب الثاني: "إنني أطالب المسئولين أن يخولوا لكل من يريد الالتحاق به أن يكون مجيدا لحفظ "الريع" من القرآن الكريم فحسب، ويجبر على حفظ الريع منه في كل عام خلال السنوات الدراسية الابتدائية وبدلاً من حصص الخط والرسم والاملاء التي تملأ الجدول؛ تحمل حصة واحدة لكل مادة من هذه المواد في الأسبوع، وتخصص باقي الحصص لتسميع كلام الله الحكيم؛ إنني أطالب المسئولين بأن يجعلوا لنا حصصاً إجبارية لتسميع القرآن، والاقتصاد في الحصص التي لا تروي ظمأ، ثم قال: "فإن كثيراً من الناس بدأوا يعزفون عنه لما فيه من قيود؛ حتى أن رجال الأزهر أنفسهم الذين تخرجوا فيه وشعروا بها فيه من عقم وسقم أبوا على أبنائهم أن يعتلجوا بناؤه، أو يصيبهم شرره المحرق، فيقفضوا حياتهم بين جدران لا يرحونه إلا بعد أن يعشى البصر وتيبس الأطراف، وينحنى الظهر، يا رجال

---

=العمل مباشرة، مع تعزيز الجانب الديني لديهم، وأن الدراسة سوف تبدأ بتلك المعاهد في العام الدراسي القادم. الأهرام، عدد ٤٤٦١٥٥، ٣٠ يناير ٢٠٠٩.

٢٨- الصباح، العدد ١٣٨٤، ٩ أبريل ١٩٥٣، "لو كنت شيخاً للأزهر خطاب بقلم صالح يوسف.  
٢٩- وهو من علماء تونس، تولى المشيخة في السادس عشر من سبتمبر ١٩٥٢، ثم لم يلبث أن قدم استقالته في ٧ يناير ١٩٥٤ احتجاجاً على اندماج القضاء الشرعي في القضاء الأهلي، وكان من رأيه أن العكس هو الصحيح، فيجب اندماج القضاء الأهلي في القضاء الشرعي؛ لأن الشريعة الإسلامية ينبغي أن تكون المصدر الأساسي للتشريع، ويذكر له في أثناء توليه مشيخة الأزهر قوله: إن الأزهر أمانة في عنقي أسلمها حين أسلمها موفورة كاملة، وإذا لم يأت أن يحصل للأزهر مزيد من الازدهار على يدي، فلا أقل من أن لا يحصل له نقص" وكان كثيراً ما يردد: "يكفيني كوب لبن وكسرة خبز وعلى الدنيا بعدها العفاء". محمد عبد المنعم خفاجي، الأزهر في ألف عام ج ١، ص ٣٢٨-٣٣٦.

الأزهر؛ إن ذلك المعهد الضخم الذي ظل يطاول الجوزاء رفعة وسموا.. فلماذا لا تعملوا لعظمته<sup>(٣٠)</sup>.

الوثيقة الرابعة عشرة هي مذكرة إيضاحية للقانون ٤٩٨ لسنة ١٩٥٤، بتعديل بعض أحكام المرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر، وقد تضمنت ما يلي:

- مشروع قانون بتعديل بعض المواد من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر، وقدم هذا المشروع من قسم التشريع بمجلس الدولة وبدأ بعبارة "باسم الأمة.. وصي العرش المؤقت"<sup>(٣١)</sup>، وفيه نص بتعديل المادة الثامنة على الوجه التالي، يكون للجامع الأزهر وكيلان يُختاران من جماعة كبار العلماء، ويتم تعيينهما بأمر ملكي، ويحل أقدمهما محل شيخ الأزهر عند غيابه.

- وأرفق بهذا المشروع مذكرة إيضاحية من مجلس الوزراء للقانون الخاص بتعديل بعض أحكام المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر، وفيها تعديل نص المادة ١١٥ من ذلك المرسوم ليكون: "تمنح مشيخة الأزهر بناء على طلب الكلية المختصة شهادات العالمية مع الإجازة وشهادات العالمية من درجة أستاذ، كما تمنح شهادات العالمية النظامية والعالمية المؤقتة ويوقعها كل من رئيس مجلس الوزراء وشيخ

٣٠- الصباح، العدد ١٣٨٤، ٩ أبريل ١٩٥٣، والخطاب بعنوان "الأزهر يختصر"، وكتبه أحمد ماهر عبد الحكيم الطالب بالقسم ثانوي بمعهد أسوط.

٣١- في ١٨ يونيو ١٩٥٣، صدر إعلان دستوري من مجلس قيادة الثورة ورد فيه النص بإلغاء النظام الملكي، وإعلان الجمهورية، وأن يتولى اللواء أركان الحرب محمد نجيب قائد الثورة رئاسة الجمهورية، مع احتفاظه بسلطاته الحالية في ظل الدستور المؤقت، ويستمر هذا النظام طوال فترة الانتقال، ويكون للشعب الكلمة الأخيرة في تحديد نوع الجمهورية، واختيار شخص الرئيس عند إقرار الدستور الجديد. مركز وثائق تاريخ مصر، النظارات والوزارات المصرية، القاهرة دار الكتب المصرية ج ١، ١٩٦٩، ص ٥٣٧-٥٣٨.

الأزهر، وتعد شهادات العالمية مع الإجازة وشهادات العالمية من درجة أستاذ من الشهادات العليا من حيث الحقوق التي تخولها لحاملها".

وقد جاءت تلك المذكرة الإيضاحية بتوقيع جمال عبد الناصر رئيس مجلس الوزراء وقتذاك، وبناء عليها صدر قانون رقم ٤٩٨ لسنة ١٩٥٤، بقصر الجمهورية في ٢٥ من المحرم ١٣٧٤ / ٢٣ سبتمبر ١٩٥٤، وكان بتوقيع رئيس الجمهورية اللواء محمد نجيب<sup>(٣٢)</sup>.

الوثيقة الخامسة عشرة تتضمنت قرار رئيس الجمهورية بالقانون الصادر في ١٩٥٦ بتقرير بعض أحكام عامة بأعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامع الأزهر والمعاهد الدينية. وقد جاء هذا القرار بناء على المذكرة الإيضاحية المؤرخة في ٢٠ نوفمبر ١٩٥٦ والمرفوعة من

٣٢- احتدم الصراع في مجلس قيادة الثورة بين اللواء نجيب ومجموعة الضباط الشبان؛ مما دفع لدفع اللواء نجيب إلى تقديم استقالته في ٢٢ فبراير ١٩٥٤. وهدأت الأمور في مساء يوم ٢٧ فبراير، بقبول نجيب منصب رئيس الجمهورية بدون أن يكون له أي سلطة حقيقية، في حين أصبح عبد الناصر رئيسًا للوزراء، وفي الشهر التالي وقعت بعض الأحداث عرفت بأزمة مارس ١٩٥٤، ثم استقرت الأوضاع حتى تم اتفاق الجلاء في ١٩ أكتوبر ١٩٥٤، وفي ٢٦ من ذات الشهر، كان عبد الناصر يلقي بخطاب بمناسبة الاحتفال بالجلاء في ميدان المنشية بمدينة الإسكندرية، جرت محاولة اغتياله، واتهم فيها الإخوان المسلمون، وعلى الرغم من أن اللواء نجيب لم يكن متورطاً على الإطلاق؛ إلا أنه في ١٤ نوفمبر قرر مجلس قيادة الثورة إقالته من منصب رئيس الجمهورية، وأن يبقى المنصب شاغراً، وأن يستمر مجلس قيادة الثورة في تولي سلطاته كافة بقيادة عبد الناصر. ولم يعد يوجد هناك أحد ينازعه على السلطة في مصر، بينما ظل اللواء نجيب موضوعاً تحت الحراسة لمدة ثلاثين عاماً. الوقائع المصرية، السنة ١٢٦ هـ، العدد ٩١ مكرر ١٥ نوفمبر ١٩٥٤، مذكرات محمد نجيب، كنت رئيساً لمصر، القاهرة المكتب المصري الحديث ط ٢ ١٩٨٤، ص ٢٢٣.

الشيخ عبد الرحمن تاج، شيخ الجامع الأزهر (١٩٥٤-١٩٥٨)<sup>(٣)</sup>، والتي أشارت إلى أن قواعد التوظيف وترقية وتأديب موظفي الجامع الأزهر والمعاهد الدينية؛ كانت تنظمها قبل صدور قانون موظفي الدولة لائحة صدرت في أبريل ١٩٣١، واعتمد العمل بأحكامها القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦، الخاص بإعادة تنظيم الأزهر، وورد في المذكرة رأي المجلس الأعلى للأزهر بجلسته في مايو ١٩٥٤، وفيه أن أحكام قانون نظام موظفي الدولة لا تسري على موظفي الأزهر إلا بالنسبة للمسائل التي لم يرد بشأنها نص في قانونه ولائحته المشار إليهما، وفي ٢٣ أبريل ١٩٥٥، أقر القسم الاستشاري للفتوى والتشريع بمجلس الدولة هذا الرأي، وتضمنت المذكرة -أيضاً- أن هذا التشريع يستهدف في مضمونه رعاية الصالح العام في شغل الوظائف الخالية بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية، والنص على أن يكون لشيخ الجامع سلطة إعفاء أعضاء هيئة التدريس والموظفين من شروط اللياقة الطبية.

وجاء قرار رئيس الجمهورية موافقاً لما ورد في مذكرة شيخ الأزهر، ومؤكدًا على استقلال الجامع الأزهر والمعاهد الدينية؛ حيث رخص للمجلس الأعلى للأزهر تطبيق اللوائح الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والموظفين، دون الرجوع إلى وزارة المالية وديوان

٣٣- هو واحد من المشايخ العظام الذين رفضوا رفضاً باتاً تدخل الدولة في شئون الجامع الأزهر، ووضعوا كرامة الجامع من كرامة شيخه، ولد في ٦ مايو عام ١٨٩٦ في مدينة أسيوط، التحق بجامعة السربون عام ١٩٣٦ وحصل على الدكتوراه في الفلسفة وتاريخ الأديان، تولى مشيخة الأزهر عام ١٩٥٤، وبقي في المنصب أربع سنوات أدخل فيها إصلاحات جذرية؛ فكان أول من بادر بتدريس اللغات الأجنبية في الأزهر، وسعى إلى بناء مدينة البحوث الإسلامية، ثم تم تعيين فضيلته وزيراً في الدولة الاتحادية "مصر وسوريا" عام ١٩٥٨. وقد انتقل إلى جوار ربه في عام ١٩٧٥، محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام ج ١، ص ٣٣٧، ٣٣٨.



الموظفين،<sup>(٣٤)</sup> وتكون قراراته في ذلك نهائية ونافذة، ونص على أن يكون جميع موظفي إدارة المستخدمين والمعاشات بالجامع والمعاهد تابعين لشيخ الأزهر ومسؤولين أمامه مباشرة. الوثيقة السادسة عشرة احتوت على مذكرة وقرار لرئيس الجمهورية بشأن التنظيم الإداري للأزهر، صدرت في ديسمبر ١٩٥٨، وتضمنت:

- ندب كل من أستاذ الفلسفة بكلية اللغة العربية للإشراف على الإدارة العامة للثقافة الإسلامية، وأستاذ التاريخ الإسلامي بكلية أصول الدين للإشراف على إدارة المعاهد الدينية، كما أسندت إدارة الإدارة العامة لجامعة الأزهر إلى وكيل الأزهر - بصفة مؤقتة - بالإضافة إلى عمله.

- في الثامن من ديسمبر عام ١٩٥٨، صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة رقم ١٧، بشأن التنظيم الإداري للجامع الأزهر، ويتضمن إنشاء ثلاث إدارات عامة هي:
- الإدارة العامة للثقافة الإسلامية، وتشرف على مراقبة البحوث والثقافة وإدارة الوعظ والإرشاد، ومراقبة البحوث ومجلة الأزهر، ودار الكتب الأزهرية وقاعة المحاضرات ومدينة البحوث الإسلامية ومطبعة الأزهر.
  - الإدارة العامة للمعاهد الدينية، وتتولى الإشراف على المعاهد الدينية الابتدائية والثانوية ومدارس جمعيات المحافظة على القرآن الكريم.

٣٤- وفي عام ١٩٥١ أنشأت الحكومة المصرية ديوان الموظفين، وهو أول جهاز شئون خدمة مدنية في مصر وقد بدأ عمله في النصف الثاني من عام ١٩٥٢، وقد تملت وظائفه في اختيار وإلحاق موظفي الحكومة، وتحديد عدد ودرجات الموظفين المدنيين، وبصفة عامة تنفيذ ما تطلبه لوائح الموظفين. إيمان مرعي: الإصلاح الإداري محلك سر، الأهرام الاقتصادي السنة ١٢٦ العدد ٢١٥٤، ١٩ أبريل ٢٠١٠، موقع الهيئة العامة للاستعلامات المصرية "www.sis.gov.eg"

- الإدارة العامة للجامعة الأزهرية، وتتولى الإشراف على الكليات الأزهرية، ويكون لها مجلس استشاري يسمى مجلس الجامعة الأزهرية، ويشكل من عمداء الكليات وعدد من الأعضاء يصدر بتعيينهم قرار من رئيس الجمهورية.

الوثيقة السابعة عشرة، تضمنت مشروع قانون صدر في يناير ١٩٥٩، بتعديل مواد من المرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر، احتوت الوثيقة على:

- مذكرة من اللجنة الوزارية للخدمات بالمجلس التنفيذي للإقليم الجنوبي<sup>(٣٥)</sup>، وعنوانها "المراحل التي مر بها تعديل أحكام المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الأزهر". وبدأت المذكرة بالإشارة إلى دمج المشروعات المقدمين من شيخ الأزهر<sup>(٣٦)</sup>،

٣٥- تمت الوحدة المصرية/ السورية في فبراير ١٩٥٨ وانقسمت غراها في سبتمبر ١٩٦١، وإبالمها عرفت مصر بالإقليم الجنوبي وسوريا بالإقليم الشمالي.

٣٦- وهو الشيخ محمود شلتوت، ولد في الثالث والعشرين من أبريل ١٨٩٣، بقرية منية بني منصور، مركز إيتاي البارود بمحافظة البحيرة، وتلقى تعليمه بمعهد الإسكندرية الديني، ثم التحق بالجامع الأزهر، وحصل على شهادة العالمية من الأزهر عام ١٩١٨، عقب تخرجه عين مدرساً بمعهد الإسكندرية عام ١٩١٩، وكان أحد المشاركين بثورة ١٩١٩، وفي عام ١٩٢٨ كان أحد مناصري حركة إصلاح الأزهر التي نادى بها الشيخ المراغي، ومن ثم فصل من عمله مع علماء آخرين عام ١٩٣١، إبان مشيخة الشيخ الظواهري، فاشتغل بالتحاماة وظل مستمراً في نقده لسياسات الأزهر داعياً إلى الإصلاح، ثم عاد للأزهر مرة أخرى عام ١٩٣٥ مدرساً بكلية الشريعة، وفي عام ١٩٤٦ تم تعيينه عضواً في مجمع اللغة العربية، وفي بداية الخمسينيات عين مراقباً عاماً للبعوث الإسلامية، وكان عضواً في لجنة الفتوى بالأزهر، وفي عام ١٩٥٧ تم اختياره سكرتيراً عاماً للمؤتمر الإسلامي ثم عُيِّنَ وكيلاً للأزهر، وفي الثالث عشر من أكتوبر ١٩٥٨، عين شيخاً للأزهر، وكان أول حامل للقب الإمام الأكبر، وقد سعى جاهداً من أجل التقريب بين المذاهب الإسلامية، وحرص على إجراء المشاريع الإصلاحية، وفي عام ١٩٦١ صدر قانون إصلاح الأزهر، وأدخل إليه العلوم الحديثة وأنشئت به عدة كليات، وجعل الأزهر بكلياته المدنية والشرعية مصدراً لتلبية احتياجات المسلمين من علوم الدنيا والدين، وكان الشيخ صاحب رأي مستتر فتادى بتكوين مكتب علمي للرد على مفتريات أعداء الإسلام وتقية كتب الدين من البدع والضلالات، وكانت هذه هي البداية لإنشاء مجمع البحوث الإسلامية، كما =

وإدخال بعض التعديلات بعد موافقة فضيلته، وقد عرض المشروع المعدل على مجلس الوزراء في الثالث من نوفمبر ١٩٥٧، ثم عرض على اللجنة الوزارية للخدمات لمراجعته وإعادة عرضه، ورأت تلك اللجنة في ٢١ ديسمبر أن تقدم وزارة التربية والتعليم تقريراً عن دراستها المقارنة عن مناهج كليات الأزهر.

- رسالة مؤرخة في التاسع من ديسمبر ١٩٥٨، من المستشار الفني لوزارة التربية والتعليم عبد العزيز القوصي<sup>(٣٧)</sup>، تفيد بعد اطلاع كبار مفتشي المواد على مناهج الدراسات بكليات الأزهر ومعاهده، ومقارنتها بما هو مقرر في مدارس ومعاهد الوزارة، اتضح أن مدة الدراسة بالأزهر حتى نهاية المرحلة الثانوية تسع سنوات؛ بينما تبلغ إحدى عشرة سنة في مدارس الوزارة واثنتي عشرة سنة في النظام الجديد<sup>(٣٨)</sup>.

=قدم العديد من المؤلفات المهمة منها: فقه القرآن والسنة، مقارنة المذاهب، منهج القرآن في بناء المجتمع، القرآن والقتال، القرآن والمرأة، تنظيم العلاقات الدولية في الإسلام ورسالة الأزهر، الإسلام عقيدة وشرعة، من توجهات الإسلام، ويسألونك وهي مجموعة فتاوي، وقد انتقل إلى جوار ربه في الثاني عشر من ديسمبر عام ١٩٦٣. أشرف فوزي صالح: شيخ الأزهر ج ٤، ص ٤٣-٧٧؛ محمد عبد الله ماضي: الأزهر في ١٢ عاماً، القاهرة الدار القومية للطباعة والنشر، د.ت، ص ٧٣؛ محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ص ١٨٨-٢٢٧.

٣٧- ولد في عام ١٩٠٦، ونشأ في قوص، أتم حفظ القرآن الكريم، واتجه إلى أسيوط، وأكمل تعليمه الابتدائي ثم الثانوي، وكانت رحلته التعليمية من قوص إلى أسيوط إلى القاهرة والإسكندرية إلى جامعة برمنجهام بالإنجلترا؛ حيث تحصل على بكالوريوس علم النفس عام ١٩٣٢، ثم ماجستير ودكتوراه فلسفة علم النفس عام ١٩٣٤، وبعد عودته عمل بالتدريس بمعهد التربية العالي للمعلمين ثم مستشاراً فنياً لوزارة المعارف عام ١٩٥٥، وممثلاً لمصر في هيئة اليونسكو بباريس ١٩٥٦، وعام ١٩٦٠ عين مندوباً دائماً للجمهورية العربية المتحدة لدى منظمة اليونسكو الدولية، وقد جاز إلى ربه في أبريل ١٩٩٢. كاميليا عبد الفتاح ربيع: رحيل رائد علم النفس، القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب مجلة علم النفس العدد ٢٢، السنة السادسة. ١٩٩٢.

٣٨- كانت مدة المرحلة الابتدائية في النظام القديم خمس سنوات، وصارت في النظام الجديد ستاً ومن ثم أصبحت مدة الدراسة اثني عشرة سنة؛ ست سنوات للابتدائي وثلاث سنوات للإعدادي ومثلها في الثانوي.

ومن حيث المناهج اتضح أن بها تبايناً ؛ ففي بعضها قد يكون الاختلاف قليلاً وقد يكون كبيراً في مواد أخرى، ومن حيث الأهداف وربط المادة بالحياة وإسهامها في إنماء التفكير وتكوين المواطن وإثارة الوعي وقربها أو بعدها عن التطور، وأعطت الرسالة أمثلة على ذلك في اللغة الإنجليزية والرياضة والفقه والمواد الاجتماعية.

وقد خلصت اللجنة المذكورة إلى أن خطة الدراسة تبعد الطالب عن تزويده بما يحتاج إليه من المواد الثقافية والمعارف الضرورية لتبصيره بالحياة، كما أن المناهج بعيدة عن الحياة العملية فضلاً عن أنها تتسم بالتكديس والتفكك في المادة الواحدة، كما ورد - أيضاً - أن المناهج تبعد عن القومية العربية، ولا يمكننا إغفال أن هذه الملاحظة رُصدت لتوافق مع مرور قرابة عام من قيام الوحدة المصرية/ السورية، واعتبار مصر هي الإقليم الجنوبي.

أما عن الكتب المقررة على الطلاب؛ فقد أكدت اللجنة أنها في حاجة ماسة إلى التعديل وضربت أمثلة لما ورد في تلك الكتب.

ثم قدمت اللجنة مقترحاتها لكل ما سبق، ومن أهمها: أن تقسم مرحلة التعليم بالأزهر وفروعه إلى مرحلتين تسمى الأولى المرحلة الإعدادية، وتسمى الثانية المرحلة الثانوية، ووضع مناهج جديدة تُعنى بنواحي الثقافة العامة، مثل: مواد التربية الوطنية والمجتمع والتاريخ والجغرافيا، والرياضة، والعلوم، ودراسة لغة من اللغات الأجنبية، وأن تتبع في طريقة التدريس الطريقة الاستقرائية لا الإخبارية.

• مذكرة مؤرخة في ١٦ فبراير ١٩٥٨، مقدمة من كبير مفتشي اللغة الإنجليزية أحمد خاكي للمستشار الفني بشأن مناهج القسمين الابتدائي والثانوي بالأزهر، بدأت المذكرة بمقدمة تاريخية طويلة؛ عُرض في جانب منها رسالة الأزهر وأثره في مصر والعالم، وتفسير

ذلك أن خريجي الأزهر هم الذين يفقهون المصريين في أصول دينهم من حيث العبادات والمعاملات، وأما أثره في العالم فهو الذي يمثل الدعوة إلى الدين الحنيف، وأن المسلمين في أفريقية وآسيا ينظرون إلى الأزهر نظرتهم إلى السلطة المعنوية العليا التي تعرض لهم أصول الدين على حقيقتها، وكذلك ينظر إليها المستنيرون من علماء أوروبا وأمريكا.

وتناولت الرسالة تاريخ الأزهر ودور علمائه وطلابه، كما تناولت تاريخ البعث الإسلامية في الأزهر ودور الوافدين إليه في مجتمعاتهم، وطرحت الرسالة سؤالاً مهماً مضمونه "لو انقلب الأزهر مدرسة حديثة أو جامعة حديثة مثل سائر المدارس والجامعات، ولو فقد طابعه الخاص لفقد مكانته بين الكافة في مصر وفقد سلطانه المعنوي بين المسلمين في أنحاء الأرض".

وطرحت الرسالة تساؤلاً مفاده: "هل لا زالت الكافة في مصر في حاجة إلى الشيخ المتخرج من الأزهر الذي نال قسطاً من العلم والفقه والتوحيد والقرآن الكريم، ثم هل لازال العالم الإسلامي في حاجة إلى نفس المتخرج وهل لا زال العالم الغربي في حاجة أيضاً لمعرفة الإسلام حسب أصوله الأولى، وكانت الإجابة: إن هؤلاء جميعاً في حاجة إلى المتخرج في الأزهر.

وفي الجزء الثاني من الرسالة تناولت مناهج القسمين الابتدائي والثانوي في الأزهر، وأشارت إلى أن مناهج الأزهر في حاجة إلى مرونة، ووضرت مثالا بيادة النحو، حيث يلزم الطالب بحفظ ألفية ابن مالك وإلى جانبها كتاب النحو الواضح، وخلصت من ذلك إلى أن مناهج الأزهر في الدين واللغة تحتاج إلى المرونة وأن يقوم أساتذة الأزهر باستخراج كتب أخرى صالحة للعصر الحاضر مع الاحتفاظ بما فيها من: أصول الفقه والنحو والبلاغة وغير ذلك، ومن المستحسن أن تختصر لتفسح الطريق لأكثر المواد الدراسية الأخرى مما هو مقرر في

المدارس الإعدادية والثانوية، واقترحت الرسالة السماح بالالتحاق بالأزهر لطلبة التعليم العام الذين أمموا المرحلة الابتدائية بنجاح في ست سنوات، إذا كانت العقبة في حفظ القرآن الكريم، فإنه من الممكن إتمام ذلك في المرحلة التالية بحيث لا ينتهي طالب الأزهر من المرحلة الإعدادية (الابتدائية الآن) إلا ويكون قد حفظ القرآن الكريم جميعه.

وتضمنت الرسالة اقتراحين:

- أن تكون تلك المرحلة أربع سنوات ويطلق عليها ( المرحلة الإعدادية بالأزهر).
- أن تكون المرحلة الثانوية أربع سنوات بدلا من خمس وتنفذ فيها برامج القسم الأدبي من المرحلة الثانوية العامة.

وخلصت الرسالة إلى أنه في حالة الموافقة على هذه الاقتراحات فسوف يتخرج في القسم الثانوي بالأزهر طالب يجمع بين خير المنهجين المنهج الأزهرى ومنهج التعليم العام، ومن ثم استطعنا أن نحفظ بطابع الأزهر وأن نوحّد بين التعليمين، وأن نتعاون في أداء الرسالة السامية التي يضطلع بها الأزهر في سبيل الله والوطن.

ومن الملاحظ أن هذه الرسالة سبق لكاتبها أحمد خاكي أن قدم بعض مضمونها في عام ١٩٣٦، حين نظم المسئولون بالجامع الأزهر وبجامعة المصرية (القاهرة حاليا) مسابقة لأفضل دراسة عن 'رسالة الأزهر في القرن العشرين'، ورصدت للفائزين فيها مكافأة مجزية،

وكانت دراسة الأستاذ خاكي هي التي فازت بالجائزة الأولى،<sup>(٣)</sup> وفيها طرح الرجل إشكالية رسالة الأزهر في القرن العشرين، وفي رأيه أن المصريين خلال السنوات العشرين السابقة (من عام ١٩١٦ إلى ١٩٣٥) قد تقدموا بسرعة أكبر كثيراً من تقدم الأزهر، ففي الصناعة قام بنك مصر وشركاته بدور واضح<sup>(٤)</sup>، وفي الزراعة أدت الجمعية الزراعية الملكية<sup>(٥)</sup> واجبا خطيرا، وفي العلوم أنشئت الجامعة المصرية، فكان إنشاؤها بداية لعصر زاهر. وقد دفعتنا كل تلك المنشآت في طريق التقدم المادي، ونخشي أن تكون قد وهنت العلاقة بين الأزهر وبين الناس حتي أصبح يزور عنه الكثير مخافة أن يكون عائقاً للتقدم.

وكان التقدم المادي - في رأي الأستاذ خاكي - إذا لم يصحبه التقدم الروحي انتهى إلى ما هو أشر من التأخر؛ فجدير بالأزهر إذن أن يساهم في كل نواحي الحياة المصرية، وأن يكون قوة دافعة لأن التقدم المادي ينتهي دائما بكفاح يخلو من المثل العليا، ومثل هذا الكفاح يؤدي حتما إلى الفناء كالنار تأكل نفسها.

وتحت عنوان "رسالة الأزهر إلي العامة" استهل الأستاذ خاكي القسم الثاني من بحثه، وقد بدأه بتمحيص ما أسماه "رسالة الأزهر إلي العامة"، وتناول فيها الوسائل التي يتخذها

٣٩- لم يكن حينذاك قد تجاوز الثامنة والعشرين (مواليد ١٩٠٨) وكان قد حصل علي دبلوم مدرسة المعلمين العليا قسم التاريخ واللغة الإنجليزية عام ١٩٢٩، ودبلوم معادلة البكالوريوس من جامعة أكستر بالإنجلترا بعد عامين، وعندما كتب تلك الدراسة كان مدرسا بمدرسة الأمير فاروق الثانوية، ثم ارتقى في الوظائف الإدارية حتي شغل عام ١٩٦٦ وظيفة وكيل وزارة التربية والتعليم، وقد ألف كتابا تحت عنوان "رسالة الأزهر في القرن العشرين"، أي نفس الموضوع الذي نال عليه الجائزة. الأهرام، العدد 43319، 14 يوليو 2005، الحلقة ٦٠٦ من ديوان الحياة المعاصرة، بعنوان: الأزهر بين التقليد والتجديد.

٤٠- الوقائع المصرية، ١٣ أبريل ١٩٢٠، مرسوم تأسيس شركة مساهمة مصرية تسمى بنك مصر.

٤١- تأسست في أيام حكم السلطان حسين كامل وتولى رئاستها، ثم خلفه عليها الأمير كمال الدين حسين، ثم تولى الأمير عمر طوسون رئاستها سنة ١٩٣٢.

رجال الجامعة الدينية العريقة ليقرب بينها وبين سائر المصريين، أهم هذه الوسائل القضاء على البدع والضلالات التي سرت إلى الدين أكثر من أي شيء آخر؛ ففي جنائز العامة وأفراحهم وصحتهم ومرضهم، وفي كل ناحية من حياتهم عادات ورثوا بعضها عن أسلافهم الأوائل وعقائد أقحمها الجهلاء لإقحاماً في جسم الدين.

من هذه الوسائل -أيضاً- ما يجب أن يتخذه الوعظ من الرسائل العامة، فالدعوة في العصور الحديثة تقوم على وسائل شتى أنتجها العلم؛ ولعل الصحافة والراديو والسينما هي خير تلك الوسائل وأوسعها ذيوها، والأزهر إذا أراد أن يدعو الناس عامة إلى مبادئ الدين الخفيف لخلق به أن يتخذ من هذه الوسائل الثلاث وسائط بينه وبين الجماهير؛ ويكون هو المشرف على تحرير صحافته، كذلك على محاضرات الدين التي تلقى على الأثير، وعلى قصص الأخلاق التي تشعها الشاشة البيضاء، فيندس نور الدين في الأركان المظلمة التي تنمو فيها الجرائم والشرور.

ويعرج بعد ذلك على من أساءهم المرتزقة، الذين يدعون الزعامة الدينية؛ فيستغلون العامة ويعبثون بخيالهم الساذج فيتبرك الأطفال والعجزة بأطراف ثيابه، ويشرب المرضى ماء وضوئه سائغاً!!، ويضرب الكثير من هؤلاء في القرى والديساكر يتخذون لهم شيعة تربو الآن على الآلاف تأتمر بأوامرهم وتنتهي بنواهيهم!!

وقبل أن ينهي الرجل دراسته القيمة استشعر أن قصرها على الدور المصري للأزهر يقلل من قيمتها، فقد رأى، ومعه كل الحق، أن الجامعة العتيقة بحكم طابعها الديني تجاوزت كثيراً حدود الوطن الذي تعيش فيه وضربت إلى سائر آفاق العالم الإسلامي، الأمر الذي



دفعه إلى أن يخصص القسم الأخير من دراسته لموضوعين؛ رسالة الأزهر والحضارة الحديثة، والأزهر والدعابة العالمية<sup>(١)</sup>.

• مذكرة مؤرخة في الرابع من يناير ١٩٥٩؛ مقدمة إلى الأستاذ الأكبر شيخ الأزهر من اللجنة الوزارية للخدمات، وفيها أن الرأي استقر على تشكيل لجنة من الأزهر ووزارة التربية؛ لدراسة مشروع التعديل المقترح لأحكام المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦. الوثيقة الثامنة عشرة وهي عبارة عن بضعة صفحات جاءت بعنوان "نبذة تاريخية عن تطور الإصلاح في الأزهر والسبب في جمود الأزهرين"، وخلت الصفحات من اسم كاتبها ومن التاريخ ويبدو أنها كتبت قبل عام ١٩٥٤؛ أي قبل أن تُصدر الدولة بعض القوانين التي أقرت إصلاح التعليم في الأزهر.

وفيها أن الشيخ محمد عبده هو رائد الإصلاح في الأزهر، وجاء من بعده الشيخ محمد مصطفى المراغي، ويعدّهما كان الاهتمام بالشكل وليس بالجوهر، وعقد مقارنة بين ما يجري في وزارة التربية والتعليم من حركة وتطوير في حين لم يمس نظم وتعاليم الأزهر أي تطوير، وطرحت تلك الصفحات تساؤلا مفاده: لماذا اتسم الأزهر بالتأخر والجمود؟ وعند كاتبها أن

٤٢- الأهرام، ٢٩ أبريل ١٩٣٦، ١٦ و ١٧ مايو ١٩٣٦، وقد أعادت ذات الصحيفة نشرها في العدد ٤٣٣١٩، ١٤ يوليو ٢٠٠٥، الحُلقة ٦٠٦ من ديوان الحياة المعاصرة، بعنوان الأزهر بين التقليد والتجديد.

الأزهريين نظروا إلى كل إصلاح بعين الارتياب، وتفسير ذلك موقفهم من محاولة الأستاذ إبراهيم مصطفى في كتابه إحياء النحو<sup>(٣)</sup>.

### المبحث الثاني - مجلس إدارة الأزهر ومجلس الأزهر الأعلى

تضمن المبحث إحدى عشرة وثيقة خاصة بمجلس إدارة الأزهر الذي أصبح يسمى في وقت لاحق مجلس الأزهر الأعلى<sup>(٤)</sup>، وقد رتبت تلك الوثائق ترتيباً زمنياً وجاءت كما يلي:

الوثيقة الأولى - صفحات من دفتر قيد قرارات مجلس الإدارة عام ١٨٩٧<sup>(٥)</sup>، ومن تلك القرارات ألا يكون شيخ الرواق<sup>(٦)</sup> أو الحارة<sup>(٧)</sup> إلا من علمائه، وأن يكون من أهل

٤٣- في تقديمه للكتاب قال طه حسين: "هذا كتاب سراه الناس جديداً، وما أرى أنهم سيتلقونه بما تعودوا أن يتلقوا به الكتب من الدعة والهدوء، وما أحسبني أخطئ أن قدرت أنهم سيدهشون له، وأن كثيراً منهم سيضيقون به، وقد يتجاوزون الضيق إلى الخصومة العنيفة والإنكار الشديد؛ لأن الكتاب جديد كما قلت، في أصله وفي صورته، وهو من أجل ذلك يخالف كثيراً جداً ما ألف الناس، وقد يغير كثيراً جداً ما ألف الناس، فلا غرابة في أن يلقوه بالدهشة، وفي أن يثور به الثائرون"، ثم عرض طه حسين ما كان يدور بينه وبين صديقه إبراهيم مصطفى فقال: "وكان النحو أشد موضوعات الحديث خطراً، وأكثرها جريئاً فيما يكون بيننا من حوار. ضقت بأصوله القديمة منذ عهد الأزهر، وأخذنا لنكر هذه الأصول أيام الجامعة القديمة، وأخذنا نلتصم له أصولاً جديدة منذ التقينا في الجامعة الجديدة". إبراهيم مصطفى، إحياء النحو، القاهرة لجنة التأليف والترجمة والنشر ١٩٣٧.

٤٤- وفقاً لما جاء في القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١، وتفاصيل ذلك في الوثيقة السادسة من المبحث الأول.

٤٥- كان شيخ الجامع ورئيس مجلس الإدارة وقتذاك هو الشيخ حسونة النواوي، وترجمته في هامش (٣).

٤٦- الرواق هو جناح من المسجد الجامع يخصص للدراسة، ويشتمل على إيوان مسقوف مقام علي أعمدة، يتخذ كل شيخ حلقة دراسية حول أحدها، ويجتمع حوله تلاميذه ويشتمل على غرف لإقامة هؤلاء الطلبة، وعلى خزائن ودواليب لحفظ أمثلتهم وكتبهم ويلحق به مكتبة للمراجع تكون في العادة موقوفة على طلبة الرواق، والرابطة التي تجمع الطلبة في الرواق رابطة العلم أو المذهب أو الوطن. أحمد عطية الله: القاموس الإسلامي، القاهرة، القاهرة المجلد الثاني ١٩٦٦، ص ٥٨٣.

أو الحارة، كما حددت واجبات شيخ الرواق والحارة بداية من تسجيل أسماء الطلاب وملاحظتهم وتحصيل إيرادات الأوقاف وتوزيعها على المستحقين، ثم رصدت أيام العطلات إبان السنة الدراسية، والعقوبات التي وضعت لمن لم يواظب على إلقاء الدروس أو تلقيها، كما حددت الواجبات التي يلتزم بها الطالب وكذلك الواجبات الملقاة على كتف الأستاذ، وكيفية توجيه كسوة التشريف العلمية.

الوثيقة الأولى- واحتوت على محضر جلسة مجلس الإدارة أغسطس ١٩١٣، وكان رئيس المجلس وشيخ الجامع وقتذاك هو الشيخ سليم بن أبي فراج البشري<sup>(٨٨)</sup>، وفي صفحاتها

٤٧- بلغ عدد حارات الأزهر ثلاث عشرة حارة، ولكل منها شيخ ونقيب وخزان ومجاورون، وكان لكل من هؤلاء مرتبات ثابتة كالأروقة. سعاد ماهر: الأزهر.. أثر وثقاله، القاهرة المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ع ٢٢، ١٩٦٣ ص ٨١.

٤٨- ولد في عام ١٨٣٢ بمحلة بشر من أعمال البحيرة، تلقى علومه بالأزهر على يد علمائه الأجلاء وفي مقدمتهم الشيخ الخفائي الذي استخلفه في قراءة أمهات الكتب مع تلامذته، ثم باشر عمله في التدريس وذاع صيته، كان شيخاً ونقيباً للمالكية وعضواً في مجلس إدارة الأزهر، تولى المشيخة في يوليو ١٨٩٩، إبان حكم الخديوي عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤)، وعندما لم يتوقف الحكام عن التدخل في شئون الأزهر استقال من المنصب عام ١٩٠٢، وحل محله الشيخ حسونة النواوي، وفي عام ١٩٠٩ اضطربت الأحوال في الأزهر، فأسرع ولاية الأمر باللجوء إليه لقبول العودة إلى تولي المشيخة؛ فاشترط لعودته عدة أمور منها: إكرام العلماء والطلبة من قبل الحكومة، وزيادة مرتباتهم، فقررت الحكومة صرف عشرة آلاف جنيه سنوياً توزع على العلماء، وتخفيض تنقلاتهم بالقطار إلى نصف التكلفة، وكذلك يدفع الطلبة نصف الأجرة المقررة في القطارات، وراح الشيخ يعمل بمهمة من أجل رفع شأن الأزهر وعلمائه، ومتابعة الحركة الإصلاحية الخاصة به؛ حتى أصبح معظم مدرسي الرياضيات حينذاك من علماء الأزهر بعد أن كادت تطمس من مقرراته، وقد انتقل إلى جوار ربه عام ١٩١٦، عن عمر يناهز التسعين عاماً، وقد رثاه حافظ إبراهيم بقصيدة جاء فيها:

هوى ركن الحديث لأي قطب

لطلاب الحقيقة والصواب

فما في الناطقين لم يـو

عزاء الدين في هذا المصاب

- خير الدين الزركلي: الأعلام، ج ٣، ص ١١٩؛ أشرف فوزي: شيخ الأزهر، ص ٨٢-٨٤.

التقرير المقدم من وكيل المشيخة وشيخ القسم الأولي عن نتيجة الدراسة وامتحان النقل في السنتين الأولى والثانية عن العام الدراسي ٣٠-١٣٣١هـ/ ١٩١٢-١٩١٣، ثم مناقشة المجلس الترتيبات التي ستتخذ للعام الدراسي المقبل؛ ومنها وضع جداول الدراسة وعدد الطلاب في كل فصل دراسي وأماكن الدراسة، واستحقاق الطلبة من الأوقاف، والموافقة على المواسم الخصوصية التي يحصل فيها الطلاب على إجازة من الدراسة، ومن الملاحظ أنها حددت يومين للمحمل الشريف ويومين آخرين لعيد الجلوس والمولد الخديوي وآخرين لمولد الإمام الحسين ويوم واحد لوفاء النيل.

الوثيقة الثانية- رصدت قواعد انتخاب المدرسين بالمعاهد العلمية الإسلامية التي أقرت في يناير ١٩١٤، إبان مشيخة الشيخ سليم البشري، وفي تسع مواد بسطت الوثيقة القواعد التي ينبغي التقيد بها عند اختيار المدرسين للعمل بالمعاهد الدينية، وفيها أن انتداب المدرسين من الخارج لا يتم إلا بعد استيفاء المدرسين المعينين لأنصبتهم المقررة في كل مرحلة تعليمية، ثم عرضت للشروط الواجب توفرها في من يتصدي للتدريس، ومنها: السلامة الصحية ولا يزيد عمره عن خمسين عاماً، كما حددت الأفضلية في شغل الوظيفة من حيث الأقدمية والدرجة، وأن يعلن عن الوظائف الخالية بالجريدة الرسمية والصحف المحلية لمدة لا تقل عن خمسة عشر يوماً، وتقدم الطلبات إلى شيخ المعهد الموجود به تلك الوظائف، وترفع النتيجة إلى رئاسة المجلس الأعلى مرفقة بجميع الطلبات والأوراق المقدمة للنظر في ذلك.

المادة الأولى- ينتخب للتدريس من العلماء المتخرجين من الأزهر أو أحد المعاهد الدينية الإسلامية غير الموظفين، ولا ينتخب من غير العلماء ولا من العلماء الموظفين الذين لا

تسمح لهم وظائفهم أو أوقاتهم بالانقطاع بالتدريس إلا عند الضرورة القصوى ؛ سواء كان مجانياً أو بالمكافأة، أما العلماء الموظفون الذين تسمح لهم وظائفهم بالمواظبة على القيام بما يعهد إليهم فيه من درس أو أكثر؛ فيسوغ عند الحاجة أن يناط بهم تدريس بعض العلوم بالمكافأة بشرط رضا المصلحة التي هم تابعون لها، ويراعى ذلك في كل موظف ينتخب للتدريس.

المادة الثانية، يشترط فيمن ينتخب للتدريس ما يأتي:

أولاً - أن يكون خالياً من الأمراض المعدية والعاهات المانعة من القيام بأعمال التدريس، ويحدد مجلس الأزهر الأعلى قوة الإبصار الضرورية لتدريس العلوم المختلفة، ولا يمنع كف البصر من قيام المكفوفين بتدريس العلوم التي يقرر المجلس المذكور إمكان قيامهم بتدريسها.

ثانياً - ألا تقل سنه عن خمس وعشرين سنة بمقتضى شهادة الميلاد أو ما يقوم مقامها.

ثالثاً - أن يكون في سيرته الشخصية قدوة حسنة وألا يكون قد صدر عليه حكم يخل بالشرف أو الدين، وأن يكون له قدرة على أداء ثلاث حصص كل يوم على الطريقة النظامية.

رابعاً - أن تكون درجة امتحان الأولى والثانية، ويقدم أصحاب الدرجة الأولى على أصحاب الدرجة الثانية، أو يكون ترتيبه لا يتجاوز العاشر في المتخرجين معه، ويراعى في التعيين الترتيب، وعند التساوي يرجح الأقدم في التخرج، ويقدم أصحاب الدرجة الأولى أو الثانية على أصحاب الترتيب.

المادة الثالثة - تعلن إدارة المعاهد الدينية الإسلامية عن الوظائف الخالية في ثلاث جرائد كثيرة التداول من الصحف المحلية لمدة لا تقل عن شهر، وتقدم الطلبات إلى شيخ المعهد الذي توجد به الوظيفة.

المادة الرابعة - بعد مضي الأجل المحدد لقبول الطلبات تقدم الأوراق إلى مجلس أو لجنة إدارة المعهد المطلوب له المدرس لاختيار من تتوفر فيهم الشروط طبقاً للمواد السابقة، ثم ترفع النتيجة إلى مجلس الأزهر الأعلى مرافقة لجميع الطلبات والأوراق، وعلى رئاسة مجلس الأزهر الأعلى أن تحيل المتشحين لقومسيون الحكومة الطبي بالقاهرة أو بالإسكندرية؛ لفحص حالتهم الصحية لمعرفة كونهم لائقين حسب الفقرة الأولى من المادة الثانية أو غير لائقين.

المادة الخامسة - يعين المنتخب تحت التجربة لمدة سنة، ويجوز إطالة مدة التجربة سنة أخرى بقرار من مجلس الأزهر الأعلى، وبعد أن يمضي المدرس مدة التجربة يقدم مجلس أو لجنة إدارة المعهد المعين هو به تقريراً إلى مجلس الأزهر الأعلى؛ متضمناً ما رآه فيه أثناء مدة التجربة من جهة حسن أخلاقه وإجادة تعليمه ومواظبته ليصدر المجلس قراره بتعيينه نهائياً أو بفصله.

المادة السادسة - إذا احتاج معهد من المعاهد الدينية الإسلامية إلى مدرس في علم من العلوم الحديثة فلا بد في انتخابه من امتحانه من امتحان المسابقة؛ إذا لم يكن معه شهادة عليا في الفن المطلوب، ويكون امتحانه بمركز الإدارة العامة للمعاهد الدينية الإسلامية أمام لجنة يولفها مجلس الأزهر الأعلى، وبعد إجراء الامتحان ترسل النتيجة إلى المعهد المطلوب تعيين مدرس به؛ لينتخب مجلس أو لجنة إدارته الأول فالأول من الناجحين، وعند التساوي يرجح الأقدم

في التخرج ثم تعرض الأوراق على مجلس الأزهر الأعلى ليصدق على تعيين المنتخب بالمكافأة التي يقررها له، مع مراعاة الفقرات الثلاث من المادة الثانية.

وتجدر الإشارة إلى أنه بعد ما يربو على عقد من الزمان، تم تعديل تلك القواعد بالأمر الملكي رقم ٣١ في ٤ مارس سنة ١٩٢٥، والموقعة من الملك فؤاد والمرسلة إلى الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر ورئيس مجلسه الأعلى، وكان وقتذاك الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوي<sup>(١)</sup>.

الوثيقة الرابعة - وهي صفحات من دفتر قيد جلسات إدارة الجامع الأزهر عام ١٩١٧، وقد عرض في جلسة مارس ١٩١٧ خطاب سكرتير عام المعاهد الدينية المتضمن

٤٩ - ولّد عام ١٨٤٨ في وراق الحضر، إحدى مناطق الجيزة وإليها نسب، التحق بالأزهر أواخر عام ١٨٥٧، فدرس القراءات والفقه، وتلقى العلوم العربية على أكابر المشايخ الموجودين، وعمل بالتدريس في أواخر ١٨٧٠، ورزق حظوة إقبال الكثير من الطلبة عليه، وفي ٢٣ أغسطس ١٨٩٥، عُيِّنَ عُضْوًا في إدارة الأزهر، ثم عُيِّنَ وكيلًا للأزهر في ٢١ مارس ١٩٠٨، ثم شَهِدًا لمعهد الإسكندرية، إلى أن تولى مشيخة الأزهر في ٣٠ سبتمبر ١٩١٧، ثم أضيفت إليه مشيخة السادة المالكية في ٤ ديسمبر ١٩١٧، ولكن مشيخة الأزهر والأحداث التي مرت بمصر وبالأزهر في عهده شغلته عن التدريس، كما شغلته عن التأليف والكتابة؛ حيث عاصر أحداث ثورة ١٩١٩، واشترك رجال الدين المسيحي مع علماء الأزهر في مقاومة الاستعمار، وتمكن الشيخ الجيزاوي أن يقود سفينة الأزهر في غمار هذه العواصف، بل واستطاع أن يخطو في سبيل إصلاح التعليم في الأزهر خطوة أصدر بها قانون سنة ١٩٢٣، وأهم ما جاء فيه: إنقاص كل مرحلة من مراحل التعليم بالأزهر إلى ٤ سنوات، وإنشاء قسم التخصص، ويلتحق به الطلاب بعد نيل الشهادة العالمية، كما أُلِّفَ لجنة للإصلاح سنة ١٩٢٥، التي رأت أنه يجب أن ينظر إلى المرحلتين الابتدائية والثانوية على أنهما مرحلتا ثقافة عامة، ويجب أن تدرس بهما العلوم الرياضية التي تدرس بالمدارس الابتدائية والثانوية المدنية، وأنه يكفي الاهتمام بالعلوم الدينية والعربية في الأقسام العالية والتخصصات، ومن ثم رأت اللجنة وجوب فتح أبواب مدارس وزارة المعارف أمام المتخرجين في الأزهر للتدريس فيها، وقد لقي ربه عام ١٩٢٧. خير الدين الزركلي، الأعلام، ج ٦، ص ٣٣٠، محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ج ٢، ص ٣٧٢-٣٧٣؛ محمد عبد الله ماضي: الأزهر في اثني عشر عامًا، ص ٥٨.

قرار لجنة وضع مشروع الميزانية، والطلب من كل معهد إرسال أسماء العلماء المدرسين ممن لم ينالوا شهادة الأزهر "العالية" وأسماء من ستحجب عنهم العلاوات، وكذلك أسماء كل من المدرسين العاطلين وغير الصالحين للخدمة طيباً، وقد أوردت الوثيقة نفسها بياناً بأسماء ثمانية عشر اسماً وقرار مجلس الإدارة في شأنهم، وفي جلسة أبريل ١٩١٧، تم النظر في تأليف اللجان اللازمة لتصحيح أوراق إجابات الطلبة الذين تقدموا لامتحان المكافأة الواردة من ناظر وقف مصطفى باشا رياض.<sup>(١٠٠)</sup>

الوثيقة الخامسة - وفيها تعيين شيخين في مجلس إدارة الأزهر يناير ١٩٠٥، وهما الشيخ محمد حسنين البولاقى<sup>(١٠١)</sup>، والشيخ محمد حسنين العدوي<sup>(١٠٢)</sup>، ومن الملاحظ أن التعيينات في

٥٠- شكل وزارته الأولى (٢١ سبتمبر ١٨٧٩ - ١٠ سبتمبر ١٨٨١)، وتولى فيها منصب نظارة الداخلية ومنصب ناظر المالية مؤقتاً، ثم عين رئيساً لمجلس النظار للمرة الثانية، ٩ يونيو ١٨٨٨ - ١٢ مايو ١٨٩١، وخلال هذه النظارة تصدى لمحاولات اللورد كرومر المعتمد البريطاني في مصر أن تتنازل مصر عن السودان، وأخيراً تولى رئاسة النظارة للمرة الثالثة، ١٩ يناير ١٨٩٣ - ١٥ أبريل ١٨٩٤، وعُين فيها ناظراً للمعارف العمومية، من أهم أعماله أنه أوقف ١٨٠٦ ألفدنة بالوجه البحري مساهمة منه في إنشاء دار الكتب. يوان لبيب رزق، حسن يوسف: تاريخ الوزارات المصرية ١٨٧٨-١٩٥٣، القاهرة مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ص ١٣٧، ١٢٣، ٨٢.

٥١- أحد علماء الجامع الأزهر، صاحب كتاب "الجلس الأليس في التحليل عما في تحرير المرأة من التلبيس" كان مقرباً من الخديو عباس حلمي الثاني، وهو والد أحمد حسنين باشا رئيس الديوان الملكي ١٩٤٠-١٩٤٦ إبان حكم الملك فاروق. محمد التابعي: من أسرار الساسة والسياسة، أحمد حسنين باشا، القاهرة دار الشروق ٢٠٠٨.

٥٢- ولد في قرية بني عدي من أعمال منفوط، وتخرج في الأزهر سنة ١٨٨٧، ودرّس فيه، وهو فقيه وصاحب مؤلفات عديدة، منها: مدخل علم أصول الفقه، عهد إليه بأمانة مكتبة الأزهر فوضع أساسها، وقام بالأمر خير قيام، ولم يكن لها قبله وجود. وله تاريخ طويل في إصلاح الأزهر والنهوض به، وعين شيخاً للجامع الأحدي، لمديراً عاماً للمعاهد الدينية، وجاز إلى ربه سنة ١٩٣٦. علي الغاياني: ترجمة حياة الشيخ حسنين مخلوف، القاهرة مطبعة المدني، ١٩٨٣، ص ٧، ٨.



مجلس إدارة الأزهر قد صدرت بموافقة خديو مصر، وكان حينذاك عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤).

الوثيقة السادسة- احتوت على بعض التعيينات في مجلس الأزهر الأعلى والتي صدرت بها الأوامر من الخديو، وفي الصفحة الأولى المؤرخة في فبراير ١٩٠١، إبان مشيخة الشيخ سليم بن أبي فراج البشري، تم تعيين كل من السيد علي محمد الببلاوي<sup>(١)</sup>، والشيخ أحمد البسيوني شيخ السادة الحنابلة، ومحمد إبراهيم القاياتي من العلماء الشافعية وشيخ رواق الفشنية<sup>(٢)</sup> وهو مؤلف كتاب "السنة والكتاب في حكم التربة والحجاب"، والشيخ محمد النجدي من العلماء الشافعية وشيخ رواق الشراقة<sup>(٣)</sup>.

٥٣- ولد في نوفمبر سنة ١٨٣٥، في قرية ببلا من أعمال ديروط بأسوط، التحق بالأزهر سنة ١٢٦٩هـ/١٨٥٣، ثم باشر التدريس به وبالمسجد الحسيني، ولما قامت الثورة العراقية ١٨٨١، تولى رئاسة دار الكتب، ولما انتهت الثورة وتم القبض على زعمائها ونفيهم، اكتفى الخديو بفصله من نظارة دار الكتب، وعينه شيخاً للمسجد الحسيني في أغسطس ١٨٩٣، ثم أصدر الخديو قراراً بتعيينه نقيباً للأشراف في أول أبريل ١٨٩٥، وبعدها تولى مشيخة الأزهر في سنة ١٩٠٣، ولقد وافق الشيخ الببلاوي الشيخ محمد عبده في كل مساعيه الإصلاحية، مع علمه أن هذا يفضي الخديو وأنه قد يسلبه منصبه الكبير، وأحسن الشيخ الببلاوي أن الأمور لا تبدو موافقة للمصلحة العامة؛ فقدم استقالته من المشيخة في ١٥ مارس سنة ١٩٠٥، وفي ذات

السنة انتقل إلى جوار ربه. محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ج ٢ ص ٣٧٠.

٥٤- وهو خاص بسكن المجاورين من منطقة الفشن (الآن أحد مراكز محافظة بني سويف).

٥٥- سعى لإنشائه الشيخ عبد الله الشرقاوي إبان مشيخته للجامع الأزهر ١٧٩٣-١٨١٢.

وفي الصفحة الثانية رسالة مؤرخة في يوليو ١٩١٩، من رئيس مجلس الوزراء<sup>(١)</sup> إلى رئيس الديوان العالي السلطاني<sup>(٢)</sup>، طلباً لاستصدار إرادة سنية بتعيين كل من حسين درويش بك ومحمد إبراهيم بك؛ المستشارين بمحكمة الاستئناف الأهلية لعضوية مجلس الأزهر الأعلى، وهذا يعني أن المجلس ضم أعضاء من خارج الجامع الأزهر.

الوثيقة السابعة - مذكرة مجلس النظار في شهر مايو ١٩١٤، بتعيين ثلاثة أعضاء في مجلس الأزهر الأعلى، وهم: أحمد شفيق باشا مدير الأوقاف الخصوصية، وأحمد زكي باشا سكرتير مجلس الوزراء، وحسن صبري بك المستشار القضائي لنظارة الأوقاف.

وكان الأول قد بدأ خدمته في معية الخديو عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤)، وتدرج في الوظائف وفي عام ١٩١٢ شغل منصب مدير الأوقاف الخصوصية "الخديوية" حتى وصل إلى رئيس الديوان الخديوي ووكيل الجامعة المصرية الأهلية، وما يحمده له تأييده للإصلاحات التي نادى بها الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية وقتذاك، وحاول إقناع الخديو بها، حتى تمكن من ذلك إبان المشيخة الثانية للشيخ حسونة النواوي "فبراير ١٩٠٧ - ١٩٠٩؛ حيث ساهم شفيق باشا بشكل ملحوظ في إدخال بعض الإصلاحات التي تضمنها

٥٦- كان وقتذاك محمد باشا سعيد في وزارته الثانية ٢٠ مايو - ٢٠ نوفمبر ١٩١٩، ولم تكن الأمة راضية عن تعيينها لقبولها الحماية، وأرسلت تمديدات محمد سعيد وللسلطان فؤاد، وفي ٢٧ مايو ١٩١٩، اجتمع حشد كبير في الجامع الأزهر وألقيت الخطب احتجاجاً على تأليف تلك الوزارة. أوراق محمد فريد، مذكراتي بعد الهجرة من ١٩٠٤ إلى ١٩١٩، القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب ج ١ ١٩٧٨، ص ٤٣٦، عبد الرحمن فهمي: يوميات مصر السياسية، نوفمبر سنة ١٩١٨ إلى يوليو ١٩١٩، القاهرة الهيئة المصرية العامة للكتاب ج ١ ١٩٨٨، ص ٣١٦.

٥٧- كان حاكم مصر حينذاك هو السلطان فؤاد قبل أن يصبح ملكاً بعد تصريح فبراير ١٩٢٢، في حين كان شيخ الجامع الأزهر ورئيس مجلس الأزهر الأعلى هو الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوي.

قانون عام ١٩٠٨<sup>(١١١)</sup>، والثاني هو أحمد زكي إبراهيم، ولد بالإسكندرية في مايو ١٨٦٧، ومنح لقب (باشا)، واتصل بعلماء المشرقيات، ومثل مصر في مؤتمراتهم، وقام بفكرة إحياء الكتب العربية، فطبعت الحكومة المصرية عدة مخطوطات تولى هو تصحيحها ومراجعتها، أحكم صلته برجال العرب في جميع أقطارهم، وتسمى بشيخ العروبة، جمع مكتبة نفيسة، ثم وقفها، ونقلت إلى دار الكتب المصرية وذلك بعد أن انتقل إلى جوار ربه في يوليو ١٩٣٤<sup>(١١٢)</sup>، والثالث هو حسن صبري بك المستشار القضائي لنظارة الأوقاف.

الوثيقة الثامنة - احتوت على مذكرة وخطابين من رئيس مجلس الوزراء "نهاية عام ١٩١٥" بشأن ترشيح أعضاء من كبار العلماء لعضوية مجلس الأزهر الأعلى، وفي المذكرة اقتراح بانضمام كل من المدير العام للجامع الأزهر والمعاهد الدينية وشيخي معهدي الإسكندرية وطنطا، ويكون رأيها استشاريًا، وأن يرخص لرئيس المجلس بدعوة شيوخ المعاهد الأخرى إلى حضور الجلسات التي تنظر فيها المسائل الخاصة بمعهد كل منهم، ويكون رأيهم استشاريًا، وقد أكدت المذكرة أن ذلك هو من مصلحة التعليم.

أما الخطاب الأول فيوصي بزيادة أعضاء مجلس الأزهر الأعلى، والثاني أرفق به كشف بأسماء علماء يجبد انضمامهم لمجالس إدارة الجامع الأزهر ومعهدي الإسكندرية وطنطا.

الوثيقة التاسعة - وهي عبارة عن إخطارات بوفاة علماء بمجلس الأزهر الأعلى عام ١٩١٩، وتضمنت ثلاث رسائل من مجلس الأزهر الأعلى إلى رئيس الديوان العالي السلطاني، احتوت على ثلاثة إخطارات بوفاة ثلاثة علماء، أولهم الشيخ أحمد البسيوني في مارس، والشيخ

٥٨- عبد العزيز الرفاعي: أحمد شفيق المؤرخ.. حياته وآثاره، القاهرة الدار المصرية للتأليف والترجمة ١٩٦٤، ص

٤٧-٣٥.

٥٩- خير الدين الزركلي: الأعلام، ج ١، ص ١٢٦.

سليمان العبد<sup>(١١)</sup> في أغسطس والشيخ بكري الصدي<sup>(١٢)</sup> في يوليو، وجميعهم من هيئة كبار العلماء، ومن الحائزين على كسوة التشریف العلمية من الدرجة الأولى، ومثل هذه الإخطارات، وهي متوفرة بأعداد كبيرة، إلى جانب دلالتها على المكانة الأدبية والمعنوية التي نبأها العلماء، تعني خلو أماكنهم في هيئة كبار العلماء، فيتم ترشيح علماء آخرين لشغلها.

الوثيقة العاشرة - احتوت على اللائحة الداخلية لمجلس الأزهر الأعلى في عام ١٩٢١، وقد جاءت بموافقة السلطان (الملك فيما بعد) فؤاد الأول، وتضمنت سبع عشرة مادة؛ تنظم العمل في المجلس بداية من الدعوة للانعقاد واختيار مقرر لأعماله، وأن يقدم كل عضو تقريراً عن المسائل المهمة المعروضة على المجلس، وترتيب أخذ الآراء، وللمجلس تأليف لجنة أو لجان من بين أعضائه لبحث الموضوعات التي ترفع إليه، وتدوين أعمال كل جلسة وتكون الجلسات سرية ولا يجوز إفشاء قرارات المجلس قبل إعلانها بالطريقة القانونية.

٦٠- ولد في أكتوبر ١٨٤١ ببلدة شبرا النملة " الآن إحدى قرى محافظة الغربية"، التحق بالجامع الأحمدى بطنطا ومكث به أربع سنوات، ذهب بعدها إلى الجامع الأزهر، وتلقى العلم على يد أساتذته الكبار حتى أجازته مشايخه للتدريس بالجامع في سنة ١٨٦٨، ثم اشتغل بالتدريس بمدرسة دار العلوم، وله أشعار بديعة وقصائد رنانة لو جمعت لكانت مجلدات ضخمة. إلياس زخورا: كتاب مرآة العصر في رسوم أكابر الرجال بمصر، القاهرة المطبعة العمومية ١٨٩٧، ص ٤٨٤.

٦١- ولد بصدا "محافظة أسيوط"، حفظ القرآن الكريم ثم التحق بالأزهر، ونال الشهادة العالمية من الدرجة الأولى سنة ١٨٧٢، وبعد ذلك كلفه " الشيخ محمد المهدي العباسي" شيخ الجامع الأزهر بالتدريس في ذات الجامع، ثم عين قاضياً، وأخذ يتدرج في المناصب القضائية حتى أصبح في ١٥ نوفمبر ١٩٠٥ مفتياً للديار المصرية، واستمر شاغلاً للمنصب حتى ٢١ ديسمبر ١٩١٤، أصدر خلالها ١١٨٠ فتوى مسجلة بسجلات دار الإفتاء، ترك عدداً من الأبحاث لم تنشر حتى الآن، وقد لقي ربه في شهر مارس ١٩١٩. موقع دار الإفتاء على شبكة الإنترنت [www.daralefta.org](http://www.daralefta.org).

الوثيقة الحادية عشرة - وهي قرار ملكي بتعيين عضوين بمجلس الأزهر الأعلى في نوفمبر ١٩٣٠، الأول مصطفى حنفي بك، المستشار بمحكمة استئناف مصر الأهلية، والثاني محمد خالد حسنين بك رئيس مفتشي العلوم الحديثة بالأزهر والمعاهد الدينية، ولعل صفة العضو الثاني تستوقفنا؛ لما بها من تأكيد أن مناهج التعليم بالأزهر كانت تتضمن العلوم الحديثة.

### المبحث الثالث - مسائل خاصة بشيوخ الأزهر وعلمائه

في هذا المبحث ثلاث مسائل جاءت على النحو التالي:

#### • المسألة الأولى - درجات علمية وبراءات واحتوت على:

الوثيقة الأولى - مؤرخة في يونيو ١٨٩٩، وفيها طلب الإحسان بدرجة علمية لبعض العلماء وكان في مقدمتهم الشيخ محمد شاکر<sup>(١٧)</sup>، وذلك بعد أن أدوا الامتحان المقرر لمن يريد أن يؤذن له بالتدريس في الجامع الأزهر، وقد تم هذا الامتحان أمام لجنة مشكلة من شيخ

٦٢- ولد في مارس ١٨٦٦، حفظ القرآن الكريم، ثم رحل إلى الأزهر وتلقى فيه عن كبار شيوخ ذلك العهد، وفي مارس ١٨٩٠، عين أميناً للفتوى، وفي فبراير ١٨٩٤، ولي منصب نائب محكمة مديرية القليوبية، وكان في عمله القضائي يفكر في إصلاح المحاكم الشرعية؛ ووضع في أوائل عام ١٨٩٩، تقريراً نفيساً قدمه إلى الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية وقتذاك، أبان فيه أوجه النقص والخطأ في اللائحة المعمول بها في تلك المحاكم، وكان هذا التقرير فاتحة العمل في إصلاحها، وأسند إليه في مارس ١٩٠٠ منصب قاضي قضاة السودان، وفي أبريل ١٩٠٤، صار شيخاً لعلماء الأسكندرية، وفي ذات الشهر من عام ١٩٠٩، شغل منصب وكيل مشيخة الجامع الأزهر، فسار فيه سيرته في الإصلاح، ومهد لذلك برحلة إلى صعيد مصر زار فيها مدنه وقراه تهيئاً لإنشاء معاهد علمية فيه؛ وتحقيق ذلك بإنشاء معهد أسبوط الديني، ثم كان ضمن الفوج الأول فيئة كبار العلماء التي أنشئت عام ١٩١١، وقد انتقل إلى جوار ربه في علم ١٩٣٩. أسامه أحد شاكرو: من أعلام العصر، القاهرة ٢٠٠١، ص ١٠-١٦.

الأزهر ومفتي الديار المصرية واثنين من علماء المالكية ومثلهم من الشافعية، وقد أثبتت الوثيقة أسماء الذين حصلوا على الدرجة العلمية التي تفاوتت بين الدرجتين الأولى والثالثة. الوثيقة الثانية - تضمنت تسليم بيورلدين<sup>(٣٣)</sup> لشيخين بالجامع الأحدي في يونيو ١٩١١، وهما الشيخ عبد الحميد همار والشيخ عبد المعطي أبو عوف، وكان ذلك إبان المشيخة الثانية للشيخ سليم بن أبي فراج البشري "١٩٠٩-١٩١٦"، والملاحظ أن هاتين الوثيقتين كانتا إبان حكم الخديو عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤).

الوثيقة الثالثة - هي من ديوان رئيس الجمهورية ومؤرخة في سبتمبر ١٩٥٥، وتضمنت منح أوسمة وبراءات لأربعة وعشرين من علماء الأزهر؛ أولهم الأستاذ الأكبر الشيخ عبد الرحمن تاج، شيخ الجامع الأزهر ورئيس جماعة كبار العلماء<sup>(٣٤)</sup> الذي منح وسام الاستحقاق من الطبقة الأولى، ومن الطبقة الثالثة للشيخ محمد الشافعي الظواهري شيخ كلية الشريعة، ووسام الجمهورية من الطبقة الرابعة لأربعة علماء أولهم الشيخ محمد علي السائس

٦٣- بيورلدي عال أي: منشور يصدر من السراي الخديوية ويتضمن أوامر أو توجيهات.

٦٤- ولد بأسبوط في ٦ مايو ١٨٩٦، وحفظ القرآن والتحق بمعهد الإسكندرية الديني سنة ١٩١٠، ونال شهادة العالمية سنة ١٩٢٣، وعين مدرّساً بمعهد أسبوط، ثم انتقل إلى معهد القاهرة سنة ١٩٣١، سافر في بعثة إلى جامعة السربون بفرنسا عام ١٩٣٦، وحصل على الدكتوراه في الفلسفة وتاريخ الأديان، وبعد عودته عين في كلية الشريعة، ونال عضوية لجنة الفتوى، وهيئة كبار العلماء، كما عمل أستاذاً للشريعة الإسلامية بكلية حقوق جامعة عين شمس، واختير عضواً في لجنة دستور عام ١٩٥٤، وعين في ذات العام شيخاً للأزهر، وبقي في المنصب أربع سنوات أدخل فيها إصلاحات جذرية؛ فكان أول من بادر بتدريس اللغات الأجنبية في الأزهر، وسعى إلى بناء مدينة البحوث الإسلامية، وأول من أدخل التربية العسكرية لتعميق روح الوطنية في نفوس الطلاب، وأول من فكر في إدخال الفتاة الأزهر، واعتمد المبالغ المالية لهذا الغرض، لكن تعيينه وزيراً في الدولة الاتحادية - بعد قيام الوحدة المصرية السورية في عام ١٩٥٥ - حال دون تنفيذ فكرته، وقد جاز إلى ربه سنة ١٩٧٥. أشرف فوزي صالح وسعيد عبد الرحمن: شيوخ الأزهر، القاهرة ج ٤، ص ٣٥-٤٠.

شيخ كلية أصول الدين، ووسام الاستحقاق من الطبقة الرابعة لأحد عشر عالماً أولهم الشيخ محمد صادق عرجون شيخ معهد الإسكندرية،<sup>(١)</sup> ووسام الجمهورية من الطبقة الخامسة لستة علماء أولهم الشيخ عبدالعزيز سمك، وأخيراً نوط الاستحقاق من الطبقة الأولى للشيخ محمد خطاب شيخ معهد غزة بالنيابة، وكان قطاع غزة وقتذاك تحت الحكم العسكري المصري.

وكان منح تلك الأوسمة والبراءات دليلاً واضحاً على استمرار تقدير الدولة للجامع الأزهر وشيخه وجامعته وعلمائه.

#### • والمسألة الثانية خاصة بتوجيه كساوى تشريف علمية لبعض العلماء

البداية مع الوثيقة الرابعة المؤرخة في العشرين من مايو عام ١٨٩٥، وهي رسالة موهورة بختم الخديو عباس حلمي الثاني، وتتضمن الموافقة على توجيه كساوى تشريف علمية من الدرجة الثالثة لاثني عشر عالماً أولهم الشيخ محمد عبده (١٨٤٩-١٩٠٥) وزميله الشيخ

٦٥- ولد في سنة ١٩٠٣ في بلدة إدفو، وهي قرية بصعيد مصر الأعلى بين أسوان وقوص، وتخرج في الأزهر الشريف عام ١٩٢٩، ونال شهادة التخصص سنة ١٩٣٥، وعين مدرساً بالمعاهد الأزهرية حتى أصبح شيخاً لمعهد دسوق الديني ثم شيخاً لمعهد أسوط الديني، ثم شيخاً لمعهد الإسكندرية وعميداً لعلمائها، ثم مدرساً بكلية اللغة العربية ١٩٥٠، ثم كلية أصول الدين التي أصبح عميداً لها عام ١٩٦٤ م، ورحل للعمل في الكويت والسودان والجمهورية الليبية والمدينة المنورة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وفي كل ذلك أنتج العلامة محمد الصادق عرجون كتباً جعلته في مصاف العلماء الكبار والمؤرخين العظام، انتقل إلى رحمة الله في سنة ١٩٨١. بكر العشري: الشيخ الصادق عرجون مؤرخاً، القاهرة ٢٠١٠، الفصل الأول، علي جمعة: العالم الفد الصادق عرجون، الأهرام، السنة 133 - العدد 44723، 18 مايو 2009.

عبد الكريم سلمان وهما من أعضاء مجلس إدارة الأزهر، ويليهم بعض علماء المالكية ثم الشافعية ومفتي محافظة الإسكندرية، وآخرهم شيخ سجادة العنانية<sup>(٦٦)</sup>.

الوثيقة الخامسة - المؤرخة في أغسطس ١٨٩٩، ومعمورة بختم ناظر الداخلية وقتذاك مصطفى فهمي باشا<sup>(٦٧)</sup> ومضمونها توجيه كسائي إلى ستة من العلماء، تراوحت من الدرجة الأولى إلى الثالثة، وكانت إما بترقية نالها أحد الشيوخ أو بوفاة أحدهم فحل مكانه آخر، ومثال ذلك أن كسوة من الدرجة الأولى التي انحلت بوفاة شيخ الأزهر الشيخ عبد الرحمن النواوي تم توجيهها إلى الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية.

الوثيقة السادسة - احتوت على بضعة صفحات ومؤرخة في عدة أشهر من عام ١٨٩٩، وتضمنت توجيه كسوة تشريف علمية بدرجات متباينة، ومثال ذلك ما قرره مجلس إدارة الأزهر في فبراير ١٨٩٩، توجيه كسوة تشريف علمية، بعد وفاة صاحبها الشيخ عبد القادر المازني من علماء الأزهر المالكية إلى الشيخ عبد الرحمن السويسي من علماء الأزهر الحنفية. ويفهم من ذلك أن كسوة التشريف لم تكن مقصورة في انتظامها بين أصحاب المذهب الواحد.

٦٦- والسجادة، والمسجدة هي القطيفة المسجود عليها، والبساط الصغير يصلى عليه، وكانت عناية الصوفية أشد بسجادة شيخ الطريقة. وكان واجباً على المريد عندهم ألا يتكلم بين يدي شيخه، إلا في حالة الضرورة، ولا ينهي له أن ييسط سجادته بين يدي الشيخ إلا وقت أداء الصلاة، فإذا فرغ من صلاته طوى سجادته في الحال، وظهر في التصوف المتأخر، عندما أطلقت الكلمة ليراد بها الطريقة الصوفية، فإذا قالوا: شيخ السجادة فالمراد شيخ الطريقة، وإذا قالوا: شيخ السجادة الرفاعية أو الأحمدية فالمراد شيخ الطريقة الرفاعية والأحمدية. عبد الحميد مذكور؛ موسوعة المفاهيم، من موقع المجلس الأعلى للشئون الإسلامية،

[www.elazhar.com/mafaheemux](http://www.elazhar.com/mafaheemux)

٦٧- وكان هو -أيضاً- رئيس النظائر (رئيس الوزراء)، يوان ليب رزق وآخر: تاريخ الوزارات، ص ١٤٤.



الوثيقة السابعة- مؤرخة في فبراير ١٩٠١، وبها نفس مضمون الوثيقة السابقة مع اختلاف الأسماء.

- الوثيقة الثامنة- مؤرخة في سبتمبر ١٩١٥، وفيها طلب موافقة السلطان<sup>(٨٨)</sup> ببناء على موافقة مجلس الأزهر الأعلى؛ بالإنعام بكسوة تشريف علمية بصفة استثنائية للشيخ عبدالرحمن قراعة، وكيل الجامع الأزهر والمدير العام للمعاهد الدينية.<sup>(٨٩)</sup> وخلاصة الأمر كان للشيخ كساوى تشريف يلبسونها للتمايز في المناسبات والأعياد، وعندما تنحل كسوة تشريف علمية توجه إلى علماء على قيد الحياة، وكان الأساس في منح هذه الكسوة هو تزكية من شيخ الجامع الأزهر أو من مجلس إدارته الذي أصبح يسمى بعد عام ١٩١١، بمجلس الأزهر الأعلى.

٦٨- هو: حسين كامل، ولد عام ١٨٥٣ وهو الابن الثاني لإسماعيل، وسبق أن تولى نظارة الأشغال العمومية، ثم نظارة المالية برئاسة مجلس شورى القوانين، وبعد قيام الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤، أعلنت الحماية البريطانية على مصر في ١٨ ديسمبر من ذات العام، وتم خلع الخديو عباس حلمي الثاني وكان في أوروبا حينذاك، وحل محله عمه حسين كامل الطاعن في السن، ولما كان إعلان الحماية قد استهدف تقطيع بقية العلاقات التي تربط مصر بالدولة العثمانية، استقر رأي بريطانيا على منحه لقب السلطان، ولم يطل به المقام في الحكم إذ جاز إلى ربه في ٩ أكتوبر ١٩١٧. محمد علي حُلَّة: معالم تاريخ مصر الحديث، القاهرة جامعة مصر الدولية ٢٠٠٨، ص ١٧٩.

٦٩- ولد في بندر أسوط سنة ١٨٦٢، وهو ابن الشيخ محمود قراعة قاضي مديرية أسوط، وبعد أن حفظ القرآن الكريم وجوده أرسله والده إلى الأزهر لاغترف من علوم العلماء الأعلام، ثم اشتغل بالتدريس في الأزهر، وفي سنة ١٨٩٧ تقلد الإفتاء بمديرية جرجا، ورفي بعدها إلى قضاء أسوان عام ١٩٠٦، ثم نقل إلى قضاء الدقهلية عام ١٩٠٨، ثم عُيِّن رئيساً لمحكمة بني سويف الشرعية سنة ١٩١١، وبعدها عضواً بالمحكمة الشرعية العليا ثم نائباً لها، ثم عُيِّن مديراً للجامع الأزهر والمعاهد الدينية الأزهرية، ووكيلاً للجامع الأزهر سنة ١٩١٤، وفي ٥ يناير ١٩٢١، عُيِّن مُفتياً للديار المصرية، وظل يشغل منصب الإفتاء حتى ٣٠ يناير سنة ١٩٢٨، وقد انتقل إلى رحمة الله سنة ١٩٣٩. خير الدين الزركلي: الأعلام ج ١، ص ٣١٥.

• والمسألة الثالثة هي التماسات وتعيينات وصرف معونات ومعاشات

وتبدأ بالوثيقة التاسعة- وهي خاصة بمعاواة العلماء من القرعة العسكرية في نوفمبر ١٨٨٤، ولم يكن الأمر في المعاواة من عدمها؛ حيث كان ذلك مقرراً بنص المادة ٢٨ من القرعة العسكرية، ولكنها تتصل باستفسار من نظارة البحرية والبحرية<sup>(١٧)</sup> عن إعفاء من تحصل على شهادات مستخرجة من مشيخة الجامع الأزهر ولم يتم مراجعتها في حينها.

وفي الوثيقة العاشرة- التماس مرفوع في نوفمبر ١٨٩٧، من شيخ الأزهر حسونة النواوي إلى رئيس مجلس النظار لزيادة راتبه، الذي كان لا يتناسب مع وظيفة مشيخة الأزهر التي تعد من أعظم الوظائف الرئيسة؛ حيث إن راتبها وقتذاك خمسون جنيهاً، وهو بذلك لم يبلغ نصف راتب مثيلها في الدولة، كما أن وظيفة الإفتاء كانت قد أضيفت إلى الشيخ حسونة لنحو ثلاث سنوات، وكان الشيخ قد تولى مشيخة الأزهر لفترتين؛ الأولى بين عامي ١٨٩٥ و ١٨٩٩، والثانية بين عامي ١٩٠٦ و ١٩٠٩.

وقد أفادت الوثيقة الحادية عشرة أنه بعد أقل من عامين وفي يونيو ١٨٩٩، صدر أمر من الخديو عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤) بإعفاء الشيخ حسونة من وظيفتي مشيخة

٧٠- وكان ذلك إبان حكم الخديو توفيق<sup>٢٦</sup> يونيو ١٨٧٩ - ٧ يناير ١٨٩٢، ونظارة لوبار باشا الثانية ١٠ يناير ١٨٨٤ - ٩ يونيو ١٨٨٨، وكان ناظرًا للخارجية والحقانيه (العدل) إلى جانب رئاسته لمجلس النظار، في حين كان عبد القادر حلمي باشا ناظرًا للبحرية والبحرية. يوان ليب رزق وآخر: تاريخ الوزارات، ص ١١٨.

الجامع الأزهر وإفتاء الديار المصرية، وتم تعيين عبد الرحمن النواوي شيخاً للأزهر<sup>(٧١)</sup> والشيخ محمد عبده مفتياً.

ورصدت الوثيقة الثانية عشرة ردود الفعل لاستقالة الوزارة والشيخ محمد مصطفى المراغي، جاء تاريخها في الثاني من أكتوبر ١٩٢٩، وكانت استقالة الوزارة التي كان يرأسها محمد محمود باشا رئيس حزب الدستوريين<sup>(٧٢)</sup> على أثر انهيار المفاوضات مع بريطانيا التي رفضت تحقيق الآمال التي تراود الأمة المصرية من استقلال لا يختلط بالحماية أو الوصاية أو أي وجه من وجوه التبعية، وأنه لا يمكن أن يستقر في يقين الناس أن يستقيم للاستقلال معنى أو تتسق له صورة إلا إذا اقترن بزوال الاحتلال العسكري لمصر، وقد تمكن محمود باشا من الحصول على موافقة الجانب البريطاني على إنهاء احتلال مصر عسكرياً، وكان هذا

٧١- ولد في عام ١٨٣٩ بقرية نواي بأسوط، حفظ القرآن والتحق بالأزهر وتعلم على أيدي كبار المشايخ، تخرج في الأزهر وتقلد مناصب قضائية من أبرزها: أمالة قصى مجلس الأحكام عام ١٨٦٣، قضاء مديرية الجيزة ١٨٧٣، وفي ١٨٧٩ قضاء مديرية الغربية ثم قضاء الإسكندرية، وفي ١٨٩٥ تولى الإفتاء بوزارة الحلقية (العدل)، واتسم بالعلم والعدل والراحة والحرم، تولى مشيخة الأزهر في يولييه ١٨٩٩، ولم يطل به المقام في المنصب حيث جاز إلى ربه عقب شهر واحد من تعيينه. أشرف فوزي صالح: شيخ الأزهر، ج ٢، ص ٧٨، ٨٨، محمد عبد الله ماضي، الأزهر في ١٢ عامًا، ص ٥٣.

٧٢- ولد في عام ١٨٧٧ بساحل سليم بأسوط، ووالده محمود باشا سليمان من كبار ملاك الأراضي بها، تعلم بأسوط ثم استكمل دراسته في أكسفورد بالإنجلترا، وبعد عودته عُيِّن مفتشاً بالمالية لمديرًا للفيوم ثم البحيرة، اشترك في تأليف الوفد المصري واعتقل مع سعد زغلول في مالطة ١٩١٩، سافر إلى الولايات المتحدة للدعاية للقضية المصرية، شارك مع بعض زملائه في تكوين حزب الأحرار الدستوريين ١٩٢٢، حيث اختير وكيلًا له، وفي عام ١٩٢٦ عين وزيرًا للمواصلات ثم المالية، ثم خلف عدلي باشا في رئاسة الأحرار، شكل وزارته الأولى ١٩٢٨، واشترك أثناءها في مفاوضات مع هندرسون وزير الخارجية البريطانية، وكان أحد أقطاب الجبهة التي مثلت مصر في مفاوضات ١٩٣٦، ثم ترأس المعارضة في مجلس النواب حتى تولى في يناير ١٩٤١. يوفان ليب رزق وآخر: تاريخ الوزارات، ص ٣٢٢.

كسبًا للقضية الوطنية باعتراف الإنجليز بإنهاء الاحتلال العسكري على البلاد، أما النقطة الثانية التي توصل إليها محمد محمود؛ فهي خاصة بانسحاب القوات البريطانية إلى منطقة القناة؛ بحيث لا يكون لتلك القوات وجودها صفة الاحتلال مطلقًا، ولا تخل بأي وجه من الوجوه بحقوق السيادة المصرية، وعلى أية حال فقد راح الوفد يهاجم أي شيء توصل إليه محمد محمود ليظهر أنه غير قادر على فرض الأمن والاستقرار في البلاد، ناهيك عن إقناع الناس باتفاقية بين مصر وبريطانيا. ونحت هذا الضغط الشديد من الوفد، انهارت المفاوضات واستقالت وزارة محمد محمود<sup>(٧٣)</sup>، كما استقال الشيخ المراخي من مشيخة الأزهر، التي كان قد تولى أمرها في عام ١٩٢٧، ولم يعد إليها إلا بعد عقد من الزمان، أي: في عام ١٩٣٧، وظل شيخًا للجامع الأزهر إلى عام ١٩٤٤.

أما الوثيقة الثالثة عشرة فقد احتوت على مذكرة ومحاضر خاصة بالشيخ محمد مصطفى المراخي ومعاشه بين عامي ١٩٢٨ و ١٩٤٥، وتضمنت ما يلي:

- مذكرة مرفوعة من وزارة المالية إلى مجلس الوزراء بشأن طلب الشيخ المراخي في ٣٠ يوليو ١٩٢٨، ضم خدمة فضيلته في حكومة السودان إلى مدة خدمته في مصر ليسوي معاشه في النهاية عن مجموع خدمته في الحكومتين، وقد وافق مجلس الوزراء على الطلب.

- مستخرج من جلسة مجلس الوزراء في ٢٧ مايو ١٩٢٩، وفيها ما ورد بمذكرة المالية بشأن استمرار معاملة الشيخ المراخي شيخ الجامع الأزهر، وهو في المعاهد الدينية

٧٣- أحمد ذكريا الشلق، حزب الأحرار الدستوريين ١٩٢٢-١٩٥٣، القاهرة ١٩٨٢، ص ١٧٤؛ تميم البرغوثي: الوطنية الأليفة، الوفد وبناء الدولة الوطنية، القاهرة، دار الكتب، مصر النهضة، العدد ٦٨، ص ١٣٨.

بقانون معاشات الحكومة بدلا من معاملته بأحكام لائحة التقاعد الخاصة بالعلماء، ومذكرة أخرى من نفس الوزارة بشأن تقدير مبلغ ألفين وسبعمائة جنيه؛ لتغطية نفقات علاج الشيخ المراغي التي اقتضتها الإصابة التي تعرض لها فضيلته؛ نتيجة الاعتداء عليه بعد نظر إحدى القضايا إبان رئاسته للمحكمة العليا الشرعية، ثم تلتها مذكرة كانت - أيضًا - من وزارة المالية بشأن الشيخ المراغي الذي انتقل إلى جوار ربه في واحد وعشرين من أغسطس ١٩٤٥، وأن معاشه لكامل أسرته يبلغ نحو أربعة وثمانين جنيهًا. الوثيقة الرابعة عشرة، وهي مذكرة من وزارة المالية بشأن مرتب شيخ الأزهر مؤرخة في مايو ١٩٤٦، وتقديره بمبلغ ٢٥٠٠ في العام، نظرًا لأهمية الوظيفة ولأنها تلي وظيفة رئيس الوزراء مباشرة، التي كان يشغلها وقتذاك إسماعيل صدقي باشا<sup>(٧٤)</sup>.

٧٤- ولد بالإسكندرية في عام ١٨٧٥، وتعلم بمدرسة الفرير لمدرسة الحقوق، وولي نظارة الزراعة وعمل مع الوفد المصري في بدء تأليفه فاعتقل مع سعد زغلول وآخرين بمالطة ١٩١٩ شهرًا واحدًا، وبعد ذلك القلب على الوفد، ثم عُيِّن وزيرًا للمالية سنة ١٩٢١، واشترك مع ثروت باشا في مباحثاته مع اللورد اللنبي التي انتهت بتصريح ٢٨ فبراير، رئاسة الوزارة سنة ١٩٣٠ - ١٩٣٣، فغير الدستور وأنشأ حزبًا سماه: حزب الشعب، وترأس الوزارة ثانية سنة ١٩٤٦-١٩٤٧، وفأوض وزير الخارجية البريطانية بيفن، ووضع مشروع صدقي/ بيفن، لرفضه أكثر المفاوضين المصريين، فاستقال من الوزارة وذهب إلى أوروبا مصطافًا لمات في باريس عام ١٩٥٠ ونقل إلى القاهرة، وكان الجمهور المصري يحقت حكمه وحاول بعضهم اغتياله، وكان قوي الصلة بالبنوك والشركات المالية لفانفرد بآراء مستنكرة في بعض القضايا القومية. خير الدين الزركلي، الأعلام، ج١، ١٩٨٤، ص ٣١٥، إسماعيل صدقي: مذكراتي، تحقيق: سامي أبو النور، القاهرة ط ٢ ١٩٦٦، ص ١٢٣-١٢٥.

وتضمنت الوثيقة الخامسة عشرة مذكرة بشأن مرتب شيخ الأزهر مارس ١٩٤٨، ومن الملاحظ أن المرتب تراجع إلى ألفي جنيه وفقاً لما أقرته وزارة المالية، وموافقة وزارة محمود فهمي النقراشي<sup>(٧٦)</sup>.

الوثيقة السادسة عشرة تتصل ببند المكافآت، وهي رسالة من مدير عام الأوقاف لرئيس ديوان الخديو يلتمس فيها صرف مكافأة للشيخ محمد إبراهيم الغياي<sup>(٧٧)</sup> لتأليفه كتاباً خاصاً بالجامع الأزهر في عام ١٨٩٣، والملاحظ أن رأي مدير الأوقاف صرف مبلغ مائة وأربعين قرشاً؛ تكلفة الكتاب من ورق وتجليد، وترك تقدير المكافأة لرئيس الديوان، وكان يحكم مصر وقتذاك الخديو عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤).

٧٥- ولد بالإسكندرية في ٢٦ أبريل ١٨٨٨، عمل سكرتيراً عاماً لوزارة المعارف، ووكيلاً لمحافظة القاهرة، ثم صار عضواً في حزب الوفد، حكم عليه بالإعدام من قبل سلطات الاحتلال الإنجليزي بسبب ثورة ١٩١٩، والتي كان من قياداتها، كما اعتقل في عام ١٩٢٤ لاثامته في قضية اغتيال السردار، تولى عدداً من المناصب الوزارية حتى اختلف مع النحاس باشا وخرج من الوفد ليؤسس الهيئة السعدية، طالب بتوحيد مصر والسودان، كما طالب مجلس الأمن الدولي في ٥ أغسطس ١٩٤٧ بجلاء بريطانيا عن مصر دون أي شروط، دخل حرب فلسطين في مايو ١٩٤٨ في عهد وزارته الثانية، وقد تم اغتياله في ٢٨ ديسمبر من ذات العام، وكان القاتل ينتمي إلى النظام الخاص لجماعة الإخوان المسلمين التي كان النقراشي قد أصدر قراراً بحلها قبل شهر من واقعة الاغتيال، وفي صحف السبت أول يناير ١٩٤٩، نقرأ العنوان الرئيس بالنبط الأسود الكبير: قاتل النقراشي له شركاء مع عنوان فالوي، إبراهيم عبد الهادي باشا سيجري الانتخابات القادمة. وزارة الخارجية المصرية، القضية المصرية ١٨٨٢ - ١٩٥٤، القاهرة المطبعة الأميرية ١٩٥٥، ص ٤٩٠ - ٤٩٢؛ أخبار اليوم، أول يناير ١٩٤٩، تريفور إيفانز "إعداد"، مذكرات اللورد كليلر ١٩٣٤ - ١٩٤٦، ترجمة: عبد الرؤوف عمرو، ج ٢ هيئة الكتاب ١٩٩٥، ص ٢٧٦، ٢٧٧. مارسيل كولومب، تطور مصر ١٩٢٤ - ١٩٥٠، ترجمة: زهير الشايب، القاهرة د.ت، ص ٢٩٨ - ٣٠١.

٧٦- لم تذكر المراجع المتاحة لدينا أي معلومات عنه.

الوثيقة السابعة عشرة خاصة بإمداد العلماء ببعض من مال الأوقاف؛ وهي رسالة من مدير عام الأوقاف في شهر مارس ١٨٩٨؛ يشير فيها إلى التماس شيخ الجامع الأزهر، الشيخ حسونة النواوي، يوضح فيها أن نظام التدريس بالجامع الأحدي وجامع دمياط والجامع الدسوقي الملحق بالجامع الأزهر يستدعي إمداده ببعض المال من الأوقاف الخيرية<sup>(٧٧)</sup>؛ لأن أهل تلك المساجد وعلماءها يشكون الفقر، وفي نفس الرسالة بيان بالريع الموقوف لتلك المساجد.

وفي الوثيقة الثامنة عشرة صفحات من بيان مرتبات بعض العلماء وشيوخ الأروقة على الوقف الخيري؛ بين عامي ١٨٨٥ - ١٩٠٥، وكان أولهم الشيخ عبد الرحمن الشربيني شيخ الجامع الأزهر<sup>(٧٨)</sup>.

٧٧- الوقف لغة هو: الحبس من التصرف، وشرعاً: تحبىس الأصل، وتسهيل المنفعة في أوجه البر تقرباً من الله تعالى، والمراد بالأصل؛ ما يمكن الانتفاع به مع بقاء عينه بقاء متصلاً، كالعقار والأراضي الزراعية والحيوان، وحكمه حكمه حكم الصدقة، مستحب من أعمال الخير والبر، والوقف الخيري يكون ابتداءً وانتهاءً على جهة البر، أي ما يصرف ريعه على جهة خيرية كالفقراء والمساكين وبناء المساجد والمستشفيات ودور الأيتام وغيره، والوقف الأهلي فيكون ابتداءً على الوقف ثم ذريته حين انقراضهم ومن بعدهم لجهة من جهات البر. دار الافتاء المصرية، الفتاوى الإسلامية، القاهرة ١٩٨٣، ص ٣٩٣١؛ إبراهيم البيومي غانم: الأوقاف السياسية في مصر، القاهرة دار الشروق ١٩٩٨، ص ٤٧.

٧٨- فقيه شافعي، لم تذكر المراجع المتاحة لدينا أي معلومات عن مولده ولا نشأته الأولى، بيد أن بعض المراجع ذكرت أنه كان محبوباً من أساتذته، معروفاً بينهم بالتقوى والصلاح، مشهوراً بحبّ التعمق في دراسة المصادر القديمة، ولما استوى عوده باشر التدريس، فلفت إليه الأنظار بعلمه الفزير مع تواضعه وزهده وضيقة الشديد بحركات التجديد، تولّى مشيخة الأزهر في ٨ مارس ١٩٠٥، بعد إلحاح من الخديو عباس حلمي الثاني، وبعد فترة مَرَضَ الشيخ الشربيني فانتدب الشيخ محمد شاکر للإشراف على الأزهر لياية عن شيخه حتى يتم شفاؤه، ثم بعد ذلك بفترة حاول الخديوي أن يُطلقَ يده في شؤون الأزهر، فأبى عليه الشيخ الشربيني، وبادر بتقديم استقالته من منصبه في ٩ فبراير سنة ١٩٠٧م. وقد انتقل إلى جوار ربه سنة ١٩٢٦م. محمد عبد الله=

وفي الوثيقة التاسعة عشرة، خطاب الشيخ سليم البشري في ديسمبر ١٩٠١ إلى رئيس الديوان الخديوي لتوزيع مكافأة الأوقاف على المدرسين المشتغلين بالعلوم الشرعية تشجيعاً لهم، بعد أن انصرف بعضهم إلى العلوم الرياضية في حين أن الغرض من الجامع الأزهر هو تعليم العلوم الدينية الشرعية وما عداها خصصت له الحكومة مدارس أخرى سوى الأزهر<sup>(٧٩)</sup>.

وتضمنت الوثيقة العشرون رسالة من رئيس مجلس الأزهر الأعلى في سبتمبر ١٩١٢، إلى رئيس ديوان الخديو صرف معاش من الأوقاف الخيرية بناء على الطلب المقدم من ورثة الشيخ يوسف شرابه<sup>(٨٠)</sup>، أحد العلماء بالجامع الأزهر، والذين يلتمسون الإحسان عليهم بما كان له من مرتب الوقف ومقداره خمسة جنيهاً شهرياً.

<sup>٧٩</sup> - ماضي، الأزهر في النفي عشر عامًا، ص ٥٦؛ خير الدين الزركلي: الأعلام، ج ٣، ص ٣٣٤؛ محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام ج ١، ص ٢٥٥.

<sup>٨٠</sup> - يرى أحد الباحثين أن الشيخ سليم البشري؛ كان رجلاً محافظاً مناوئاً لكل فكرة عن التجديد، ولعل هذا السبب هو الذي جعله من المقررين إلى الخديوي عباس حلمي الثاني (١٨٩٢-١٩١٤)، فعطل أعمال مجلس إدارة الأزهر، وأصدر قراراً بإلغاء الإعانات التي كانت تعطى للطلبة المتفوقين، وكان معنى هذا العدول عن عقد الامتحانات السنوية. عثمان أمين، والد الفكر المصري الإمام محمد عبده، ص ١٦٣.

<sup>٨١</sup> - كان من بين العلماء الذين قاموا بالدعوة إلى وجوب التطوع في صفوف الجيش؛ إبان ثورة أحمد عرابي، وبعد انتهاء الثورة العربية قبض عليه وقدم للمحاكمة، ونفي إلى غزة لمدة ثلاث سنوات. مجلة الأزهر، الجزء الثامن من المجلد الرابع والعشرين في ١٥ أبريل ١٩٥٣، ص ٩٧٠.



الوثيقة الحادية والعشرون وهي رسالة من رئيس مجلس الأزهر الأعلى إلى رئيس الديوان السلطاني<sup>(٨١)</sup> في فبراير ١٩١٩، بخصوص الترخيص بسفر العلماء بنصف الأجرة على خطوط شركة السكة الحديدية.

#### المبحث الرابع - بعثات علمية وجاليات ومؤتمرات إسلامية

البعثات العلمية هي المسألة الأولى في هذا المبحث، واحتوت على الوثائق التالية:

الوثيقة الأولى - تضمنت مشروع لائحة البعثات العلمية، وقد أتى في كتيب صدر في فبراير ١٩٣٩، وتضمن مشروعين: الأول: خاص بالجامع الأزهر. والثاني: خاص بوزارة المعارف، والملاحظ أن كل لائحة منهما احتوت على أربعة أبواب، وفي حين بلغت لائحة الجامع الأزهر إحدى وأربعين مادة؛ فإن لائحة المعارف بلغت ستين مادة فكانت أكثر تفصيلاً، وما نود الإشارة إليه هنا أن الباب الأول في لائحة الأزهر؛ يبيّن أن الغرض من إيفاد البعثات الأزهرية إلى البلاد الأجنبية؛ هو التزود من العلوم التي لها صلة بالتعليم في الأزهر، والحصول فيها على شهادات دراسية، أو تتبع دراسة في المعاهد العلمية بقصد إعداد الموفدين للتدريس في كليات الأزهر. والباب الثاني من ذات اللائحة خاص باختيار أعضاء البعثات. والباب الثالث وضّح القواعد المالية التي يعامل بها أعضاء البعثات. وأما الباب الرابع فقد سجل التعهدات التي تؤخذ على أعضاء البعثات قبل سفرهم.

٨١- كان يحكم مصر وقتذاك السلطان فؤاد ١٩١٧-١٩٢٢، ثم أصبح ملكاً من مارس ١٩٢٢ إلى أبريل

الوثيقة الثانية- هي رسالة مؤرخة في ٥ يوليو ١٩٤٩، من رئيس بعثة جنوب السودان بالأزهر الشريف إلى حسين حسني بك<sup>(٨٢)</sup>، جاء في استهلالها امتنان البعثة بدعوتهم إلى المأدبة الملكية التي تقام في عابدين، كعبة وادي النيل، لأعضاء البعثات التعليمية، وبعد توجيه الشكر للملك على الهبات التي تفضل بها من ملابس شتوية ومصاريف السفر؛ التمس من رئيس الديوان بالتخاذ اللازم نحو صرف الملابس الصيفية لطلبة البعثة الفاروقية بجنوب السودان.

الوثيقة الثالثة- رسالة من الشيخ عبد المجيد سليم، شيخ الأزهر في منتصف نوفمبر ١٩٥٠، مرفق بها تقرير عن شئون البحوث والثقافة بالأزهر، ويفيد أن الرأي استقر على إنشاء مكتب البحوث والثقافة الإسلامية، وأن من المهام الموكلة إليه؛ اختيار علماء للتدريس في الخارج، ومراجعة الكتب التي ترد إليه باللغات الأجنبية، والتعاون بين الأزهر والجامعات في البلاد الخارجية، ونشر الثقافة الإسلامية والعربية خارج المملكة المصرية.

الوثيقة الرابعة- رسالة مهمة من رئيس بعثة الأزهر إلى إرتريا والصومال في مارس ١٩٥١، إلى السكرتارية الخاصة للملك، يذكر فيها أنه عمل على توثيق الروابط مع أهالي الساحل الإفريقي الشرقي المتعلقين بالذات العلية الملكية، ويلتمس العمل على افتتاح معهد ديني في الصومال البريطاني<sup>(٨٣)</sup>؛ على مثال معهد فاروق الأول الديني في أسمرة Asmara "الآن عاصمة إرتريا وأكبر مدنها".

٨٢- هو السكرتير الخاص للملك فاروق، الأهرام ١٩ سبتمبر ١٩٥١، وقد صدرت مذكراته بعنوان سنوات مع الملك فاروق شهادة للحقيقة والتاريخ، القاهرة دار الشروق ٢٠١٠.

٨٣- بعد الحرب العالمية الثانية كان الشعب الصومالي مقسماً إلى الصومال الفرنسي، وهو جيبوتي الحالية، والصومال البريطاني، في الشمال ويسمى الآن بأرض الصومال، ثم الصومال الإيطالي في الجنوب، وهناك =

• والمسألة الثانية عن الجاليات الإسلامية بالخارج، وتبدأ بالوثيقة الخامسة المؤرخة في يوليو ١٩٣٢، وهي خطاب مرسل من المهاجرين الشوام في أمريكا إلى الشيخ محمد الأحدي الظواهري<sup>(٤٥)</sup>؛ لطلب إمدادهم بنسخ من القرآن الكريم وكتب في السيرة والأدب العربي.

الوثيقة السادسة - تضمنت رسالة من القنصلية المصرية الملكية بمدينة فيينا، إلى شيخ الأزهر بتاريخ مايو ١٩٣٤، بشأن رابطة الثقافة الإسلامية، ومن الواضح أنها كانت ردًا على

---

= المنطقة الشمالية الشرقية في كينيا، وأخيرًا مقاطعة أوجادين في إثيوبيا، وفي أغسطس ١٩٤٤ وبعد سقوط الحكم الفاشي في إيطاليا طلبت بريطانيا جمع كل هذه المقاطعات في دولة واحدة، لكن الأمريكيين رفضوا لأن حليفهم الإمبراطور هيل سلاسي في إثيوبيا كان معارضا للافتراح البريطاني، وهذا ما سبب بعض المشاكل بين الدولتين الكبيرتين. محمد فريد حجاج، صفحات من تاريخ الصومال، القاهرة دار المعارف ١٩٩٨، ص ٤٠ - ٤٥.

٨٤- ولد بقرية كفر الظواهري بمحافظة الشرقية سنة ١٨٨٧، ونشأ في بيت علم وصلاح، قدم إلى الأزهر وتلمذ على يد كبار علمائه وفي طليعته الشيخ محمد عبده، حصل على العالمية من درجة الأولى ١٩٠٢ ودرس بمعهد طنطا الأحدي، ثم عين شيخًا لذات المعهد في يناير ١٩١٤، ثم نقل إلى معهد أسيوط في عام ١٩٢٣، وعندما عقد مؤتمر الخلافة بالقاهرة عام ١٩٢٦، كان الشيخ جريئًا في القراح الفضاضة على غير قرار؛ لأنه لم يكتمل فيه تمثيل الأمم الإسلامية، وحضر مؤتمر مكة الذي دعا إليه الملك عبد العزيز آل سعود في عام ١٩٢٦، وقد تولى المشيخة في أكتوبر ١٩٢٩، وبحسب قناعته، كان يميل إلى أن للسر في تنفيذ الإصلاح الذي نادى به في كتابه العلم والعلماء لا بد أن تنصره قوة؛ فسعى لتكوين العلاقة الوثيقة بين الحاكم وشيخ الأزهر، وأقبل على الإصلاح وصدر القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٣٠، كما صدرت في عهده مجلة للأزهر باسم نور الإسلام وكان أول صدورها في ٢٩ مايو ١٩٣٠، وهي لا تزال تصدر حتى الآن باسم مجلة الأزهر، لم يستطع الشيخ الظواهري تحقيق كل ما يطمح إليه لاعتبارات سياسية، ولنجحت التيارات الحزبية والسياسية في إحاطته بجنود خائفين من العداء من بعض مشايخ وطلاب الأزهر، فقدم استقالته يوم ٢٦ أبريل ١٩٣٥، وقد انتقل إلى رحمة الله بالقاهرة في مايو ١٩٤٤، فخر الدين الأحدي الظواهري: السياسة والأزهر، ص ٢٠٤، ٢٣٩، محمد عبد الله ماضي: الأزهر في ١٢ عامًا، ص ٦١-٦٢، محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ص ٢٥٩-٢٦٣.

خطاب من شيخ الأزهر محمد الأحدي الظواهري؛ للإفادة عن تلك الرابطة، وكانت إجابة القنصلية أنها حركة وهمية، وأن القائم على أمرها ليس مخلصاً في دعواه.

الوثيقة السابعة - احتوت على خطاب من السكرتارية الخاصة للملك فاروق في شهر يوليو ١٩٤٩، مرسل بناء على تعليمات الملك، إلى الشيخ محمد مأمون الشناوي شيخ الجامع الأزهر<sup>(٨٥)</sup>، ومرفق به رسالة من مدرس - غير مصري - بمدرسة إسلامية بإحدى بلدات أوغندة، تفيد باحتياج الطلبة إلى كتب باللغة العربية لتعينهم على تعلمها، وقد قرر فضيلته تلبية الطلب وإرسال الكتب المطلوبة.

ولعلنا نذكر بأن مصر كانت قد بسطت حمايتها على مملكة أوغندة سنة ١٨٧٤، على يد الكولونيل شايين لونج بك Chaille Long Bey، وهو ضابط أمريكي، دخل في خدمة الجيش المصري سنة ١٨٧٠، وعين سنة ١٨٧٤، رئيساً لأركان حرب جوردن باشا Gordon حين ولايته على مديرية خط الاستواء، وأخلص النية لمصر، وخدمها بتزاهة وأمانة في أثناء مقامه في السودان، وقد ذكر في كتابه "مصر ومديرياتها المفقودة" أنه هو الذي أنفذه جوردن إلى عاصمة الملك أميتسي "ملك أوغندة" وأنه أدى مهمته، ووصل إلى العاصمة الأوغندية وعقد مع ملكها سنة ١٨٧٤ معاهدة بمقتضاها قبل وضع مملكته تحت حماية مصر، وقد أرسل

٨٥- تولى المشيخة في يناير ١٩٤٨ وما يذكر لفضيلته أنه أصلح شؤون الأزهر، ورفع من شأنه، فبات الأزهر شعلة متأججة بنشاط الشيخ وحيويته فارتفعت ميزانيته إلى أكثر من مليون جنيه في ذلك الوقت، فأوفد البعث العلمية إلى مختلف أنحاء العالم الإسلامي لنشر تعاليم الإسلام وتوضيح علومه وإظهار حضارته، كما أرسل البعث التعليمية إلى إنجلترا لتعلم اللغة الإنجليزية، ثم أرسلهم إلى العديد من البلدان الإسلامية التي تجيد التحدث بها، وفتح أبواب الأزهر أمام الطلبة الوافدين من العواصم الإسلامية حتى زادوا على ألفي طالب لجهزهم المساكين، وأعد لهم أماكن الدراسة، وقد انتقل إلى جوار ربه في سبتمبر ١٩٥٠. خير الدين الزركلي: الأعلام ج٧، ص ١٧.

المعاهدة إلى الخديو إسماعيل، الذي أبلغ الدول أن مصر ضمت إليها جميع البلاد الواقعة حول بحيرة فيكتوريا وبحيرة ألبرت، وقال إن هذه المعاهدة أودعت في محفوظات وزارة الخارجية، ولكنها فقدت بعد ذلك، وذكر أن أحد ضباط الجيش البريطاني أحرقها، بعد الاحتلال، ضمن وثائق أخرى نفيسة<sup>(٨٦)</sup>.

الوثيقة الثامنة - تضمنت كلمة شيخ الأزهر في مؤتمر ممثلي الأديان والمذاهب بكراتشي أبريل ١٩٥٢، وقد جاءت في مذكرة ضافية تناول فيها شيخ الأزهر<sup>(٨٧)</sup> فكرة الزمالة العالمية، وحاجة الأمم بعضها إلى بعض؛ لتحقيق مطالب اقتصادية وعلمية وروحية، ولكن الإخاء الإنساني تفرقه نوازع بشرية فضلا عن اختلاف الأديان والمذاهب، وأكد شيخ الأزهر أن التدين هو الدواء الناجع لتلك النوازع؛ وأن الزمالة بين رجال الدين لها السبق على غيرها، وحدد الأغراض التي يرى أن يسعى إليها أهل الأديان في قسمين: الأول: أغراض معنوية تتمثل في إزاحة العلل التي حالت دون تأثير الشعور الديني في تقريب ما بين الناس. والثاني: أغراض عملية، وهي جعل التدين أداة فعالة في تهذيب سلوك الجماعة، وتمكين العوامل المعنوية التي تشترك فيها الأديان من التأثير في الحياة الإنسانية.

٨٦- عبدالرحمن الراجحي، عصر إسماعيل، ج ١، ص ١٠٥-١١٣.

٨٧- كان وقتذاك الشيخ عبد المجيد سليم، ولد في ١٣ أكتوبر ١٨٨٢، وتخرج في الأزهر ١٩٠٨ حاملا العالمية، وشغل وظائف التدريس والقضاء والإفتاء وتولى مشيخة الأزهر مرتين: الأولى: في ٨ أكتوبر ١٩٥٠ وأعفي من المنصب في ٤ سبتمبر ١٩٥١، ثم تولى المشيخة للمرة الثانية في ١٠ فبراير سنة ١٩٥٢، واستقال في ١٧ سبتمبر سنة ١٩٥٢، ركز نشاطه في السنوات الأخيرة في الاشتغال بجماعة التقريب بين المذاهب الإسلامية، وله كتابات ورسائل ومراسلات بينه وبين كثير من علماء البلاد الإسلامية، وانتقل إلى رحمة الله في ٧ أكتوبر ١٩٥٤. محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ج ١، ص ٣٠٦-٣٠٧؛ مجلة المصور، أسبوعية، ٢٠ يونيو ١٩٥٢.

ثم عرض شيخ الأزهر لبعض الوسائل التي تساعد على تحقيق الغرض عن طريق:

- إيجاد هيئة تعمل على تنقية الشعور الديني من الضغائن والأحقاد؛ وذلك بتوجيه الوعظ الديني في الأديان المختلفة إلى الاتجاه الإنساني التي يقررها أهل كل دين لوعاظه، وجعل الدعاية للأديان والتبشير بها قائما على أساس عقلي محض، وحب للحقيقة مع البعد عن الاحتيال.

- إيجاد هيئة تقوم بتقوية الشعور الديني وتعنى باحترام العقل وطريقها هو الإقناع الصحيح مع البعد عن الوسائل الإرهابية والتضليل، وأشار إلى أن وحدة رجال الدين وفروعها المختلفة مستبكر على يد رجالها المزينة قلوبهم بالإيمان وسائل ناضجة لهذه الأغراض؛ على أن تكون بعيدة عن التدخل في السياسة، وتعتمد على تنمية الشعور الديني والتحلي بالفضيلة، وأكد أن أصول الإسلام هي أقوى الدعائم التي تركز عليها الفكرة؛ فهو يقر أنه لا إكراه في الدين، وأن العودة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة، وينبه إلى التفكير فيما خلق الله ويرفع العلم والعلماء، ويحث على البر والرحمة، وجعل الجناية على نفس واحدة جناية على الإنسانية، ووضع قواعد صارمة للعبث بالنظام.

وخلص شيخ الأزهر إلى أن الغرض الشريف الذي يسعى إليه الداعون إلى المؤتمر لا ينافي قواعد الإسلام العامة.

ومرفق بخطاب شيخ الأزهر مذكرة موجزة غير معلوم الجهة الصادرة منها أو المرسلة إليها تفيد بحضور الدكتور محمد البهي<sup>(٨٨)</sup> مدير البحوث الفنية لطرح مسألة اشتراك الأزهر في هذا المؤتمر، وأن رئيس الوزراء يرى إرسال وفد يمثل الأزهر في ذلك الاجتماع، ثم استقر الرأي على إيفاد من يختار كمراقب لهذا المؤتمر المفروض بعد الدراسة مع رئيس الديوان؛ لأنه يعلم ما وراء هذا المؤتمر والغرض منه.

واللافت للنظر أن وفد الإخوان المسلمين قد شهد هذا المؤتمر<sup>(٨٩)</sup>، ويبدو أن تمثيل الأزهر قد اقتصر على خطاب شيخ الأزهر السابق.

ولعل أهم الأسباب التي دعت إلى ذلك تعود إلى تطور سياسة باكستان الخارجية، بعد عام ١٩٥١؛ وقبل أن تعتنق باكستان سياسة الأحلاف الغربية، وتفسير ذلك أنها بعد

٨٨- درس في الأزهر الشريف وحصل على درجة التخصص في أغسطس ١٩٣١، وفي ذات العام، سافر إلى ألمانيا لدراسة الفلسفة، فحصل على دبلوم عال في اللغة الألمانية عام ١٩٣٤، كما حصل على الدكتوراه في الفلسفة والدراسات الإسلامية من جامعة هامبورج عام ١٩٣٦، وبعد عودته لمصر عام ١٩٣٨ اشتغل البهي بتدريس الفلسفة الإسلامية والإغريقية في كلية أصول الدين، ثم نقل عام ١٩٥٠، إلى كلية اللغة العربية كما سافر أستاذا زائرا بجامعة ماكجيل بكندا وبعض الجامعات العربية، وعمل بمجال التدريس مديرا عاما للثقافة الإسلامية بالأزهر، ثم عين أول مدير لجامعة الأزهر بعد صدور قانون التطوير عام ١٩٦١. محمود حمدي زقزوق: من أعلام الفكر الإسلامي الحديث، القاهرة المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، سلسلة دراسات إسلامية، العدد ١٥٢، صفر ١٣٢٩هـ/ فبراير ٢٠٠٨، أحمد العلولة: ذيل الأعلام، جدة دار المنارة، ١٩٩٨، ص ١٦٩ - ١٧٠.

٨٩- رجعت في هذه المعلومة إلى محب الدين الخطيب في تقديمه لكتاب الندوي المتضمن لثمانى محاضرات ألقاها؛ ويمكن السبب في أن جامعة مدراس أبحاث لبعض رجال الدين المسيحي من الأمريكين إلقاء محاضرات في ذات الموضوع، فأراد بعض مسلمي مدراس أن يساهم المسلمون أيضًا من الناحية التي يؤمنون بها، ويرجون تعميم خيرها في السيرة الخمدية بما تعرض له من مقارنات وملاحظات وتوجيهات. محب الدين الخطيب: في مقدمة كتاب الرسالة الخمدية لسليمان الندوي، القاهرة، دار الفتح ١٣٧٢.

استقلالها في ١٤ أغسطس ١٩٤٧، بدأ الزعيم محمد علي جناح برسم سياسة قديمة لتلك الدولة الناشئة، حينذاك اتجهت باكستان اتجاها حمده لها العرب والمسلمون ففي عامي ١٩٤٨، ١٩٤٩، كان وزير خارجيتها ظفر الله خان أكثر الخطباء في هيئة الأمم المتحدة تحمسا للعرب في مشكلة فلسطين، وهو بالذات قد لعب دورا مهما في تأييد استقلال ليبيا، وكان من أكبر المتحمسين لحركة الجهاد في مراكش، كما عيّنت باكستان بعد استقلالها بأن تكون أولى بعثاتها السياسية في الخارج هي سفاراتها في مصر وإيران وأفغانستان والعراق والمملكة العربية السعودية في نوفمبر ١٩٥١، وإلى نهاية هذا العام لم يكن في الجو ما ينذر بأن تتخلى باكستان عن سياستها التي رسمها لها مؤسسها محمد علي جناح، ولكن تطور العلاقات الباكستانية مع بريطانيا كعضو في مجموعة الكومنولث وعلاقتها بالولايات المتحدة الأمريكية أحدث تغييرا بالغ الأهمية في سياستها الخارجية<sup>(٩٠)</sup>.

وقد أكدت تقارير الملحق العسكري الأمريكي في العاصمة الباكستانية كراتشي أهميتها الكبيرة لأهداف الأمن القومي الأمريكي، نظرا لقرب حدودها مع الاتحاد السوفيتي، إلى جانب قربها من منطقة الخليج العربي وحقول البترول، وقد بدأت سلسلة من الاتصالات بين الجانبين الأمريكي الباكستاني بدأت منذ توقيع أول اتفاق بين الجانبين في ٢٥ مايو ١٩٤٨، حول تقديم فرض من إدارة الأحوال الحربية الأمريكية إلى باكستان لشراء أسلحة، أعقبه زيارة السفن الحربية الأمريكية لميناء كراتشي في أغسطس من ذات العام، ثم قيام لياقت علي رئيس وزراء باكستان بزيارة الولايات المتحدة في نهاية مايو عام ١٩٥٠، والتي عرض خلالها

٩٠- عبد الحميد البطريق ومحمد مصطفى عطا: باكستان في ماضيها وحاضرها، القاهرة دار المعارف العدد ١٣

من سلسلة اخترنا لك د.ت، ص ١١٧ - ١١٨،



التحالف مع الولايات المتحدة، ولقد سارت العلاقات نحو التطور بعد ذلك؛ حيث انتهت إلى دخول باكستان مع الولايات المتحدة في حلف جنوب شرق آسيا عام ١٩٥٤، ثم حلف بغداد عام ١٩٥٥، والذي أكد على اهتمامها بالتحالف مع باكستان<sup>(٩٢)</sup>.

الوثيقة التاسعة: هي مذكرة وزير الدولة في رئاسة الجمهورية العربية المتحدة كمال الدين محمود رفعت<sup>(٩٣)</sup>، بتاريخ ١٦ ديسمبر ١٩٥٩، وخلاصة ما ورد فيها أن رئيس اتحاد الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا كان قد التقى بالرئيس جمال عبدالناصر، والتمس حضور أربعة أئمة من الأزهر لتدريس الدين الإسلامي بين الجاليات في المراكز الثقافية الخاصة بهم، وأن الرئيس وعدهم بالاستجابة؛ علاوة على ما طلبوه من كتب لإنشاء مكتبات دينية، بيد أن ميزانية الأزهر عن عام ١٩٦٠/٥٩ لم يدرج بها المبلغ اللازم لهذه العملية الذي يقدر بتسعة آلاف جنيه، وقد وافق الرئيس على ما ورد بالمذكرة بتحويل المبلغ المطلوب من وزارة الأوقاف إلى الجامع الأزهر للصرف منه في هذا الغرض.

وفي الواقع لم تبخل مصر في العهد الملكي أو في العهد الجمهوري في تلبية ما تطلبه الجاليات الإسلامية في أي مكان في عالمنا المعاصر، ففي العهد الجمهوري؛ أقر بذلك جمال

91- F.R.U.S, 1955 - 1957, Vol., VII, P. 410.

٩٢- ولد كمال الدين محمود رفعت بالإسكندرية في أول نوفمبر ١٩٢١؛ التحق بالكلية الحربية وتخرج فيها عام ١٩٤٢. وكانت رتبته - وقت حركة الجيش - يوزباشي (نقيب)، وإبان العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ تولى رفعت قيادة أعمال المقاومة السرية في القناة، كما ساهم في قيام حركة المقاومة الفلسطينية المسلحة عام ١٩٥٩، وكانت آخر وظائف شغلها هي سفير مصر في بريطانيا وعضو مجلس رئاسة ونائب رئيس وزراء، النقل إلى جوار ربه في ١٣ يوليو ١٩٧٧. أحمد حمروش: قصة ثورة يوليو، ج ٤، شهود ثورة يوليو، القاهرة مكتبة مدبولي ط ٢ ١٩٨٤. مذكرات كمال رفعت، حرب التحرير الوطنية بين إلغاء معاهدة ١٩٣٦ وإلغاء اتفاقية ١٩٥٤.

عبد الناصر في كتابه فلسفة الثورة؛ حين أشار إلى أن موضع اهتمام السياسة الخارجية المصرية تنحصر في ثلاث دوائر: الأولى هي العالم العربي، والثانية هي قارة إفريقيا، وأما الدائرة الثالثة فهي الدائرة التي تمتد عبر قارات ومحيطات، التي تجمع إخوان العقيدة الذين يتجهون معنا أينما كان مكانهم إلى قبلة واحدة، وتهمس شفاههم الخاشعة بنفس الصلوات، وقال: "لقد ازداد إيماني بمدى الفاعلية الإيجابية التي يمكن أن تترتب على تقوية الرباط الإسلامي بين جميع المسلمين، أيام ذهبت مع البعثة المصرية إلى المملكة العربية السعودية لتقديم العزاء في وفاة الراحل الكبير"<sup>(١)</sup>. ثم ذكر ما طاف بخاطره حين وقف أمام الكعبة ودعا إلى أن تكون للحج قوة سياسية ضخمة، وأن تهرع صحافة العالم إلى متابعة أنبائه، بوصفه مؤتمراً سياسياً دورياً يجتمع فيه كل قادة الدول الإسلامية ورجال الرأي فيها وعلماءه وملك الصناعة فيها وتجارها وشبابها، ليضعوا في هذا البرلمان الإسلامي العالمي خطوطاً عريضة لسياسة بلادهم وتعاونها معا حتى يحين موعد اجتماعهم من جديد بعد عام"<sup>(٢)</sup>.

### المبحث الخامس - شئون الدراسة والطلاب الوافدون

يحتوي المبحث على مسألتين:

- الأولى: عن شئون الدراسة، واحتوت على عشر وثائق بدأت بوثيقة مؤرخة في

١٨٨٢، وهي خاصة باستحداث مجلس لامتحان من يطلب الإذن له بالتدريس، وانتهت بمشروع بناء مكتبة جديدة للجامعة الأزهرية في عام ١٩٤٩.

٩٣- هو الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود الذي انتقل إلى جوار ربه في ٩ نوفمبر ١٩٥٣.

٩٤- جمال عبد الناصر: فلسفة الثورة، القاهرة الدار القومية للطباعة والنشر د.ت، ص ٧١-٧٣.

- الثانية: تتصل بالطلاب الوافدين، وفيها أربع وثائق، أولها برقية مدرسة مشهور بالملايو، وآخرها مذكرة بشأن إدارة البعوث الإسلامية.

تضمنت الوثيقة الأولى في شئون الدراسة أمراً من الخديو توفيق إلى ناظر الداخلية في ١١ يناير ١٨٨٢، يشير فيه إلى الموافقة على القرار المعطى من حضرات: شيخ الأزهر الشيخ محمد الانبأبي<sup>(١)</sup> ووكلاء المذاهب الثلاثة المالكي والحنفي والحنبلي؛ بما استصوب لديهم إجراؤه في مسألة التدريس بالجامع الأزهر بديلاً عن مجلس الامتحان الذي استحدث إبان تولي الشيخ محمد المهدي مشيخة الأزهر<sup>(٢)</sup>. وكان يشكل من ستة من أفاضل العلماء من

٩٥- ولد في سنة ١٨٢٤، ينسب إلى مدينة إنباه<sup>(٣)</sup> المعروفة بإمبابة، وحالياً أحد أحياء محافظة الجيزة، حفظ القرآن الكريم والتحق بالأزهر عام ١٨٣٧، ودرس على أيدي علمائه، ونال الإجازة بالتدريس عام ١٨٥١، واشتغل بالتدريس في الأزهر، اشتهر بالدقة وسعة العلم، والتف حول الطلاب، وبعد ذلك تم انتخابه أميناً للجنة الفتوى ووكيلاً لشيخ الأزهر، ثم تولى المشيخة في ديسمبر ١٨٨١، وفي يوليو ١٨٩٥ قدم استقالته من منصب المشيخة نظراً لصحته التي ساءت، ولكنه لم يركن إلى الراحة بل راح يبحث في أمهات الكتب طلباً للمزيد من العلم والمعرفة، وفي ٢٨ مارس ١٨٩٦ فاضت روحه إلى بارئها. أشرف فوزي: شيوخ الأزهر ج ٢، ص ٦٦، ٦٧؛ أحمد محمد عوف: الأزهر في ألف عام، ص ٩٩.

٩٦- ولد بالإسكندرية عام ١٨٢٧، وحفظ القرآن الكريم والتحق بالأزهر، وأقبل على تحصيل العلم، تولى منصب الإفتاء عام ١٨٤٧، التزم بالأمانة وعدم ممالأة الحكام فأحبه العامة والخاصة، وبجانب الإفتاء تولى مشيخة الأزهر عام ١٨٧٠، ليكون أول من جمع بين هذين المنصبين وأول حنفي يتولى المشيخة؛ حيث كان يتولاها من قبل العلماء من أصحاب المذهب الشافعي، وباشر الشيخ عمله بكل حزم ونشاط، وعندما قامت الثورة العراقية لم يتجاوب معها، فطلب أحمد عرابي من الخديو توفيق عزله، فأجابه إلى ما طلب في ديسمبر ١٨٨٢، ولما اشتدت تلك الثورة طلب العلماء وقادة الثورة توقيعه على بيان بعزل الخديو توفيق، فرفض حيث كان يرى أن الذي يملك عزل الخديو هو الخليفة العثماني. ولما فشلت الثورة عاد الشيخ إلى منصبه في ٢ أكتوبر ١٨٨٢، غير أن ذلك لم يمنعه من عقد جلسات في بيته يؤمها بعض الكبراء والعلماء، يتكلمون في السياسة ويظهرون سخطهم على الاحتلال البريطاني وعلى ممالأة الحكومة المصرية له، فلما نفي ذلك إلى الخديو توفيق غضب غضباً شديداً، وزاد من ذلك أن نوبار باشا رئيس النظار اشتكى للخديو أن شيخ الأزهر يتدخل في اختيار القضاة الشرعيين، وكان الشيخ يحاول حمايتهم من تدخل الحكام<sup>(٤)</sup>. فلما لاهمه =

المذاهب الثلاثة ذات الأغلبية بين طالبي التدريس، وكان قد أنيط بهذا المجلس القيام باختيار من تنطبق عليه صحيح الشروط الواجب توافرها في من يتصدى للتدريس بالجامع الأزهر، بيد أن القلوب تنافرت بين أعضائه، واشتكى بعض علماء الأزهر من عدم الدقة في منح الدرجات، وإعطاء كسائى تشريف للبعض بغير وجه حق، فضلا عن عدم توافر الشروط الواجبة في من يتصدى للتدريس في الجامع الأزهر.

ولمزيد من التوضيح فإن الشيخ محمد المهدي كان قد شرع في تنظيم شئون الأزهر الإدارية والمالية، واستصدر قرارًا من الخديو إسماعيل<sup>(٧)</sup> بوضع قانون للتدريس بالأزهر،

=الخديو توفيق في إحدى المناسبات وخاطبه بغلظة، حينذاك طلب الشيخ - في عزة - بإعفاءه من المنصب بحجة أنه كبير سنه، فغضب الخديو من رد الشيخ المهدي وأمر بتعيين الشيخ الإنباي خلفاً له في نهاية نوفمبر ١٨٨٦، وقد لقي الشيخ المهدي ربه في ٨ ديسمبر ١٨٩٧، وترك لنا ثروة فقهية ممتلئة في مؤلفه "الفتاوى المهدية في الوقائع المصرية"، وطبعت في القاهرة سنة ١٨٨٣. أشرف فوزي: شيوخ الأزهر، ج ٢، ص ٦٠-٦٣؛ محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام ج ١، ص ١٧٥.

٩٧- هو ابن إبراهيم باشا بن محمد علي باشا، ولد في قصر المسافر خاله ٣١ ديسمبر ١٨٣٠، حصل على السلطة دون معارضة في ١٨ يناير ١٨٦٣، وخلال حكمه أعطى مصر دفعة قوية للمعاصرة، حيث تمت العديد من الإصلاحات، منها: إنشاء الأنتكخالة الخديوية "المتحف المصري" عام ١٨٦٣، وتم تحويل مجلس المشورة -الذي أسسه جده محمد علي باشا - إلى مجلس شورى النواب، وافتتحت أولى جلساته في نوفمبر ١٨٦٦، وتحديد اختصاص المحاكم الشرعية في النظر في الأحوال الشخصية، والانهاء من حفر قناة السويس وإقامة احتفالاتها في نوفمبر ١٨٦٩، وإنشاء دار الأوبرا الخديوية في ذات العام، كما تم إنشاء قصور فخمة مثل قصر عابدين وقصر رأس التين، وقصر القبة، وكوبري قصر النيل، واستخدام البرق والبريد، وتطوير السكك الحديدية، وحفر ترعقي الإبراهيمية، والإسماعيلية، ومن ثم زادت مساحة الأراضي الزراعية. كما تم تكليف علي باشا مبارك بوضع قانون أساسي للتعليم، وإنشاء دار الكتب في مارس ١٨٧٠، وظهرت في ذات العام أول مجلة ثقافية في تاريخنا وهي "رَوْضَةُ الْمَدَارِسِ"، أنشأها علي مبارك حين كان وزيراً للمعارف العمومية، وجريدة الأهرام عام ١٨٧٦، وجريدة الوطن، وهي أول صحيفة قبطية لصاحبها ميخائيل عبد السيد، وفي عام ١٨٧٣ أنشئت أول مدرسة لتعليم الفتيات في مصر وهي مدرسة السنية، وتم إلغاء =

وكان هذا القرار أول خطوة في إصلاح نظم الأزهر وتطوير الدراسة به؛ حيث اقتضى النظام أن يمتحن الطالب في أحد عشر علماً من العلوم المتداولة بالأزهر، وكان الامتحان عسيراً ومن ثم كان الشيخ المهدي هو أول من سن قانوناً بتنظيم الامتحان في الأزهر.

الوثيقة الثانية- بتاريخ غرة صفر ١٣١٨ / ٣٠ مايو ١٩٠٠، وحررت بديوان الخديو عباس حلمي الثاني، وهي خاصة بجدول المواد الدراسية بالأزهر، وجاءت بعنوان: "بيان الذي تقرر في ترتيب الدروس وعددها وسني الدراسة في كل علم"، وجمع ذلك البيان بين علوم اللغة العربية، والفقه والتفسير والحديث، والأخلاق والكلام والرياضة والتاريخ وتقسيم البلدان، وتضمن البيان تفصيل تلك العلوم وفقاً للأبواب والكتب والسنوات الدراسية.

- الوثيقة الثالثة: تضمنت مكاتبات من شيخ الجامع الأزهر إلى ناظر الداخلية في ديسمبر ١٨٩٩، وشهري مارس وأبريل ١٩٠١، وبها الإفادة بأن بعض المشايخ أدوا

---

=الحاكم القنصلية وتبديلها بالحاكم المختلطة عام ١٨٧٥، وتحويل الدواوين إلى نظارات ١٨٧٨، وفي عهده امتد نفوذ الإدارة المصرية على طول ساحل البحر الأحمر الغربي، وبعض أجزاء من بلاد الصومال، كما بسطت مصر الحماية على مملكة أوغندة، وضمت سلطنة دارفور في سنة ١٨٧٤، وانتهى حكم إسماعيل حين خلعته إنجلترا عن العرش في ٢٦ يونيو ١٨٧٩. وقد انتقل إلى رحاب ربه في ٢ مارس ١٨٩٥، في إسطنبول. أحمد عبد الرحيم مصطفى، علاقات مصر بتركيا في عهد الخديو إسماعيل، دار المعارف، القاهرة ١٩٦٧، محمد فؤاد شكرى: مصر والسودان، تاريخ وحدة وادي النيل السياسية في القرن التاسع عشر، دار المعارف القاهرة ١٩٦٣، محمود صالح منسى: مشروع قناة السويس بين أتباع السان سيمولين ودي ليسبس، القاهرة ١٩٧١، عبدالرحمن الراجحي: عصر إسماعيل، ج ١، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ٢٠٠١.

الامتحان أمام الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية وشيخ الأزهر<sup>(٨٨)</sup>، ومن ثم العرض للاعتاب الخديوية؛ لصدور البيورلدي<sup>(٨٩)</sup> إلى المؤذن لهم بالدرجات التي تحصلوا عليها.

- الوثيقة الرابعة - هي رسالة من شيخ الأزهر ورئيس مجلس الأزهر الأعلى<sup>(٩٠)</sup>، إلى محمود شكري باشا، رئيس الديوان العالي السلطاني، ومؤرخة في ١٩ ربيع أول ١٣٣٦ هـ الموافق ٣ يناير ١٩١٨، ورد بها تقرير عام عن سير التعليم ودرجة ارتقائه في الجامع الأزهر والمعاهد الإسلامية عن السنة الدراسية ١٢٢٤ / ١٢٢٥، وبعد ذلك تطبيقًا عمليًا لم تقض به الفقرة الثانية من المادة ١٤٣ من قانون الجامع الأزهر والمعاهد الدينية العلمية الإسلامية رقم ١٠ لعام ١٩١١<sup>(٩١)</sup>، وقد ورد في هذا التقرير بيان لما عليه عدد طلاب المعاهد الدينية في أول العام الدراسي وما صار إليه عددهم آخر ذات العام، يليه أماكن الدراسة، ومناهج العلوم وكتب الدراسة، والنظام الدراسي والامتحانات، وشروط انتساب الطلاب الوافدين.

- الوثيقة الخامسة: تضمنت نظام الإدارة في المعاهد الدينية في نوفمبر ١٩٢٢، وخلاصة ما ورد فيه هو موافقة مجلس الأزهر الأعلى على انتداب فضيلة الشيخ محمد عبد

٩٨- تولى مشيخة الأزهر في هذه الفترة الشيخ حسونة النواوي الحنفي ١٨٩٦ - ١٩٠٠، الشيخ سليم البشري المالكي ١٩٠٠ - ١٩٠٤.

٩٩- بيورديات: كلمة تركية مفردتها بيوردي؛ ومعناها: أوامر صادرة من الصدر الأعظم أو من شخصية كبيرة، وتظهر هذه الكلمة في المصادر العربية بصور شتى سواء في صيغة المفرد بيوردي، بيورلدي، أو في صيغة الجمع: بيورديات، بيورديات. عبد العزيز الشناوي: الأزهر جامعًا وجامعة، القاهرة مكتبة المجلد ج ٢، ١٩٨٤، ص ٨٢٤.

١٠٠- كان شيخ الجامع ورئيس مجلس الأزهر الأعلى حينذاك الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوي ١٩٠٧ - ١٩٢٨.

١٠١- انظر هامش ٩ ص ٧.

اللطيف الفحام للتفتيش بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية<sup>(١٠٠)</sup>؛ على أن يكون رئيسًا للتفتيش، وله الحق في الحصول على البيانات والإيضاحات كافة التي تلزم لأعمال التفتيش.

١٠٢- ولد بمدينة الإسكندرية في ١٨ سبتمبر ١٨٩٤، حفظ القرآن الكريم، وفي عام ١٩٠٨ التحق بمعهد الإسكندرية ثم درس بالقسم العالي، وبعدها نال شهادة العالمية النظامية في عام ١٩٢٢، وبعدها عمل بالتجارة إلى أن عين في ذات المعهد عام ١٩٢٦، مدرسا للرياضيات إلى جانب تدريس الحديث والنحو والصرف والبلاغة، وتم انتدابه سنة ١٩٣٥ إلى كلية الشريعة القاهرة، وفي العام التالي تم اختياره للسفر إلى بعثة للدراسة في فرنسا، وبعد قيام الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩، اضطر هو ومعظم الدارسين المصريين إلى الذهاب إلى بلدة بوردو في جنوب غرب فرنسا لاستكمال دراستهم في جامعتها بعيدا عن باريس التي كان الألمان قد احتلوها، وعاد سنة ١٩٤٦ من بعثته في فرنسا حاملا للدكتوراه، وعين للعمل مدرسا بكلية الشريعة، وفي سنة ١٩٥٩ عين عميدا لكلية اللغة العربية، وسافر إلى نيجيريا في عام ١٩٥١، ليتفقد خلالها أحوال المسلمين، وأسفرت تلك المهمة عن إفاد عدة بعثات من مسؤولي الأزهر إلى نيجيريا، وتوفير منح دراسية للطلبة النيجيريين للدراسة في كليات الأزهر، وفي عام ١٩٦١ سافر إلى مدينة لاهور بباكستان؛ مستشارا لمصلحة الأوقاف لوضع مناهج لتدريس العلوم الشرعية واللغة العربية للأكاديمية الإسلامية بها، وبعدها إلى موريتانيا في سنة ١٩٦٣؛ لدراسة ما يمكن للأزهر أن يقدمه لهذا البلد الذي حصل على استقلاله حديثا، وفي ١٧ سبتمبر ١٩٦٩، صدر قرار جمهوري بتعيينه شيخا للأزهر فنهض بأعباء المشيخة وسط ظروف قاسية وتيارات عنيفة، وقد استطاع الشيخ أن يوالم بين واجبه الديني وواجبه الوطني في وحدة الصف وتأمين الجبهة الداخلية، وفي عام ١٩٧٠ سافر إلى جمهوريتي أوزبكستان وطاجيكستان إبان الحكم السوفيتي؛ لدراسة أحوال المسلمين فيهما، وفي عام ١٩٧١ كان أول شيخ للأزهر يزور إيران بناء على دعوة رسمية، وكانت فرصة طيبة للقاء المسلمين الشيعة لتحقيق هدف الزيارة وهو التقريب بين المذاهب الإسلامية، وفي سنة ١٩٧٢ اختير الفحام الإمام الأكبر لعضوية مجمع اللغة العربية، وفي العام التالي طلب من المسؤولين استعفاءه من منصبه طلبا للراحة، فوافق الرئيس السادات على طلبه، وقضى الشيخ وقته بعد ذلك في القراءة وكتابة البحوث واكتفى بنشاطه في المجمع اللغوي، حتى انتقل إلى جوار ربه في ٣١ أغسطس ١٩٨٠. أشرف فوزي صالح: شيوخ الأزهر، ص ٥ - ١٢؛ محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام، ص ٥٠ - ٥١.

- الوثيقة السادسة: هي رسالة بتاريخ ٢٨ نوفمبر ١٨٩٩، من مصطفى فهمي باشا رئيس النظارة<sup>(١٠٣)</sup> للعرض على الخديو عباس حلمي الثاني، بشأن طلب مقدم من مدرسين وطلبة العلم من مدرّيات مختلفة للالتحاق بالأزهر؛ وذلك وفق ما ورد من شيخ الأزهر.

- وتضمنت الوثيقة السابعة خطاباً من رئيس مجلس الوزراء<sup>(١٠٤)</sup>، إلى وزير الأوقاف إسماعيل صدقي باشا<sup>(١٠٥)</sup> ومرفق به صورة من الشكوى المقدمة من حملة الثانوية الأزهرية والمورخة في نهاية شهر مارس ١٩١٧؛ يلتمسون فيها تنفيذ المادة ٥٩ من قانون المعاهد رقم ١٠ لسنة ١٩١١، التي تجعلهم أهلاً للتعيين في الوظائف الكتابية في الأوقاف

١٠٣- ابن حسين أفندي البكباشي التركي، ولد في كريت ١٨٤٠ في أثناء إقامة والده فيها، وعندما قتل أبوه بحرب القرم، تكفل بتربيته خاله محمد زكي باشا ناظر ديوان الأشغال، تعلم بالمدرسة الخيرية بالقلعة وظل يترقى في مناصبه حتى نال رتبة الفريق، عين مديراً للمنفوية ثم محافظاً للقاهرة وبور سعيد، وناظراً للخاصة الخديوية وسر تشريفاتي خديوي، وهو والد صفية زغلول<sup>(١٠٦)</sup> أصل اسمها صفية مصطفى فهمي<sup>(١٠٧)</sup> زوجة الزعيم سعد زغلول، وقد شغل من عام ١٨٧٨ ناظراً لنظارات متعددة هي الأشغال والخارجية والحقانية والمالية والداخلية والخيرية والبحرية، وذلك قبل أن يتسلم رئاسة النظارة على مرحلتين الأولى: من ١٨٩١ إلى ١٨٩٣، وذلك خلفاً لرياض باشا، كان تشكيلها انتصاراً كاملاً لتغلغل الاحتلال البريطاني في الشؤون المصرية، والثانية من ١٨٩٥ إلى ١٩٠٨ خلفاً لنوبار باشا، وقد اعتبره الكثير من المصريين رجلاً الإنجليز في مصر. يونان ليب رزق، حسن يوسف: تاريخ الوزارات المصرية ١٨٧٨-١٩٥٣، ص ١٤١-١٤٦.

١٠٤- هو حسين رشدي باشا، ولد بالقاهرة عام ١٨٦٣ تعلم بها، ثم انضم للبعثة الحكومية في فبراير عام ١٨٨٣، وحصل على ليسانس الحقوق عام ١٨٨٥، وعلى الدكتوراه من مدرسة باريس، عاد إلى مصر عام ١٨٩٢، وعين في سلك الوظائف الحكومية فالتحق بقلم قضايا المالية في ذات العام، وفي أثناء عمله هناك انتدب للتدريس بكلية الحقوق في أكتوبر عام ١٨٩٣، ثم عمل مفتشاً للغات الأجنبية بالمعارف لمدة ست سنوات، ثم تولى رئاسة الوزارة أربع مرات بين أبريل ١٩١٤ إلى أبريل ١٩١٩، وتوفي عام ١٩٢٨. زكي فهمي: صفوة العصر، ص ١٦٨-١٧٢؛ يونان ليب رزق: تاريخ الوزارات، ص ١٧٨-١٨٢.



وكذلك قيامهم بالخطابة والإمامة والوعظ، وقد رأى رئيس مجلس الوزراء تحقيق أمنية هؤلاء الطلبة؛ منعاً لاستمرارهم على التظلم.

- الوثيقة الثامنة: تمثلت في خطاب من رئيس مجلس الوزراء حسين رشدي إلى رئيس الديوان السلطاني بتاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩١٥، ويتعلق بالصيغة التي كانت مستعملة في البيورلدي العالي (البراءة السلطانية) والتي كانت تمنح للناجحين في امتحان شهادة العالمية بالجامع الأزهر، وللناجحين من طلبة مدرسة القضاء الشرعي، حيث رأى مجلس الأزهر الأعلى تغيير تلك الصيغة وفقاً للصورة التي أرفقت بالخطاب.

- وتضمنت الوثيقة التاسعة مذكرة بتاريخ ١٠ سبتمبر ١٩٥١، من شيخ الأزهر إبراهيم حمروش<sup>(١٠٠)</sup> بشأن علاج طلاب المعاهد الدينية في الأقاليم وتوفير أسباب العلاج لهم بالمجان؛ أسوة بزملائهم طلاب معهد القاهرة والكليات الأزهرية الذين أنشئت لهم وحدة طبية خاصة تقوم بعلاجهم وصرف الدواء اللازم لهم.

- الوثيقة العاشرة: احتوت على تفاصيل مشروع بناء مكتبة جديدة للجامعة الأزهرية، وتبدأ أولى صفحاته في شهر نوفمبر ١٩٤٩، بخطاب من وزير الأوقاف<sup>(١٠١)</sup>، إلى حسين باشا

١٠٥- ولد في قرية الخوالد مركز إيتاي البارود محافظة البحيرة سنة ١٨٨٠، تلقى تعليمه بالأزهر وحصل على العالمية سنة ١٩٠٦، عمل مدرساً بالأزهر ثم قاضياً في المحاكم الشرعية، ثم شيخاً لمعهد أسبوط سنة ١٩٢٨، ثم عميداً لكلية اللغة العربية عند إنشائها سنة ١٩٣٢، ثم لكلية الشريعة سنة ١٩٤٤، تولى المشيخة في سبتمبر سنة ١٩٥١ وأعطى من منصبه في فبراير سنة ١٩٥٢، إثر أحد مواقفه الوطنية ضد الإنجليز في مصر، وظلّ الشيخ حمروش يواصل عمله، يكتب المقالات للصحف، ويفتح بيته أمام تلاميذه ومحبيه، ويواظب على حضور جلسات مجمع اللغة العربية، حتى وافاه الأجل في عام ١٩٦٠ عن ثمانين عاماً؛ محمد عبد المنعم خفاجي، الأزهر في ألف عام ج ١، ص ٣٠٨-٣١٨.

١٠٦- هو محمد المفتي الجزائري، في وزارة حسين سري باشا الرابعة ٩ - ٢٢ أبريل ١٩١٩؛ يونان ليب رزقي: تاريخ الوزارات المصرية ١٨٧٨، ص ٤٩٩.

حسني السكرتير الخاص للملك فاروق، يفيد بأن الوزارة طلبت إلى شيخ الأزهر<sup>(١٠١)</sup> الموافقة على الموقع السابق اختياره والذي جهزت رساماته، يدعم ذلك خطاب وزير الأشغال العمومية إلى فضيلة شيخ الأزهر، وقد أرفق بخطاب الأوقاف كتيب عن مقترحات الوزارة بشأن إنشاء المكتبة الجديدة للجامعة الأزهرية، وقد تضمن مذكرة وضعها أحمد أنور عمر إخصائي علم المكتبات بجامعة فؤاد الأول "جامعة القاهرة حالياً" وفيها تفصيل عن أجزاء المبنى الخاص بالجمهور ومنها قاعات المطالعة والدوريات ومطالعة العميان وقاعة المطالعة للسيدات وقاعة لقراءة الميكرو فيلم وصالة للاستعارة الخارجية، وقاعة بحث للأساتذة، وفي الكتيب توضيح للأقسام الفنية بمختلف نوعياتها، وقد طبع هذا الكتيب بمطبعة الأزهر في يناير ١٩٥١.

كما تضمنت الوثيقة ملخصاً باحتياجات المكتبة وفقاً لما وضعتها اللجنة التي تشكلت برئاسة وكيل الأزهر الشيخ عبد الرحمن حسن، وكانت في مجملها تلخيصاً لما ورد في المذكرة السابقة.

والمسألة الثانية والأخيرة في هذا المبحث عن الطلاب الوافدين وتبدأ بالوثيقة الحادية عشرة: وهي برقية بتاريخ ١١ فبراير ١٩٣٩، من مدير مدرسة مشهور الإسلامية

١٠٧- هو الشيخ محمد مأمون الشناوي، سبق الترجمة لفضيلته.

بالملايو<sup>(١٠٨)</sup> إلى الملك فاروق ؛ يلتبس فيها قبول ثلاثة من خريجي القسم العالي بالمدرسة على نفقة ورعاية الحكومة المصرية لإتمام دراستهم بالأزهر الشريف<sup>(١٠٩)</sup>.

الوثيقة الثانية عشرة: عن المسلمين في إندونيسيا ودور الأزهر والحكومة المصرية تجاه أوضاعهم مؤرخة في مارس ١٩٤١، وتبدأ بخطاب الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ

١٠٨- تأسست عام ١٩١٦ في جزيرة بينانج (Penang)، وهي الآن إحدى جزر ماليزيا، يذكر أحد الباحثين أن الشيخ أبو جابر عبدالله بن أحمد المغربي؛ كان قد سافر إلى ماليزيا سنة ١٩١٩، وحل بتلك الجزيرة، وكانت إدارة الاستعمار البريطاني قد أصدرت قانونا يحجر على كل من يقوم في جزر الملايو بتعليم عشرة اشخاص فصاعداً إلا بعد الحصول على ترخيص رسمي بالموافقة، وتصدى الشيخ عبدالله لذلك القانون، وتمكن في سنة ١٩٢١، من إنقاذ مدرسة مشهور الإسلاميه وأعاد لها الحياة، وهذه المدرسة تعد الأولى للنهضة الدينية والعلمية في تلك الجزر، وفي سنة ١٩٢٣ سافرت بمجهوده (الشيخ عبد الله) أول بعثة إلى مصر والتحق بالقسم الداخلي لمدارس الجمعية الإسلامية، وأرسل في سنة ١٩٤١، بعثة من طلبة ذات المدارس إلى الأزهر لتلقي العلوم الشرعية على نفقة الحكومة المصرية. مقالة لبشير قاسم يوضع على موقع tafarfara.com، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، إسلامية المعرفة- مجلة فكرية محكمة، العدد ١٢، www.eiit.org.

١٠٩- ولعل من المفيد الإشارة إلى أن طلاب وطالبات ماليزيا يعدون بالآلاف في جامعة الأزهر، وبعضهم يستكمل دراسته العليا بذات الجامعة، ولدينا مثال على ذلك هو الباحث محمد زكي عبد الرحمن؛ الذي حصل على درجة الماجستير من كلية اللغة العربية عام ١٩٩٠، وكان عنوان رسالته " أثر اللغة العربية في اللغة الماليزية من الناحية الدلالية"، حيث جمع الألفاظ العربية المستخدمة في الماليزية؛ من خلال عدد من المعاجم الماليزية والمصادر الأخرى.

الجامع الأزهر، إلى أحمد حسنين باشا<sup>(١١٠)</sup>، يتضمن اتفاقه في الرأي مع محمود حفناوي بك وزير الزراعة<sup>(١١١)</sup>، لدراسة حالة هذه البلاد ويكون من أهم أغراضها التوفيق بين طائفة العلويين وطائفة الإرشاديين<sup>(١١٢)</sup>، وضرورة توجيه الحكومة المصرية لتوثيق الروابط من الاقتصادية والعناية بالناحية الثقافية، وأبدى الشيخ المراغي استعداد الأزهر لقبول أكبر عدد منهم للتعليم بمنحة ملكية.

١١٠- ولد في ٣١ أكتوبر ١٨٨٩م بحي بولاق، وهو ابن الشيخ محمد حسنين من كبار علماء الأزهر، حصل على الشهادة الابتدائية عام ١٩٠٣، والتحق بالمدرسة الثانوية الخديوية ونال البكالوريا عام ١٩٠٧، ثم التحق بمدرسة الحقوق حيث قضى ثلاثة أعوام، توجه بعد ذلك إلى إنجلترا والتحق بكلية باليول Balliol College في أكسفورد Oxford عام ١٩١١، وتخرج فيها عام ١٩١٤، عاد إلى مصر واشتغل بوظيفة في مصلحة التموين، وفي سنة ١٩٢٠ عين مفتشاً للداخلية، وبين عامي ١٩٢١ و ١٩٢٣ قام برحلة في صحراء مصر الغربية وليبيا اكتشف خلالها واحتي أركنو والعوينات، وبعدها انتقل للعمل بالسلك الدبلوماسي، فكان سكرتيراً أول للبعثة المصرية في واشنطن، ثم نقل إلى لندن بذات الصفة، وفي عام ١٩٢٥ عينه الملك فؤاد أميناً ثانياً له في القصر الملكي، وبعد بضعة شهور أصبح هو الأمين الأول، وأضحى في عام ١٩٣٥ رائداً لولي العهد، وسافر معه إلى إنجلترا ليكمل تعليمه هناك، حتى تسلم فاروق سلطته الدستورية في ٢٩ يوليو ١٩٣٧، ثم عينه الملك فاروق رئيساً لديوانه في ٢٧ يوليو ١٩٤٠، وظل به حتى تولى في ١٩ فبراير سنة ١٩٤٦، ومن أظهر مزايا حسنين شدة إخلاصه وولائه للعرش، ولا شك أنه كان رجلاً سياسياً على قدر كبير من الذكاء والدهاء، أو كما وصفه أحد الباحثين "شخصية غامضة معقدة الفهم شأن غيرها من الشخصيات التاريخية" وليس من السهل فهمها. زكى فهمي: صفوة العصر في تاريخ رسوم مشاهير رجال مصر، القاهرة مكتبة مدبولي ١٩٩٥ ص ٢٦٧، ٢٧٠، الأهرام، ملف أحمد حسنين، رقم ١٦٧٤٥، آرثر جولد شميث، قاموس وتراجم مصر الحديثة، ترجمة وتحقيق: عبد الوهاب بكر، القاهرة المجلس الأعلى للثقافة ٢٠٠٣، ص ٢٠٧، عاصم الدسوقي، مصر والحرب الثانية، القاهرة معهد البحوث العربية ١٩٧٦، ص ١٩٣.

١١١- وزير الزراعة من ١٨ أغسطس ١٩٣٩ حتى ٢٧ يونيو ١٩٤٠ في وزارة علي ماهر الثانية، يونان لبيب رزق: تاريخ الوزارات المصرية ١٨٧٨-١٩٥٣، ص ٤١٩.

١١٢- الطائفة العلوية ينتمي مؤسسها إلى تاجر من حضرموت، أما الإرشاديون فهم من السلفيين. على الطنطاوي: صور من الشرق في إندونيسيا، جدة دار المنارة ١٩٩٢، ص ١١٧.

وقد أرفق بذات الخطاب لحسين باشا بيان بعدد الطلاب الوافدين من إندونيسيا والملايو وما يصرف لهم من معونات، وقد سجل في الملاحظات - أمام كل مبعوث - صفة بعضهم وبند المعونات الذي يصرف منه والجهة المبعوث منها.

كما أرفق بذات الخطاب؛ رسالة من جمعية الشبان الإندونيسيين والملاويين إلى الشيخ المراخي يلتمسون فيه ضرورة اهتمام زعماء الإسلام بتلك البلاد النائية التي يبلغ تعدادها خمسة وخمسون مليون مسلم وحمايتهم من التنصير الذي ينمو ويتشر، في حين يضطهد المسلمون بالتمييز عليهم في العبادة وتعرضهم للنفي<sup>(١٣)</sup>، كما أنهم يجدون صعوبة في التعليم نظرًا لقلّة المدارس ومصروفاتها الباهظة، فضلًا عن تعدد أنواع الضرائب وكثرتها مما يشكل عبئًا ثقيلاً على المسلمين، وأشارت رسالة الجمعية إلى إدارة البلاد التي يرأسها حاكم هولندي ونظامها السياسي والمجلس النيابي<sup>(١٤)</sup>، وأن الحركة الوطنية قائمة بيد أنها مقيدة.

١١٣- في ظل الاحتلال الهولندي بدأت عمليات التنصير المسيحي بين المسلمين، واستمرت تلك العمليات حتى بعد الاستقلال. وذهبت إلى حد محاولة تنصير أول وزير إندونيسي للشؤون الدينية بعد الاستقلال وهو محمد رشيد. ويمكن أن نلمس هنا جذور العلاقات العدائية بين المسلمين والمسيحيين في إندونيسيا حيث يشكل المسلمون ٨٨% على الأقل من السكان. محمد السيد سليم: التدخلات الأجنبية في إندونيسيا، قناة الجزيرة، ١٠ مارس ٢٠٠٤.

١١٤- تعرضت إندونيسيا لاستعمار مديد وقاس بدأ عام ١٦٠٠، مع أول تدخل أجنبي في إندونيسيا من قبل هولندا بحثًا عن التوابل والثروة، ووافقت على تمثيل برلماني محدود للشعب الإندونيسي، ولكن بصفة استشارية للحاكم الهولندي، كما تم ذلك إبان الحرب العالمية الأولى بهدف كسب ولاء الإندونيسيين، من ناحية أخرى فقد أدى الاحتلال الهولندي إلى تحويل المسلمين في إندونيسيا إلى مواطنين من الدرجة الثالثة في السلم الاجتماعي، حيث احتل الأوروبيون المرتبة الأولى، ومثّل الصينيون المرتبة الثانية، وأصبح من يمثلون الدرجتين الأولى والثانية هم صلب النخبة الإندونيسية، وانتهى الاحتلال باستسلام هولندا لليابان في مارس ١٩٤٢، ثم استسلمت اليابان لقوات الحلفاء في ١٥ أغسطس ١٩٤٥، وبعدها بيومين أعلن سوكارنو=

وفي ختام الرسالة تمت الجمعية على شيخ الأزهر إنقاذ المسلمين في هذه البلاد، والنظر في إرسال بعوث أزهريّة إلى إندونيسيا، وإفساح المجال للطلبة الإندونيسيين للالتحاق بالأزهر، وإدخال اللغة الإندونيسية في برنامج تعليم اللغات الشرقية التي تدرس بالكليات. ولعلنا نشير إلى أن دار الوثائق القومية تحفظ لنا مجموعة من المراسلات التي، تبادلها سلاطين المغرب مع الخديو إسماعيل عن طلاب من بلادهم أرسلوا بهم إلى القاهرة لإتمام تعليمهم، في عام ١٨٦٣. شابان ليتعلم أحدهما الجغرافيا والثاني الفلك، بعدما بعثه من أربعة ليتعلم أحدهم الطباعة وثلاثة صناعة البارود، وثالثة سنة ١٨٦٦ من ثلاثين من الأولاد النجباء لتعلم فنون جر الأثقال وبناء الاستحكامات، وأخيرة ضمت طالبا لتعلم الطب اسمه عبد السلام العلمي الذي "نال بذلك طريق الرشاد والسداد" (١١٠)

- الوثيقة الثالثة عشرة: مذكرة مرفوعة من طلاب البلاد الإسلامية الغرياء (١١١) بالجامع الأزهر إلى فضيلة شيخ الأزهر (١١٢)، في مايو ١٩٤١، وتتضمن التظلم عما ورد في شأنهم في قانون تنظيم القسم العام للأزهر الشريف الذي صدق عليه البرلمان.

وقد بدأ الطلبة مذكرتهم بالحديث عن مهمة الأزهر في العالم الإسلامي، وأن علماء مصر الأجلاء قد كفوهم مشقة التغرب لتلقي العلم، كما أن طلاب العالم الإسلامي كانوا

= استقلال إندونيسيا في السابع عشر من ذات الشهر؛ ليصبح أول رئيس لإندونيسيا. محمد أسد شهاب:

صفحات من تاريخ إندونيسيا المعاصرة، د.ن، ص ١١-١٥.

١١٥- الهيئة العامة للاستعلامات المصرية، سلسلة مقالات كتبها يونان ليب رزق بعنوان "مكانة مصر"، على

موقع الهيئة [www.sis.gov.eg](http://www.sis.gov.eg).

١١٦- هم الطلبة غير العرب.

١١٧- هو الشيخ محمد مصطفى المراغي؛ إبان توليه المشيخة المرة الثانية " ١٩٣٥-١٩٤٥"، سبق الترجمة لفضيلته في ص ١٠، هامش ١٥.

سفراء دعاية لمصر التي نالت من ورائهم من الفوائد ما لا ينكره أحد فأصبحت لها القيادة الإسلامية والزعامة الدينية، ولم يكن هؤلاء الغرباء يكلفون الأزهر بما يتقاضونه من جناية وغيرها أكثر مما تتقاضاه إحدى فرق التمثيل الأوربي من مالية مصر- في تمثيل إحدى الروايات.

وقد سجل الطلبة الغرباء مضمون تظلمهم، ويتمثل في موافقة البرلمان على قانون إلغاء القسم العام الذي كان الوسيلة الوحيدة في إمداد الغرباء بالعلم، ووضع ذات القانون نظاماً بديلاً يحتم على الموجودين الانتساب إلى المعهد الأزهرى؛ بشرط الامتحان في علوم لم يكن بعضها مقررًا بالقسم العام إلى جانب شروط أخرى.

وفي ختام المذكرة تمنى الطلبة على شيخ الأزهر أن يقدم اقتراحاً ينقذ به موقفهم؛ وذلك بالإبقاء على القسم العام، كما تمنوا بالألتمس ما يتقاضاه الطلاب الغرباء من استحقاقات وغيرها من الأروقة؛ نظرًا للظروف الحاضرة وانقطاع صلتهم ببلادهم.

- الوثيقة الرابعة عشرة: مذكرة مؤرخة في ١٣ سبتمبر ١٩٤٧، رفعها الديوان الملكي إلى الملك فاروق؛ وتضمنت الاقتراحات التي أبداهَا الشيخ عبد الحميد طاهر؛ تنفيذًا للرغبة الملكية في إنشاء إدارة جديدة للبعوث الإسلامية بالأزهر، واشتملت هذه الاقتراحات على ثلاثة بنود:

الأول- إدارة مراقبة البعثات؛ للإشراف على شئون الطلبة الوافدين، والتنسيق مع الهيئات العلمية بالخارج على عددهم وحالتهم الدراسية؛ وتكون هذه الإدارة تابعة مباشرة لشيخ الأزهر.

الثاني- الدراسة ؛ يكلف بعض العلماء والأساتذة بإلقاء محاضرات علمية واجتماعية على طلبة البحوث، كما تنظم لهم رحلات علمية دورية في مصر وغيرها من البلاد التي ينتمي إليها المبعوثون، ويسمح للطالب أن يتخصص في بعض العلوم التي تتوافق مع حاجة بلادهم، ولكن لا يسمح لهم الاشتغال بالسياسة في مصر، ويمنح المتفوقين في الامتحانات النهائية جوائز علمية ومالية تسمى بجوائز فاروق الأول.

الثالث- سكن الوافدين وهو قسمان؛ الأول: الأروقة الخاصة بهم وهي لا تتسع إلا لعدد محدود. والقسم الثاني: مساكن خارج الأروقة أعدتها مشيخة الأزهر بيد أن الرقابة عليها تكاد تكون معدومة، ومن ثم يحسن إيجاد مساكن أخرى تليق بهم. وفي نهاية تلك المذكرة؛ رأى الديوان إنشاء سجل يقيد به طلاب البعثات ويكون بياناً وافياً يوضح فيه جنسياتهم وأعمارهم ومدة الدراسة المقررة لهم.

#### المبحث السادس- دور الأزهر في الحركة الوطنية

ويشتمل على وثائق مرتبة وفق تاريخها، وهي في مضمونها تؤكد دور الأزهر بجامعة وجامعته في الحركة الوطنية المصرية.

الوثيقة الأولى: هي أمر صادر في ١٩ سبتمبر ١٨٨٢، من خديو مصر توفيق؛ بناء على ما عرض من مجلس النظارة؛ يتصل بتشكيل قومسيون مخصوص بطنطا؛ تحت رئاسة محمود



باشا الفلكي<sup>(١١٨)</sup>، لفحص وتحقيق حوادث السرقات والنهب والحريق، في كافة أنحاء القطر  
هذا مدينة الإسكندرية؛ أثناء العصيان العسكري، وعلى هذا القومسيون أن يحرر تقريراً عن  
كل قضية يجري تحقيقها وأن يقيم الدعوى على كل شخص تظهر له جناية<sup>(١١٩)</sup>.

الوثيقة الثانية: مذكرة الشيخ محمد الإنباي بشأن حركة أحمد عرابي ٧ أكتوبر ١٨٨٢،

٢٤ ذي القعدة ١٢٩٩.

١١٨- ولد عام ١٨١٥ بلدة الحصنة بمديرية "محافظة" الغربية، التحق بمدرسة ابتدائية بالإسكندرية ثم بمدرسة  
"الترسخانة البحرية" وتخرج فيها عام ١٨٣٣، ثم في العام التالي بمدرسة المهندسخانة ببولاق، وتخرج في  
١٨٣٩ برتبة الملازم، وعين بذات المدرسة لتدريس الرياضيات والفلك ومديراً للمرصد الفلكي الملحق بها،  
سافر أكتوبر ١٨٥٠ إلى باريس لدراسة علوم الفلك، وعاد في عام ١٨٥٩، أصبح ناظراً للنافعة" الأشغال  
العمومية" في نظارة إسماعيل راغب باشا، ١٨ يونيو- ٢١ أغسطس ١٨٨٢، ثم عين وكيلًا لنظارة المعارف  
العمومية في وزارة شريف باشا الرابعة ٢١ أغسطس ١٨٨٢ إلى ١٠ يناير ١٨٨٤. يونان لبيب رزق: تاريخ  
الوزارات المصرية، ص ١٠٦، ١١٢، لمي المطيعي: موسوعة "هذا الرجل من مصر"، القاهرة دار الشروق  
ط ٢، ١٩٩٧، ص ٥٥٦-٥٦١.

١١٩- بعد نشوب الخلاف بين الخديو توفيق (١٨٧٩-١٨٩٢) ووزارة البارودي حول تنفيذ بعض الأحكام  
العسكرية، وجدت إنجلترا وفرنسا في هذا الخلاف فرصة للتدخل في شئون البلاد، فبعثت بأسطوليها إلى  
شاطئ الإسكندرية بدعوى حماية الأجانب من الأخطار، وأخذت الدولتان مخاطبان الحكومة المصرية بلغة  
التهديد، ثم تقدم قنصلا الدولتين إلى البارودي بمذكرة مشتركة في ٢٥ مايو ١٨٨٢، يطلبان فيها استقالة  
الوزارة، وإبعاد عرابي (وزير الجهادية) عن القطر المصري مؤقتاً مع احتفاظه برتبة ومرتبته، ورفضت وزارة  
البارودي هذه المذكرة باعتبارها تدخلاً مهيئاً في شئون البلاد الداخلية، وجاء موقف الخديو محيياً للآمال؛ إذ  
أعلن قبوله لمطالب الدولتين، وإزاء ذلك قدم البارودي استقالته من الوزارة، فقبلها الخديو، وبقي عرابي في  
منصبه؛ بعد أن أعلنت حامية الإسكندرية أنها لا تقبل بغيره ناظراً للجهادية، فاضطر الخديوي إلى القبول،  
وتكليف عرابي بحفظ الأمن في البلاد، غير أن الأمور في البلاد ازدادت سوءاً بعد حدوث مذبحة الإسكندرية  
في ١١ يونيو ١٨٨٢، وكان سببها قيام رجل من مالطة من رعايا بريطانيا بقتل أحد المصريين، فشب نزاع  
تطور إلى قتال سقط خلاله العشرات من الطرفين قتلى وجرحى. محمد علي حُلة: معالم تاريخ مصر الحديث،  
القاهرة جامعة مصر الدولية ٢٠٠٨، ص ١٣٥.

وفيها أن لجنة التحقيق طلبت إلى الشيخ الإنباي<sup>(١٢٠)</sup> الإجابة عما حدث في عدة وقائع؛ أولها عما حصل من أقوال وأفعال ضباط العسكرية؛ إبان حضوره في منزل سلطان باشا<sup>(١٢١)</sup>، ومن نفس الضباط في سراي الإسماعيلية<sup>(١٢٢)</sup> بحضور الخديو، وما دار في الجمعيتين اللتين عقدتا في ديوان الداخلية<sup>(١٢٣)</sup>، وأخيرًا كافة ما تعلمه من تمرد العسكرية وثوراتهم واجتماعاتهم لمقاصد ضد الخديو.

١٢٠- كان الشيخ محمد العباسي المهدي يتولى الإفتاء ومشيخة الأزهر حين قامت حركة أحمد عرابي، ولم يكن من أنصارها أو الراجح فيها خيرًا، ف وقعت الجفوة بينه وبين عرابي، الذي سعى وصحبه إلى خلعته من المشيخة، وأوعز إلى بعض الشيوخ أن يرفعوا شكائهم من معاملته، وقد تقموا منه أنه وضع نظام الامتحان لإجازة العلماء بالتدريس، فضلًا عن الجراية وتوزيعها، ووقع الحلف بين الشيخ العباسي وبين عرابي وصحبه، عندئذ ألفت الحكومة لجنة لتحقيق هذا الخلاف انتهى بما الأمر إلى حسمه في ١١ ديسمبر ١٨٨١، بإسناد مشيخة الجامع إلى الشيخ محمد الإنباي وبقاء الشيخ العباسي في منصب الإفتاء. عبد الرحمن الرافعي: الثورة العرابية، ص ٤٠٦؛ أشرف فوزي: شيوخ الأزهر، ج ٢، ص ٦٦، ٦٧.

١٢١- تولى رئاسة مجلس شورى النواب من ديسمبر ١٨٨١ إلى أبريل ١٨٨٣، ثم رئيسًا لمجلس شورى القوالين من نوفمبر ١٨٨٣ إلى أغسطس ١٨٨٤. محمد خليل صبحي: تاريخ الحياة النيابية في مصر من عهد ساكن الجنان محمد علي، القاهرة، دار الكتب المصرية ١٩٣٩، ص ٣٧.

١٢٢- وصل الجيش الإنجليزي للقاهرة في سبتمبر عام ١٨٨٢، وسار موكب الخديو توفيق ليشق طريقه في حراسة عسكر الاحتلال حتى يصل إلى ميدان الإسماعيلية، ويستقر في سراي الإسماعيلية؛ ومحلها الآن جامع عمر مكرم ووزارة الخارجية، ويتخذ الاحتلال من ثكنات الجيش المصري المطلة على الميدان مقرًا لجنوده، وفي يناير ١٩٥٣، قامت وزارة الإرشاد القومي بتغيير اسم الميدان من ميدان الخديو إسماعيل إلى ميدان التحرير؛ وهو الاسم الذي ظل متحفظًا به حتى الآن.

١٢٣- في ٢٢ يوليو ١٨٨٢، عُقد اجتماع في وزارة الداخلية، حضره نحو خمسمائة من الأعضاء، يتقدمهم شيخ الأزهر وقاضي قضاة مصر ومفتيها، وقيب الأشراف، وبطريك الأقباط، وحاخام اليهود والنواب والقضاة والمفتشون، ومديرو المديرية، وكبار الأعيان، فضلًا عن ثلاثة من أمراء الأسرة الحاكمة، وفي الاجتماع ألقى ثلاثة من كبار شيوخ الأزهر، بمروق الخديوي عن الدين؛ لانحيازهم إلى الجيش الخارب لبلاده، وبعد مداولة الرأي أصدرت الجمعية قرارها بعدم عزل عرابي عن منصبه، ووقف أوامر الخديوي ونظاره وعدم تنفيذها؛ =

وأفاد الشيخ الإنباي بأنه لم يشهد الواقعتين الأولى والثانية؛ نظراً لوعكة صحية ألمت به، وكذلك اجتماع الجمعية الأولى في ديوان الداخلية، وفي حين حضر الاجتماع الثاني فإنه لم يكن متابعاً لما حدث داخله؛ وذكر أنه قد أشيع أن الشيخ محمد عبده<sup>(١)</sup> قرأ أمر الخديو بعزل عرابي ورد الأخير على ذلك<sup>(٢)</sup>.

وقال الشيخ: إن علياً الروي<sup>(٣)</sup> حذر من أن الإنجليز احتلوا البلاد وسيسلبون الأموال ويسبون النساء، ثم أخذ في التحريض على عدم تنفيذ أمر الخديو بعزل عرابي بل وطالب بعدم انصراف أحد من المجلس حتى يجتمع على ما قرره.

=خروجه عن الشرع الخفيف والقانون المنيف، الأمر الذي عبر عنه عبد الله النديم في كتاباته، وردده الضباط الذين فجروا فتيل الحركة، عبد الرحمن الرافعي، الثورة العرابية، ص ٣٥١-٣٥٦، وللمزيد من التفصيل يرجع سليم خليل النقاش، مصر للمصريين، الجزء الرابع من عهد تولية الخديو محمد توفيق باشا عام ١٨٧٩-١٨٨٢، الإسكندرية مطبعة الخروسة ١٨٨٤، والنقاش من الذين عايشوا الثورة وسجل أحداثها في ستة أجزاء.

١٢٤- كان محمد عبده يعلن أنه يفضل قيام نظام للحكم، مصحوب بإصلاح داخلي تقدمي، وسيلته الرئيسة- في نظره- هي نشر الثقافة وبت التربية الأخلاقية والسياسية الصحيحة التي تناسب قيام دستور حر، وكان يقول في هذا الصدد لعرابي نفسه "إن الأمانة لو كانت مستعدة لأن تشارك الحكومة في إدارة شئونها لما كان نطلب ذلك بالقوة العسكرية معني، فما يطالب به رؤساء الجند غير مشروع، لأنه لو تحقق ونالت البلاد مجلس شورى لما كان ذلك تصويراً لاستعداد الأمة ولا تحقيقاً لمطالبها، فلا يلبث أن ينهدم ويذول، وأخشى أن يجر هذا الشعب على البلاد احتلالاً أجنبياً". عثمان أمين، رائد الفكر المصري الإمام محمد عبده، ص ٣١.

١٢٥- نص قرار الخديو توفيق في ٢٠ يولية سنة ١٨٨٢ بعزل عرابي من وزارة الحربية؛ في وزارة الخارجية المصرية، القضية المصرية ١٨٨٢-١٩٥٤، ص ١٤.

١٢٦- انضم بعد دراسته بالأزهر جندياً في جيش الخديو محمد سعيد<sup>(٤)</sup> ١٩٥٤-١٩٦٣، وعين كبيراً لمعاوني وزارة الداخلية، وتولى بعدها رئاسة محكمة المنصورة ثم محكمة مصر، وانضم مرة أخرى للجيش، وكان من أخلص رجال الحركة العرابية، ونال رتبة اللواء في ١٣ مارس ١٨٨٣، وفي وزارة البارودي كان وكيل أول=

وفي المسألة الأخيرة؛ أفاد الشيخ الإنباي أن مرضه لم يتيح له متابعة تمرد العسكرية؛ بيد أن الضابط محمد عبيد<sup>(١٢٧)</sup> وكذلك الضابط خليل كامل حضرا أكثر من مرة للحصول على فتوي بجواز عزل الخديو؛ ولكن الشيخ رفض إقرارها<sup>(١٢٨)</sup>.

=وزارة للسودان في تاريخ مصر، لعب دورًا مهمًا عندما اشترك مع أبناء مصر في تشكيل المجلس العرفي الذي كان يدير دفة الحكم في مصر؛ بعدما قرر الخديو توليق الاستسلام للإنجليز ومعه كبار الأعيان، وأعلن عن مسئولته عن كل الأعمال التي قام بها أو شارك فيها، ورفض أن يدافع عنه محام إنجليزي، كما رفض تقديم التماس بالعفو إلى الخديو، ولذا ظل في منفاه بسواكن في السودان حتى وافته المنية، ولم تزل وفاته بأرض السودان حتى اليوم. عيد الرحمن الراجحي، الثورة العربية، ص ٤٧٢-٤٧٤.

١٢٧- هو ضابط قشلاق الحرس في قصر عابدين، وكان قد أصدر أوامره إلى جنوده بالاستعداد للالتجاء إلى ديوان نظارة الحرية بقصر النيل، ولم يمثل لأوامر قائده الشرقي خورشيد باشا، وهجم على ثكنات قصر النيل وأطلق سراح عرابي وصحبه، فانقذ الثورة العربية من الانطفاء، ولولا وقفة الضباط والجنود صفًا واحدًا خلف قادته من المصريين ما تزحزح عثمان رفقي عن موقفه وما شغل منصبه أو تم عزله منه؛ ليصبح الطريق لمهددة ليتولى رجل بقامة محمود سامي البارودي اعتلاء منصب ناظر الجهادية، وحين صب الإنجليز في معركة القل الكبير جام غضبهم على الآلاي الذي يقوده محمد عبيد، كان الرجل بين جنوده يبتهم ويدفعهم لمواصلة القتال والنيل من العدو دون يأس أو استسلام وكبدهم الخسائر الفادحة. عبد الرحمن الراجحي: الثورة العربية، ص ٤٥٨-٤٥٩.

١٢٨- كان علماء الأزهر من مؤيدي حركة الضباط بل من العلماء من شارك فيها ودعمها، واجتمعت كلمة علماء الأزهر على تأييد عرابي وأصحابه؛ حيث جاء الشيخ محمد عبده لوضع قسماً وطنياً أداه الجميع واجتمع شيخ الأزهر الشيخ الإنباي مع فريق من كبار العلماء أمثال الشيخ محمد عليش والشيخ حسن العدوي والشيخ أبو العلا الحلقاوي؛ ليتشاوروا، وانتهوا إلى وجوب تأييد الثورة العربية بكل ما يملكون، وعقدت الاجتماعات في الأزهر التي تدعو إلى الجهاد وحمل شباب الأزهر تلك الدعوى مقتدياً بكبار علمائه، وقد بذل الشيخ محمد عبده وعبد الله الندم وعبد الحادي الإبراهيمي -وهم من حملة القلم وأرباب اللسان- جهداً بارعاً في العمل على جمع الكلمة، ومهما كانت النتيجة قاسية إلا أن ولقتهم كانت مشرفة ومضيئة. المرجع ذاته، ص ٣٥١-٣٥٦.

الوثيقة الثالثة: جاءت بعنوان الأزهر يدعو الأمة للتعااضد في ٢٠ نوفمبر ١٩١٩. وتضمنت نداء من الأزهرين بدعوة الأمة المصرية على اختلاف طبقاتها للتوجه إلى الأزهر لسماع الخطب الحاضرة على التضامن والنظر فيما يعود على الأمة بالصالح تلبية لنداء الوطن المقدس، ومن الملاحظ أن النداء صادر من الديوان العام السلطاني وكتب بخط اليد.

ولا شك أن السلطات البريطانية تأكدت أن الأزهر كان وراء الكثير من أحداث الثورة، ومن ثم جاء تحركها سريعاً لاحتواء الحركة الوطنية التي تنبع من داخل أروقة الجامع الأزهر؛ بقصد تجميع تلك المؤسسة الدينية التي أصبحت أهم مراكز الثورة؛ لذا استدعت الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوي شيخ الأزهر في الثاني من أبريل ١٩١٩<sup>(١٢٩)</sup>، وطلبت منه إغلاق أبواب الجامع فرفض معللاً بأنه مسجد تقام فيه الشعائر الدينية وليس له أن يوصد أبوابه في وجه المصلين، فطلبت منه أن يفتح في أوقات الصلاة فقط، فرفض وظل الأزهر مفتوحاً طول الوقت كما كان من قبل<sup>(١٣٠)</sup>.

ولم يكن علماء الأزهر أقل تضحية من الطلبة؛ فنجد منهم من تقدم المظاهرات، مثل: الشيخ محمود أبو العيون والشيخ مصطفى القاياتي، ففي مظاهرة ١٧ مارس، وعلى الرغم من تفرق الكثير من المتظاهرين عندما أطلق عليهم النار، إلا أنهم ظلوا واقفين أمام النيران على الرغم من نصيح الآخرين لهم برحمة أنفسهم، ومن العلماء من تعرض للسجن والنفي مثل الشيخ محمود أبو العيون الذي تم اعتقاله ثلاثة أشهر مع زملائه الأزهرين في رفح كذلك

١٢٩- ولد بقرية وراق الحضر من قرى مديرية الجيزة عام ١٨٧٤، وتولى المشيخة عام ١٩١٧، وقد عاصر

أحداث الثورة المصرية سنة ١٩١٩، وقاد مسيرة الأزهر في خضم تلك الأحداث حتى لقي ربه سنة ١٩٢٧.

أشرف فوزي صالح: شيوخ الأزهر ج ٣، ص ١٥-٢٢.

١٣٠- عبد الرحمن الزاوي: ثورة ١٩١٩ تاريخ مصر القومي من ١٩١٤-١٩٢١، القاهرة دار المعارف ١٩٨٧،

ص ١٥٧.

الشيخ مصطفى القاياتي الذي اعتقل أكثر من مرة<sup>(٣٣)</sup>، ونشرت جريدة النظام الوفدية في ٢٢ يناير ١٩٢٠ نداء من العلماء موجهاً إلى السلطان للعفو عن الشيخ القاياتي<sup>(٣٤)</sup>، والشيخ أبو العيون<sup>(٣٥)</sup>.

وهكذا أعادت ثورة ١٩١٩ إلى الأزهر دوره التاريخي المعبر عن الضمير الوطني، وكان بمثابة غرفة العمليات للشوار من أبناء مصر؛ بغض النظر عن دياناتهم، فتعاقب على منبره الخطباء علماء الأزهر وقساوسة الأقباط؛ يلهبون حماس الجماهير للثورة، وعبثا حاولت القوات البريطانية ضرب حصار حول الجامع الأزهر لمنع الناس من الوصول إليه، وعندما ضاقت ذرعاً بالشوار، اقتحم الجنود الإنجليز الأزهر بأحذيتهم لمطاردة الشوار داخله؛

١٣١- الأفكار، العدد ٥٨٦، ٧ ديسمبر ١٩٢٢، ص٣، ويُعد الشيخ القاياتي من أهم حلقات الوصل بين قيادات الوفد والأزهريين؛ حيث اشترك في تكوين بعض اللجان الأهرية التابعة للوفد في ثورة ١٩١٩، وكون جمعية اليد السوداء مع الشيخ محمود أبو العيون والشيخ عبد الحليم البيلي. عبد العظيم رمضان، تطور الحركة الوطنية في مصر ١٩١٨ - ١٩٣٦ القاهرة، مكتبة مدبولي ١٩٨٣، ص١٦٩.

١٣٢- ولد في عام ١٨٨٠، ثم التحق بالأزهر في ١٩٠١، عرف بالجد في طلب العلم والزعامة الوطنية، وهو من مؤسسي جمعية مكارم الأخلاق، نال شهادة العالمية في ١٩٠٨، وعين للتدريس في الجامع الأزهر في ذات السنة، قام بنصيب كبير في الحركة الوطنية، تعرض للاعتقال أكثر من مرة، لم يأسف لما يقع عليه من ظلم في سبيل خدمة بلاده، تم إيقافه عن التدريس ومنع راتبه في ديسمبر ١٩٢٠، أيد مرشحي الوفد وانتخب نائباً لدائرة أبا الوقف، وقرر مجلس الأزهر الأعلى عودة قضيلته في مايو ١٩٢٤. زكي لهمي: صفوة العصر، ص ٥٢٥-٥٢٨.

١٣٣- ولد في دشلوط مركز ديروط مديرية أسيوط عام ١٨٨٢، ثم التحق بالأزهر ونال شهادة العالمية في ١٩٠٩، عمل مدرساً بالمعارف ثم انتقل للتدريس بالأزهر وتقلب في وظائفه؛ فقد كان مفتشاً بالأزهر عام ١٩٢٥ ثم شيخاً لمعهد أسيوط في عام ١٩٣٥، ثم لمعهد الزقازيق، وبعدها بسنوات شيخاً لمعهد طنطا بالإسكندرية ثم سكرتيراً عاماً للأزهر، ولفضيلته مواقف وطنية ملحوظة؛ حيث اشترك في ثورة ١٩١٩ وحكم عليه بالسجن، وفي مقالاته في الأهرام والهلل أخذ يحارب البلاء والفري على الشواطي، وقد انتقل إلى جوار ربه في نوفمبر ١٩٥١. محمد عبد المنعم خفاجي: الأزهر في ألف عام ج١، ص ٦٤-٦٦.

فاجتمعت هيئة العلماء وأصدرت بيان احتجاج كان لنشره خارج مصر- أثر كبير في إثارة مشاعر المسلمين ضد الإنجليز وتأييدهم للثورة المصرية، وفي يوم الأحد توجه جمع كبير من المسلمين والأقباط إلى كنيسة الثغر وبعد الصلاة ألقى الطالب عبد الحميد السنوسي بمدرسة الأقباط قصيدة تؤكد الإخاء وضيافة مصر للأجانب وقال فيها:

يا آل مصر دعوا التنافر جانباً	وتصافروا في خدمة العليا
لا دين إلا أن تكون محبة	لن تأمر الأديان بالبغضاء
طوبى لأحمد والمسيح فإننا	جئنا نعيد مودة الأبناء
جئنا نبين للأنام أخاءنا	أنا لشعب محبة وإخاء
فليأمن الغرباء في أوطاننا	مصر العزيزة موئل الغرباء <sup>(١٣٤)</sup>

الوثيقة الرابعة: وهي رسالة اللبني عن الوضع في مصر ١٤ نوفمبر ١٩١٩، وفيها أشار اللبني Allenb إلى أن سياسة بريطانيا في القطر المصري هي إنشاء حكومة يرأسها حاكم وطني وتحت حمايتها، وأن غرض بريطانيا هو الدفاع عن مصر- من كل خطر خارجي، وتأسيس نظام دستوري يمكن السلطان والوزراء وقياد مشترك مندوبي الأمة في إدارة الأمور بأسلوب يزيد فيه نفوذهم على مرور الأيام، ثم خلص إلى أن الحكومة البريطانية قررت

١٣٤- عاصم محروس: دور الطلبة في ثورة ١٩١٩-١٩٢٢، القاهرة الهيئة العامة للكتاب ١٩٩٠، ص ٩٤.

إرسال لجنة<sup>(٣٣)</sup> إلى مصر؛ مهمتها تقرير نظام الحكم للوصول إلى تلك الغاية، والمأمول أن يكون ذلك بالموافقة التامة مع السلطان والوزراء.

ولا شك أن بريطانيا كانت مدفوعة بانزعاجها الشديد من الثورة؛ ومن ثم قامت بتعيين شخصية عسكرية كبيرة وهو الجنرال أللنبي، مندوباً سامياً فوق العادة في مصر- والسودان، ووفقاً للتعليمات الصادرة إليه؛ فقد كافة الصلاحيات المدنية والعسكرية منح؛ ليتخذ ما يراه مناسباً للقضاء على الثورة والعمل على تثبيت الحماية البريطانية، وكان أللنبي أكثر دهاءً، حيث اتبع وقتذاك سياسة السيف والدبلوماسية، فبينما ترك للإجراءات العسكرية أن تحدث مفعولها في إخماد الثورة بالحديد والنار، لجأ في اليوم التالي لوصوله ٢٦ مارس ١٩١٩، إلى إزالة أسباب الثورة عن طريق التفاوض مع رجال الوفد وزعماء البلاد، ثم

١٣٥- انتهت الحرب العالمية الأولى وعقد مؤتمر الصلح وصدرت معاهدة "ليرساي Versailles"، وفي أحد نصوصها اعتراف دولي بالحماية البريطانية على مصر، وفي ١٥ مايو ١٩١٩، أرسل سعد زغلول بكتاب إلى جورج كلمنصو Georges Clemenceau "رئيس الوزارة الفرنسية"؛ قال فيه "في العالم قاض نزيه يستطيع الاهتداء إلى سبب واحد مقبول للموقف الذي اتخذته المؤتمر إزاء القضية المصرية.. وأن مثل هذا الحل المحزن لا يكون من ورائه إلا عوامل الغضب في قلب الشعب المصري"، وعلى كل حال فبهذا الاعتراف الدولي تحققت لبريطانيا الوسيلة الأولى لاستمرار حمايتها، أما الوسيلة الثانية فكانت الحصول على اعتراف الشعب المصري نفسه بهذه الحماية، ولهذا قررت الحكومة البريطانية إرسال لجنة برئاسة لورد ألفريد ملنر Alfred Milner وزير المستعمرات؛ لتحقيق أسباب الحوادث والاضطرابات التي وقعت فيها، ولتقترح ما تراه من حلول لتنظيم العلاقات بين إنجلترا ومصر. وزارة الخارجية المصرية، القضية المصرية "١٨٨٢- ١٩٥٤"، ص ٣١-٣٢، محمد حسين هيكل، مذكرات في السياسة المصرية ج ١، القاهرة ١٩٥١، ص ٩٥.



طلب إليهم مساعدته على استعادة النظام مؤكداً أنه سينظر بلا محاباة في جميع أسباب الشكاوى ويوصي بإجراء ما يلزم لسعادة الشعب المصري وراحته<sup>(١٣٦)</sup>.

الوثيقة الخامسة: مذكرة عنوانها تعيين خليفة في مؤتمر إسلامي، وتضمنت عدة رسائل

منها:

- رسالة مؤرخة في ١٩ نوفمبر ١٩٢٣، من محمود أبو الفتح<sup>(١٣٧)</sup> إلى سعد باشا زغلول، أشار فيها إلى تزعم مركز الخلافة؛ بعد تحويل تركيا إلى جمهورية، واختيار مصطفى كمال رئيساً لها قاضياً على مركز الخلافة في الأستانة، والرغبة في التخلص من آل عثمان، وأن الأخبار الواردة من أنقرة تشير إلى فكرة عقد مؤتمر إسلامي لبحث مسألة الخلافة، ومن ثم أخذ حكام الدول الإسلامية يتحفزون للمطالبة بها؛ ومنهم أمير الأفغان وملك الحجاز والسيد السنوسي وأمير نجد، وخلص أبو الفتح إلى أن مصر أعز جانباً وأقدر على رفع لواء الخلافة ولملكها فواد مكانة كبرى وذكر حسن، فهو خير من يمكن أن يتقلد الخلافة، وطلب

١٣٦- عبد العظيم رمضان: تطور الحركة الوطنية في مصر ١٩١٨-١٩٣٦، ص ١٤٩.

١٣٧- في فبراير ١٩١٩ قبل شهر واحد من اشتعال الثورة الشعبية بدأت علاقة أبو الفتح بالوفد المصري، ولأنه يتقن اللغتين الإنجليزية والفرنسية إتقانه للغة العربية، أوكل إليه الزعيم سعد زغلول، هذه المهمة التي تحتاج إلى خبر بالأساليب الصحفية وفنون التحرير حاجتها إلى الوعي الوطني والحنكة السياسية، وفي اليوم الأخير من شهر مارس سنة ١٩١٩، حقق محمود أبو الفتح سبقاً صحفياً بارزاً؛ فقد نجح في إجراء حوار مع اللورد اللبني، ونشر الحوار في جريدة وادي النيل، وأثار ردود فعل واسعة نبهت إلى موهبة ومهارة تحتاجها الحركة الوطنية المصرية في كفاحها ضد الاحتلال، وسرعان ما لحق بالوفد المسافر إلى باريس، وقبل سفره اتفق معه داود بركات رئيس تحرير الأهرام أن يوازي الصحفية بأخبار وتحركات الوفد المصري فضلاً عن متابعة كل جديد على الساحة السياسية، وانتظمت جريدة المصري في الصدور بين أكتوبر ١٩٣٦ ومايو ١٩٥٤ وتعد المصري، الإنجاز الأهم في مسيرة محمود أبو الفتح، لكن تاريخه يعود إلى ما قبل ذلك بكثير، ذلك أنه ارتبط بجريدة وادي النيل السكندرية، وأسهم في تحرير جريدتي الجمهور والأفكار بالإضافة لكتابهاته في الأهرام. روز اليوسف، يومية، العدد ١٥٩٢ - الثلاثاء ١٤ سبتمبر ٢٠١٠.

أبو الفتح إلى سعد باشا أن يكون ذلك الأمر موضع اهتمام الملك، وكذلك العمل على استطلاع رأي حكومة أنقرة<sup>(١٣٨)</sup>، وجس نبض الشعوب الإسلامية، وكان الملك فؤاد يترع على عرش مصر وقتذاك، ويرأوده الأمل في أن تنتقل إليه مقاليد الخلافة الإسلامية بعد أن ألغاه كمال أتاتورك في تركيا.

-رسالة بتاريخ ١١ مارس ١٩٢٤، من القنصلية الملكية المصرية بلندن إلى سعد باشا زغلول، وفيها يعرض الوزير المفوض ما استجد من أحداث بعد أن ألغى مصطفى كمال منصب الخلافة، وقد لخصها في عدة نقاط:

- أن الصحف الإنجليزية والأوربية نشرت صورة الاحتجاج الذي قام به حضرات العلماء في مصر<sup>(١٣٩)</sup>، وأن فحوى المقالات هي أن مصر كدولة إسلامية سيكون لكلمتها شأن كبير تستدعي اهتمام الأمة وحكومتها التي تناولت ذات الموضوع.
- -أن ملك الحجاز ببيع بالخلافة من أولاده وعشيرته؛ وأن هذا الأمر أحدث رجة كبيرة في الأمم الإسلامية، كما انتقدته الصحف الفرنسية والإيطالية، واستنكره مسلمو الهند والأمم العربية الأخرى، واتجهت أنظارهم إلى مصر ليمدوا لها يد المساعدة والتشجيع.

١٣٨- اتخذ مصطفى كمال مدينة أنقرة مقراً لحكومة الجمهورية التركية.

١٣٩- نشر عدد من علماء الأزهر تقريراً أبدوا فيه استياءهم لما فعله مصطفى كمال، وأعلنوا تأييدهم للخليفة عبد المجيد؛ لأنه تبوأ الخلافة عن طريق المبايعة الشرعية والتي أقرها جميع المسلمين، ومن ثم فخلعه لا يكون شرعاً، لأنه نابع عن طائفة قليلة لا يعتد بها، وبما أن الخليفة قد خرج من أستانه بالفعل؛ فعلى عموم المسلمين أن يسارعوا إلى عقد مؤتمر؛ يقر ما يراه في أمر الخلافة من الطريق الشرعي. الأهرام، عدد ١٤٣٠٢، ١٠ مارس ١٩٢٤.

أن احتجاج العلماء في مصر كان له تأثير محسوس في الهند، وأن مسلميها يؤيدون هذا الاحتجاج، ويرون أن المؤتمر الذي اقترحه العلماء هو الطريق المؤدية إلى علاج هذا الأمر الجلل، كما أشار الوزير المفوض إلى أن مقالات الجرائد الفرنسية والإيطالية، التي يهيمها أمر الخلافة من الوجهة السياسية، ترى أن تكون الخلافة في مصر لأنها الدولة التي ينتظر منها في المستقبل القريب أن تصبح قوية ومستقلة استقلالاً فعلياً.

وأخذ الوزير المفوض يعدد المزايا الجمّة التي يمكن أن تستفيد منها مصر لو جعلت محل الخلافة، وبويع الملك فؤاد بها في مؤتمر يمثل مختلف الأمم الشرقية الإسلامية، وأن وجود الخلافة يؤيد استقلال مصر المنشود، ويضعف من النفوذ الأجنبي في أمورها، بل يساعدها في استرداد ما فقدته من أقاليمها في القرن التاسع عشر، وفيما يتعلق بالسودان فإنه يصبح من الصعب على أية دولة فصله عن مصر، وأشار الوزير المفوض إلى نقطة مهمة تمثلت في أن الأخوة الأقباط الذين يهمهم رؤية بلادهم قوية ومكانتها عالية يرحبون بوجود الخلافة فيها لأنها تعطيها القوة وتكسيها النفوذ السياسي اللذين يرغب فيهما كل المصريين.

- خطاب بتاريخ ١٤ مارس ١٩٢٤، من رئاسة مجلس الوزراء مرفق به صورة البرقية التي وردت إلى سعد باشا زغلول، من شوكت علي رئيس لجنة الخلافة بمباي وكفاية الله رئيس جماعة العلماء في دلهي "الهند"، حول موقف علماء الأزهر من مبايعة الملك فؤاد بالخلافة<sup>(١٠)</sup>، ويرجون عدم التسرع في هذا الأمر؛ لأنهم على ثقة بأن المصريين أنكروا على

١٤٠ - نظر الملك فؤاد بشغف إلى منصب الخلافة؛ ولكنه وقتذاك لم يكن مطلق الإرادة، إذ تقف وزارة سعد زغلول؛ خصمه السياسي والمعروف منذ بداية حياته السياسية بمعارضته للجامعة الإسلامية، وكان سعد ذا سيطرة كبيرة على الرأي العام وذا مقدرة على حمل الناس على الاستجابة في كل ما يصدر عن القصر من مشاريع، مما دفع الملك إلى إخفاء رغبته في الخلافة، وجعل الملك طريقه إليها يبدأ باستعانة بالأزهر وعلمائه، وكانت الفكرة في بداية الأمر أن يجتمع العلماء الموجودون في مصر، ويبحثوا في أمر الخلافة

الشریف حسین تسرعه فی التطلع للخلافة<sup>(١١٨)</sup>، كما أن مسلمي الهند ليس من بينهم من يرشحونه لها، وهم يفضلون أن تبقى الخلافة في الأتراك، وفي حالة رفضهم يجب أن يترك أمر مستقبل الخلافة إلى مؤتمر العالم الإسلامي، وأن كل محاولة ترمي إلى الإسراع في قرار المؤتمر يضر بمصلحة الإسلام.

- قصاصة من جريدة الأهرام بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٢٨، أشار فيها مراسلها الخاص بلندن إلى أن الغرض الأساسي من رحلة الملك أمان الله<sup>(١١٩)</sup> في بعض البلاد هو تمهيد الطريق

ويبايعوا الملك فؤاد؛ وبذلك تتم له البيعة بالخلافة، ولكن تطور الرأي ليصبح مؤتمراً إسلامياً يضم وفوداً من مختلف الدول الإسلامية، ويكون مقره في القاهرة، ويقوم بالإعداد له والإشراف عليه ورئاسته علماء من مصر. محمد حسين هيكل: الاتجاهات السياسية في الأدب المعاصر من قيام الحرب العالمية الأولى حتى قيام جامعة الدول العربية، القاهرة المطبعة النموذجية، ج ١ د. ت، ص ٤٠، ٤١، أحمد شفيق، حوليات مصر السياسية، الحولية الثانية ١٩٢٥، القاهرة ١٩٢٨، ص ١١٨.

١٤١- نشر علماء التخصص بياناً لهم في الأزهر نددوا فيه بادعاء الشریف حسین بالخلافة، وذلك لسوء إدارته للحجاز؛ حيث لم يحمي الحجاج المصريين إلى الأماكن المقدسة؛ مما أدى إلى عدم تمكن الحجاج المصريين من القيام بتلك الفريضة المقدسة عام ١٩٢٣. الأهرام، عدد ١٤٢٩٨، ٦ مارس ١٩٢٤.

١٤٢- قام الأمير أمان الله عام ١٩١٩، بقيادة الثورة ضد البريطانيين، واستطاع أن يتزع استقلال بلاده سنة ١٩٢٦ وتلقب بالملك، وبدأ بعدها في تنفيذ إصلاحات على نهج مصطفى كمال في تركيا، ولكن أمان الله وقع في خطأ كبير؛ عندما استخف بعلماء الدين وأظهر السخرية منهم في مجتمعاته الرسمية؛ بالرغم مما لعلماء الدين من مكانة روحية عالية بين الأفغان، وفي عام ١٩٢٨ قام أمان الله برحلة خارج بلاده بمصاحبة وفد كبير كلف الدولة نفقات عالية، وزار كلا من الهند ومصر وإيطاليا وفرنسا وألمانيا وإنجلترا وروسيا وتركيا وإيران، وعاد إلى كابل "عاصمة بلاده"؛ وقد زاد عزمه على تطبيق منهجه، وأصدر أوامر تلزم علماء الدين بارتداء الملابس الإفرنجية، كما دفع السيدات إلى الخروج سافرات، فاعتبر العلماء ذلك خروجاً من الملك على الدين وتقاليده البلاد، واستجاب الأفغان لتلك الأفكار وبدت الثورة تلوح في الأفق وتعاطف المجلس الوطني مع علماء الدين في موقفهم مع الملك حتى أجبر على التخلي عن العرش عام ١٩٢٩. فاروق حامد بدر: تاريخ أفغانستان قبيل الفتح الإسلامي حتى الوقت الحاضر، القاهرة مكتبة الآداب ومطبعها د.ت، ص ٦٥ - ٦٦.

لتوليّه منصب الخلافة، ونقل المراسل ما ذكره شخص وثيق الصلة بأمان الله؛ ويتلخص في أن تركيا لم تعد تطمح في الخلافة، وأن الملك ابن سعود<sup>(١)</sup> غير معروف، أما الملك فؤاد لا ترشيحه؛ لأن مصر لا تزال تحت النفوذ البريطاني، ولا يحتمل كذلك أن يجد ملك العراق تأييداً عاماً، أما الملك أمان الله فإنه يرجو أن يقنع الحكومتين البريطانية والفرنسية بضرورة تحقيق رغبته في الخلافة، لأنه في هذه الحالة يمكن استخدامه كوسيلة لإضعاف النفوذ السوفييتي في بلاد الأفغان، فضلاً عن أن وجوده على حدود الهند - التي تعنى بها بريطانيا - سيمكنه من التأثير في الرأي العام الإسلامي في الهند.

- رسالة بتاريخ ٢٦ مايو ١٩٣٨، من وزير الخارجية إلى مجلس الوزراء تضمنت نص مقال نشرته الصحيفة الفرنسية لأكسيسون فرانسيز L. Acthon Francaise ، بعدها الصادر في ٢٣ أبريل ١٩٣٨، عن الخلافة، والمقال بقلم المستشار القانوني للمفوضية الملكية في باريس. وهو باللغة الفرنسية وله ملخص باللغة العربية، وخلاصته ما تردد بخصوص إعادة الخلافة، وأن الخلافة آلت إلى ملوك مصر مرتين: الأولى مع الفاطميين والثانية مع العباسيين. وأن الخلافة عزيزة على المسلمين، ولو أنها غير موجودة منذ أن ألغاه مصطفى كمال، إلا أن البلاد الإسلامية لا تزال تفكر فيها، ولذا فإنه من المؤكد أن يحى يوم تعود فيه الخلافة التي يعتبرها المسلمون ضرورة دينية، وأن التاريخ أثبت أن الخلافة كانت عاملاً مهماً في تهدئة الجو السياسي الدولي وفي منع الثورات، وكاتب المقال يهزأ من الذين يبالغون فيما يسمونه التعصب الديني الإسلامي؛ فإن القرآن يأمر بحماية النصارى واليهود، وهو ما أخذ به ملوك المسلمين حينما أظهروا تسامحاً واضحاً تجاههم، وخلص الكاتب إلى أن ثلاثة ملوك

١٤٣ - هو عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود، وكان قetzاك ملك نجد والحجاز، وقد تم توحيد المنطقتين باسم المملكة العربية السعودية في ٢١ جمادى الأولى ١٣٥١/٢٢ سبتمبر ١٩٣٢.

يمكنهم أن يطعموا في الخلافة وهم ملك الأفغان وملك الحجاز وملك مصر وأن الأخير له الحق أكثر من غيره في أن يكون هو الخليفة نظرًا لتقدم مصر وحضارتها وغناها، فضلًا عن مواهبه الشخصية، كما أن فرنسا تفضل أن تكون الخلافة في مصر.

ومن الواضح أن الملك فاروق شغل بالخلافة، وعضده في مطلبه الشيخ محمد مصطفى المراغي؛ فكان يرتب هتاف جموع الأزهريين عند دخول الملك أو خروجه من المساجد بخليفة المسلمين، وكان فاروق سعيدًا بتلك الهتافات التي ترددت أمام القصر بأنه حامي الإسلام والمسلمين<sup>(١٤٤)</sup>، وقد أثارت هتافات الجماهير تساؤل الحكومة الإنجليزية عن حقيقة خبر إعلان فاروق نفسه خليفة للمسلمين، ورد السفير البريطاني على ذلك بأن "ما حدث ليس خطيرًا وأن ما حدث مجرد صيحات اصطنعت لفاروق؛ الخلافة قولاً لا فعلاً، وكل ما في الأمر أن الملك الشاب لعب مع شيخ الأزهر لعبته عن طريق الدين ليجذب إليه الغالبية العظمى من الجماهير التي تتمثل في الوفد"<sup>(١٤٥)</sup>.

وفي إطار سعي القصر لطلب الدعم والمساندة لدعم فكرة الخلافة لفاروق، حاول الملك الشاب خلق المناخ السياسي المناسب لذلك عن طريق توطيد علاقته بقوى إسلامية كبيرة كإيران، حيث استغل فاروق طلب ولي العهد الإيراني رضا بهلوي الزواج من شقيقته الأميرة فوزية؛ وذلك ليقوي بهذا النسب من مركزه الخارجي بمصاهرة أكبر قوة شيعية

١٤٤- لطيفة محمد سالم، فاروق وسقوط الملكية في مصر ١٩٣٦-١٩٥٢، القاهرة مكتبة مدبولي ١٩٨٩، ص ٧٤٥.

١٤٥- F.O 407 / 21838, Telegram from Lampson to Cairo, 18 Jan. 1938

وتأييدها له في أمر الخلافة، وحين طُلب رأي الشيخ المراغي قال: "ليس في الإسلام ما يمنع هذا الزواج إطلاقاً".<sup>(١٤٦)</sup>

الوثيقة السادسة احتوت على خمس رسائل بعثها الحاج محمد أمين الحسيني رئيس المجلس الإسلامي الأعلى ومفتي القدس؛ تبدأ برسالة مؤرخة في ٥ سبتمبر ١٩٣١، والأخيرة بتاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٣١، وكانت إحدى تلك الرسائل إلى فؤاد الأول ملك مصر والرسائل الأخرى إلى إسماعيل باشا صدقي رئيس الوزراء، ويدور مضمونها حول الدعوة إلى مؤتمر إسلامي سيعقد بالقدس في ٧ ديسمبر ١٩٣١.

والسبب الرئيس لهذه الدعوة يعود إلى الأحداث الدامية التي وقعت في القدس الشريف والتي عرفت بـ "هبة البراق"، وذلك حين توجه المسلمون بعد صلاة يوم الجمعة ١٦ أغسطس ١٩٢٩ لزيارة حائط البراق<sup>(١٤٧)</sup>، فوجدوه يغص باليهود، وقد عد المسلمون ذلك تهديداً لمقدساتهم، فوقع الصدام، وكانت هذه الأحداث موضع اهتمام الأزهر بشيوخه وعلمائه وطلابه؛ حيث حذر شيخ الأزهر، الشيخ المراغي؛ السلطات البريطانية من مغبة الأعمال التي يقوم بها اليهود، قائلاً: "وليس هناك مسلم يقبل أي سلطان على المسجد الأقصى أولى القبلتين، وثالث الحرمين ومسرى الرسول" صلى الله عليه وسلم، وقد تعرض شيوخ الأزهر وعلماءه لهذه الأحداث في حلقات الدرس<sup>(١٤٨)</sup>، وأشيع - وقتها - أن المؤتمر

١٤٦- آخر ساعة المصورة العدد ٢٠٤، ٢٩ مايو ١٩٣٨، ص ١٠.

١٤٧- هو الحائط الغربي من المسجد الأقصى، والذي يعرف بحائط البراق نسبة إلى الدابة التي امتطها محمد (صلى الله عليه وسلم) ليلة الإسراء والمعراج، ويزعم الصهيونيون بأنه يشكل جزءاً من هيكل سليمان (عليه السلام) ولذلك أطلقوا عليه حائط المبكى.

١٤٨- أكرم زعتر، عندما وقفت مصر تدافع عن الأقصى، الكويت مجلة العربي، عدد ٢٥٠، أكتوبر ١٩٧٩، والكتاب من المعاصرين للأحداث، وكنت قد التقيت به "يرحمه الله" بالقاهرة في صيف عام ١٩٨١.

المذكور لقي معارضة قوية من علماء الأزهر، وكان مصدر هذه الشائعة جريدة الاتحاد الإسرائيلي<sup>(١٤٩)</sup>، ورددته بعض المراجع الأجنبية؛ وزعمت أن منافسة الجامعة المراد إنشاؤها في القدس كانت وراء هذه المعارضة. ولكن الشيخ محمد الأحمد الطواهري، شيخ الأزهر وقتذاك "١٩٢٩-١٩٣٥"، صحح هذه المعلومة؛ حيث أشار إلى مسألة انعقاد ذلك المؤتمر وذكر أنه قد أشيع أن الغرض من عقده هو إقامة خليفة للمسلمين بدل الخليفة التركي المعزول، ليكون لعبة في يد الاستعمار البريطاني"، ويكون مقره القدس أو الهند؛ فرأيت أن أحاط ذلك فكتبت للسيد أمين الحسيني مفتي فلسطين، فزارني وأكد كذب هذه الشائعة، وقال المفتي: "إنهم يريدون إنشاء كلية دينية بالقدس"، فقلت: "إنني أرحب بمثل هذه الكلية، ولكنني أمقت كل عمل يقلل من قيمة الأزهر العالمية"، فوافق المفتي علي ذلك، واستطرد الشيخ الطواهري قائلاً: "وقد تفاهمت مع بعض أعضاء المؤتمر الإسلامي علي ما يجب أن يكون المسلمون عليه من الاتحاد والوفاق وجمع الكلمة، وعدم تقديم أي فرصة للاستعمار لاستغلال المسلمين، فوافق الأعضاء علي ذلك." واللافت للنظر أن الشيخ الطواهري ذكر أنه بعد اتصالات بأعضاء المؤتمر الإسلامي، خطرت له فكرة إنشاء مجمع إسلامي يضم كل المسلمين، ويجعل منهم قوة تناهض أي معتد عليهم، فوافق الملك فؤاد علي الفكرة ولكنه تردد ثم عارض؛ بحجة أن مثل هذا المجمع قد يثير مشاكل سياسية عديدة<sup>(١٥٠)</sup>.

وعلى كل حال فقد وجه محمد أمين الحسيني نداءً إلى أقطاب المسلمين لعقد مؤتمر إسلامي في مدينة القدس، وقد قوبل نداؤه بالترحيب، وانعقد المؤتمر المنشود في ليلة الإسراء

١٤٩- هي من الصحف الصهيونية، وقد الفردت دون الصحف بأنها شنت حملة هجوم على المؤتمر، عواطف عبد الرحمن: مصر وفلسطين، الكويت عدد ٢٦ من عالم المعرفة، ط ٢ ١٩٨٥، ص ١٢٥.  
١٥٠- لغير الدين الأحمد الطواهري، السياسة والأزهر، ص ٣١٧.



السابع والعشرين من رجب ١٣٥٠هـ - السابع من ديسمبر ١٩٣١، واختتمت جلساته بعد أن استمر عشرة أيام وشهده مندوبو اثنين وعشرين دولة؛ يمثلون معظم البلاد الإسلامية والمشتغلين بالحركات الوطنية في المشرق العربي، وأراد الحسيني عن طريق الدعوة لهذا المؤتمر تكتيل القوى الوطنية في فلسطين تحت راية الإسلام وفي تضامن الشعوب الإسلامية الأخرى<sup>(١٥١)</sup>.

كما مثل السيد عبد الرحمن عزام حزب الوفد في المؤتمر الإسلامي؛ الذي عقد بمدينة القدس (٧-١٧ ديسمبر ١٩٣١) وانتخب في عضوية اللجنة التنفيذية والأمانة العامة للمؤتمر، وقد دعا عزام في خطبته إلى مساندة الشعوب الإسلامية المضطهدة، سواء في سوريا أو في طرابلس الغرب؛ مما أثار غضب بريطانيا وخرج عزام من القدس بناء على طلب السلطات البريطانية في فلسطين<sup>(١٥٢)</sup>، إلا أن حكومة إسمايل صدقي<sup>(١٥٣)</sup> كان لها مسلك آخر، حيث تجاهلت النداءات والتحذيرات التي وجهتها إليها القيادات الوطنية الفلسطينية فاشتركت في معرض تل أبيب اليهودي الذي أقيم في ربيع عام ١٩٣٢<sup>(١٥٤)</sup>، ولكن الأوساط الشعبية، فضلا عن حزب الوفد وقتذاك كان لها فضل سبق في تأييد عرب فلسطين في نضالهم، ويرجع ذلك في الغالب إلى أن الشعب المصري، قد أثارت محاولة اعتداء الصهيونيين على جزء عزيز من مقدسات المسلمين في حرم المسجد الأقصى فهب يشارك إخوانه في فلسطين بالوفود وإرسال

١٥١- نجيب صدقة، قضية فلسطين، بيروت، ١٩٤٦، ص ١٥٩.

١٥٢- جريدة البلاغ ٨ و ٩ من ديسمبر ١٩٣١.

١٥٣- تولت الحكم من ١٩ يونيو ١٩٣٢ إلى ٤ يناير ١٩٣٣.

١٥٤- طارق البشري، الحركة السياسية في مصر ١٩٤٥-١٩٥٢، القاهرة، دار الكتاب العربي ١٩٧٢، ص

الاحتياجات، أما حزب الوفد الذي كان رأس الحركة الوطنية في مصر - آنذاك - قد نظر إلى قضية فلسطين كقضية قومية بالدرجة الأولى.

وقد أصدر المؤتمر عدة قرارات من أهمها: استنكار السياسة البريطانية والصهيونية، وعزم المسلمين على النضال المستمر ضدها، تأسيس شركة إسلامية زراعية كبرى لإنقاذ أراضي فلسطين، التوصية بإنشاء جامعة المسجد الأقصى، ووجه المؤتمر في نهاية جلساته نداءً إلى ملوك المسلمين وأمرائهم لطلب معونة مالية لإنشاء الجامعة المنشودة<sup>(١٠٠)</sup>.

الوثيقة السابعة رسالة من ضابط سوداني إلى الملك فاروق بعدم اعتبار السودانين غرباء، مؤرخة في ١٤ سبتمبر ١٩٤٣؛ وهي من سوداني يعمل ببلوكات نظام الأقاليم بالعباسية بمصر؛ واسمه الصباغ" رتبة الرائد حالياً" السيد شحاتة إلى كبير الياوران؛ لرفعها إلى الملك، ومضمونها أن الطلبة السودانيين بالأزهر لا يعدون من الطلاب الغرباء الذين تلقوا دعوة كريمة للقاء الملك، لأن السودانيين هم أخوة للمصريين؛ ومن الفريقين تتألف وحدة وادي النيل، وتمنى الضابط السوداني أن يحفظ الله الوادي بشطريه في حضرة صاحب الجلالة فاروق الأول "ملك مصر والسودان".

ولا شك أن رسالة الضابط السوداني كانت تعبر عن مشاعر قطاع كبير من الرأي العام في السودان، ومن المعلوم أن مصر لم تحصل بعد معاهدة ١٩٣٦ على نصيبها في المشاركة الفعلية للنهوض بالسودان وإعدادة للحكم الذاتي، ولم يترتب على المعاهدة سوى عودة وحدات من الجيش المصري إلى السودان في أواخر سنة ١٩٣٧، وتلا ذلك تعيين خبير

١٥٥- على سبيل المثال: النداء الذي وجهه المؤتمر للملك فؤاد - ملك مصر - في محافظ عابدين، ملف دولة فلسطين، ملف رقم ٤ بدار الوثائق بالقاهرة.

اقتصادي مصري للسودان، ثم إنشاء مدرسة ثانوية في الخرطوم، ودار للطلبة السودان في القاهرة باسم بيت السودان؛ كان موضع التشجيع المادي والأدبي من جانب الملك فاروق، ثم افتتاح الخط التليفوني الجديد بين القاهرة والخرطوم<sup>(١٥٦)</sup>.

ونود الإشارة إلى أنه بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية؛ وفي فبراير ١٩٤٠، والموقف مشحون بالتوتر لاحتمال دخول إيطاليا الحرب، قام علي ماهر باشا رئيس الوزراء، ومعه وزير الدفاع ووزير الشؤون الاجتماعية، بزيارة رسمية إلى السودان، وتكلم وزير الدفاع مع الموظفين المصريين في بور السودان، وطلب منهم الدفاع عن مياه النيل لآخر قطرة من دمائهم، وبينما استغلت الصحافة المصرية هذه الزيارة في الترويج لوحدة شطري الوادي، فقد دعت جريدة المصور في ٨ مارس ١٩٤٠ إلى ضرورة تغيير وضع السودان؛ تلك النقطة المبهمة الغامضة في العلاقات الإنجليزية/ المصرية<sup>(١٥٧)</sup>، وفي أول أبريل ١٩٤٠، رفع حزب الوفد، وكان خارج الحكم؛ مذكرة إلى السفير البريطاني تضمنت عدة مطالب من بينها: أنه عندما تضع الحرب أوزارها وبعد انتهاء مفاوضات الصلح، يجب أن تدخل بريطانيا ومصر في مفاوضات يُعترف فيها بحقوق مصر كاملة في السودان لمصلحة أبناء وادي النيل جميعاً<sup>(١٥٨)</sup>. وعلى غرار مذكرة الوفد؛ قدم رؤساء أحزاب المعارضة في نوفمبر ١٩٤٣ مذكرة إلى أقطاب الحلفاء<sup>(١٥٩)</sup>، عندما اجتمعوا في فندق مينا هاوس بالأهرام، وقد تضمنت المذكرة

١٥٦- حسن يوسف: القصر ودوره في السياسة المصرية ١٩٢٢-١٩٥٢، القاهرة ١٩٨٢، ص ٢١٨.

١٥٧- أحمد عبد الرحيم مصطفى: المفاوضات المصرية البريطانية ١٩٣٦-١٩٥٦، القاهرة ١٩٦٨، ص ٣٨.

١٥٨- عاصم أحمد الدسوقي: مصر في الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥، ص ١١٥-١١٧.

١٥٩- روزفلت: (الولايات المتحدة). تشرشل (بريطانيا). وشيانج كاي شيك-(الصين الوطنية).

الاعتراف بالروابط التي تربط مصر بالسودان وتجعلها وحدة واحدة غير منفصلة، فضلاً عن اشتراك مصر في مؤتمر السلام القادم كدولة مستقلة ذات سيادة<sup>(١٦٠)</sup>.

وأما في الجانب السوداني؛ فقد حدثت خلال السنوات السابقة لعام ١٩٣٦ تغييرات كبيرة كان لا بد أن تترك تأثيرها على الموقف بعد ذلك، ولعل أهمها ما حدث في حجم ونوعية طبقة المثقفين السودانيين، وهي الطبقة التي قادت الحركة الوطنية ابتداءً من تشكيل مؤتمر الخريجين<sup>(١٦١)</sup>.

وكان إسماعيل الأزهرى أحد أقطاب ذلك المؤتمر ومن هؤلاء، بعد فترة سادت فيها الأعمال الفردية والحوادث العفوية ومطالبات بعض الكتاب والسياسيين بالاستقلال، وفي ٣ أبريل ١٩٤١، تقدم مؤتمر الخريجين بأول مذكرة للحاكم العام للسودان بصفته ممثلاً للحكومة ملك بريطانيا العظمى، وكذلك للملك فاروق الأول ملك مصر؛ طالب فيها أعضاء المؤتمر بحق تقرير المصير للسودان، كما أعلن عن رفض الأمة السودانية لسياسة فصل الجنوب عن الشمال؛ فطالبت بتوحيد مناهج التعليم بينهما، كما طالب بإصدار قانون يحدد جنسية السوداني؛ حيث لم تكن في السودان حتى وقتها قانون للجنسية، وقد رد السكرتير الإداري لحكومة السودان ممثلاً للحاكم العام البريطاني للسودان "بأنه لا يسمح لأية هيئة أو مجموعة من الأشخاص أن تبحث في تعديل الوضع الدستوري للبلاد"، وفي سبتمبر ١٩٤٣، صدر قانون بإنشاء مجلس استشاري لشمال السودان، فأعلن مؤتمر الخريجين رفضه للمجلس وللشاركة فيه؛ لقصور عضويته على أبناء شمال السودان دون أبناء الجنوب، وفي نفس العام

١٦٠- عبد الرحمن الراعي: في أعقاب الثورة المصرية، القاهرة ج ٣، ١٩٣٠، ص ١٨٣.

١٦١- هم خريجو كلية جوردون Gordon، وكان هذا المؤتمر يمثل الحركة الوطنية منذ عام ١٩٣٨.

نشأ أول حزب سياسي في السودان وهو حزب الأشقاء، واختير إسماعيل الأزهرى رئيساً له؛ حيث سافر بعدها إلى مصر؛ حاملاً رأي الحزب ومؤتمر الخريجين في هذه المرحلة بالسعي لتكوين حكومة داخلية للسودان في ظل التاج المصري، ولعل فيما حدث في أواخر العام التالي ١٩٤٤ ما يؤكد توجه المثقفين السودانيين إلى الارتباط مع مصر، وذلك حينما رشح علي البربر المحامي والتاجر السوداني نفسه لعضوية مجلس النواب المصري، بكل ما استهدفه ممثلاً لأولئك المثقفين من تدعيم فكرة الوحدة بين شطري وادي النيل، ويمكن القول: إن الرأي العام في الشطرين كان مهيباً لتحقيق أمل وحدة وادي النيل؛ خلال السنوات الأخيرة من الحرب العالمية الثانية وما بعدها<sup>(١٦)</sup>.

١٦٢- محمد عمر بشير: تاريخ الحركة في السودان ١٩٠٠-١٩٦٩، ترجمة: هنري رياض وآخرين، الخرطوم  
الدار السودانية للكتب ١٩٨٠، ص ٢٠١-٢٣٨.



# الوثائق

## المبحث الأول

أولاً: قوانين الإصلاح وإعادة تنظيم الجامع الأزهر







✓

140241

بعد از آنکه در خدمت بعد از پنجشنبه در آنجا به حکایت به عوالم فکری و لغوی در آن وقت اندر می رسید  
حضرت در آن وعظ حضرت تمام جوابات که در دفتر معذورانه از خود بر آن ظاهر می شد از آنجا که در دفتر معذورانه  
از آنجا که در آن وعظ بعد از آنکه در آنجا به حکایت به عوالم فکری و لغوی در آن وقت اندر می رسید

المذبح

بقولہ: انیضا دجین لکھا نہ؟ جن ہندی بھٹا ہے شیخ جامی

4:00

عاجل الوقت عليه لئلا يفقد الخبيث ويمنحه العابد بقدر الذي عليه له

الحادوة الخامسة

[illegible]

الحمد لله

[illegible]

**۱۔ مذہب**

در برهه اشتغال در اندر هم نهاده اند بهمانه او به اینسانه که در و نه بطریق و نه بکاتبه خود را حفظه شیخ  
جامع هم عطفه از آنه مضی علیه زمره فی همته برین و ما رسه بطریق بطریق خیر از ناهلی با برین بیخ عطفه و در  
هنگامه در عینینه تا بیانیه مع میزدای طفره انجا بود که عطفه از همتا و پیوند و نه فی ابتدا افتاد با او همت  
و بیانیه غایب بود لامش از اینان که در عطفه شکله فی اعطای مع محاوره عایشین عن فایه نظر لیا فیه و نه  
در اشتغال بود که در نهان در عطفه شیخ جامع و حجره از اعلویه از نهان مع حسب مامور و نه در ۱۰۴۰ که

المادة الخامسة عشر

[illegible]

المادة الثانية عشر  
 بماذا راجع المدرج الأول من النظم عليهم من المدة التي تليها بسوء تصرفهم في العمل من التصادم في  
 من المدرج الثاني على حسب عدد دفعات بيع الجاهل على وجه ما توقع في المادة الثانية عشر من رعايا تقديم من يتجه  
 عليهم من النظم السابقة عليهم في المدة التي تليها بسوء تصرفهم في العمل من التصادم في  
 المادة الثالثة عشر  
 يكافأ المولد بسنة انما هي بسنة المولد هجرية اما المولد شمسية كانا نورد من المولد هجرية خارج فيسهم  
 في الجاهل المولد وعدم ندر يسهم في المولد اعطى المولد المولد من رعايا دفعات بيع الجاهل











دود، دود

وَقَدْ خَرَجَ مِنْهَا فِي يَوْمٍ مَخْشَى  
وَقَدْ خَرَجَ مِنْهَا فِي يَوْمٍ مَخْشَى

وَمِنْ هَذِهِ الْمَسَائِدِ عَلَى الْفَضْلِ وَالْحَقِّ وَالْجَدِّ وَالْعِلْمِ  
وَالْفَهْمِ وَالْحِكْمَةِ وَالْإِيمَانِ وَالْهُدَى وَالنَّجَاةَ

عاودت في ايامي الاولى من ربي اعدكم  
 على من سادوا الصلوة في ايامي الاولى من ربي اعدكم  
 والصلوة في ايامي الاولى من ربي اعدكم  
 اودعوه وادعوا الله في ايامي الاولى من ربي اعدكم

معنی سنیہ سے لفظی رہنمائی و تفسیر و تالیف  
 معنی سنیہ سے لفظی رہنمائی و تفسیر و تالیف

و من في هذه الناحية من الذين يسمونهم بالمتكبرين  
من في هذه الناحية من الذين يسمونهم بالمتكبرين  
من في هذه الناحية من الذين يسمونهم بالمتكبرين  
من في هذه الناحية من الذين يسمونهم بالمتكبرين





2

46 324

22 July

43

22

27. 10. 20

14

100

فقد ذكرهم في بغداد المولى الحافظ عن النعمان بن وهب السمرقاني



٣- رسالة من مواطن بخصوص لجنة الإصلاح سنة ١٩٠٨ (١٠٦٩٧٥-١٠٦٩)

إخلاص العبودية المحضرة الغنية الخيرية

مولاي العظيم إن الله تبارك وتعالى خلقك الملك جل جلاله حاكماً معكم في رقاب القباد لتفكر  
بهم وتوابعهم وماناً للأعبد من العبيد الذين أنسوا بالكم قبايلهم وفرد من أفراد الرعية  
الخاضعة لهبة عظميتكم المملوكه عنق تحت قدميك ودهي جل الكور هي من شفتيك  
وما أنا بذي جاه استعفى به على عرض ما تستدعيه ظروف الأحوال بل مسامحة الشريعة  
مباشرة من الشئون التي يجب أن يحيط بها مولانا الأمير علماً وبما كان يمولاي الملك من المولى  
مهما تعالى سموه وتعاظم مجده أن ينزع عن بابنا ناصباً من رعيته فأن ما لا تعلقه الملوكة من  
شؤون المملوك ما لا يعلونه ورب أي امرأة أصلح أمه ورتت حول أوزك من خبايا  
الشئون ما لا تذكره أرباب المظاهر ورب عبد مملول وهو من أصدق الخالصين  
فا تذكروا يا مولاي شفيها للضعفاء منا ضللاً عن الدين فقد خاف الخناق واشتدت الأزمة  
الدينية وطالت ألسن الطبيعيين ليس من الصعب يا مولاي استيفاء هذه العريضة  
تدروا وإن لم تصادف من القبول موقعا فتعزقها أسهل من السهل والصعب الجمل أقرب

شعير لأفلاق المملوك وأصلح عاياتك إنما أريد من مملوكه العلية إرجاء لجنة الإصلاح  
يا مولاي أدام الله الملك وأصلح عاياتك إنما أريد من مملوكه العلية إرجاء لجنة الإصلاح  
إلى أجل قريب وهو ورأى الكرم لنا اخترتهم من العلماء للنظر في شئون الإصلاح أن  
يملفوا جلسة يجمعونها في الأزهر يشهدوا كل من له رأي في هذا الشأن قبيحاً  
لمصلحة الأزهر ما يراه تفرقه في مسطرة تحوي جميع المرحلات التي تخطر بباله وتذكر تأخر  
آراء العلماء الذين هم أهل هذا العمل حتى إذا أحاطت اللجنة علماً بما يراه الراؤن كان لها  
الحق في أن تتخذ ما تجده صالحاً وبما كان ذلك إلا لتماسر بيني يا مولاي إلا لا أخافه على الدين  
من ترويضات المصلين الذين حاربوا الدين بأفكارهم وأعمالهم إلا أعلنته بأوضح بيان  
يا مولاي إن حوادث الزمن ما شرفت حالاً من أحوال الطبيعيين إلا أعلنته بأوضح بيان  
يتكرنا لأننا من الفلسفة الطبيعية ولا مانعاً فيها ولقد كنا آمنين من فتنة إغوائية مولانا  
أطال الله بقاءه من عهد ما طهر الأزهر الشريف من أهل حايك الفتنة ومع ذلك ما زالت  
ترويضات المصلين تعمل بشبان الأمة على الشياطين حتى أصبح الدين فيما بينهم كما أنه  
الغريب المحجور أو الضيف المملول حكيف يكون حاله إذا زارحته الفلسفة الطبيعية في  
مآواه ولكن أهلها من أخرجوه خائفاً بترقب ولو بعد حين  
فمن هذا الدين الذي كثر أعداؤه وقتل أنصاره يا مولاي سواك وهو تلعيب به أخطان  
هذه الطاقة وتصرعه الأغراض العوائية والاساس الزينية وأنت حامى حماه

بعد آياتك الكرام رحمة الله تعالى ورضوانه عليك يا مولاي توفيقاً لمعلم هذا الله أقوم أيضاً  
تظاهراً عليك وقد كنت البر الرحيم فمن الدين بمناية تمنع عنه السفه الكفايتك التي  
أخرجت ذلك الأفتاب من طرد أحد حردا والناس بنام وقد كان أكبرهم إدخال العلوم  
العقلية والفنون الرياضية في هذا الحرم الديني عطر الله قري الشريف ونور ضريحك السامي  
برحمة تامة ورضوان عظيم هذا يا مولاي أقرب خلقك من آياتك الكرام الذين كانوا  
يكرمون الأثر على ما فيه من عيوب أفراد من أهله إلهاماً للعلم والدين وعلماً منهم بأنه  
مأمور أن يكون الذين ورثوا من قبله من طبعهم وطبيعتهم حول قلوبهم هذا حرداه  
ولذلك يا مولاي قد قصصت على مسامحة الشريعة وتجاوز عن أولادها من الأول ومن  
بعده من آياتك مع العلماء لسمعت بحبا من علم الملوك واحترامهم للعلم والعلماء بحماية  
بالدين وحفظاً للشريعة سيد المرسلين

يا مولاي إنما يسر في الدين والعلم بشرفاً لأهل العلم ولا يكون لأهل العلم شريعة إلا إذا  
طلبوا العلم للغاية التي يطلبونها وأن لكل علم غاية وكل فن نتيجة وثمرة وليس من الحكمة  
أن يطلب علم لا يحصل نتيجة علم آخر فإن الحكمة هي وضع الأشياء مواضعها وما وطعت الفنون  
الرياضية ولا العلوم العقلية إلا لنيل غايات علمنا ما من قبل وجه التي أدركها فلا تلون للفيلسوف  
وفلان المرتضى وأولئك هم القدماء الذين حل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا  
وما من من العلم الديني إلا لغاية واحدة وهي أن يكون العلم مثاليين الأدب المباحي ومعالج  
الشرقي إلى مثالي الأبطال ومقاعد المربين حتى يكون العلم في نظر يا مولاي تقياً وفي نظر  
الأمة ولياً وفي نظر الله سبحانه وتعالى إنساناً كاملاً تستحق منه الملائكة وتجاهه الشياطين  
ومعه أهل السما وأهل الأرض ويعظمه الله كما أعظمه الله آطاع الله أحاط الله كل شيء  
وتلك غاية لا يدركها طالب العلم المشغول بالفنون الرياضية أو العلوم الطبيعية وهو محرم من الطلب  
عمره وكم كان عليه تلك كسبه وإنما تذكر تلك الغاية بطعام الطوبى من الشوق لخل وخلوها  
من المرح والطمع والاعتراض العوائدية وبما في العلم القوي وبما في الأدب ومن غائته  
تلك الغاية لطف من العلم فلا يعرفه الصلاح والتقوى وهما من شعائر المؤمنين بعين طلبة  
العلم السفسيفي هذا يا مولاي هو العمل الذي إن جابه هذا الصلاح كنت عند الله تعالى  
في درجة الصديقين فإن عدل الملك ساء عتاً خير من عبادة العابد ألف سنة يا مولاي  
إنك تعلم أن هؤلاء على هذه الغاية في هذا الصلاح نلت من درجات الغنى الدنيا والأخرة ما لم  
يتله غيرك من الملوك وذلك موقوف على توجه عنايتك العلمية وإعلان رغبتك السنية ربه إله  
بين العلم ليعلم أنك يا مولاي تريد أن تربي ما أشك من الآداب الدينية حتى لا تكون أخلاقهم  
الله جل عليه وسلم مع سنت قانوت أدب للطلبة مواقف للأدب الدينية حتى لا تكون همة الشعوب  
بأخلاق السوقه وحتى لا يكون طالب العلم ذا حية مخلوقة وشئ مبهم ليكون همة الشعوب

وحي لا يكون معجبا بجماله ومقاله فيكون ظاهره حسن وباطنه بطون  
 وحي لا يكون ذاعقيدة زائفة فيكون صوره أقرب من نفعه وحي لا يكون مبالا للملاهي  
 فيكون من الذين نسوا الله فانساهم أنفسهم كل ذلك يامولاي وما وراءه ما آتياه الله  
 في الأزهر بين الامن بعد ما تظاهروا بالفلسفة الطبيعية التي اخبركم من أدب إلى وقاحة  
 ومن ايمان صادق إلى جدل سيئ وما أحيانا الاصلاح يامولاي الا لا تقاوا اخواننا من  
 الظلمات إلى النور لا لأن تشركهم الظلمات الزنيقة فتفقد الأمة البقية الباقية من  
 الدين ويكونوا مستغفرا بالفتن الرياضية واهمال الآداب الدينية أشبه سيئ  
 ببقع مفسد الذين يهدون الهدى والذي هو خير ولو أن قومنا ذاقوا خلاوة العلم وعملوا على  
 بقوله استنبطون الذي هو أدب بالذي هو خير ولو أن قومنا ذاقوا خلاوة العلم وعملوا على  
 نيل غايته التي يطلب لها لا رقصوا في هذه الفتنة التي تحيط بالأعمال وتغيب الآمال وتترك معانقها  
 معدودا من الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا  
 يامولاي أجب دعائي وحقق فيك حاجتي ولا تحجب دعوتي ولا ترمسألتي وانصر الدين  
 ينصر الله كيف كنت وبيارك لك في عمرك وما لك وولدك وامنع الدين من أعدائه  
 تكن عند الله في عياد منيع وحز حصني حاشاك يامولاي أن تأمر بصلاح يكون سببا  
 لتلاعب السفهاء بالدين بعد اعوام قلائل إذا انقرض الشيخوخة وتوفي هذا  
 أصبح أكبرهم التقرب لولاة الأمور والحظوة بالوظائف وكما أصبحوا كفارا  
 فأرجو يامولاي الأمر أكل الله بقاءه أن يكرم بقبول التماسي لا لذاتي فاني حقير ولكن  
 ابتغاء مرضاة الله تعالى فيطلب الشيخوخة المعتبرين لذلك العمل وبأمرهم أن يجردوا واجلسه  
 في ذلك الحرم الشريف تعلق في إحدى الجدران حتى يعرفها من العلماء من له عناية بذلك الاصلاح  
 وكل ما أرى للماضين يعرض برأسطة الشيخوخة على لجنة الاصلاح ولولانا حينذاك الخمار  
 في قبول ما يريد قبوله من تلك الآراء ورفض ما يرفضه والله يهدي من يشاء إلى صراط  
 مستقيم أدام الله دولكم ظلل ظليل  
 محمد الحنبلي

١٢

٤ - مدرسة القضاء الشرعي وتبعية إدارتها لوزارة الحفانية، كود ٠٠٦٧١٩ - ٠٠٦٩

مذكرة نمرة ( )

بسم الله الرحمن الرحيم

بشأن : بعض المذكرات الواردة من أعضاء المجلس .

السكرانية

الحضارة في هذه ورر اينما مرفعة صاحب الدولة رئيس مجلس الوزراء :  
 " حضرة صاحب الفضيلة : هذا المذكرات من مجلس الوزراء  
 أرسى لفضيلكم برفعه كتاب هذا مذكرات من مجلس الوزراء  
 عدد أعضاء مجلس الوزراء والذين تم تعيينهم في ١٠ يناير ١٩٦٧ مرفعة صاحب الدولة  
 الحفانية بطلب من مجلس القضاء الشرعي تأييد في الوزارة الحفانية  
 وبما أن هذا المذكرات من مجلس الوزراء في قانون القضاء الشرعي وبما أن كل تعديل من هذا المجلس  
 يجب عرضه أولاً على المجلس الأعلى طبقاً لأحكام المادة ١١٤ . فاجب فضيلكم الشكر بآجرام  
 ما يلزم لذلك

رئيس مجلس الوزراء

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

سيد محمد

١٠ يناير ١٩٦٧ (١٥ يناير ١٩٦٧)

أعضاء :

تتميز على المجلس المذكور في هذا المذكرات من مجلس الوزراء في قانون القضاء الشرعي وبما أن كل تعديل من هذا المجلس  
 في هذا الموضوع : رئيس مجلس الوزراء  
 ( انتم )

مذكرة إيضاحية لمشروع قانون الحاق مدرسة القضاء الشرعي  
بوزارة الحفانية

أُنشئت مدرسة القضاء الشرعي في سنة ٩٠٧ لمد حاجة الإصلاح التي كانت تتطلبها حالة  
الحاكم الشرعي في ذلك الوقت . وكان أهمها بخاصة هذا الإصلاح عدم وجود المال  
الدين يمكن أن يحول عليهم في القيام بالعمل في هذه المحاكم . فأرادت وزارة الحفانية  
إنشاء هذه المدرسة على نسق أنشأها في بعض الحكومات الأوروبية فطلبت لجنة شكلت من  
مفتي الديار المصرية وقتئذ ومن حضرة حسين بك رشدي القاضي بالسلكة المخططة ومن  
مدرس الشريعة الإسلامية بمدرسة المفتين السلطانية ومن يتدرب آخر من وزارة المعارف  
لوضع مشروع نظام لهذه المدرسة وكان ذلك في سنة ٩٠٥ . وقد تولت هذه اللجنة  
عملها ووضعت لذلك مشروعا كاد أن يصادق عليه . صدر به قانونا من مفضاه أن تكون  
هذه المدرسة ملحقة بوزارة الحفانية إلا أنه لما ظهر شكل الوزارة غلبا يعلق بوزارة  
المعارف طلبت هذه الوزارة الحاق هذه المدرسة بها لاعتبارات يروى فيها شكل التضمين  
في توزيع الاختصاص بين الوزارات المختلفة أكثر من مراعاة القاعدة السليمة فقد لوحظ في  
ذلك أن هذه المدرسة تقع بحكم كونها كذلك الوزارة التي تتولى إدارة التعليم العام (١)  
ومع ذلك فلم يكن من الممكن أفكار الرابطة الطبيعية ولا جهة السلطة التي تصل بين وزارة  
الحفانية والمدرسة فأوجب النظام الذي وضع للمدرسة أن يكون ضمن أعضاء مجلس إدارتها  
عضوا من بينهما وزير المعارف والأستاذ مفتي الحفانية  
صدر القانون بذلك وهو يوجب وضع المدرسة تحت إشراف شيخ الأزهر الشريف باعتباره

أبها قسم من الأزهر

ثم لما صدر بعد ذلك قانون الأزهر والمعاهد الدينية في سنة ١٩١٩ سلخت المدرسة  
عن وزارة المعارف والحق بالأزهر لاعتبارات لا تتبادر في طبيعتنا صا لوحظ . توجهها في  
الحاق المدرسة بوزارة المعارف  
ولم يتأجل هذا التغيير إلا إعلان مجلس الأزهر محل وزارة المعارف لها اختصاص به  
قانون إنشاء المدرسة مع إبقاء ذلك القانون على أصله

وواضح أن اعتبارات شكلية كالتي قد بدت ليست جديدة بأغوارها للتعاينة إزاء الاعتبارات  
التي كانت تدعو منه البداية في مشروع إنشاء المدرسة إلى إلحاقها بوزارة الحفانية  
فإن الواقع أن المدرسة لم تنشأ إلا لمد حاجة تزداد محلها في محل تتولاه وزارة  
الحفانية . فهذه الوزارة بطبيعتها هذا الاعتبار أهم بموضع الحاجة وتأوى الطرق في سداها  
والسلطة ضمن بأن يكون للوزارة من حق الإشراف ما يتناسب مع حاجتها إلى الإصلاح  
وهذا ما لا يخفى فيه حقا الحاضر الذي لا يصدى إلا نطاق مع غيرها في انتخاب مسؤولين من  
أعضاء مجلس الإدارة

(١) راجع تقرير المستشار القاضي في سنة ٩٠٥ ص ٤٧

(٢) ص ٤٧



٧

وهناك محل لملاحظة امر آخر سلكه أن كثيرا من المواد الأساسية التي تدرس  
 بالمدرسة الواردة في منزلة من المستظلمين بها هي فيها اقدر على أن تسهل على  
 المدرسة انتقاء من يتولى التدريس والامتحان فيها . ولا يخفى ان نجاح  
 المدرسة في تحقيق المقصود منها متوقف على العناية بعهدتين الأهمين  
 هذا فضلا عن أن الحاق هذه المدرسة بالأزهر كان من شأنه ان يوجد حالة  
 استثنائية للقواعد النظامية وذلك ان المدرسة وهي فرع من الأزهر تابعة له في الإدارة  
 لها صلة بحكومة ليستاء لبقائها ميزانيتها خارجة عن ميزانيتها وبغلاء موظفيها حدودين  
 من موظفي الحكومة تسرى عليهم لوائحها الخاصة باستخدامها والمدرسة تبقى كذلك تصنع  
 منظمات خاصة بها غير المنظمات العامة للمعاهد الدينية  
 لما تقدم يوضح للمجلس ان الحاق المدرسة بوزارة الحفانية ليس في الواقع الا حقيقا  
 لما كانت الهيئة قد عذرت عليه في بادئ الامر ورجوعا بالمدرسة الى حالة اكثر ملائمة للفرض  
 الذي دعى الى انشائها واكثر تماها مع القواعد النظامية للإدارات العامة  
 اما فيما يتعلق بحاجة المدرسة الى الانتساب للأزهر الشريف فسمي بالمدرسة  
 على رابطتها بهذه الجامعة . فسماء منه تحت اشراف شيخه الذي يتولى رئاسة مجلس  
 ادارتها ويعد وفق الديار المصرية عضوا في ذلك المجلس وله أيضا رئاسة امتحاناتها  
 ونفق ذلك فقد اشترط القانون لهن من منتخب مدرسا ان يكون من علماء الأزهر فاذ لم  
 يكن كذلك وجب ان يكون مسلما حميدا سيرة مشهورا له بالبراعة في الفن الذي يتولى  
 تدريسه . وهذا كله كاف في حد حاجة المدرسة من الجهة العلمية الدينية  
 بناء عليه تنتخب وزارة الحفانية بعرض مشروع القانون المرفق بهذا الايضاح على  
 صديق مجلس الوزراء راجية بعد الموافقة عليه عرضه على الحضرة العلمية السلطانية

٥- قانون بإلحاق مدرسة القضاء الشرعي بالأزهر- عام ١٩٢٣ (١٠٦٩- ١٠٦٨٣٧)

فافورہ  
نور ملکہ مصر

بعد از ظهری بمی قانونه صیغه الفضا و لغوی العباد بجا فرموده و خبر از شنبه ۱۸ رقم ۵  
و بعد از ظهری بمی الفضا و لغوی العباد بجا فرموده و خبر از شنبه ۱۸ رقم ۵  
و بعد از ظهری بمی الفضا و لغوی العباد بجا فرموده و خبر از شنبه ۱۸ رقم ۵  
و بنا به ام مخرجی بمی الفضا و لغوی العباد بجا فرموده و خبر از شنبه ۱۸ رقم ۵  
بسم الله الرحمن الرحیم

[illegible]

المادة الثانية : يجوز للمحكمة قبلية اقراره قسمه لثبوت الادعاء وفقاً لمقتضى التعليم الاذنه كموثقة بغيرها  
ومستند الادعاء اذ هو وفقاً للمادة الثانية وخمسيتها وخمسة العشرة .

ملاقات و ملاقات : مخصوصاً پورے ملک میں  
 قیام - تعمیر اور اصلاحی کاموں کے لئے  
 مآبیا - وضع و جرائد میں اور ان کے لئے  
 ملاقات - اصلاحی کاموں کے لئے اور ان کے لئے  
 ملاقات - تعمیر اور اصلاحی کاموں کے لئے  
 ملاقات - تعمیر اور اصلاحی کاموں کے لئے  
 ملاقات - تعمیر اور اصلاحی کاموں کے لئے  
 ملاقات - تعمیر اور اصلاحی کاموں کے لئے

المادة الواحدة : يشترط فيها ان يكون هذا المسمى مائلاً  
 اقرباً الى كونه حقيقة من شدة انطوائه على كونه  
 كائناً - انه يكون له معنى المذهب  
 كائناً - انه يكون له معنى جميع الملاحظات الملائمة من تربية وتغيير - انظمة  
 واجه - انه يكون له معنى اسيرة لم يجرى الحكم عليه بسبب امره من بالشفق والاعتراف بالاشياء  
 في كونهه .

المادة الخامسة : العلوم التي تدرس بهذه المدرسة هي العلوم الشرعية :  
القرآن الكريم ، الفقه الحنبلية ، نظام ومبادئ الحكم الشرعية ، والموقف والواجب الحسنة . نظام الفقه  
عامة ، معاملة القضاة ، دراسة بعض القضايا ذات البادئ الشرعية . فأنه لا يخفى  
أنهم يحكمون الشرعية . تأخير الفقه ، والافتقار في بعض العلوم ، المرافعات الشرعية . إجابة  
المتهم عن ما ذكره المدعي من الحجة لأدب القيم

١٠٠

المادة السادسة : متى أصدرت الحكومة مرسومه .

المادة السابعة : يكون اختياره بالتقنين تحت إشراف دائرة المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة الثامنة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة التاسعة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة العاشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة الحادية عشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة الثانية عشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة الثالثة عشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة الرابعة عشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة الخامسة عشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .

المادة السادسة عشرة : يكون اختياره من قبل اللجنة تحت إشراف المصلحة العامة أو لجانته هي حسب إقراره  
وتنفيذ اللجنة من مرسومه اختيارهم وزير المالية بعد اختيارهم من قبله إدارة  
ويجب أن يكونوا من بين المصلحة أو من غيرهم .



٤

وقالته المادة ٤٠ من القانون المشار إليه ما يأتي :-  
 ( الامتحان السنوي يكونه في قسم - السنة - الحاصل فيه الامتحان .  
 وامتحان استدارات في كل قسم يكونه في قسم - السنة - المذكورة . وفي العلوم  
 الدينية وفي علوم اللغة العربية المقررة للقسم الحاصل فيه الامتحان )  
 فبموجب هذه المادة يتمتع طلبة كل شطرا من استدارات الشهادة  
 الأولية و الشهادة الثانوية و شطرا ( العالي ) في مقررات السنة الأخيرة من  
 سني القسم الأول أو الثانوي أو العالي . وفي مقررات العلوم الدينية وعلوم  
 اللغة العربية للسنة السابقة على السنة الأخيرة من القسم الحاصل فيه الامتحان .  
 ولقد منحوه في العلوم الرياضية المقررة في غير السنة الأخيرة .  
 والموجود بقده من هذه الأقسام الشهادة . على القانون المشار إليه قسما

تامامه .

الأولى والثانوي و الثانوي و الثانوي  
 أما القسم العالي وهو تلك هذه الأقسام فتوجد من السنة الأولى من  
 سبب الجنس بعد هذه السنة أو ما شاء الله .  
 وقد جعل القانون رقم ١٤٤٦ ( ١٩٠٥ ) كل قسم من أقسام  
 التعليم الشهادة أو بعينه .  
 وفي الأثر له بقده استنادا إلى غير تامه السنة الأولى من القسم العالي على هذا القانون .  
 وللب - ها نية السخينة سيرة عليهم القانون رقم ١٤٤٩ ( ١٩١١ )  
 التي فيما يتعلق بالبعد وجرامات ( مناهج الدراسة ) فيتبعونه فيدر مناهج قانونه  
 ١٤٤٦ المشار إليه كذا جاء في قرار مجلس الأشراف على إصداده في مجلة  
 ٧ جمادى الآخرة ١٤٤٩ ( ٤ يونيو ١٩١١ )  
 فأمرم الامتحان بمقتضى المادة ٤٠ من القانون رقم ١٤٤٩  
 ( ١٩١١ ) تنص على الموجود بقده من طلبة القسم العالي على قانونه

٤

وعلى ما يوجد بعد سنة للبلدية بقصر العالي على قانونه سنة ١٨٤٩ .  
وعلى ذلك يكون امتحان طلبه الشهادة الثانوية والثانوية وكذلك  
شهادة العالمية للذين يدرسون على مناهج قانونه سنة ١٨٤٦ في العلوم الموضوع  
تحت مصلح لكل سنة نظراً وفق في الجداول رقم ١ و ٢ و ٣ والرافعة لهذه  
المذكورة .

أما بقصر العالي الذي هو قسم سنه على قانونه سنة ١٨٤٩ فلم توجد  
ر مناهج لعدم وجوده الآن .

وبالنظر في الجداول الثانوية يعلم أنه لعلوم التي يختص فيها للبلدية كل  
شهادة من الشهادات الثانوية كثيرة . ويضاف إلى ذلك أنه في كثير من  
مقرراته لولادة وصعوبة .

وفي شهر أكتوبر سنة ١٩٠٠ تمت فريضة من طلبه الشهادة الثانوية أنه  
يكون امتحانهم في مقرراته الثانوية فقط من سني بقصر الثانوي أو من طلبه  
مدرسة القضاء الشرعي ووجه أنه يحتاجون مقررات سني بقصر السابق في العلوم  
التي فيها ر علوم اللغة العربية التي قضت في الفترة الثانية من المادة ٢٥  
منه بقانونه رقم ١٠ لسنة ١٨٤٩ (سنة ١٢٦١) معلية تمام سهم كينة العلوم  
التي تحتاج إلى ذكره لولادة وطلول الكتب المقررة للدراسة في بقصر الثانوي .  
وفي هذه الأيام اتهموا ما يتصوره أبناء المدارس شكواهم للبلدية  
قصر امتحان الشهادة الثانوية على مقرراته الثانوية فقط . وأيدهم في  
ذلك لجنة من مدبريه .

وفي شهر أكتوبر سنة ١٩٠٠ تمت أيضاً فريضة من طلبه شهادة العالمية  
الذين يدرسون على نظام سنة ١٨٤٦ ما يشه طلبه الشهادة الثانوية وأنه  
يكون امتحانهم العالمية في مقرراته الثانوية فقط من سني قسمهم للدراسة

٢

أسوة بطلبة مدرسة القضاء الشرعي روده أنه يتخوف في مقررات سني القسم السابقة في العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية التي قضت بها الفقرة الثانية منه المادة ٤٥ السابقة الذكر .

وفي هذه الأيام التواءما التواء - ابقا وأعادوا شكواهم وطلبوا قسرا استشارة العامة على مقترحة السنة الأخيرة فقط ليقول الكتب المقررة : راسية في فروعهم ومعتبرا واضعرا لهم الى السنة هذه المرة بغير رأيهم في ذلك لئلا تفتده من مدرستهم .

فلما تقدم ذكره في أم المادتين ٤٤ و ٤٥ من هذا القانون .  
والكلام سائل الامتخانه بسند تفسير المحمدي بما تدعو اليه المسألة التي تظهر لمجلس الأشراف الأعلى .

ولأن ليس من المناسب استعانة مراسيم متعددة بتعديل مادتين من القانون المشار اليه وقد يحتاج ذلك الى اجراءات ربما استغرقت زمنا يفوت شيئا من الصالح .  
عزى الامر على مجلس الأشراف الأعلى في جلسته ١٠ جمادى الآخرة ١٣٤٩

(٢٧ يناير ١٩٣٢) لينظر في تعديل لوائح المادتين طبقا للمادة ١٤٩ من

القانون المذكور فدا، فقد اطلعت في الخلد بالرافعة  
مجلس الأشراف الأعلى

١٩٣١ ر د الآخرة ١٣٤١

٢ فبراير ١٩٣٢

٦

وهناك بقية مقبلة لتفسير ونصف مفر - التوجيه والإخلاص ومجموع ذلك  
لا يمكنه تارك مع ما عثر فوا بعدم تلقيه من العلوم الحديثة في بعض أخلاقيات  
ومع مقدماته - الأول من القسم العالي .

### الجزء العاشر

قر المجلس الأعلى أنه تختمت شغور في نظم لجنة هذا السلك بالاحتفال التكريري  
للتفكير من الجزء الرابعة الخامسة وأنه من غير شك أن الشارة الثانوية ويكون في الجزء  
الأول من القسم العالي .

وقد وجدت لهم شكوى بطلان في : (١) أنه يتخون شغور في الشارة  
الثانوية . (٢) وأنه يوضع في الجزء الثانية من القسم العالي .

فأما الطلب الأول فقد حققه مجلس الأزهر الأعلى  
وأما الثاني فقد - أن اللجنة - أو غير مبسوطة - لا يمكنه إخطار في - مجلس  
يوجد من الوجبة العملية - ما يبر - تحقيق لهم بطريقة استثنائية . فإذ كان  
من مقررات الجزء الأول من البياض وفيه البديع وبقية مقررات اللغة والتفسير  
ومجموع ذلك لا يستغنى عنه ولا يمكنه إخطار لهم في بعضه إضافة مع مقررات  
الجزء الثانية التي هي أصعب المقررات .

### الجزء الثاني من القسم العالي

سأله لإرجاء أنه تكونه - أولي - ولقد المجلس الأعلى قد راجع أولاً لتلقيه  
في القسم الثاني على الطريقة القديمة علوم ومقررات الجزء الأول من القسم  
العالي على الطريقة الجديدة التي تترأسها من اللغة والتفسير . فإذ كان  
بصفة استثنائية أنه تكونه - ثانية - حتى لا يضيع مادسته .

وهو تطلب الآلة أنه تكونه - الجزء - من القسم العالي - بحج - أنه ما بقي عليها



## ٧- قرارات لجنة إصلاح التعليم بالأزهر والمعاهد الدينية ١٩٢٨-١٩٢٩ في عام ١٩٢٨

## القرار

التي تتعلقها لجنة إصلاح نظم التعليم في الأزهر والمعاهد الدينية  
المجلس الأعلى

## في القرار

(١٨)

محضر الجلسة رقمها

محضر الجلسة الأولى  
٢٢ أغسطس سنة  
١٩٢٨

١ - يحل في الأزهر وحده أعضاء بالتفصيل المقرر في المجلس  
العلمي في جميع المدارس بأحوال كواجب التواضع بين  
الحكام في جميعها على أن يكون العلم المتخصص في ذلك  
هو "علم اللغة العربية في المعاهد الدينية والمعاهد  
الأخرى التي تدور فيها اللغة الأصلية كما في اللغة  
للمعاهد الدينية وبعضها في اللغة العربية للاحكام الدينية  
المعاصرة في المقام الثاني لم في الاقطار الإسلامية الأخرى  
كذلك في الأزهر على أن يكون "علم اللغة العربية للمعاهد  
الدينية واحد ليس الحكمة أيضا"

محضر الجلسة الأولى  
٢٢ أغسطس سنة  
١٩٢٨

٢ - يحل في الأزهر في المعاهد الدينية والتعليم الأولى وأن لا  
يقل من القبول من اللغة العربية ولا يحد على اللغة العربية وأن  
يؤدى التعليم فيها بغيره أنه قد اعزج معسولا بكنى التعليم  
في التعليم الأولى لعدة السنة الماضية

محضر الجلسة الثالثة  
٢ أغسطس سنة  
١٩٢٨

٣ - يحل في اللغة كذلك ويوجب حفظ القرآن كله على طلبة المعاهد  
الدينية ويوجب هذا العمل الأول في الأزهر طالب إذا  
من حافظ على الأقل نصف القرآن الكريم وأنه بعد ذلك يجب  
أن يكون حافظا للقرآن كله عند تمام السنة الرابعة الابتدائية  
وأن يترك للجنة التي فتح خطه التعليم ويواجهه تعظيم الطريقة  
التي يخط بها هذا القرار

محضر الجلسة الأولى  
٢٢ أغسطس سنة  
١٩٢٨

٤ - نظير جعل مراحل التعليم أيضا ١٢ ابتدائي و١٢ أربع سنين  
و١٢ ثمانية عشر سنين و١٢ أربع وخمسين سنة ستان

محضر الجلسة الأولى  
٢٢ أغسطس سنة  
١٩٢٨

٥ - يجب أن يدرس في الأزهر في التعليم الابتدائي والثانوي  
للمعاهد الدينية والعصرية وإلى جانب هذا ينبغي أن يؤخذ  
ملاحة من القسطنطينية من التعليم الكونية نفس القدر الذي  
يأخذ في المعارف الخاصة ما في التعليم العام (الابتدائي  
والثانوي)

13

1194

1974

157A

## (٢)

مختصرات لعدة وثائقها	نصوص المقررات
مختصر الجلسة الثانية ٢٠ منسوخة ١٩٢٨	١١ - بعد أيام من السنة الأولى الثانية في المعاهد الدينية في الكهر سنة ١٩٢٩ حيث تأسس السنة الأولى من جمعية دار المعلم كما تأسس في السنة الثالثة السنة الثانية فيها وهكذا حتى يتم التأسيس تماما في نفس الوقت الذي يتم به القسم الثاني في المعاهد خمس السنة
مختصر الجلسة الثالثة ٢ منسوخة ١٩٢٨	١٢ - من مقرر الإدارة من ملحة أية سنة طلبة في جمعية دار المعلم مختبر طالباً في السنة التي يوافقها في المعاهد الدينية
مختصر الجلسة الثالثة ٢ منسوخة ١٩٢٨	١٣ - بعد أن تم التأسيس في القسم العالي بالازهر سنة ١٩٣٠ حيث تم في الدراسة في قسم اللغة العربية في الازهر على نفس المنهج الذي كان في دار المعلم على أن يضاف إليها من المواد ما لم يكن درسه عليه القسم العالي في الازهر المحرم من اللغة وأدبها حتى يعبر الدراسة على هذا الوجه كانت لهم نفس المنهج الذي كان في دار المعلم
مختصر الجلسة الثالثة ٢ منسوخة ١٩٢٨	١٤ - يمكن إيفاد التخرج من دار المعلم والقسم العالي بالازهر المحرم من اللغة وأدبها وحدها للطلبة على حسب ترتيب التخرج يكن القبول في قسم التخصص
مختصر الجلسة الثالثة ٢ منسوخة ١٩٢٨	١٥ - بعد أن تمت بالاعتماد العالي لطلبة دار المعلم وطلبة القسم العالي المحرم من المعاهد الدينية لتعلم اللغة فيها مكان في التخرج بعد التأهيل بالازهر من دار المعلم
مختصر الجلسة الثالثة ٢ منسوخة ١٩٢٨	١٦ - بعد أيام من السنة الأولى من مدرسة القضاة التي أقيم بها من هذا العام وتمويلها إليها في مدرسة دار المعلم ومحمد كذلك وأن حسرة ما حرمها في موطئ لطلبة السنة الخامسة من مدرسة القضاة في السنة الخامسة من دار المعلم ومحمد ذلك بغير موافقة المجلس في هذا على ألا يقلوا أن من منصفهم هذا التمويل مولوا والمعهد السنة الخامسة من مدرسة القضاة في هذا العام أيضاً
مختصر الجلسة الثالثة ٢ منسوخة ١٩٢٨	١٧ - تقريران جهدي إلى لجنة لفتح القدر العالي من موطئ المعلم الحديثة المقررة في التعليم الابتدائي العام على المنهج الأول ( حيث منسوخ بالضرورة ما حرم منها الخلاء في من التعليم الأول )

## (١)

بسمي القسوسمحضر الجلسة والبرقيات

وأن تشكل لجنة أخرى لوضع خطط الدراسة للمسلم الدينية والعربية  
رما اليها للتحسين الابتدائي والثانوي مع مراعاة خطة الدراسة  
الناهية على ما هي عليه الآن لما هذا ذلك لما خطط الدراسة  
المالية والقسم الخاص بشكل لها لجان خاصة يدها بعد  
القرار المخطط والنظام التي تقر للتحسين الابتدائي والثانوي .

١٨ - قررت اللجنة بحثها مع اللجان العام في تخير المعلمين من متعدد  
خطة الدراسة بالثانوي وأن تعد منها مائة مرسوم .  
محضر الجلسة الثالثة ٢ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

١٩ - تقر لائحة اثنين في كل قسم من الأقسام الثلاثة : لها قسم الفقه  
للاعادة له بل حسب طلب القسم الرابع من أول مرة .  
محضر الجلسة الرابعة ٥ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

٢٠ - تقر أن يميل في الامتحانات العبادات من الخارج كل من قسم  
مرحلة من مراحل التعليم وعلى في السنة النهائية لهذه المرحلة  
وطلبها من نفس المادة المقررة على أن لا يحاج له الحصول  
في الامتحان بعد ذلك أكثر من مرتين في خلال السنتين التاليتين .  
محضر الجلسة الخامسة ٥ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

٢١ - يميل السيرة للاعتناء بالحد في الشهادات الابتدائية والشهادة  
الثانوية للاعتناء في الدراسة بمراسل لمراسل منهم على أن  
يترك متعدد ذلك وحيد لمراسل لجلسة الأزهر الأعلى .  
محضر الجلسة السادسة ٥ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

٢٢ - على من يريد - لطلب العلم في القسم الأعلى في الأزهر  
يقيم طلبا بين له المراد التي يخفى دراستها في القسم  
حتى يستطيع إدارة المصاحف نطق المساعدة على حالة هذا القسم  
وتحسين لائق التدريس لهم وهو لا لمراتين أذن الجهة الحالية  
ولا تعد لهم امتحانات - لنا وإن - لا لا يصدقهم أن يمدوهم  
- الأت في العلم التي يقرين قد يوجها لها .  
محضر الجلسة السابعة ١ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

٢٣ - يحدد مجلس الأزهر الأعلى في كل سنة العدد الذي يميل في السنة  
الأولى في التعليم الابتدائي بالمصاحف الدينية  
محضر الجلسة الثامنة ٢ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

٢٤ - تقر إدارة المصاحف الدينية نفس الفقه في الدعوة والارصاد  
على المقام لها قسم الفقه في - لا التدريس بها ولا  
تأجيل المدة في ذلك إلى موقع نظام هذا القسم .  
محضر الجلسة التاسعة ٢ - سبتمبر سنة ١٩٢٨

## ٨- قرارات لجنة إصلاح التعليم بالأزهر والمعاهد، عام ١٩٢٨ بالفرنسية ٠٠٦٩-٠٠٦٨٣٢

## CONCLUSIONS

DU

RAPPORT DE LA COMMISSION  
chargée d'étudier l'organisation actuelle  
de l'enseignement à l'Azhar et de préconiser les  
réformes nécessaires.

-ooOoo-

تقرر اسمي الدكتور محمد  
نظم التعليم في الأزهر

Voici les conclusions adoptées par la Commission :-

A. L'Université d'El Azhar  
et les Etablissements d'Instruction  
Religieuse Musulmane.

I.- L'enseignement primaire à l'Azhar et dans les  
Etablissements :-

La Commission propose de maintenir en leur état  
actuel les programmes des sciences religieuses et arabes de la  
Section Primaire, et d'élaborer pour cette Section un program-  
me comprenant toutes les sciences modernes enseignées dans les  
Ecoles Gouvernementales, à l'exception des langues étrangères  
et de leurs dér'vées.

La Commission décide de réserver l'accès des Eco-  
les Primaires d'Instituteurs, aux porteurs du certificat de la  
Section Primaire d'El Azhar et des Etablissements d'Instruction  
Religieuse Musulmane à l'exclusion de tous autres. L'admission  
sera mise au concours, à moins que le Ministère de l'Instruc-  
tion Publique n'ait besoin d'un nombre plus grand que celui  
des candidats porteurs de ce diplôme qui se seraient présentés.

II.- L'enseignement secondaire à l'Azhar et dans les  
Etablissements Religieux :-

La Commission propose de maintenir en son état actuel le programme des sciences religieuses et arabes de la Section Secondaire et d'y ajouter toutes les sciences modernes enseignées dans les Ecoles Secondaires de l'Etat (Partie Lettres), à l'exception des langues étrangères et de leurs dérivés.

La Commission a décidé de réserver l'accès de la Section Supérieure de l'Ecole Dar El Oloum, aux porteurs du certificat secondaire d'El Ashar et des Etablissements Religieux, après concours. Par ce moyen, on se dispenserait de la Section Secondaire de Dar El Oloum, à partir de la prochaine année scolaire 1924-1925, en supprimant la 1ère année de la Section Secondaire de Dar El Oloum. A cette année supprimée, il sera suppléé par une classe dans la Section Supérieure dont les étudiants seront recrutés par voie de concours entre les porteurs de certificat de la Section Secondaire d'El Ashar et des autres Etablissements. L'année suivante, la 2ème année secondaire de Dar El Oloum sera supprimée et ainsi de suite. Par ce moyen, les étudiants actuels de la Section Secondaire ne subiront aucun préjudice.

### III.- L'Enseignement Supérieur à l'Azhar :-

La Commission décide le maintien des programmes de la Section Supérieure d'El Ashar, tels qu'ils sont en ce moment, sans addition ni retranchement. Elle estime que l'Ecole des Qadis doit demeurer pour spécialiser les étudiants dans la Magistrature Charfi. L'accès de l'Ecole des Qadis doit être réservé par concours aux porteurs du Diplôme d'Uléma délivré par l'Azhar et cela après que les étudiants actuels de cette Ecole y aient terminé leurs études. L'admission à la Section de Spécialisation sera réglée d'après

le mode suivi l'année dernière, avec la modification des programmes comme il sera dit plus loin.

IV.- Dans l'enseignement des sciences religieuses et arabes, on suivra tant à l'Azhar que dans les Etablissements, la méthode habituelle d'El Azhar. Quant aux sciences modernes, elles seront enseignées selon les méthodes récentes.

### B. L'ECOLE DES CADIS.

I.- La Commission propose d'amender comme suit les programmes d'études de l'Ecole ainsi que l'article 5 de la Loi N°34 de 1923 :-

Les matières à enseigner dans cette Ecole sont:

#### PREMIERE ANNEE :

- a) Histoire du "Fikh" et des Docteurs de la Loi (Fakih), ainsi que l'histoire de la Magistrature dans l'Islam.
- b) Tous chapitres du Statut Réel qui touchent de très près la Magistrature.
- c) L'introduction à l'Etude des Lois.
- d) L'Economie Politique.
- e) L'Histoire de la Littérature Arabe.

#### DEUXIEME ANNEE :

- a) Le Statut Personnel comparé dans les 4 rites;
- b) La Loi Organique;
- c) L'Economie Politique (Complément).
- d) L'Histoire de la Littérature Arabe.

TROISIEME ANNEE :

- a) Le Wakf
- b) Le Droit Administratif.
- c) L'Organisation et les Règlements des Mekkémehs Charieh, des Wakfs, des Méglis Hasby et du Conseil de la Cour Royale.
- d) Des Conférences Médicales sur l'Anatomie humaine et la Physiologie, surtout en ce qu'elles ont trait à la menstruation, à la grossesse et à l'accouchement.

QUATRIEME ANNEE :

- a) Les Successions.
- b) La Procédure Charieh et les Actes Notariés.
- c) Les principes généraux de la Procédure devant les Tribunaux Indigènes.
- d) Le Droit International Privé

Dans l'enseignement des matières juridiques et légales, on adoptera le système des Conférences.

II.- En raison du fait que la plupart des études de l'Ecole deviennent des études juridiques, la Commission propose de joindre à son Conseil de Direction le Directeur de l'Ecole de Droit. Le Président du Mekkémeh Charieh Suprême y sera également joint, sa présence au Conseil pouvant être utile du point de vue de la pratique judiciaire. Aussi, la Commission propose-t-elle de modifier comme suit l'article 2 de la Loi N°34 de 1923 :

"Il sera institué à l'Ecole un Conseil de Direction composé, sous la Présidence du Recteur d'El Azhar, du Président du Mekkémeh Charieh Suprême, du Moufti d'Egypte, du Directeur de l'Ecole Royale de Droit ainsi que de deux membres à choisir par le Ministre de l'Instruction Publique."



### C. LES DEMANDES .

Les Etudiants de l'Azhar, l'Etablissement de Tanta, les Ulémas de la Section de Spécialisation ainsi que l'Association des Ulémas et autres, ayant présenté certaines demandes, la Commission a décidé de les étudier toutes pour connaître les griefs de ceux qui les ont formulées, et donner suite à celles d'entre elles qui répondent à l'intérêt des requérants et à l'intérêt général. Les demandes ayant un objet identique ont été jointes ensemble pour qu'il y soit statué par une même décision. Voici les demandes et les propositions de la Commission en ce qui les concerne :-

#### Demands des Etudiants

#### d'El Azhar et des autres Etablissements .

I.- "Considérer l'Azhar comme une grande Université composée des Etablissements actuels d'Instruction Religieuse Musulmane, de l'Ecole des Cadis, de Dar El Oloom, et des Ecoles Primaires d'Instituteurs, de façon à ce que cette Université ait le contrôle de tout ce qui concerne l'enseignement de la religion et de la langue arabe."

La Commission estime qu'il n'y a pas lieu d'examiner cette demande, étant donné l'organisation réglée et déjà exposée dans les conclusions de ce Rapport.

II.- "Etablir une égalité effective entre les porteurs des Diplômes d'El Azhar et les porteurs des certificats du Ministère de l'Instruction Publique; ainsi, le certificat primaire (d'El Azhar) serait assimilé au certificat

primaire de l'Etat, le certificat secondaire au Baccalauréat et le Diplôme d'Uléma à la Licence en Droit, tant en ce qui concerne leurs avantages que les traitements et les promotions ainsi que le calcul de la durée de service pour la pension, sans préjudice des privilèges exclusifs des Ulémas, comme les coupons des Chemins de fer.

Cette demande est complexe :-

Pour ce qui est de l'assimilation des certificats les uns aux autres, la décision que la Commission a prise auparavant met le certificat primaire (de l'Azhar) sur le même pied que le certificat primaire de l'Etat, en ce qui concerne l'admission aux Ecoles Primaires d'Instituteurs; elle assimile le certificat secondaire au Baccalauréat pour l'admission à la Section Supérieure de Dar El Oloum, de même qu'elle donne aux porteurs du Diplôme d'Uléma le droit d'entrer à l'Ecole des Cadis et à la Section de Spécialisation d'El Azhar.

La Commission estime que l'assimilation au point de vue des traitements du Diplôme d'Uléma à la Licence rentre dans les attributions de la Direction des Etablissements d'Instruction Religieuse.

Quant à l'égalité demandée en matière de pensions, la Commission est d'avis que le Règlement des Pensions des Ulémas promulgué par le Rescrit Royal N°21 du 10 Mars 1921 est suffisant.

Pour ce qui est des coupons des chemins de fer (carte de demi-passage sur les chemins de fer), la Commission estime que l'élévation du nombre des cartes dépend du Ministère des Communications.

III. "Approuver le projet de l'enseignement religieux musulman dans les écoles, décidé par le Ministère

président de l'Université et confier cet enseignement aux diplômés de l'Azhar exclusivement".

La Commission estime qu'il n'entre pas dans le cadre de sa compétence d'examiner le projet de l'enseignement secondaire dans les Ecoles.

Il semble que cette demande tende à élargir l'horizon devant les diplômés de l'Azhar, et c'est précisément ce que la Commission a eu en vue. Examinant le point de savoir comment cet horizon peut être élargi, au grand avantage des diplômés de l'Azhar, la Commission estime devoir proposer ce qui suit :-

a) Réserver les fonctions de commie dans les Mahkémehs Chariehah aux porteurs du Diplôme d'Uléma, exclusivement, sans distinction de rites.

b) Recruter les Imams, les Khatibs et les Instituteurs des Mosquées relevant des Wakfs Khairis parmi les Ulémas seuls, à moins qu'il ne s'en présente pas un nombre suffisant.

IV.- "Abroger la législation d'exception, les mesures et les décisions qui en ont découlé et permettre à l'étudiant de s'inscrire ou de se transférer à l'institution de son choix".

Cette demande se compose de deux parties, dont la première a trait à la législation d'exception, telle que la loi N°29 de 1920.

La Commission estime qu'elle ne doit pas aborder semblable question, étant donné que la législation parue après la suspension de l'Assemblée Législative, est tout entière déposée au Parlement qui a le droit de l'abroger ou de la maintenir en vigueur.

Quant à la demande concernant la faculté pour l'étudiant de s'inscrire ou de se transférer à l'institution de son choix, la Commission a jugé qu'il faut laisser en son état actuel l'ordre établi. L'esprit de cet ordre est, en effet, de propager l'idée de l'enseignement, de mettre celui-ci à la portée des étudiants et de permettre à leurs correspondants de surveiller leur conduite et de pourvoir à leurs commodités. Il tend en outre à atténuer l'affluence à l'Azhar; car si on laissait la question sans réglementation, tous les étudiants viendraient au Caire et il résulterait de cette agglomération des inconvénients matériels et moraux.

Toutefois, la Commission fut unanime à dire, tout en maintenant l'ordre établi, que si le correspondant de l'étudiant est en même temps son parent, l'étudiant peut s'inscrire auprès de l'Etablissement de la localité où habite le correspondant. Le degré de parenté sera fixé par un Conseil Supérieur d'El Azhar.

V.- "Modifier les règles de l'examen médical pour que seuls soient exclus des fonctions, ceux qui sont atteints de maladies contagieuses".

Ayant examiné cette demande pendant plus d'une séance, la Commission a estimé à l'unanimité qu'il suffit pour les professeurs de l'Azhar et des autres Etablissements d'avoir "demi-vue", soit  $\frac{12}{24}$  pour les deux yeux, tout en maintenant les autres dispositions telles qu'elles sont. L'examen médical se fera par les soins de la Commission du Gouvernement ou des Wakfs.

VI.- "Conserver aux Ulémas atteints de cécité le droit d'enseigner à l'Azhar et de remplir les fonctions de Imams et de Khatibs dans les Mosquées".

Il ressort de la discussion de cette question qu'il n'est pas possible en général de nommer des aveugles dans les fonctions d'Imam, Khatib ou professeur à l'Azhar et dans les Etablissements. En effet, l'Imam et le Khatib d'une Mosquée est en même temps son cheikh responsable de sa propriété et de son administration, ce qui est au-delà des moyens d'un homme atteint de cécité.

D'autre part, le règlement établi par la Commission en matière d'enseignement à l'Azhar et dans les Etablissements, exige que chaque Uléma étudie la chimie, la physique, la géométrie, l'arithmétique et la calligraphie. Toutes ces sciences sont des sciences visuelles qu'un aveugle ne peut apprendre.

Cependant, appréciant tout ce que cette catégorie mérite de sollicitude et d'assistance en vue de l'aider à vivre, et désireux en même temps de conserver à l'Azhar son ancien cachet religieux, en y laissant des ulémas aveugles (dont plusieurs se sont distingués autrefois), la Commission a décidé ce qui suit :-

a) Le Conseil Supérieur d'El Azhar élaborera, pour les aveugles, un programme d'enseignement dans les sections primaires, secondaires et supérieures de l'Azhar et des Etablissements, qui comprendra toutes les matières qu'un aveugle peut apprendre. Un diplôme d'Uléma, spécial aux aveugles, leur sera décerné quand ils auront subi leurs examens finaux avec succès.

b) Les porteurs de ce Diplôme Spécial seront chargés de la prédication, de l'Imamat et de la direction spirituelle des fidèles dans les Mosquées où existe un Chef-servant clairvoyant; ils pourront également réciter le Coran dans les cimetières et les Mosquées, et enseigner, le cas échéant, sa lecture et sa récitation dans l'Azhar et dans les Etablisse-

e) La Commission propose que le Ministère des Wakfs affecte une partie des dons faits aux Mosquées célèbres en exécution de vœux, ou une partie de ces dons en espèces, à la nomination des Ulémas aveugles (les autres étant exclus) aux fonctions de direction spirituelle dans toute l'Egypte. Aux sommes ainsi affectées, seront ajoutées les sommes ayant la même destination et provenant de quelques Wakfs ahlî comme celui de Manshaoui et autres.

VII.- "Scinder les examens d'une même année en deux parties, suivant le système en vigueur dans les Ecoles",

La Commission constate que dans les Ecoles, les examens ne se font pas en deux fois, mais qu'il y a deux examens, l'un au milieu de l'année et l'autre à la fin, sans que le premier ait le moindre effet sur le second. La Commission décide donc d'écarter cette demande.

VIII.- "Envoyer des missions aux Universités d'Europe pour y étudier les matières pouvant être utiles à l'enseignement dans l'Université d'El Azhar. Instituer une Section pour l'enseignement des langues étrangères d'emploi universel, pour qu'il soit donné à l'Uléma d'El Azhar de traiter en langue étrangère de la Civilisation de la Religion Musulmane".

La Commission estime qu'il y a lieu d'ajourner l'examen de cette demande jusqu'à ce que l'on ait pu juger des résultats de la méthode d'enseignement préconisée par elle

IX.- "Traiter les Ulémas d'une façon spéciale dans l'examen médical du Ministère de l'Instruction Publique".

La Commission estime que cette question n'est pas de son ressort.

**X.- "Modifier la nouvelle loi sur la Spécialisation en réduisant la période de scolarité à 2 ans seulement".**

La Commission décide de fixer cette période à 3 ans. Elle propose de former une Sous-Commission pour examiner le programme de la Section de Spécialisation, ses recueils et le mode d'enseignement en observant ce qui suit :-

1°) Que l'étudiant n'obtienne son Diplôme qu'après avoir soutenu une thèse conformément à la Loi sur la Spécialisation;

2°) Que l'étudiant s'exerce à l'enseignement dans les Etablissements d'Instruction Religieuse Musulmane pendant la période de spécialisation; et que les Ulémas professeurs soient invités à augmenter les connaissances que les étudiants ont acquises à la Section Supérieure, en ayant soin de ne pas se borner aux ouvrages prescrits et en faisant des conférences en dehors de ces ouvrages.

**XI.- "Aménager pour l'enseignement, des locaux hygiéniques autres que les locaux actuels dans lesquels les étudiants reçoivent leur instruction".**

La Commission estime que les sciences modernes qu'elle a ordonné d'introduire dans les sections primaires et secondaires de l'Ashar et des Etablissements d'Instruction Religieuse Musulmane, exigent l'aménagement de locaux hygiéniques et conçus selon un mode rationnel pour permettre que les sciences modernes soient professées selon les méthodes d'aujourd'hui. Elle décide donc l'aménagement de locaux réunissant ces conditions.

**XII.- "Dissoudre la Commission déléguée par le Ministère de l'Instruction Publique à l'effet de changer le régime**

de l'Ecole des Cadis, et passer outre aux travaux de cette Commission",

La Commission estime que cette demande n'est pas de son ressort.

Demandes de la  
Section de Spécialisation  
El'Ashar.

XIII.- "Le traitement mensuel ne doit pas être inférieur à 6 £., et doit être servi pendant les cours, les congés et les vacances".

La Commission estime que cette question financière n'entre pas dans le cadre de ses attributions et qu'elle relève plutôt du Cheikhat d'El Ashar.

XIV.- "Considérer comme définitif l'examen effectué par la Commission médicale au moment de l'admission dans la Section de Spécialisation, de sorte qu'il ne soit pas procédé à un nouvel examen lorsqu'une fonction est demandée soit dans le cours de la Spécialisation, soit après l'obtention du Diplôme de Spécialisation".

La Commission estime qu'il y a lieu de s'en tenir à ce qu'elle a arrêté, concernant l'examen médical des personnes choisies pour l'enseignement à l'Ashar et dans les Etablissements.

XV.- "Qu'ils aient le droit d'enseigner dans les Ecoles primaires, secondaires et supérieures".

La Commission estime qu'il n'y a pas lieu d'examiner cette demande, étant donné l'organisation déjà précisée par elle.



**XVI.-** "Qu'ils soient considérés comme des fonctionnaires pour que la période de Spécialisation entre en compte dans le calcul de la pension".

La Commission estime qu'il y a lieu de suivre le Code Financier en cette matière. En outre, la Commission n'approuve pas que "les traitements mensuels continuent de leur être servis après l'obtention du Diplôme de Spécialisation jusqu'à ce qu'ils aient été nommés dans des fonctions".

**XVII.-** "Que des permis de voyage sur les réseaux des chemins de fer de l'Etat, leur soient délivrés".

La Commission estime que l'entrée des Ulémas dans la Section de Spécialisation ne les prive pas de leurs privilèges des chemins de fer.

#### Demandes de l'Association des Ulémas.

La Commission a estimé nécessaire d'ajourner l'examen des demandes formulées par les Ulémas diplômés de l'Azhar et qui ne font pas partie du corps enseignant, à charge par elle d'y consacrer une séance spéciale et de dresser de ses conclusions un rapport distinct.

Tel est le résultat auquel la Commission a abouti en étudiant les réformes à introduire dans l'organisation actuelle de l'Enseignement à l'Azhar, et en recherchant les moyens de réserver aux étudiants un bon traitement et d'assurer l'avenir des Ulémas qui sortent de cette Université.

La Commission estime devoir signaler que la mise en pratique de l'organisation qu'elle propose, exige de fortes dépenses; la réalisation ne sera, en effet, possible que lorsque les professeurs et les fonds requis seront disponibles.

La Commission est en même temps d'avis que l'exécution de ces réformes se résoudrait en une économie dans les dépenses de la Section Secondaire de Dar El Cloum, de la Section Primaire de l'Ecole des Cadis et de certaines années des Ecoles Primaires d'Instituteurs. D'autre part, cette organisation créera, à l'Azhar et dans les Etablissements d'Instruction Religieuse Musulmane, un enseignement supérieur. Le niveau de l'instruction sera, par le fait même, élevé, ce qui est un des vœux les plus chers au Gouvernement.

Aussi, la Commission a-t-elle le ferme espoir que le Gouvernement accordera à l'Azhar et aux Etablissements les crédits nécessaires à la réalisation de ce projet. Sans ces crédits, le projet serait paralysé et inutile.

Elle s'attend avec confiance à ce que son projet soit réalisé sous l'égide de Sa Majesté le Roi et de Son Gouvernement. L'Azhar regagnerait sa splendeur, et le Pays profiterait du concours des hommes qui en sortant.

٩- مشروع قانون الجامع الأزهر والمعاهد بقرار ١٨ أكتوبر ١٩٢٨ تعديلًا للقانون رقم  
١٠ لسنة ١٩١١ (٥٠٣٧٧٥ - ٥٠٠٤)

٥١٠

٥١١

٥١٢

عدد الأوراق  
١٢  
٩٠٠  
١٢

مشروع قانون الجامع الأزهر

والمعاهد الدينية العلمية الإسلامية

الذي وضعت اللجنة المولفة بقرار مجلس الوزراء في ١٨ أكتوبر سنة ١٩٢٨

تعديلًا للقانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١

## مشروع قانون

### الجامع الأزهر والمعاهد الدينية العلمية الإسلامية

## الباب الأول

### في الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وفي الرئاسة الدينية العامة ، وهيئة كبار العلماء ، وفي الإدارة

## الفصل الأول

### في الجامع الأزهر والمعاهد الدينية

مادة ١ - الجامع الأزهر هو المعهد الدينى العلمى الإسلامى الأكبر ،  
والغرض منه هو :

(١) القيام على حفظ الشريعة الفراء ، واللغة العربية ، وفهم علومها  
وعلم أصول الدين ، ونشرها على وجه يفيد الأمة ويرشدها الى طرق  
السعادة ؛

(٢) تخريج علماء يوكل اليهم أمر تعليم هذه العلوم في المعاهد الدينية .  
ومدارس الحكومة وغيرها ، ويلون الوظائف الشرعية في الدولة .

مادة ٢ - يطلق اسم "الجامع الأزهر" على كليات التعليم العالى وعلى  
أقسام التخصص بنوعيه ( التخصص في المادة ، والتخصص في المهنة )  
وهذه الكليات هي :

(١) كلية الشريعة ؛

(٢) « أصول الدين ؛

(٣) « اللغة العربية .

ويتبع كل كلية "قسم التخصص" في المادة أو المواد التي تعنى بها هذه  
الكلية بصفة خاصة .

ويكون قسم التخصص في التدريس أيا كانت المادة التي يراد التخصص  
في تدريسها تابعا للجهة التي تقرر في قانون التخصص .

ويكون قسم التخصص في الوعظ والارشاد تابعا لكلية أصول الدين ،  
وقسم التخصص في القضاء الشرعى والمحاماة تابعا لكلية الشريعة .

ويجوز أن تنشأ كلية أو كليات بمرسوم عدا الكليات المشار اليها ، وتعتبر  
بمجرد انشائها جزءا من الجامع الأزهر أسوة بالكليات الثلاث المشار اليها .

مادة ٣ - يطلق اسم "المعاهد الدينية" على معاهد التعليم الدينى الأخرى  
التي يكون التعليم فيها بقصد إعداد الطلاب لدخول الجامع الأزهر . ويكون  
التعليم في هذه المعاهد على مرحلتين :

(١) التعليم الأولى ؛

(٢) التعليم الثانوى .

مادة ٤ — المعاهد الدينية هي :

- (١) معهد القاهرة ؛
- (٢) « الاسكندرية »
- (٣) « طنطا »
- (٤) « الزقازيق »
- (٥) « أسيوط .

وكذلك كل معهد ينشأ طبقاً لهذا القانون .

مادة ٥ — تنشأ أقسام للسمعيين يكون الغرض منها سد حاجة من يريد التفقه في دينه ومعرفة اللغة العربية . وتكون هذه الأقسام مستقلة عن الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وتابعة في إدارتها لشيخ الجامع الأزهر .

مادة ٦ — يكون بكل من القاهرة ودسوق ودمياط قسم للسمعيين وكذلك كل جهة يقررها فيما بعد مجلس الأزهر الأعلى .

مادة ٧ — الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وأقسام المستمعين معدة لقبول الطلبة المسلمين أيأ كانت جنسيتهم .

## الفصل الثاني

في الرياسة الدينية العامة . في شيخ الجامع الأزهر

وفي شيوخ المذاهب

مادة ٨ — شيخ الجامع الأزهر هو الإمام الأكبر لجميع رجال الدين ، والمشرف الأعلى على السيرة الشخصية الملائمة لشرف العلم والدين بالذسبة إلى من ينتمى إلى الجامع الأزهر أو المعاهد الدينية من أهل العلم وحملة القرآن الشريف . وكذا من كان من أهل العلم وحملة القرآن الشريف من غير المصريين .

مادة ٩ — يعين لكل مذهب من المذاهب الأربعة بالجامع الأزهر شيخ من بين هيئة كبار العلماء في ذلك المذهب .

مادة ١٠ — يختار شيخ الجامع الأزهر من بين هيئة كبار العلماء ، ويعين بأمر ملكي يصدر بناء على ما يعرضه رئيس مجلس الوزراء . ويكون تعيين مشايخ المذاهب بالأزهر بأمر ملكي يصدر بناء على ما يعرضه رئيس مجلس الوزراء بناء على اقتراح شيخ الجامع الأزهر .

## الفصل الثالث

في هيئة كبار العلماء

مادة ١١ — تشكل برياسة شيخ الجامع الأزهر هيئة من ثلاثين عالماً اختصاصياً تسمى ( هيئة كبار العلماء ) ويعتبر ضمن أعضائها هيئة كبار العلماء الذين تتألف منهم هيئة كبار العلماء عند صدور هذا القانون .

— ٣ —

- مادة ١٢ — يشترط فيمن ينتخب ضمن هيئة كبار العلماء :
- أولا — أن تكون سنه نحسا وأربعين سنة ميلادية على الأقل ،
- ثانيا — أن يكون حائزا لشهادة العالمية مع لقب أستاذ من مدة لا تقل عن خمس سنين ،
- ثالثا — أن يكون مشتغلا بالتدريس في إحدى الكليات أو أن يكون شاغلا لأحدى وظائف القضاء الشرعى أو الافتاء أو التدريس في المعاهد ، أو شاغلا لمنصب من المناصب الدينية السامية التي يكون التعيين فيها بأمر ملكي ،
- رابعا — أن يكون معروفا بالورع والتقوى وليس له ماض يشينه ،
- خامسا — أن تقرر هيئة كبار العلماء قبول ترشيحه بأغلبية ستة عشر عضوا على الأقل ،
- سادسا — أن يكون قد ألف كتابا قويا في مادة من المواد المقررة في إحدى الكليات الثلاث وأقرته بلجنة مشكلة من عشرة أعضاء على الأقل تنتدبها هيئة كبار العلماء لمناقشة المرشح في مؤلفه .
- مادة ١٣ — الى أن يمين الوقت لتطبيق الشرط الثاني من المادة السابقة يجوز انتخاب أعضاء هيئة كبار العلماء من بين الحائزين لشهادة العالمية بشرط أن يكون مضى على المرشح خمس عشرة سنة من تاريخ نياله هذه الشهادة . وأن يكون اشتغل بالتدريس في القسم العالي مدة خمس سنوات على الأقل أو أن يكون شاغلا لوظيفة في القضاء الشرعى أو الافتاء أو الوظائف العلمية بإدارة الجامع الأزهر والمعاهد الدينية بحيث يكون وصل مرتبه الى تسعمائة جنيه سنويا . وكذلك يجوز ترشيح العالم لعضوية هيئة كبار العلماء اذا نال مناصبا من المناصب الدينية السامية بحيث يكون مضى عليه خمس عشرة سنة من تاريخ نياله شهادة العالمية .
- مادة ١٤ — يضع مجلس الأزهر الأعلى لائحة داخلية لهيئة كبار العلماء ويوزع الكراسي على المواد المختلفة .
- مادة ١٥ — يعين كبار العلماء بأمر ملكي .
- مادة ١٦ — أعضاء هيئة كبار العلماء الذين لهم امتياز مالي بصفتهم هذه عند صدور هذا القانون يبقى لهم حق التمتع بهذا الامتياز .
- مادة ١٧ — تجتمع هيئة كبار العلماء بدعوة من شيخ الجامع الأزهر ، ويكون اجتماعها صحيحا متى حضره أكثر من نصف الأعضاء وتصدر قراراتها بالأغلبية المطلقة للأعضاء الموجودين فيما عدا الأحوال المنصوص عليها في القانون .
- مادة ١٨ — اذا وقع من أحد العلماء أيا كانت وظيفته أو مهنته مالا يناسب وصف العالمية ، بأن طعن في الدين الاسلامي أو أنكرا ما علم ضرورة من الدين أو سلك سلوكا شائنا يحكم عليه بناء على طلب شيخ الجامع الأزهر وبإجماع تسعة عشر عالما معه من هيئة كبار العلماء بانعزاجه من زمرة العلماء . ويكون حكم هذه الهيئة بالأغلبية المذكورة ، غير قابل للطعن فيه .
- ويترتب على هذا الحكم محو اسم المحكوم عليه من سجلات الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وطرده من كل وظيفة وقطع مرتباته في أية جهة كانت وعدم أهليته للقيام بأية وظيفة عمومية ، دنية كانت أو غير دينية .

— ٤ —

مادة ١٩ — يجوز لمن صدر الحكم عليه بمقتضى المادة السابقة أن يطلب بعد مضي خمس سنين من تاريخ هذا الحكم إعادة النظر في أمره . ومتى أثبت أنه سلك سلوكاً يتفق وكرامة رجال الدين ، وعدل عما صدر الحكم لأجله ، جاز اعادته لزمره العلماء .

### الفصل الرابع

في الإدارة العامة ، وفي مجلس الأزهر الأعلى ،  
ومجالس الكليات ، وفي الأروقة

مادة ٢٠ — شيخ الجامع الأزهر هو المتفدى الفاعل العام لجميع القوانين واللوائح والقرارات المختصة بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية . وهو الذى يتولى ادارتها ويمثلها فى جميع ما لها وما عليها . ويعين وينقل ويرق المدرسين والموظفين الذين لا يشترط تعيينهم بأمر ملكى . ويكون تعيين الأساتذة فى الكليات ونقلهم بمد موافقة مجلس الأزهر الأعلى .

مادة ٢١ — يعاون شيخ الجامع الأزهر وكيل يسمى " وكيل الجامع الأزهر والمعاهد الدينية " ويعين بأمر ملكى .  
مادة ٢٢ — يكون للجامع الأزهر والمعاهد الدينية مجلس يسمى " مجلس الأزهر الأعلى " .

مادة ٢٣ — يؤلف مجلس الأزهر الأعلى من اثنى عشر عضواً ، وهم :

- ( ١ ) شيخ الجامع الأزهر ؛
- ( ٢ ) وكيل الجامع الأزهر والمعاهد الدينية ؛
- ( ٣ ) مفتى الديار المصرية ؛
- ( ٤ ) رؤساء الكليات الثلاث ؛
- ( ٥ )
- ( ٦ )
- ( ٧ ) وكيل وزارة الأوقاف ؛
- ( ٨ ) " " المعارف العمومية ؛
- ( ٩ ) " " المالية ؛
- ( ١٠ ) مستشار بمحكمة الاستئناف الأهلية ؛

( ١١ و ١٢ ) } اثنتان ممن يكون فى وجودهم بالمجلس فائدة لترقية التعليم فى الأزهر والمعاهد الدينية .

ويكون تعيين الأعضاء الثلاثة الآخرين لمدة ثلاث سنين بأمر ملكى بناء على قرار مجلس الوزراء .

مادة ٢٤ — يتولى رئاسة المجلس شيخ الجامع الأزهر . وفى حالة غيابه تكون الرئاسة لوكيل الجامع الأزهر والمعاهد الدينية .

— • —

مادة ٢٥ — يشترط في أعضاء المجلس الأعلى أن يكونوا من الحائزين للصفات الملائمة لحالة الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وما لها من الصبغة الإسلامية ، فإن لم تتوافر هذه الصفات في أحد وكلاء الوزارات المشار إليهم في المادة الثالثة والمشررين : عين مجلس الوزراء أحد كبار موظفي هذه الوزارة بشرط أن تكون متوافرة فيه تلك الصفات .

مادة ٢٦ — ينعقد مجلس الأزهر الأعلى مرة في كل شهر بدعوة من الرئيس ، ويجوز عقده أكثر من ذلك إذا دعى الحال .

مادة ٢٧ — قرارات مجلس الأزهر الأعلى تكون بأغلبية الآراء . وإن استوى الفريقان ، فالأرجحية للقريق الذي يكون فيه الرئيس . ولا ينعقد إلا إذا حضره ستة من الأعضاء خلاف الرئيس .

مادة ٢٨ — يختص مجلس الأزهر الأعلى بما يأتي :

أولاً — وضع مشروع الميزانية العمومية للإدارة العامة والجامع الأزهر والمعاهد الدينية ؛

ثانياً — النظر في إنشاء الكليات والمعاهد الدينية وأقسام المستمعين ؛

ثالثاً — النظر في تعيين وترقية المدرسين وتقلهم في الكليات وأقسام التخصص طبقاً للقانون ؛

رابعاً — التصديق على ما تقرره مجالس الكليات فيما هو من حق المجلس التصديق عليه ؛

خامساً — اقتراح ما يراه من التعديل في خطط التعليم ومناهجها لاستصدار القانون أو المرسوم المعدل لها ؛

سادساً — النظر في كل مشروع قانون أو مرسوم منظم لشأن من شؤون الجامع الأزهر والمعاهد الدينية أو موظفيه قبل صدور القانون أو المرسوم الخاص به ؛

سابعاً — وضع لائحة الامتحانات للأزهر والمعاهد الدينية . وكذلك جميع اللوائح اللازمة لتنظيم شؤون الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وموظفيها تنفيذاً لما يصدر من القوانين ؛

ثامناً — وضع نموذج الشهادات الابتدائية والثانوية والعالية ؛

تاسعاً — قبول الهبات والأوقاف والوصايا وغيرها ؛

عاشرًا — النظر في كل ما يعرضه عليه شيخ الجامع الأزهر .

ومل المصوم فإن للمجلس الحق في بحث كل ما يرى وجوب بحثه من المسائل الخاصة برفق التعليم في الجامع الأزهر والمعاهد الدينية وحسن النظام فيها .

مادة ٢٩ — يضع مجلس الأزهر الأعلى الشروط الواجب توفرها في العلماء لنيل كسب التشريف العلمية ويصدر بذلك أمر ملكي .

مادة ٣٠ — يكون للجامع الأزهر والمعاهد الدينية الشخصية المعنوية قانوناً ، ويخضع في قضائه للماكم الشرعية والأهلية .



— ٦ —

مادة ٣١ — شيخ الجامع الأزهر هو الذى يمثل الجامع الأزهر والمعاهد الدينية ويتولى المقاضاة بالنيابة عنها . وكذلك له حق مقاضاة نظار الأوقاف التى للدرسين أو الموظفين أو الطلاب التابعين للجامع الأزهر والمعاهد الدينية نصيب فيها بصفتهم هذه .

مادة ٣٢ — يتولى مجلس الأزهر الأمل إدارة الأموال التى للجامع الأزهر أو المعاهد الدينية .

### الفصل الخامس

#### فى إدارة الكليات

مادة ٣٣ — يكون لكل كلية من كليات الجامع الأزهر رئيس يديرها ومجلس يسمى مجلس الكلية .

يعين رئيس الكلية بمرسوم ملكى بناء على عرض رئيس مجلس الوزراء بموافقة شيخ الجامع الأزهر .

مادة ٣٤ — يعاون رئيس الكلية ويكل يتخيه المدرسون من بينهم لمدة سنتين طبقا للأئحة التى يضعها مجلس الأزهر الأمل . وتكون له حقوق الرئيس فى مدة خياجه الرسمى .

مادة ٣٥ — يؤلف مجلس الكلية من :

رئيس الكلية ، وله الرئاسة ؛

ويكل الكلية ؛

مدرسين يتخيه المدرسون من بينهم لمدة سنتين ؛

اثنان من الخارج يعينهما مجلس الأزهر الأمل بناء على اقتراح شيخ الجامع الأزهر ممن يرى فى وجودهما مصلحة للتعليم فى الكلية ويكون تعيينهما لمدة سنتين .

مادة ٣٦ — يجوز لشيخ الجامع الأزهر أن يحضر مجلس إدارة أى كلية من الكليات . وفى هذه الحالة يتولى رئاسة المجلس ويكون له صوت محدود فى قراراته .

مادة ٣٧ — يجب أن يصتق شيخ الجامع الأزهر على انتخاب الويكل والمدرس الذى ينتخب لعضوية مجلس الإدارة ويكون هذا التصديق نهائيا . فإذا رأى شيخ الجامع عدم التصديق على الانتخاب وجب عرض الأمر على المجلس الأمل لإقرار ما يراه .

مادة ٣٨ — يدير مجلس الكلية حركة التعليم والامتحانات والنظام فى الكلية طبقا للوائح وتحت مراقبة شيخ الجامع الأزهر ويوزع مواد الدراسة على المدرسين ، ويختار الأماكن لقرين الطلبة ويوزعهم عليها ، وينشئ صلات بين الكلية والمعاهد العلمية الأخرى ، ويقرر المستحقين لل مكافآت من الطلبة .

— ٧ —

- مادة ٣٩ — يجب أن يؤخذ رأى مجلس الكلية في المسائل الآتية :
- (١) خطط الدراسة ومناهجها ؛
  - (٢) اللائحة الداخلية للكلية ؛
  - (٣) ميزانية الكلية وطلب الاعتمادات الإضافية ؛
  - (٤) تعيين عدد الطلبة المستجدين ؛
  - (٥) ترشيح طلبة البعثات ؛
  - (٦) تحديد مبدأ المسامحات ونهايتها ؛
  - (٧) تحديد مواعيد الامتحانات وتشكيل لجانها طبقا لللائحة الامتحانات .

## الفصل السادس

### في الأروقة

- مادة ٤٠ — يعين شيخ الجامع الأزهر مشايخ الأروقة والحارات ويفصلهم مع مراعاة شروط الواقفين وطبقا لما يتقرر في اللائحة الداخلية .
- مادة ٤١ — يضع مجلس الأزهر الأعلى النظمات الخصوصية لطلبة الأروقة والحارات وغيرهم ممن لهم نظمات أو قوانين خاصة بهم .
- ويجب على كل حال ألا تخرج تلك النظمات الخصوصية عما تجب مراعاته في الجامع الأزهر من النظام العام بمقتضى هذا القانون .

— ٨ —

## الباب الثاني

في أقسام التعليم ومدته ، وفي خطط الدراسة ، وفي المساحات

### الفصل الأول

في أقسام التعليم ومدته

- مادة ٢ ٤ — يقسم التعليم في المعاهد والجامع الأزهر الى أربع مراحل :
- ( ١ ) ابتدائي ومدته أربع سنوات ،
  - ( ٢ ) ثانوي ومدته خمس سنوات ،
  - ( ٣ ) عال ومدته أربع سنوات ،
  - ( ٤ ) تخصصي وتبين مدته في القانون الخاص به .

### الفصل الثاني

في خطط الدراسة

- مادة ٣ ٤ — المواد التي تدرس في القسم الابتدائي هي :
- علوم دينية — الفقه ، التفسير والحديث ، تجويد القرآن واستذكاره ، التوحيد ، السيرة النبوية .
- علوم اللغة العربية — المطالعة والمحفوظات ، الانشاء ، النحو ، الصرف ، الاملاء ، الخط .
- علوم أخرى — التاريخ ، الجغرافيا ، الحساب ، الهندسة العملية ، مبادئ العلوم ، تدبير الصحة ، الرسم ، الرياضة البدنية ، لغة أجنبية .
- مادة ٤ ٤ — المواد التي تدرس في القسم الثانوي هي :
- علوم دينية — الفقه ، التفسير ، الحديث ، التوحيد .
- علوم اللغة العربية — النحو ، الصرف ، البلاغة ( البيان والمعاني والبديع ) ، المطالعة والمحفوظات ، الانشاء ، أدب اللغة ، الخط .
- علوم أخرى — الرياضة ( حساب ، هندسة ، جبر ) ، العلوم ( طبيعة ، كيمياء ، علم الحياة ) ، المنطق وعلم النفس ، التاريخ ، الجغرافيا وعلوم طبقات الأرض ، الرسم ، الأخلاق والتربية الوطنية ، الرياضة البدنية ، لغة أجنبية .
- مادة ٥ ٤ — المواد التي تدرس في كلية اللغة العربية هي :
- النحو ، الوضع ، الصرف ، علوم البلاغة ( المعاني والبيان والبديع ) ، الآداب العربية وتاريخها ، التاريخ وبخاصة تاريخ العرب قبل الاسلام وتاريخ الأمم الاسلامية ، التفسير ، الحديث ، الأصول ، الانشاء ، الفلسفة ، اللغة العبرية ، فقه اللغة ، الجغرافيا والميعة ، لغة غربية ، لغة شرقية أخرى بصفة اختيارية من اللغات السريانية أو التركية أو الفارسية .

— ٩ —

مادة ٤٦ — المواد التي تدرس في كلية الشريعة الإسلامية هي :

علوم القرآن ، التفسير ، الحديث ، متنا ورجالا ومصطلحا ، أصول الفقه ، تاريخ التشريع الإسلامي والقضاء ، الفقه مع مقارنة المذاهب وحكمة التشريع ، أصول القوانين ، الطب الشرعي ، تاريخ العرب قبل الإسلام وتاريخ الأمم الإسلامية ، أدب اللغة العربية وفقه اللغة ، لغة غربية ، الاقتصاد السياسي .

مادة ٤٧ — المواد التي تدرس في كلية أصول الدين هي :

التوحيد ، المنطق والمناظرة ، الفلسفة ( قضاياها وتاريخها ) ، الأخلاق ، تاريخ الأديان والفروق بينها والانقلابات الدينية الكبرى ، التفسير ، الحديث ، آداب اللغة العربية وتاريخها ، التاريخ الإسلامي ، أشهر الفرق الإسلامية والتصوف والطرق المعروفة في العالم ، علم النفس ، لغة غربية ، لغة شرقية من اللغات الحية .

مادة ٤٨ — توزيع المواد السابقة على سنى الدراسة والساعات المخصصة لكل منها في الأسبوع وكذلك المناهج الدراسية يعين بمرسوم .

مادة ٤٩ — يكون التخصص على نوعين : تخصص في المهنة ، وتخصص في المادة . وينظم بقانون يصدر فيما بعد .

### الفصل الثالث

#### في المساعات

مادة ٥٠ — يحدد مجلس الأزهر الأعلى كل عام بدء الدراسة ونهايتها في الجامع الأزهر والمعاهد الدينية .

ويكون بدء الدراسة عقب العطلة الصيفية التي لا تزيد على ثلاثة أشهر .

مادة ٥١ — تعطى الدروس ويسمح الطلبة في الجامع الأزهر والمعاهد الدينية في أيام العطلات الرسمية للدولة .

ويقدر شيخ الجامع الأزهر مدة العطلة للعديد . وله أن يقرر مساهمة الطلبة في الأعياد والمواسم الخاصة .

ولا تزيد ساعات الدراسة أيام شهر رمضان على خمس ساعات في اليوم .

مادة ٥٢ — يعلن بالحريرة الرسمية ابتداء وانتهاء المساعات العمومية ومساهمة العيدين .

مادة ٥٣ — لا يجوز تعطيل الدروس يوما أو بعض يوم في غير الأحوال المنصوص عليها إلا بأمر من شيخ الجامع الأزهر لأسباب استثنائية تبين في الأمر المذكور .

## الباب الثالث في الامتحانات والشهادات

### الفصل الأول في الامتحانات

مادة ٥٤ — يعين شيخ الجامع الأزهر رؤساء وأعضاء لجان الامتحانات والمراقبين ومساعدتهم طبقاً لما يتقرر في لائحة الامتحانات .  
مادة ٥٥ — الامتحانات التي يجب إجرائها في الجامع الأزهر والمعاهد الدينية هي :

- ( ١ ) امتحان النقل من سنة الى أخرى في كل قسم من أقسام التعليم ؛
- ( ٢ ) امتحان الشهادة الابتدائية ؛
- ( ٣ ) امتحان الشهادة الثانوية بقسميها الأول والثاني ؛
- ( ٤ ) امتحان الشهادات العالية ؛
- ( ٥ ) امتحان شهادة العالمية لأقسام التخصص .

مادة ٥٦ — يكون امتحان النقل وامتحان الشهادات على دورين يعمل بنتيجتهما ترتيب واحد للنجاح . إنما لا يسمح بدخول الدور الثاني الا للطلبة الآتي بيانهم :

- ( ١ ) الطلبة الذين لم يستطيعوا حضور امتحان الدور الأول أو إكمالهم لأسباب قهرية يقررها شيخ الجامع الأزهر في امتحان الشهادات أو رئيس الكلية أو المعهد في امتحان النقل ؛
  - ( ٢ ) الطلبة الذين راسبوا في امتحان الدور الأول في مادة أو أكثر من مواد الامتحان التحريري أو الشفوي بشرط أن يكونوا حاصلين في الامتحان التحريري على النهاية الصغرى المقررة لمجموع مواد الامتحان .
- ويمتنع المتخلفون من حضور الدور الأول أو إكمالهم وكذلك الراسبون في الامتحان التحريري في جميع مواد الامتحان . أما الذين لم يرسبوا الا في الامتحان الشفوي فيكون اختبارهم في الدور الثاني في مواد هذا الامتحان فقط .

مادة ٥٧ — يجب على كل طالب في كل سنة من سنى الدراسة بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية دخول الامتحان الذي يعقد لفرقته . ولا يدخله الطلاب المماقبون بالحرم من .

وكل طالب لا يتقدم الى الامتحان يعتبر ساقطاً ويعامل بنص المادة (٦٢) .

مادة ٥٨ — يكون امتحان النقل في القسمين الابتدائي والثانوي قاصراً على مقرر السنة التي يحصل فيها .

أما امتحان الشهادة الابتدائية فيكون شاملاً لجميع مقررات الدروس التي تدرس في القسم الابتدائي .

و يكون امتحان الشهادة الثانوية قسم أول شاملاً لمقرر الثلاث السنوات الأولى . وامتحان القسم الثاني شاملاً لمقرر السنتين الأخيرتين .

— ١١ —

مادة ٥٩ — يكون امتحان النقل في الأقسام العالية قاصرا على مقرر السنة الحاصل فيها الامتحان هذا امتحان السنة الثانية فانه يشمل مقررات السنتين الأوليين في المادتين الأساسيتين للكلية وهما :

علوم البلاغة وآداب اللغة العربية : لكلية اللغة العربية ؛

أصول الفقه والفقه : لكلية الشريعة ؛

التفسير — تاريخ الأديان والفروق بينها والانقلابات الدينية الكبرى : لكلية أصول الدين .

أما امتحان الشهادات العالية فيشمل مقرر السنتين الأخيرتين في المادتين المشار إليهما وفي مادتين أختريين يمينهما مجلس الأزهر الأعلى من بين المواد ذات الأهمية في كل كلية قبل أول يناير من كل سنة .

مادة ٦٠ — يكون الامتحان في كل مراحل الدراسة تحريريا وشفويا حسب الجداول الملحقه بالمادة (٦٤)

مادة ٦١ — يكون للامتحان التحريري للنقل في القسمين الابتدائي والثانوي ثلاثة أرباع الدرجة المقررة لكل مادة والربع الباقي لمتوسط الدرجات التي يحصل عليها الطالب للأعمال اليومية طول السنة .

وتتضمن درجة المطالعة الى درجة النحو والصرف ، ودرجة المحفوظات الى الانشاء .

ويشمل امتحان الشهادات العالية امتحان تعيين يعمل على الطريقة التقليدية للجامع الأزهر حسب النظام الذي يضمه مجلس الأزهر الأعلى في لائحة الامتحان .

ويكون امتحان التعيين في مادة واحدة يختارها المجلس الأعلى من بين المواد ذات الأهمية في كل كلية .

مادة ٦٢ — لا يجوز للطالب أن يعيد الدروس في أكثر من فترتين من كل قسم من أقسام التعليم الابتدائي والثانوي والعالي ، ولا أن يبقى في فرقة واحدة أكثر من سنتين ، ولا تقتض إعادة الدروس في قسم التخصص بطلقا .

ويترتب على عدم النجاح بعد الإعادة على هذه الكيفية محو اسم الطالب من السجلات وقطع مرتباته .

ومع ذلك فليشيخ الجامع الأزهر أن يقرر بقاء الطالب الذي سقط مرتين في امتحانات الدراسة العالية سنة تالية بشرط ألا يكون ذلك موجبا لإحالة مدة الدراسة أكثر من ثمانى عشرة سنة .

مادة ٦٣ — يجوز للطالب الذي رسب في شهادة من الشهادات ومحى اسمه من السجلات بسبب استيفاء أقصى المدة المقررة للرحلة أن يدخل امتحان هذه الشهادة من الخارج مرتين في السنتين التاليتين لمحو اسمه .

مادة ٦٤ — يشترط لنجاح الطالب أن يحصل على النهايات الصغرى في الامتحان بالكيفية المبينة في الجداول الآتية :

— ١٢ —

النهاية الكبرى لدرجات كل مادة أو فرع مادة والنهاية الصغرى لدرجة كل مادة من مواد الامتحان في القسم الابتدائي :  
١ — الامتحان التحريري

المادة	النهاية الكبرى		النهاية الصغرى لكل مادة	النسبة المئوية للنهاية الصغرى
	لكل فرع مادة	لكل مادة		
١ — الفقه ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
٢ — الفقه والحديث ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
التفسير ... ..	—	٢٠	—	—
الحديث ... ..	—	٢٠	—	—
٣ — التوحيد ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
٤ — السيرة النبوية ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
٥ — الانشاء ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
٦ — النحو والصرف ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
النحو ... ..	—	٢٠	—	—
الصرف ... ..	—	٢٠	—	—
٧ — الاملاء ... ..	٢٠	—	٨	٪ ٤٠
٨ — الحساب ... ..	٤٠	—	١٦	٪ ٤٠
٩ — الخط ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١٠ — الجغرافيا ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١١ — التاريخ ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١٢ — الهندسة العملية ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١٣ — مبادئ العلوم ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١٤ — الرسم ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١٥ — تدبير الصحة ... ..	٢٠	—	٤	٪ ٢٠
١٦ — اللغة الأجنبية ... ..	٤٠	—	١٦	٪ ٤٠

ويلاحظ ما يأتي :

لا يعطى الطالب ناجحاً الا اذا حصل على النهاية الصغرى لكل مادة وكذلك على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات المواد التي نهايتها الصغرى ٪ ٢٠

٢ — الاختبار الشفوي في الشهادة الابتدائية فقط

المادة	النهاية الكبرى		النهاية الصغرى لكل مادة	النسبة المئوية للنهاية الصغرى
	لكل فرع مادة	لكل مادة		
١ — تمهيد القرآن واستذكاره ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
٢ — المطالعة والملاحظات ... ..	٤٠	—	٢٠	٪ ٥٠
المطالعة ... ..	—	٢٠	—	—
الملاحظات ... ..	—	٢٠	—	—
٣ — اللغة الأجنبية ... ..	٤٠	—	١٦	٪ ٤٠

ملاحظة: لا يعطى الطالب ناجحاً الا اذا حصل على النهاية الصغرى لكل مادة.

النهاية الكبرى لدرجات كل مادة أو فرع مادة والنهاية الصغرى لدرجة كل مادة من مواد الامتحان في القسم الثانى الثانوى :

## ١ — الامتحان التحريرى

النسبة المئوية للنهاية الصغرى	النهاية الصغرى لكل مادة	النهاية الكبرى		المادة
		لكل فرع مادة	لكل مادة	
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	١ — الفقه ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٢ — التفسير ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٣ — الحديث ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٤ — التوحيد ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٥ — النحو والصرف ... ..
—	—	٢٠	—	النحو ... ..
—	—	٢٠	—	الصرف ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٦ — البلاغة ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٧ — الإنشاء ... ..
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	٨ — أدب اللغة ... ..
١٠٢٪	٤	—	٢٠	٩ — العروض والقافية ... ..
١٠٢٪	٤	—	٢٠	١٠ — التاريخ ... ..
١٠٢٪	٤	—	٢٠	١١ — الجغرافيا وعلم طبقات الأرض
١٠٢٪	٤	—	٢٠	١٢ — الرسم ... ..
١٠٢٪	٤	—	٢٠	١٣ — المخطوط وعلم النفس ... ..
١٠٤٪	١٦	—	٤٠	١٤ — اللغة الأجنبية ... ..

ويلاحظ ما يأتى :

لا يمتد الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على النهاية الصغرى لكل مادة وكذلك على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات المواد التى نهايتها الصغرى ١٠٢٪

## ٢ — الاختبار الشفوى فى الشهادة الثانوية قسم ثان

النسبة المئوية للنهاية الصغرى	النهاية الصغرى لكل مادة	النهاية الكبرى		المادة
		لكل فرع مادة	لكل مادة	
١٠٠٪	٢٠	—	٤٠	١ — المطالعة والمفردات ... ..
—	—	٢٠	—	المطالعة ... ..
—	—	٢٠	—	المفردات ... ..
١٠٤٪	١٦	—	٤٠	٢ — اللغة الأجنبية ... ..

ملاحظة : لا يمتد الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على النهاية الصغرى لكل مادة .



— ١٥ —

النهاية الكبرى لدرجات كل مادة وفرع مادة والنهاية الصغرى لدرجات كل مادة من مواد الامتحان في كلية اللغة العربية :

## ١ - الامتحان التحريري

النسبة المئوية لأنهاية الصغرى	النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	المواد
%٤٠	١٢	٣٠	الانشاء ... ..
%٤٠	١٢	٣٠	علوم البلاغة ... ..
%٤٠	١٢	٣٠	آداب اللغة العربية وتاريخها ...
%٤٠	٨	٢٠	لغة اللغة ... ..
%٤٠	٨	٢٠	الاصول ... ..
%٤٠	٨	٢٠	النحو ... ..
%٤٠	٨	٢٠	الصرف ... ..
%٤٠	٤	١٠	الوضع ... ..
%٦٠	١٠٨	١٨٠	المجموع ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٢ - التفسير ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٣ - الحديث ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٤ - التاريخ ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٥ - الجغرافيا والحضارة ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٦ - الفلسفة ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٧ - اللغة العربية ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٨ - اللغة الفارسية ... ..
—	—	١٤٠	المجموع ... ..
%٥٠	١٦٠	٣٢٠	المجموع الكلي لدرجات جميع المواد ... ..
%٤٠	٨	٢٠	٩ - اللغة الشرقية الاختيارية (البريانية أو التركية أو الفارسية)

ويلاحظ ما يأتي :

(١) لا يمتد الطالب تاجها الا اذا حصل على الأقل على ٦٠٪ في مجموع الدرجات المخصصة للغة العربية وعلى ٤٠٪ في كل فرع من فروعها وكذلك على ٤٠٪ في المواد الأخرى وبشرط أن يحصل على ٥٠٪ على الأقل في المجموع الكلي لجميع المواد متضمنة بعضها الى بعض ؛

(٢) النجاح في اللغة الشرقية الاختيارية يكون امتيازاً ولا يسقط الطلب بالسقوط فيها ومن ينجح فيها ينص في شهادته على ذلك .

— ١٦ —

## ٢ — الاختبار الشفوى

النسبة المئوية للتأية الصغرى	التأية الصغرى	التأية الكبرى		المواد
		لكل فرع مادة	لكل مادة	
٦٠٪	٢٤	—	٤٠	١ — اللغة العربية ... ..
—	—	١٠	—	التحرف ... ..
—	—	١٠	—	الصرف ... ..
—	—	١٠	—	آداب اللغة العربية وتاريخها ...
—	—	١٠	—	علوم البلاغة ... ..
٦٠٪	١٢	—	٢٠	مادة من المواد السابقة تمين في امتحان الشهادة فقط
٤٠٪	٨	—	٢٠	٢ — اللغة العربية ... ..
٤٠٪	٨	—	٢٠	٣ — اللغة الفريية ... ..
٤٠٪	٨	—	٢٠	٤ — اللغة الشرقية الاختيارية ...

ملاحظة : لا يمتد الطالب ناجحا الا اذا حصل على التأية الصغرى لكل مادة .

التأية الكبرى لدرجات كل مادة أو فرع مادة والتأية الصغرى لدرجات  
كل مادة من مواد الامتحان في كلية الشريعة :

## ١ — الامتحان التحريرى

النسبة المئوية للتأية الصغرى	التأية الصغرى	التأية الكبرى	المواد
٤٠٪	١٢	٣٠	التفسير ... ..
٤٠٪	١٢	٣٠	الحديث ... ..
٤٠٪	١٢	٣٠	أصول الفقه ... ..
٤٠٪	١٢	٣٠	الفقه ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	علوم القرآن ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	تاريخ التشريع الاسلامى والقضاء ...
٤٠٪	٨	٢٠	سكة التشريع ... ..
٦٠٪	١٠٨	١٨٠	المجموع ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	٢ — أصول القوانين ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	٣ — الطب الشرعى ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	٤ — تاريخ العرب قبل الاسلام وتاريخ الام الاسلامية
٤٠٪	٨	٢٠	٥ — أدب اللغة العربية ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	٦ — فقه اللغة ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	٧ — الاقتصاد السياسى ... ..
٤٠٪	٨	٢٠	٨ — اللغة الفريية ... ..
—	—	١٤٠	المجموع ... ..
٥٠٪	١٦٠	٣٢٠	المجموع الكلى لجميع الدرجات ...

ويلاحظ ما يأتى :

لا يمتد الطالب ناجحا الا اذا حصل على الأقل على ٦٠ في المائة في مجموع  
الدرجات المخصصة للعلوم الشرعية ، وعلى ٤٠ في المائة في كل فرع من فروعها  
وكذلك على ٤٠ في المائة في المواد الأخرى ، ويشترط أن يحصل على ٥٠  
في المائة على الأقل في المجموع الكلى لجميع المواد منضمة بعضها الى بعض .

— ١٧ —

## ٢ — الاختبار الشفوي

النسبة المئوية للتأهية الصفري	التأهية الصفري	التأهية الكبرى		المواد
		لكل فرع مادة	لكل مادة	
٦٠ %	٢٤	—	٤٠	١ — العلوم الشرعية ... ..
—	—	١٠	—	الفقه ... ..
—	—	١٠	—	التفسير ... ..
—	—	١٠	—	الحديث ... ..
—	—	١٠	—	أصول الفقه ... ..
٦٠ %	١٢	—	٢٠	مادة من المواد السابقة تمين في امتحان التأهية فقط
٤٠ %	٨	—	٢٠	٢ — اللغة العربية ... ..

ملاحظة : لا يمتد الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على التأهية الصفري لكل مادة .

التأهية الكبرى لدرجات كل مادة أو فرع مادة والتأهية الصفري لدرجات  
كل مادة من مواد الامتحان في كلية أصول الدين :

## ١ — الامتحان التحريري

النسبة المئوية للتأهية الصفري	التأهية الصفري	التأهية الكبرى	المواد
٤٠ %	١٢	٣٠	التوحيد ... ..
٤٠ %	١٢	٣٠	التفسير ... ..
٤٠ %	١٢	٣٠	الفلسفة ... ..
٤٠ %	١٢	٣٠	تاريخ الأدبيات والفرق بينها والانقلابات الدينية الكبرى
٤٠ %	٨	٢٠	المنطق والمناظرة ... ..
٤٠ %	٨	٢٠	الحديث ... ..
٤٠ %	٨	٢٠	الأخلاق ... ..
٦٠ %	١٠٨	١٨٠	المجموع ... ..
٤٠ %	٨	٢٠	٢ — آداب اللغة العربية وتاريخها ... ..
٤٠ %	١٢	٣٠	٣ — التاريخ الاسلامي ... ..
٤٠ %	١٢	٣٠	٤ — أشهر الفرق الاسلامية والتصوف والفرق المعروفة في العالم
٤٠ %	٨	٢٠	٥ — علم النفس ... ..
٤٠ %	٨	٢٠	٦ — لغة شرقية من اللغات الحية ... ..
٤٠ %	٨	٢٠	٧ — اللغة العربية ... ..
—	—	١٤٠	المجموع ... ..
٥٠ %	١٦٠	٣٢٠	المجموع الكلي لجميع الدرجات ... ..

ويلاحظ ما يأتي :

لا يمتد الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على الأقل على ٦٠ % في مجموع  
الدرجات المخصصة لعلوم الدين وعلى ٤٠ % في كل فرع من فروعها وكذلك  
على ٤٠ % في المواد الأخرى ويشترط أن يحصل على ٥٠ % على الأقل  
في المجموع الكلي لجميع المواد منضمة بعضها الى بعض .

— ١٨ —

## ٢ — الاختبار الشفوى

النسبة المئوية للهاية الصغرى	النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		المواد
		لكل فرع مادة	لكل مادة	
٦٠ ٪	٢٤	—	٤٠	١ — علوم الدين .....
—	—	١٠	—	التوحيد .....
—	—	١٠	—	الظاهر .....
—	—	١٠	—	الحديث .....
—	—	١٠	—	تاريخ الأديان .....
٦٠ ٪	١٢	—	٢٠	مادة من المواد الثلاث الأولى
٦٠ ٪	٨	—	٢٠	٢ — اللغة العربية .....

ملاحظة : لا يمتد الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على النهاية الصغرى لكل مادة.

مادة ٦٥ — يكون لكل من السلوك والمواظبة درجة نهايتها الكبرى ٤٠ على أن تكون النهاية الصغرى لسلوك ٣٢ والمواظبة ٣٠ ولا يكون لعدم حصول الطالب على النهاية الصغرى تأثير في نتيجة الامتحان ، غير أنه إذا تكرر منه ذلك في السنة التالية في نفس المرحلة يعطى اسمه من السجلات .

مادة ٦٦ — تبين في اللائحة الداخلية القواعد الواجب اتباعها في تقدير درجات السلوك والمواظبة .

## الفصل الثاني

## في الشهادات

مادة ٦٧ — الشهادات التي تمنحها الداجين في الامتحانات النهائية هي :

(١) الشهادة الابتدائية : لمن أتموا دراسة القسم الابتدائي ؛

(٢) الشهادة الثانوية للقسم الأول : لمن أتموا دراسة السنوات الأولى والثانية والثالثة من القسم الثانوي ؛

(٣) الشهادة الثانوية للقسم الثاني : لمن أتموا دراسة السنتين الرابعة والخامسة من القسم الثانوي ؛

(٤) الشهادة العالية : لمن أتموا دراسة كلية من كليات القسم العالي ؛

(٥) شهادة العالمية : لمن أتموا دراسة التخصص في مهنة التدريس أو القضاء الشرعي أو الوعظ والإرشاد ؛

(٦) شهادة العالمية مع لقب أستاذ : لمن تخصص في مادة من المواد حسب النظام الذي يقرر فيما بعد بقانون .

مادة ٦٨ — يرتب الناجحون في الامتحانات على حسب مجموع درجاتهم التي نالوها في الامتحانين التحريري والشفوي .

وينشر كشف الترتيب المذكور بالحرية الرسمية بالنسبة لمن نالوا الشهادات .

مادة ٦٩ — يمنح شيخ الجامع الأزهر الشهادات الابتدائية والثانوية بقسميها ، والشهادات العالية بأنواعها للناجحين في امتحان هذه الشهادات .

- ١٩ -

مادة ٧٠ - تمنح شهادة العالمية ببراءات ملكية بناء على طلب شيخ الجامع الأزهر وتعتبر شهادة عليا من حيث الحقوق التي تخولها لحاملها .

مادة ٧١ - الحائزون للشهادة الابتدائية يكونون أهلا لأن يدرجوا ضمن طلبة القسم الثانوى .

والحائزون للشهادة الثانوية قسم أول يكونون أهلا لأن يدرجوا ضمن طلبة القسم الثانى من القسم الثانوى .

والحائزون للشهادة الثانوية قسم ثان يكونون أهلا لأن يدرجوا ضمن طلبة كليات القسم العالى بالجامع الأزهر .

والحائزون للشهادة العالية يكونون أهلا لأن يدرجوا ضمن طلبة التخصص . وكذلك يكونون أهلا للوظائف الكتابية بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية والمحاكم الشرعية والأوقاف ، وللتدريس في المساجد ، ولوظائف الخطابة والامامة والمأذونية .

مادة ٧٢ - الحائزون لشهادة العالمية من قسم التخصص في مهنة التدريس يكونون أهلا للتدريس في المعاهد الدينية وفي مدارس الحكومة .

والحائزون لشهادة العالمية من قسم التخصص في القضاء يكونون أهلا للوظائف القضائية بالمحاكم الشرعية والافتاء والمحاماة أمام المحاكم الشرعية والمجالس الحسبية .

والحائزون لشهادة العالمية من قسم التخصص في الوعظ والارشاد يكونون أهلا لوظائف الوعظ والارشاد .

مادة ٧٣ - الحائزون لشهادة العالمية مع لقب أستاذ يكونون أهلا للتدريس في الكليات وفي أقسام التخصص .

## الباب الرابع في الطلبة

### . الفصل الأول في قبول الطلبة

مادة ٧٤ — يشترط لقبول الطالب في السنة الأولى من القسم الابتدائي من المعاهد الدينية :

أولاً — ألا تنقص سنه عن اثني عشرة سنة ولا تزيد على خمس عشرة سنة ؛

ثانياً — أن يؤدي امتحانا في المطالعة والاملاء والخط والحساب طبقا لما يتقرر في اللائحة الداخلية بحيث يكون هذا الامتحان مبينا لكفاءة الطالب لمتابعة الدراسة بالسنة الأولى الابتدائية ؛

ثالثاً — أن يكون حافظا لنصف القرآن الكريم على الأقل ؛

رابعاً — أن يفيج في الكشف الطبي طبقا للشروط التي توضع لذلك في اللائحة الداخلية ؛

وتكون السن القصوى بالنسبة للغرياء ثمانى عشرة سنة ويعفون من شرط حفظ نصف القرآن .

مادة ٧٥ — لا يجوز قبول انتساب طالب جديد في جميع مراحل التعليم في غير السنة الأولى من القسم الابتدائي . ويستثنى من ذلك الغرياء فإنه يجوز انتسابهم في أية سنة من سنى القسم الابتدائي بعد أداء الامتحان الذى يبيح دخول تلك السنة .

مادة ٧٦ — يحدد مجلس الأزهر الأعلى في كل عام عدد الطلاب الذين يتقبلون في السنة الأولى من القسم الابتدائي .

مادة ٧٧ — يقبل الطلبة الذين يتقدمون من الخارج للالتحاق بأحد أقسام الدراسة بشرط أن يكونوا درسوا في مدارس أو معاهد أخرى وحصلوا على شهادات يقرر المجلس أنها معادلة لشهادات المعاهد الدينية بعد أداء امتحان في الفروق التي يقررها المجلس المذكور .

ولا يجوز قبول الطلبة المذكورين في غير السنة الأولى من القسمين الثانوى والعالى .

مادة ٧٨ — يجوز قبول الطلبة الغرياء ابتداء في امتحان الشهادتين الابتدائية والثانوية ويترخص معهم في أمر السن .

مادة ٧٩ — لا يسوغ لأحد أن يدخل في القسم الثانوى الا اذا كان حائزا للشهادة الابتدائية ولا أن يدخل في القسم العالى الا اذا كان حائزا للشهادة الثانوية قسم ثان .

مادة ٨٠ — يضع مجلس الأزهر الأعلى نظام الدراسة لأقسام المستمعين والشروط الواجب توفرها لقبول الطلبة فيها .  
ويعتبر الغرباء الذين يدخلون طبقاً لهذه الشروط تابعين للجامع الأزهر من حيث الاستحقاق في الأوقاف والأرصاء فقط .  
وكذلك يضع المجلس نظام قبول العميان والغرباء .

## الفصل الثانى

### في عقوبات الطلبة

٨١ — العقوبات البدنية ممنوعة منعاً قطعياً . والعقوبات التى يجوز توقيعها على الطلبة هى :

- (١) التوبيخ ؛
- (٢) الانذار ؛
- (٣) الطرد من الدراسة لمدة لا تزيد على أسبوع ؛
- (٤) قطع المرتب لمدة لا تزيد على سنة ؛
- (٥) الحرمان من دخول امتحان آخر السنة التى وقع فيها العقاب سواء أكان فى النقل أم فى الشهادات ؛
- (٦) الرفت .

وللدرسين توقيع العقوبة الأولى .  
ولشيخو المعاهد ورؤساء الكليات توقيع العقوبات الثلاث الأولى .  
ولشيخ الجامع الأزهر توقيع باقى العقوبات بعد أخذ رأى شيخو المعاهد أو رؤساء الكليات .  
ورفت الطالب من أى معهد يقتضى عدم قبوله فى أى معهد آخر .

## الباب الخامس

### في الميزانية

مادة ٨٢ - تكون ميزانية الجامع الأزهر والمعاهد الدينية مستقلة وتصدر بقانون . وكذلك الحساب الختامي . وتنتج فيهما الأحكام المقررة لميزانية الدولة والحساب الختامي .

مادة ٨٣ - تتكون ميزانية إيرادات الأزهر والمعاهد الدينية مما يأتي :  
(١) ريع الأوقاف المرصدة للعلاء والطلبة أو للأزهر والمعاهد بصفة عامة ؛

(٢) مخصصات الأزهر والمعاهد الدينية في وزارة الأوقاف ؛

(٣) مخصصات الأزهر والمعاهد الدينية في وزارة المالية (ويدخل في ذلك ما هو مقرر للأزهر والمعاهد الدينية بالرزامة) ؛

(٤) وفر ميزانية الأزهر والمعاهد الدينية السابقة ؛

(٥) ما يستقطع من ماهيات الموظفين والمدرسين للعاش ؛

(٦) بدل الدفعة والمستقطع من الماهيات والمصرفات الأخرى ؛

(٧) الإيرادات المتنوعة من الهبات والوصايا وغيرها .

مادة ٨٤ - يتبع في حسابات الجامع الأزهر والمعاهد الدينية القواعد والتعليقات التي تجرى عليها حسابات الحكومة وتكون خاضعة لتفتيش ومراجعة وزارة المالية .

مادة ٨٥ - القواعد المتبعة في إدارة الأموال العمومية يجب تطبيقها على الأموال الخاصة بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية التي يجب اعتبارها من جميع الوجوه أموالاً عمومية .

مادة ٨٦ - لا يجوز الجمع بين مرتبين مقررين في ميزانية الجامع الأزهر والمعاهد الدينية ولا بين مرتب في هذه الميزانية ومرتب آخر في ميزانية الحكومة أو في ميزانية وزارة الأوقاف ويستثنى من هذا الحكم شيخ الجامع الأزهر وشيوخ المذاهب . على ألا يجمع أحدهم أكثر من مرتبين في آن واحد .

مادة ٨٧ - لا يجوز إصدار اذن بمصروف يتجاوز المقدار المقرر في بند الميزانية الخاص به إلا بقرار من مجلس الأزهر الأعلى . بشرط أن يكون في سائر البنود من الباب نفسه وفر يعادل تلك الزيادة .



## الباب السادس في الأحكام العامة والأحكام الوقتية

### الفصل الأول في الأحكام العامة

- مادة ٨٨ — العالم من بيده شهادة العالمية وكذا كل من ثبت له هذا اللقب قبل العمل بهذا القانون بالتطبيق لنصوص القوانين السابقة أو بالقدم.
- مادة ٨٩ — يكون امتحان التخرج من مدرسة دار العلوم وكلية اللغة العربية في الجامع الأزهر واحدا للفريقين .
- ويرتب التاجعون منهما حسب نجاحهم في الامتحان .
- ويتولى الامتحان بلان تؤلف بالاتفاق بين وزارة المعارف والجامع الأزهر.
- مادة ٩٠ — يتولى امتحان الشهادة الثانوية بقسميها في المعاهد الدينية بلان تؤلف بالاتفاق بين وزارة المعارف والجامع الأزهر .

### الفصل الثاني في الأحكام الوقتية

- مادة ٩١ — العلماء الذين يتناولون مرتبات مقررة من قبل صدور القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ ولم يتأخوا وظيفة من الوظائف في الأزهر والمعاهد الدينية تبقى لهم هذه المرتبات الى أن تحصل عنهم .
- مادة ٩٢ — أولاد العلماء الذين يأخذون مرتبات عن آبائهم من قبل صدور القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ يبقى لهم الحق في تناول هذه المرتبات مادامت أسماءهم مسجلة في سجلات المنتسبين للأزهر والمعاهد الدينية، ومن استحق منهم شطب اسمه من هذه السجلات يقطع مرتبه .
- وكذلك أولاد العلماء الذين يتناولون الآن مرتبات بمقتضى القواعد التي قررها مجلس الأزهر الأعلى بمقتضى المادة ١١٨ من قانون سنة ١٩١١ في الفترة الواقعة بين سنة ١٩١١ وسنة ١٩٣١ التي صدرت فيها لائحة التقاعد تبقى لهم مرتباتهم الى أن يستحق قطعها وفقا لتلك القواعد .
- مادة ٩٣ — يبقى للطلبة الموجودين في القسم العالي بالجامع الأزهر وقت وجوب العمل بهذا القانون جميع الحقوق والامتيازات المخولة لهم قبل صدور هذا القانون بمقتضى القوانين السابقة .
- مادة ٩٤ — يجوز لطلاب القسم المؤقت المسجلة أسماءهم في الجامع الأزهر وقت العمل بهذا القانون دخول الامتحان لنيل شهادة العالمية المقررة لدراساتهم في القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ في السنتين التاليتين للعمل بهذا القانون .
- وعند انتهاء السنتين المشار اليهما يلغى القسم المؤقت وتسمى أسماء طلابه من سجلات الجامع الأزهر ، ومع ذلك فانه يجوز قبولهم مستمعين طبقا لسادة القانونين .

— ٢٤ —

مادة ٩٥ — يقبل بجميع سنى الدراسة في الأزهر والمعاهد الدينية في سنة ١٩٢٩ — ١٩٣٠ الدراسية كل من يريد الانتساب من الطلاب المعروفين بالمواظبة على الدراسة ولم تكن أسماؤهم مسجلة بسجلات المنتسبين ، ويترخص معهم في أمر السن بشرط ألا تكون أسماؤهم محوكة من السجلات لحظي أقصى المدة المقررة أو للعقوبة ، ولا يقبل بعد السنة المذكورة انتساب أحد منهم ولا دخوله في امتحان إحدى الشهادات إلا طبقا لقواعد هذا القانون .

مادة ٩٦ — يضع شيخ الجامع الأزهر قواعد انتساب الطلاب المشار إليهم في المادة السابقة ويتخذ الاجراءات اللازمة لذلك .

مادة ٩٧ — ابتداء من سنة ١٩٢٩ — ١٩٣٠ الدراسية الى سنة ١٩٣٣ ( وهي السنة التي يتم فيها إلغاء مدرسة تجهيزية دار العلوم ) يعتبر كل طالب يستحق الاعادة من أية سنة -إضافة من تجهيزية دار العلوم طالبا في السنة التي توازيها من القسم الثانوي في المعاهد الدينية .

مادة ٩٨ — يعمل بهذا القانون ابتداء من السنة الدراسية ١٩٢٩ — ١٩٣٠ ويصدر شيخ الجامع الأزهر ما يراه لازما من الأحكام الوقفية التي يقتضيها تغيير النظام الدراسي وذلك الى أن يتم تنفيذ النظام الجديد بجميع سنى الدراسة .

مادة ٩٩ — الى أن يصدر قانون مبين لقواعد تأديب المدرسين والموظفين في المعاهد والكليات يشكل مجلس تأديبهم بالكيفية الآتية :  
وكيل الجامع الأزهر ... .. رئيس

رئيس الكلية أو المعهد التابع له المدرس أو الموظف ... ..  
أحد المفتشين يعينه شيخ الجامع الأزهر ... ..  
عضوان

وفي حالة تأديب أحد الموظفين بالإدارة العامة يعين المجلس الأعلى العضو الذي يحمل محل رئيس الكلية أو المعهد .

أما مفتشو المعاهد فيعاملون طبقا للمادة ٩٩ من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ ويكون التقديم لمجلس التأديب في جميع الأحوال بقرار من شيخ الجامع الأزهر .

مادة ١٠٠ — يلغى القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ وجميع القوانين المتعلقة له وكذلك كل ماخالف هذا القانون من الأحكام . غير أنه يبقى العمل بالمواد من ٦٩ لغاية ٧٤ ومن ٨٠ لغاية ٨٥ والمواد ٨٧ و ٨٩ و ٩٠ و ٩١ ومن ٩٣ لغاية ٩٩ والفقرتين الأولى والثانية من المادة ١٠٠ من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١

وكذلك يلغى القانون رقم ٢٢ لسنة ١٩٢٧ الخاص بمدرسة القضاء الشرعي .

١٠- مشروع استخدام المدرسين والموظفين وتأديبهم بالجامع الأزهر والمعاهد عام ١٩٣١

(٠٠٦٩-٠٠٠٠٤٧)

## مشروع

لائحة استخدام المدرسين والموظفين ولجائزاتهم  
وتأديبهم بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية العليا الإسلامية

## مَشْرِح

لوائح استخدام المدرسين والموظفين وأماكن إقامتهم  
وأديبتهم بالمجان في الأزهر والمعاهد الدينية العلمية بدمشق

تمت في دار الأوقاف بدمشق  
في يوم الاثنين من شهر ربيع الأول سنة ١٣٤٠ هـ  
بإشراف مدير الأزهر والمعاينة العلمية بدمشق  
رئيسه على ما مر من مجلسه ودراسة الأوقاف ودراسة الأزهر  
رئيسه جواهرات

### الباب الأول

في ترتيب درجات المدرسين والموظفين  
بدمشق

مادة (١) - ينقسم المدرسون والموظفون في الأزهر والمعاهد الدينية إلى درجات  
على حسب النظام المقرر في الأزهر لا أمهده ما يحدده  
مادة (٢) - على مجلس تعليمية الأزهر أن يدرج في جدول الترتيب  
المقرر في هذا الباب

### الفصل الثاني

في شروط وقبيل تعليمية المدرسين والموظفين

مادة (٣) - يكون اختيار المدرسين والموظفين من الأئمة في الأزهر  
أو من - الأئمة في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر  
في الأزهر في الأزهر  
ثانياً - الأئمة في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر  
للمدرسين والموظفين في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر  
ثالثاً - الأئمة في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر  
أهل الأزهر في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر  
رابعاً - الأئمة في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر  
و - أهل الأزهر في الأزهر العلمية بدمشق أو من - أهل الأزهر في الأزهر

٢

خاصة - والأثر في زيادة المعالجة أو التفتيش للعبء وهم هو لا يولد في هذه الحالة  
لأنه يفتقد القابلية للبقاء .

مادة (١١) يجوز انتخاب المندوبين والموظفين والمشتريين على سبيلية مجموع درجاتهم  
بعضهم - ويجوز لغيرهم أن يكونوا مستشارين أو منتخبين على غير هذه الطريقة  
إذا أرادوا معان في ذلك .

ويستحق انتخاب الموظفون والمشتريين وغيرهم بعد أداء التزاماتهم بصفة تجريبية  
بإدارة العامة بعد أن يكونوا قد تفرغوا من الأعمال ويعمل نتيجة لزيادة التوزيع المستند  
مادة (١٢) يجب أن يكون المشتري حائزاً للشروط التالية :

أولاً - أن يكون سائماً بحسب الجنس والسير والبلد ولم يصبه زعمه  
أو تهم أو قرار من قبل القضاء أو من قبل الإدارة بتهمة بتهمة  
بوقوعه في إساءة من الوظيفة الداخلية أو الخارجية بعد أن يكون مرتباً  
كل سنة من خدمته بغير أن يشترط في ذلك وجوبه وعلى صفته وأعمالها  
بغير الصلة بها بصفة عامة .

ويجوز أيضاً الضرورة تعيينه بغير المصلحة العامة .

ثانياً - أن لا تقل سنة خدمته وخدمته سنة ميلاده بتهمة بتهمة  
بعدم أو موافقة إدارته أو بقرار من القوسيون الطبيين بكونه  
بالفائدة أو بالتسند - إذا كانت المشتري سائماً أنه لم يكن  
مقيداً في وقت الحوالة .

ثالثاً - أن يكون سليم البنية خالياً من الأمراض المعدية وسائماً من قيامه  
بالوظيفة المشتري . وأن لا تقل مدة إصابته من ١٥  
في كل سنة من مدة أو في فترته من ١٥ في الأخرى وذلك  
بعد بقبول قرار من القوسيون الطبيين بكونه بالفائدة أو  
بالتسند .

ويجوز قبول درجة إصابته المذكورة على مستوى نظام التوزيع  
فوقه على ٦ (دعوى مؤتمرة) لكل من المصنفين .

ومع ذلك يجوز للمشتري أن يكون بطريقه بدستقنا ، بالتفويض  
إليه ذلك درجة إصابته بمرضه لمدة لا تزيد عن ١٥ سنة من بداية  
طبيعته كما في القوسيون أو قاع المصنفين أو المشتري أو مؤتمرة عمل .  
وإذا كان المشتري أو مؤتمراً أيضاً قبوله بالتفويض وغيره من المشتري  
أو بغيره من المشتري أو مؤتمراً أو بدستقنا أو بدستقنا أو بدستقنا .

٩

مادة (٦٦) يعمد بتجزئتها إلى طرائق مختلفة. أو يتركها لتتبع بعد معرفة مبدأها ولا يتركها على  
في الدرجة. والمترتبة الثانية يقررها بالمبدأ المذكور في سنة تحت بدو اعتبارها  
تاريخها من سنة العمل. ويجوز سنة سنة بدو اعتبارها سنة أو سنة بدو اعتبارها سنة  
المبدأ الأعلى.

ومع ذلك فقد لم يتركها أو يتركها طبقاً لفقهاء سنة بدو اعتبارها إذا ظهرت عدم إمكانية  
للمرئفة التي يتخلل.

ومع ذلك يتجزئها إلى طرائق مختلفة أو يتركها في وظيفة بعد معرفة سنة  
بدو اعتبارها. والمترتبة الثانية يقررها بالمبدأ المذكور في سنة تحت بدو اعتبارها  
تاريخها من سنة العمل. ويجوز سنة سنة بدو اعتبارها سنة أو سنة بدو اعتبارها سنة  
المبدأ الأعلى.

مادة (٦٧) يجوز عند الحاجة. تعيينه من جهة أخرى بعد العلم. لتدريج الحساب والمبدأ  
والجدة في التاريخ في العلم. وتاريخ في التاريخ. والرسم وتعيينه في الطبيعة  
وتاريخه في التاريخ. والمترتبة الثانية يقررها بالمبدأ المذكور في سنة تحت بدو اعتبارها  
تاريخها من سنة العمل. ويجوز سنة سنة بدو اعتبارها سنة أو سنة بدو اعتبارها سنة  
المبدأ الأعلى.

مادة (٦٨) لا يجوز اختياره من حساب أو من جهة أخرى. والمبدأ في التاريخ. والمبدأ  
في التاريخ. والمترتبة الثانية يقررها بالمبدأ المذكور في سنة تحت بدو اعتبارها  
تاريخها من سنة العمل. ويجوز سنة سنة بدو اعتبارها سنة أو سنة بدو اعتبارها سنة  
المبدأ الأعلى.

ومع ذلك فقد لم يتركها أو يتركها طبقاً لفقهاء سنة بدو اعتبارها إذا ظهرت عدم إمكانية  
للمرئفة التي يتخلل.

مادة (٦٩) يجوز عند الحاجة. تعيينه من جهة أخرى بعد العلم. لتدريج الحساب والمبدأ  
والجدة في التاريخ في العلم. وتاريخ في التاريخ. والرسم وتعيينه في الطبيعة  
وتاريخه في التاريخ. والمترتبة الثانية يقررها بالمبدأ المذكور في سنة تحت بدو اعتبارها  
تاريخها من سنة العمل. ويجوز سنة سنة بدو اعتبارها سنة أو سنة بدو اعتبارها سنة  
المبدأ الأعلى.

مادة (٧٠) يجوز عند الحاجة. تعيينه من جهة أخرى بعد العلم. لتدريج الحساب والمبدأ  
والجدة في التاريخ في العلم. وتاريخ في التاريخ. والرسم وتعيينه في الطبيعة  
وتاريخه في التاريخ. والمترتبة الثانية يقررها بالمبدأ المذكور في سنة تحت بدو اعتبارها  
تاريخها من سنة العمل. ويجوز سنة سنة بدو اعتبارها سنة أو سنة بدو اعتبارها سنة  
المبدأ الأعلى.



مادة ٥٥ « كل مدرس أو معلم أو مستخدم بحسب مهنته أو تصنيفه لخدمته  
مقتضى مهنته أو مقامه أو عمله والخدمة من يوم حمله . وذلك لا يمنحه  
الجزاءات التأديبية التي يخضع لها الموظفون العموميون وتكون ماهية عقاب الموظف في  
كل حالة أو مقام عالم بغير عدم وجود وجه لإقامة الدعوى عليه أو تقادم  
الوقت بمرور مدة التقادم من تاريخ حمله . فضل هذه الحالة يجوز صرف  
ماهية ألب عدمه أو مقامه عالم بغير سلطة إدارية تأديبية من قبل  
مادة ٥٦ « عالم بغير عليه فلهذا الباب يرجع فيه إلى إقرار المحكمة في كل حالة »

مادة ١٠٠٠ - يعاقب تأديبياً كل مدرس أو موظف خالف مبادئ أو ملام القواعد  
واللائحة الخاصة بالجامع لأمره ولها هذا الترتيب أو قرارات مجلس الإدارة  
التي هي أو مجلس الإدارة أو أوامر من الجامع لأمره أو منية الحبس  
أو تأجيله أو أي من النظام أو قرارات المجلس والدرج -

مادة (٦) تأريخ المهر بسمه والمختص به في الجائع من زهر ولها هذا المهر في وقت المهر  
 والمهر في المهر المختص به بسمه بولف بريانه ومن الجائع من زهر والمهر  
 المهر بسمه المختص به بسمه بولف بريانه ومن الجائع من زهر والمهر  
 بسمه المختص به بسمه بولف بريانه ومن الجائع من زهر والمهر  
 بسمه المختص به بسمه بولف بريانه ومن الجائع من زهر والمهر  
 بسمه المختص به بسمه بولف بريانه ومن الجائع من زهر والمهر



ولما هذه الدعية، وعندها اتخذه يعقوبها بهذا قوله ان علي احمدا  
سبحه وعلينا من الله نفعا.

وهذا مع عدم التدخل بأكثر من ثلاثة ١٨ من المرسوم بقانونه  
رقم ١٩ لسنة ١٩٤٠

[illegible]

۷۱۰ پختا

د، قطع الراجحة لا تتجاوز قيمة عشرة يومًا.

(۲) ہدیقاہ بدستہ لطف و تقاضا تدریجاً استہد .

(٢) تنقيح الزاوية .

(۱۰) امتحان سے درجہ بالا اپنی درجہ

(٦) افضل من الرقيق - مع مقتضى اعمد من الجاهل بالحق .

(٧) أفضل من غيرها من المعالجات أو الملقحات أو غيرها من غيرها.

و میباید گفت که اینها نیز در نوعی از فقر و تنگدستی بوده اند.

ملء (A) ينبغي الجامع لأنه لا ينبغي أبداً المحققية أو الجزئية لتحقيقه ما ينبغي

از جمله سببها در این قضیه می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

در وقتیکه بحقیقت و عمراً از مجلس ایشان درج .

مادة (٥٩) بطلت نصيب مجلس الشارح من القيمة عليه المدفوعة الشارح بهو من مخرج التهمة

الموجبة إليه ويكلفه قبل انقضاء أجله بأسبوع على الأقل بالمعنى أمام

بعضیہ لیا فتح سے کہہ سکتا ہے۔

مادة ٢٤) مجلس الشورى يدير ماله بحسب ما يقرره المجلس من القواعد الحقيقية .

مادة (٦١) يجب أن يكون أعضاء مجلس تأريخ مبدعهم مانعاً من وقت إقرار

فوالله لو أننا رجعنا والمداولة فبطل.

دفعه عالی - تغیب اُممهم اومصول ما یمنه ما الحضر تغیب السلفه

الموقف من يترجم مقامه .

مادة (٢٥) الحكم الذي يصدره مجلس نقاب يكون إعلانية وقراء .

مادة (۴۴) ثبت علم الاحكام عليه بالعلم الصادر في قضاياه وقت بطله .

عنه بخیر از نظر رسید این مسئله را به جد و جوییم.

نویسندگان

مادة (٤٤) يجوز للمدرسين والمدرّضين أشرافاً فقط إعلام الصحافة عليهم من قبل كتاب  
مادة (٤٥) إحداهم يجوز قبل أن يوافقوا مستشار حصة عند يومها من تاريخ علم الحكومة

مادة (٣٠٠) لجنة التميز قبل رفع الاستئناف عند قيامه بتأجيله في جميع المحاكم  
على أحكامه قبل الترخيص .

مادة (٤٦) برزخ المستفاد من الاستعارة هو الذي يعبر عنه باللفظ المستعمل في الاستعارة.

مادة (٣٧) : يتكفل مجلس إدارة هذا المعهد في كل سنة من السنة في اداء نفقاته من اجل اقامة الطلبة في اماكن اقامتهم في اثناء اقامتهم في المعهد و اداء نفقاتهم في اثناء اقامتهم في المعهد و اداء نفقاتهم في اثناء اقامتهم في المعهد .

[illegible]

مادة (٣٩) بقراره بالأعلى السابقة: علما ان قضية الحنييه بأمرنا .  
مادة (٤٠) يستند من الحنا جود هجته . بعد من الحنا لا يوجد لنا ريب . ونزاهة  
أدوية عليهما براه من العقبات أو ينضم من الحنا وقتنا . ونزاهة  
بعض من العقبات على ذلك من شئنا بالانحياز .

۱۰) استخاره - بخار جو - عذقی - ابله و دیوانه - لامع و انار و بید و زنبوب  
 آید و مرغ طلسم باره - معقباته - آید و فصلی غنای او قضا و در زمان  
 بعضی حبیب افسانه می داند و در وقت که بتیغی باغی نذر دهر -

نواب بہشت  
نواب بہشت

ماده ۱۹۱. در مجوز سفر به سبب اجازات عادی استادمه اینست: و اخراج مجوز است  
بر فخر و رسم تجویف بها و حدود کلیات اجازات استثنایه و در سبب عدم قیام  
سفره ایام فخر و رسم. و در سبب جرحه و ...

[illegible]

لا (٤٧)، يجوز في المسح به أجزاؤه مربعة كل ٣ سنوات متعاقبة واحدة بالبر والخطوبة؛  
شهادته بموت كامل

شہداء - بھرتیہ گاہ

• **تعمد**

بعد انقضاء هذه الحقبة المدهية على القومسيون اعطى بقرار ما اذا

٢

طاريحيه للبقاء، فالخبرة أو التدريب . فإذا قرر عدم بقاءه يبالا لبقاءه .  
 ويجوز لجبهه المؤيده المؤ على بناء على لعبة الجبهه أو جبهه أمانة مرضية  
 بدونه لائحة سنة أو شهر أو سنة فإذا لم يجد بعدها يبالا لبقاءه  
 مادة (٤٤) لا يجوز ضم السنوات المتكونة تحت رايطة لائحة لائحة الامتياز  
 سنوات أخرى . بل كما انتهت من مبالغ الجبهه فالجبهه الجديدة بنفسه لا تزال  
 مادة (٤٥) تقطع الأمانة المرضية التي لا تزيد مدتها على عشرة أيام بناء على سلامة  
 من طبيب الجبهه أو من طبيب موثوق بالخدمة إذا لم يصره فغيره  
 الجبهه .

وفيما زاد على ذلك تقطع الأمانة بناء على قرار من القومسيون  
 بطي بالقاهرة أو بالتقسيم أو أحد المحافظات أو الجبهات .  
 مادة (٤٦) لا تزيد من الأمانة المرضية في كل دفعة على تسوية . ويصرها الجبهه  
 لتقيد بناء على لعبة الجبهه أو جبهه أمانة أو جبهه أو جبهه أو جبهه .  
 مادة (٤٧) الجبهه لا يجرى بطيها لائحة مرضية يقيم جزء من فرق الجبهه المرضية  
 لا يثبت دورها في الأمانة المرضية فالجزء الآخر في نفس الجبهه . ويثبت  
 هذا الجزء من الأمانة المرضية في حساب ما يرفع لهم من الأمانات  
 التي من هذا النوع . على أن هذا لا يقطع من الأمانة المرضية إلا ما  
 لا يثبت لهم بل يثبت لهم . يثبت من القومسيون الجبهه المرضية إذا كانت  
 دورها انقطاعا لائحة الجبهات المرضية .

مادة (٤٨) إذا تأخر الجبهه عن العودة إلى العمل لخطب به بعد انتهاء الأمانة أو  
 الأمانة لم يفرده بل يصره أمره على يتولى الجبهه المؤيده فيقول  
 هذه أو عدمه . فإذا قرر عدم قبوله يصره من مرتبه إلى مرتبه  
 لا يقطع الأمانة أو الجبهه . وإذا بلغت مدة الأمانة خمسة عشر يوما  
 من دون إخطار يثبت وتقطع مرتبته ما لم يكن له عند قبوله .

مادة (٤٩) يبالا الجبهه في حال معاملة الجبهه .  
 مادة (٥٠) يبالا الجبهه غير الجبهه كثير في الجبهه أو كتيبة أو تقسيم أو لائحة  
 أو الجبهه أو كتيبة أو لائحة أو كتيبة أو لائحة أو كتيبة أو لائحة .  
 والمرضية والأمانات الجبهه أو كتيبة أو لائحة أو كتيبة أو لائحة .  
 مادة (٥١) يجوز لتجهيز الأمانات التي لا تزيد مدتها على ثمانية أيام  
 من الجبهه أو كتيبة أو لائحة أو كتيبة أو لائحة أو كتيبة أو لائحة .

٩

اما اذا زادت الامانة على ذلك فيكون له من ماله في الجاهل نذره  
بناء على طلب رئيس اللجنة المختصة .

مادة (١٥) فروعها بالامانة تعتبر السنة من ايام ايار لآخر ديسمبر .  
مادة (١٦) تلتزم فروعها انتخاب وتعيينه لمديره العام على الامانة السنية  
رقم ٦٤ في ١٠ اذار الحزب ١٩٤٩ (١٤ في ١٩٤٩) وكل ما  
تعلق ما جاء في هذا المرسوم من الاوامر .

على وزير الادوقاف تنفيذ هذا المرسوم ويصدره ابتداء من تاريخ  
نشره في الجريدتين الرسمية

مسدود  
في  
١٩٤٩  
في  
١٩٤٩

أمره في ١٩٤٩  
رئيس مجلس الوزراء

وزير الادوقاف

١١- النظام الانتقالي- تفصيل المواد لكليات اللغة وأصول الدين الشريعة  
في عام ٣١-١٩٣٢ (١٩٣٠-١٩٦٩)

النظام الانتقالي  
لكليات الجامع الأزهري  
بعد سنة ١٩٥١-١٩٥١ (١٩٢١-١٩٢٢ هـ/ج)

## النظام الاستقالي لكليات الجامع الأزهر

أولاً كلمة الله العربية :-

رأى أنه يبدأ بالسنة الأولى فقط على النظام الجديد باعتبار ثلثة فصول فيكون  
عدد المحاضرات في المواد كما يأتي :

عدد المحاضرات	حصة	بقرآن سنة ربيع الأول والثاني	بقرآن سنة ربيع الثاني	بقرآن سنة ربيع الثالث
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
٤	٤	٤	٤	٤
٩	٩	٩	٩	٩
٦	٦	٦	٦	٦
٤	٤	٤	٤	٤
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
٤	٤	٤	٤	٤
٦	٦	٦	٦	٦
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤

ثانياً كلمة أصول العربية :-

رأى أنه يطبق النظام الجديد في السنة الأولى والثانية معاً على أن يكون عدد المحاضرات  
في كل منهما ثلثة ، وذلك في السنة الأولى والثانية لم يدرجوا من قبل المواد القديمة وهي :

٦	٦	٦
٤	٤	٤
٤	٤	٤
٤	٤	٤

بكونه ما يدرج في السنة الثانية من المحاضرات لاستدراك ما فاتهم من مواد دراستهم  
في السنة الأولى ١٤ حصة

ولما لم يكن في الوكلاء استدراك كذا في سنة واحدة رأى أنه يوزع هذه المواد  
على السنين الثلاث الأخيرة ، وهي الثانية والثالثة والرابعة باعتبار أربع حصص  
سواء على كل سنة ليصير مجموع حصصها ١٤ حصة في الإجماع بكونه ١٤ حصة

فزيد في السنة الثانية ستة حصص إضافية للعلوم والمناظرة وحصصاً إضافية  
لعلوم النفس، ونقل أربع حصص كانت للتوجيه إلى مقر السنة الرابعة  
فقلوبه الزيادة في السنة اربع حصص.  
وفي السنة الثالثة زيد حصصاً إضافية لآداب اللغة عبرية وتاريخنا وحصصاً  
أخرى لعلوم الطبيعة (المعاني) منه غير تغيير في المواد الأصلية فقلوبه  
هذه الزيادة اربع حصص.  
وفي السنة الرابعة زيد ثأ - بيم حصص للتوجيه على الحصص الأصلية.

ومع هذا التوزيع يكون عدد الحصص في المواد التي تدرس في السنة الأولى				
والثانية في جميع الفصول كما يأتي :-				
المناهج والمناظرة	١٢	يقوم به معلم واحد	١٢	على المنهج
علوم الطبيعة	١٢	"	"	"
التفسير	١٨	"	"	"
الحديث	١٨	"	"	"
آداب اللغة عبرية وتاريخنا	١٢	يقترب لظاهرة المنهج	١٢	"
التاريخ القديم	١٢			
علم النفس	١٢			
				١٥
				١٢٠

### ثالثاً - كيفية الترتيب الدراسية :-

رتبناه بطلبة النظام الجديد في السنة الأولى والثانية معاً على أن يكون عدد  
المفصول في كل منها ثلاثة. ونظراً لكونه طبقة السنة الثانية لم يدرجوا فيه قبل  
المواد الآتية وهي :-

أصول الفقه	وحدة حصص	٤
والمعاني	"	٤
والمناهج	"	٤
والتفسير	"	٤
والحديث	"	٤

يكونه ما يدرجهم الطبقة السنة الثانية من الزممه لاستدراك ما قامتهم من مواد درست  
في السنة الأولى ١١ حصصاً

ولما لم يكن في الامكانه استدراك كل هذا في سنة واحدة رتبنا توزيع هذه المواد

7

على السبعة الشدود الأخيرة وهو الثانية والثالثة والرابعة باعتبار أربع حصص في السنة الثانية وأربع حصص في السنة الثالثة وثلاث حصص في السنة الرابعة ليصير مجموع حصص كل سنة الثانية والثالثة في الأسبوع ١١ حصّة ومجموع حصص السنة الرابعة ١١ حصّة في الأسبوع بدو منه ١٨ حصّة لكل منطوق فزيد في السنة الثانية حصصه لعدم البدوق (الحاصل) وثلاث حصص للمنطوق وخصصه الرب ربع حصص إلى ١٠ فليزيد الزيادة في المنطوق ١٠ حصص .

وفي السنة الثالثة زيد للتفسير مائة ووزيد للموسيقى مائة فكلوه جهده الزيادة أربع مائة.

وفما انته الى ان يتركه وزير الحديث حصة واحدة وزير الممول بقية حصصه فكلهم حصة  
الزيادة لمكون حصصه .

وهذا ينبغي كونه عدد الفصح في المواد التي تدرس في المستشفيات الدولية والسائفة في جميع الفصول كما يأتي :

١٨	يعوم بتدريس العلماء في الأزهر الشريف	الخطبة
١٨	" " " "	علم البعثة
١٥	" " " "	التفسير
١٤	" " " "	الحديث
٢١	" " " "	أصول الفقه
٢٠	" " " "	الفقه
٦	يتم بناء الأمانة الخارجية	آلية اللغة العربية

5

100



١٢- قانون ١٠٩ لسنة ١٩٤٤ لقبول طلبة البحوث الإسلامية عام ١٩٤٤ (١٩٦٨-١٩٦٩-١٩٦٩)

### المقدم

#### مشروع

#### قسم البحوث الإسلامية

#### بالمطبع القديم

مودة لاقتطع إلى وحدة قديمة والمطبع وم الاستاذ  
بينا المكون رقم ١٠٩ لسنة ١٩٤٤

مادة ١ جديدة - بنح هذا القسم في مودة القسم بالمطبع القديم

#### شروط الالتحاق به

مادة ٢ - ينطبق لالتحاق بالقسم ما يأتي :

أولاً : ألا تقلس سنة من ١٢ سنة والأكثر من خمس وعشرين سنة  
تخصص فيها مودة للبحث أو ما يقوم عليها من الأوراق كرسية  
أو جواز السفر أو شهادة من طبيب القديم .

ثانياً : أن يجتاز في الامتحان القسم جينا المصروف للبحث في الفنون  
العلمية خاصة الدينية .

ثالثاً : أن يكون حسن الصحة والخلق .

رابعاً : أن يكون طلبة مودة مودة مكتوبة مودة مودة  
في المكتيب وتكون مودة مودة في المكتيب .

لأما لالتحاق مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
زائد مكتبة ولها في مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
ولم يكن مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة .

مادة ٣ : أن يكون من أصل مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
ومن يتلقى منهم المورخ والمؤرخ والمؤرخ والمؤرخ والمؤرخ والمؤرخ  
مودة المورخ .

### المقدم

#### قسم البحوث الإسلامية

#### بالمطبع الاثري

مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة

#### شروط القبول

مادة ١ - ينطبق في قبول القبول في القسم ما يأتي :

أولاً : ألا تقلس سنة من ١٢ سنة والأكثر من خمس وعشرين سنة  
تخصص فيها مودة للبحث أو ما يقوم عليها من الأوراق كرسية  
أو جواز السفر أو شهادة من طبيب القديم .

ثانياً : أن يكون مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
سنة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة

ثالثاً : أن يكون مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة

رابعاً : أن يكون مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة

مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة  
مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة مودة





التمثيل

- ملحة ١٢ - لينة استأجرت القصر ومبينة القليبة في مودنة : لوليا في  
(مبينة) تباينة القصة القريسية - ولحق نيل الصبح القصة القليبة و  
المرامدة التي يعمدها شيخ المصالح الأكرم  
ملحة ١٥ - يستج بعسول استعمل قهوه القلق ومبينة القلق ويقيم  
(مبينة) (١) القليبة القيد لم يستلهم استمرو قهوه القلق أو اكله  
والسبب قهوية - ولحق نيل قهوه القلق  
(ب) القليبة القيد وسبوا استعمل قهوه القلق - ولحق نيل  
قيا وسبوا في  
ملحة ١٦ - يمسوز القليبة القيد قهوه القلق استعمل قهوه القلق في استعمل القصة  
القليبة من أي مرسلة من المراسل القليبة في يستعمل مرسلة  
من المخرج القصة القليبة في القيد القليبة في القيد القليبة  
ومن يستج يستج في القليبة القليبة - ويستج مبنية القليبة  
القليبة مبنية القليبة في القليبة القليبة
- ملحة ١٧ - مل نسبا  
ملحة ١٨ - مل نسبا  
ملحة ١٩ - مل نسبا

الاستدلال

والصباح المصالح الأكرم في تستعمل القليبة في القليبة  
والصباح القليبة وسبوا مرسلة القليبة

- ملحة ١٢ - يمسوز القليبة القيد قهوه القلق استعمل قهوه القلق في القصة القليبة  
من أي مرسلة من المراسل القليبة في يستعمل مرسلة  
من المخرج القصة القليبة في القيد القليبة في القيد القليبة  
في القليبة القليبة - ويستج مبنية القليبة مبنية القليبة  
في القليبة في القليبة القليبة
- ملحة ١٣ - كل من تعطل من الاستدلال يستج قهوه القلق يستعمل قهوه القلق  
وتعطل عليه الاستدلال القليبة  
ملحة ١٤ - يستعمل قهوه القلق في الاستدلال في المراسل القليبة في القليبة  
يستج القليبة القليبة في القليبة القليبة - ويستج القليبة  
في كل دم من القليبة في القليبة القليبة في القليبة  
وتعطل على مبنية القليبة قهوه القلق القليبة والقليبة  
المبينة القليبة في القليبة
- ملحة ١٥ - يستج المصالح الأكرم في استعمل القليبة في القليبة  
في القليبة والقليبة استعمل مبنية القليبة - ويستج القليبة القليبة

### القسيم

مادة ٢٠ - بعد تسليم المجلس الأول على استكمال عمله من مرحلة الأولى أمره على استكمال مهلة قضائية أربع شيوخ للمجلس الأول من مهلة العمل والمجلسين بها وتصبح مهلة تسليم المجلس الأول من مهلة قضائية والمجلسين بها .

مادة ٢١ - من أنشأ

مادة ٢٢ - هذه القسوت الإسلامية هي من مرسومي في تقديم ومعهودز الاختصاص بهذا القسم في شموله في قسمة التي في جميع لها من مرسوم منه في يادمو استنادا قسم على يادمو تسليم للمجلس الأول من مهلة تسليم أربع القسم قسم ومجموعة أخرى من القسمة للمرسوم على أنه لا يجوز دمج قسم في المرحلة الأخيرة كأي قسمة الأولى على .

ومن يعمل من جهة القسوت الإسلامية من قبل المجلس والمكليات يجب عدم تسليم يجوز تسليم للمجلس الأول من في أصول استثنائية في يادمو في هذا القسم في قسمة التي تتسبب أمر سنة كجرح فيها في الملهة أو فكجية .

### مخلفات

### القسمة

قسم على استكمال عمله من سنة الأولى أمره في المراسم

فصلين .

مادة ١٩ - بعد تسليم المجلس الأول على استكمال عمله من مرحلة الأولى أمره على استكمال مهلة قضائية أربع شيوخ للمجلس الأول من مهلة العمل والمجلسين بها وتصبح مهلة تسليم المجلس الأول من مهلة قضائية والمجلسين بها .

مادة ١٧ - بشر الفصل الذي كجرح في استكمال مهلة قضائية حثيا من قسم القسوت الإسلامية وهي من مرسومي في شموله في قسمة التي في جميع لها من مرسوم منه في يادمو استنادا قسم على يادمو تسليم للمجلس الأول من مهلة تسليم أربع القسم قسم ومجموعة أخرى من القسمة للمرسوم على أنه لا يجوز دمج قسم في المرحلة الأخيرة كأي قسمة الأولى على .

مادة ١٨ - هذه القسوت الإسلامية هي من مرسومي في تقديم ومعهودز الاختصاص بهذا القسم في شموله في قسمة التي في جميع لها من مرسوم منه في يادمو استنادا قسم على يادمو تسليم للمجلس الأول من مهلة تسليم أربع القسم قسم ومجموعة أخرى من القسمة للمرسوم على أنه لا يجوز دمج قسم في المرحلة الأخيرة كأي قسمة الأولى على .

ومن يعمل من جهة القسوت الإسلامية من قبل المجلس والمكليات يجب عدم تسليم يجوز تسليم للمجلس الأول من في أصول استثنائية في يادمو في هذا القسم في قسمة التي تتسبب أمر سنة كجرح فيها في الملهة أو فكجية .

### دراسات عامة

مادة ١٩ - قسم مدينة الأول من مرسومي في شموله في قسمة التي في جميع لها من مرسوم منه في يادمو استنادا قسم على يادمو تسليم للمجلس الأول من مهلة تسليم أربع القسم قسم ومجموعة أخرى من القسمة للمرسوم على أنه لا يجوز دمج قسم في المرحلة الأخيرة كأي قسمة الأولى على .



三、

الشيخ قاسم قاسم كوراجي قدس سره استفتا الفتاوى .  
 ولما كان كوراجي قدس سره من الأفاضل والعلما الذين يبتغون  
 الاستبصار بأسرار الله تعالى سبب كثرته في كونه من كوراجي قدس سره  
 فتابع كوراجي .

心火

1. **Subject:** [Blank]

میرزا کاظم

والله اعلم بالصواب

2005

323

二、

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

100

七

## الاعتصام في المهاد، والكفاح

iii

عند ٢٢٩ - لا يجوز قتل من يخطب في صلاة الجمعة من أقسام الأعداء  
أو الخصم، إلا إذا كان حذوا للبيعة الدينية من قسمه  
أو البيعة من حذرى، بقدر علمه بما فيها من كراهة العلم  
بعدمه البيعة، فإنما من كليات الأحرار - ويكره إعدام  
قسم يخطب العلم فيه -

**E. C. 22 F.**

**E. 4. 2. 1.**

52

الاعتناء بالعمامة، والكتابة

جاء ٢٧ — يجوز تعليق من قبرين أو ثلاثة أو أكثر بغير قصد الأول  
في إحدى الحكايات من غير اعتقاد أن كل واحد من القوم قد  
مات، وقد يعلم بناءً على الفقهية المعتبرة من القوم.  
وإن لم يكن جازاً هذه القيدة، وكان مقتضى تعليق كل واحد  
فدية على أن يتجنب إلى وقت تلك المدة بمسئله أن يرد  
استعماله، يستحق في مستوفى القيدة تعليق الأول.

٢٢٢ — يميزه بطلان أن يفتي في الأول من قسم المذكور  
والتفصيل أنه كل حذر أو شهادة الخفية من قسم الجور ،  
أو الشهادة من مدعى بقاء بطلان يعلم أنها شهادة مدعى  
بعدم الشهادة الخفية من قبله الأخر ، ويكون له الحق  
لقسم يتلجب بطلان الشهادة ، ولا يجوز إلا تلجب القسم  
من غير الشهادة قط .

٢٤ - يجوز اختيار الطالب السنة الأولى من القسم لتفقه بين من  
حوزا الشهادة من مدرسي بلاده لتفقه الشهادة الأولى كونه  
من الأحرار. ويجوز أن يثبت له سنة من سنة من قبل  
الاجتهاد في السنة العلمية في الفصل منسب إليهم من أن يثبت  
لهم السنة الجديدة في تكوّن من توفقه في أن يثبت  
لهم قبل من السيرة في التذليل سنة الأولى  
المتفق والمطروق سنة.

[illegible][illegible][illegible]

## تسليم

ملحة ٢٩ - طلبت قسوس الأسيوطية الذين يمدون الاتصال بمه  
القاهرة أو القليوبات بك أن يفسروا انشراحاً إلى قسم الم  
لها المصلحة الخاصة من ٥٠٠ مائة الف مائة و مائة الف مائة  
الطلب إلى قسم قسم قسم قسم الاتصال بالمه أو القليوبات  
وفي قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم

ملحة ٣٠ - في بيرة الميه أو القليوبات أن يبيع قسم قسم قسم قسم  
الاتصال وقسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
مباح أو قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
في حرواق . وفي بيرة قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
المقسم ليسل قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم

ملحة ٣١ - في قسم

## سبل

ملحة ٣١ - كل طلب من قسوس الأسيوطية يقدم انشراحاً أو لا قسم  
قسم في قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
أو قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
القليوبات أو الميه قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم

ملحة ٣٢ - في بيرة القليوبات أو الميه أن يبيع بيرة قسم قسم قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم

ملحة ٣٨ - كل ما لم ينس عليه في صفة القليوبات يرجع إليه إلى قسم  
قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم قسم



المجلد

العدد

جدول

مباحث الفكرية والفكرية العربية والفكرية وسواها المتنوعة

مباحث الفكرية	الفكرية	الفكرية	الموضوع
١	١	١	الفكرية
٢	٢	٢	الفكرية
٣	٣	٣	الفكرية
٤	٤	٤	الفكرية
٥	٥	٥	الفكرية
٦	٦	٦	الفكرية
٧	٧	٧	الفكرية
٨	٨	٨	الفكرية
٩	٩	٩	الفكرية
١٠	١٠	١٠	الفكرية
١١	١١	١١	الفكرية
١٢	١٢	١٢	الفكرية
١٣	١٣	١٣	الفكرية
١٤	١٤	١٤	الفكرية
١٥	١٥	١٥	الفكرية
١٦	١٦	١٦	الفكرية
١٧	١٧	١٧	الفكرية
١٨	١٨	١٨	الفكرية
١٩	١٩	١٩	الفكرية
٢٠	٢٠	٢٠	الفكرية
٢١	٢١	٢١	الفكرية
٢٢	٢٢	٢٢	الفكرية
٢٣	٢٣	٢٣	الفكرية
٢٤	٢٤	٢٤	الفكرية
٢٥	٢٥	٢٥	الفكرية
٢٦	٢٦	٢٦	الفكرية
٢٧	٢٧	٢٧	الفكرية
٢٨	٢٨	٢٨	الفكرية
٢٩	٢٩	٢٩	الفكرية
٣٠	٣٠	٣٠	الفكرية
٣١	٣١	٣١	الفكرية
٣٢	٣٢	٣٢	الفكرية
٣٣	٣٣	٣٣	الفكرية
٣٤	٣٤	٣٤	الفكرية
٣٥	٣٥	٣٥	الفكرية
٣٦	٣٦	٣٦	الفكرية
٣٧	٣٧	٣٧	الفكرية
٣٨	٣٨	٣٨	الفكرية
٣٩	٣٩	٣٩	الفكرية
٤٠	٤٠	٤٠	الفكرية
٤١	٤١	٤١	الفكرية
٤٢	٤٢	٤٢	الفكرية
٤٣	٤٣	٤٣	الفكرية
٤٤	٤٤	٤٤	الفكرية
٤٥	٤٥	٤٥	الفكرية
٤٦	٤٦	٤٦	الفكرية
٤٧	٤٧	٤٧	الفكرية
٤٨	٤٨	٤٨	الفكرية
٤٩	٤٩	٤٩	الفكرية
٥٠	٥٠	٥٠	الفكرية
٥١	٥١	٥١	الفكرية
٥٢	٥٢	٥٢	الفكرية
٥٣	٥٣	٥٣	الفكرية
٥٤	٥٤	٥٤	الفكرية
٥٥	٥٥	٥٥	الفكرية
٥٦	٥٦	٥٦	الفكرية
٥٧	٥٧	٥٧	الفكرية
٥٨	٥٨	٥٨	الفكرية
٥٩	٥٩	٥٩	الفكرية
٦٠	٦٠	٦٠	الفكرية
٦١	٦١	٦١	الفكرية
٦٢	٦٢	٦٢	الفكرية
٦٣	٦٣	٦٣	الفكرية
٦٤	٦٤	٦٤	الفكرية
٦٥	٦٥	٦٥	الفكرية
٦٦	٦٦	٦٦	الفكرية
٦٧	٦٧	٦٧	الفكرية
٦٨	٦٨	٦٨	الفكرية
٦٩	٦٩	٦٩	الفكرية
٧٠	٧٠	٧٠	الفكرية
٧١	٧١	٧١	الفكرية
٧٢	٧٢	٧٢	الفكرية
٧٣	٧٣	٧٣	الفكرية
٧٤	٧٤	٧٤	الفكرية
٧٥	٧٥	٧٥	الفكرية
٧٦	٧٦	٧٦	الفكرية
٧٧	٧٧	٧٧	الفكرية
٧٨	٧٨	٧٨	الفكرية
٧٩	٧٩	٧٩	الفكرية
٨٠	٨٠	٨٠	الفكرية
٨١	٨١	٨١	الفكرية
٨٢	٨٢	٨٢	الفكرية
٨٣	٨٣	٨٣	الفكرية
٨٤	٨٤	٨٤	الفكرية
٨٥	٨٥	٨٥	الفكرية
٨٦	٨٦	٨٦	الفكرية
٨٧	٨٧	٨٧	الفكرية
٨٨	٨٨	٨٨	الفكرية
٨٩	٨٩	٨٩	الفكرية
٩٠	٩٠	٩٠	الفكرية
٩١	٩١	٩١	الفكرية
٩٢	٩٢	٩٢	الفكرية
٩٣	٩٣	٩٣	الفكرية
٩٤	٩٤	٩٤	الفكرية
٩٥	٩٥	٩٥	الفكرية
٩٦	٩٦	٩٦	الفكرية
٩٧	٩٧	٩٧	الفكرية
٩٨	٩٨	٩٨	الفكرية
٩٩	٩٩	٩٩	الفكرية
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الفكرية

زيد كبرية هزراكي ونباتة فكرية ١٠٠ وفكرية ١٠٠  
 وزيد كبرية هزراكي ونباتة فكرية ١٠٠ وفكرية ١٠٠  
 ومثلت حركة فكرية ١٠٠ نباتة فكرية ١٠٠ وفكرية ١٠٠

١٣- مذكرة عضو بمجلس الشيوخ عن سياسة الحكومة إزاء الأزهر أغسطس ١٩٥١

(٠٠٨١ - ٠٢١٥٨١)

مذكرة

مقدمة من جلال حسين عضو مجلس الشيوخ  
عن سياسة الحكومة إزاء الدينامية الأزهرية  
والمعاهد الدينية

- ١- ما من شك في أن للأزهر وما هذه رسالة كريمة أداها للدين وللعلم زهاء ألف عام تأملت غالب فيها الأحداث وصانع المخطوط، فحفظ تراث الدين وحمل لواء اللغة فكان للمعاهد والروحية منارة وللعلم القرآن حانداً . وكان ولا يزال، بمقدار آمال القاصدين إليه من أنحاء العالم الإسلامي
- ٢- وكان الأقبال، على الأزهر فيها معنى كبيراً لأسباب وعوامل من بينها تمتع المتعلمين في الأزهر بالمجانبة الكاملة، والأعلاء من الفقه العسكرية، مع ما يناله الطلاب من أوتاف مرصوده لطلاب التعليم الديني . ومن ذلك، فقد كانت الأفضلية الساحقة من المقبلين عليه تنصب إلى الطبقات التي لم تتوفر لها وسائل أخرى للتعليم أو التي تتأثر بالروح الدينية
- ٣- غير أن للفترة المادية أثرها الفعال، في توجيه الناس إلى الأبواب التي يتصمم عندها الأمل ويخاف الرجاء . ولما كانت آمال الأزهرين المادية محدودة، والمراكز الرئيسية في وظائفهم تمتد على أصابع اليد الواحدة فقد تجلت ظاهرة غريبة وهيمنة نسبية الوتيرة، فالتكاد تجد من مضطرب في توجيهه ابتداءه إلى التعليم الديني، أي يندفع إلى استمرار وأرقم الظروف
- ٤- ثم تراءت الأسباب وتوالت العوامل التي تنذر بالقضاء على البقية الباقية من الأمل، في حياة هذا المعهد العتيق  
فقد قررت وزارة المعارف تسميم الدينامية في التعليم الابتدائي والثانوي . وانتشرت المدارس الابتدائية والثانوية بالمديريات والمراكز والقرى وأصبح من السهل على الفرد أن يطور أبواب المداوئ دون أن يكلف نفسه عناء الانتقال أو زيادة في تكاليف المعيشة كما هو الحال بالنسبة للأزهر والمعاهد الدينية
- ٥- وللأسف حتى الانتساب إلى المدارس في العام السادس من حياته وهذا يقتصر من مراحل التعليم لو قدر له النجاح في سن ١٩ سنة بينما لا ينتهي الأزهر من تعليمه لو قدر له النجاح إلا في سن ٢٥ سنة  
كما تشترط اللوائح أن يكون طالب الأزهر حافظاً للقرآن الكريم وهو ما لا يتمسك في ظل نظم التعليم العام الجديدة التي يدرس فيها القرآن كمادة غير أساسية . وعلى ذلك، أصبح من المستحيل إيجاد الطبقة التي تنبئ هذا المعهد العظيم

- ٤ -

٦- يخاف الى ذلك أيضا ان فرقا من : حتى الازهر اشتغل بالتعليم في المعاهد  
السوق للمحتاج الازهر الى بعض المدرسين عقد امتحان مسابقة واختار لوظائفه  
ارائل الفاضلين ومنهم من تخرج في عام سنة ١٩٤٠ ورجع الراسبون الى مدارسهم  
التي ومنهم من تخرج في عام سنة ١٩٤٥ فسدت وزارة المعارف الى ترقية المدرسين  
الذين في خدمتها من خريجي الازهر عام سنة ١٩٤٥ واصبحوا جميعا في الدرجة  
السادسة وفي الاوائل الذين اخذهم في مسابقته والذين تخرجوا عام سنة ١٩٤٠  
في الدرجة السادسة الى وقتنا الحاضر

٧- هذه العوامل جميعا تجمعت على محاربة الازهر ومهاذبه فلا يزال عليه في  
البريد والقاومين بالامرفيه يشعرون بقلق شديد على مستقبل مهاذهم وكان من حسن  
انار ذلك ما يشاهده من قلة الدتال على حفظ القرآن ولولا المناقشات المادية التي  
تبدلها جمعيات تحفيظ القرآن لفضى على حفظ كتاب الله قضا مبريا  
٤١ - ١ - ٤٨ لقد حاول الاستعمار الاوربي : اذية القرآن منذ قرون ولم ينجح في القضاء  
عليه ولكن اخشى ما اخشاه ان تتحدث آمال المبشرين وينتهي الامر الى الاضرار  
من تحفيظ القرآن في مصر وان يتم ذلك بايدي المسلمين انفسهم اذا لم تتدارك الامر

#### علاج الموتسف

٨- اذا لتساءل هل في مصلحة مصر ان يظل هذا النج من التعليم قائما يوتي ثماره  
من المحافظة على دين الاسلام وشرعيته ولفته : واذا كان في وضعه خلل املحناء  
ولو نظاه ما يحتاج الى تعديل عدلناه : ام ان الامة المصرية والعالم الاسلامي  
اصبحت الان في غير حاجة الى هذا النبي من التعليم فمن الواجب ان يخلق وليصح  
في ذمة التاريخ ؟ !

هذا هو ما يجب ان يتقرر ان يتا الحالة الحاضرة على ما هي عليه ستؤدي  
انها الى ضياع هذا المهد والقضاء عليه قضا مبريا

فاما ان ينصف واما ان ينصف

٩- وما من شك في ان اشتداد الصراع بين المادة والروح في العالم اظهر بوضوح  
شدة الحاجة الى المبادىء الروحية باعتبارها الوقاية من الانهيار الخلقي والعالم  
من الشرور والافنام

كما ان العالم الاسلامي يتجه الى مصر دائما في الحرص على تراث الشريعة  
الدينية : وما دام دين الدولة الاسلام فان سياستها يجب ان تنحى الى التمسك  
بهذا المهد والحفاظ عليه واعلاء شأنه حتى يؤدي رسالته كاملة غير منقوصة في  
رفع كلمة الدين وان لا تغفل اموره ونهمل شأنه فيصبح ملتقى امال العجز والمكوليين  
ومن لا أمل لهم

- ٣ -

١٠- .. وإلى أن اعترض هذه الحقائق على انظار المسؤولين اتفقنا بالتقدم بانقراح هو المبادرة بتشكيل لجنة لتتبع الصلة بين التعليم العام والتعليم في الأزهر وأن تتقدم باقتراحات في أسرع وقت

١١- .. كما أرجو أن تتضمن ميزانية ١٩٥٢/١٩٥١ اعتمادات لمساواة مدرسي الأزهر بمزاياهم في الوزارات الأخرى وهو ما نفق به أبسط قواعد العدالة

١٢- .. يجب أن يتضمن مشروع الميزانية الحالي اعتمادات لإنشاء مدارس لتخفيف القرآن تتبع الأزهر الشريف وتكون مكملة للرسالة التي يؤديها للعالم الإسلامي وبصر على الموا

والله يوفقنا لما فيه خير الدين والبلاد

جمال حسين

مستطع  
١٩٥١ / ١٢

١٤- مذكرة إيضاحية للقانون ٤٩٨، لسنة ١٩٥٤ بتعديل مواد من المرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦

بإعادة تنظيم الجامع الأزهر ٠٠٨١-٠٢١٥٨٨

قانون رقم ٤٩٨ لسنة ١٩٥٤  
بتعديل بعض أحكام المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦  
بإعادة تنظيم الجامع الأزهر

باسم الأمة  
رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الاعلان الدستوري الصادر في ١٠ من فبراير سنة ١٩٥٣ من القائد  
العام للقوات المسلحة وقائد ثورة الجيوش ،  
وعلى الاعلان الدستوري الصادر في ١٨ من يوليو سنة ١٩٥٣ ،  
وعلى المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر والقوانين المعدلة  
له ،  
وعلى ما أقرته مجلس الدولة ،  
وبناء على ما عرضه رئيس مجلس الوزراء وموافقة رأي ذلك المجلس ،

أصدر القانون الآتي :

مادة ١- يستبدل بالمادة ١١٥ من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ المشار إليه النص الآتي :-  
" مادة ١٥- تمنح مطبعة الجامع الأزهر بناءً على طلب الكلية المختصة شهادات  
المالية مع الاجازة وشهادات العالمية من درجة استاذ - كما تمنح  
شهادات العالمية النظامية والعالمية المؤقتة ويوقعها كل من رئيس  
مجلس الوزراء وشيخ الجامع الأزهر - وتعتبر شهادة العالمية مسيح  
الاجازة وشهادة العالمية من درجة استاذ من الشهادات العلمية  
من حيث الحقوق التي تفولها لحاملها " .  
مادة ٢- على رئيس مجلس الوزراء تنفيذ هذا القانون ويحل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية .

صدر بقصر الجمهورية في ٢٥ سبتمبر سنة ١٣٧٤ ( ٢٤ سبتمبر سنة ١٩٥٤ )  
( محمد نجيب ) لواء ( أ.ح )  
رئيس مجلس الوزراء  
رئيس مجلس الوزراء  
( جمال عبد الناصر حسين ) بكباشي ( أ.ح ) ( جمال عبد الناصر حسين ) بكباشي ( أ.ح )  
وافق مجلس الوزراء بجلسته المنعقدة في ٢٤ سبتمبر سنة ١٩٥٤ على  
نص هذا القانون وقد صدر في ٢٤ سبتمبر وأبلغ إلى السيد وزير الدولة  
رئيس مجلس الوزراء

بجواز  
بكباشي ع



أبلغ القانون إلى مطبعة الجامع الأزهر  
والى ديوان الموظفين بواسطة السيد  
السكرتير العام جالند

٢٠٠

مجلس الدولة

لزم التصريح

...

مشروع قانون

بمعدل المواد ٨ ، ١٧ ، ١٨ من المرسوم

بالتسليم رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بأعداد تنظيم

الجامع الأزهر

...

باسم الأمة

وفي اليوم الثالث

بعد الاطلاع على الاعلان الدستوري الصادر في ١٠ فبراير سنة ١٩٥٣ من القائد العام  
للثوارات المسلحة وقائد ثورة الجيوش .

وفي المواد ٨ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٢ من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بأعداد  
تنظيم الجامع الأزهر المعدل بالمرسم بقانون رقم ٨١ لسنة ١٩٣٧ والقوانين رقم ٦١ لسنة ١٩٣٨  
، ٢٦ لسنة ١٩٤١ ، ٥٩ لسنة ١٩٤٣ ، ١٢٣ لسنة ١٩٤٥ ، ١٧ لسنة ١٩٤٨ ، ٨٦ لسنة  
١٩٤٩ ، ٣٩ ، ١٨٧ لسنة ١٩٥٠ ، ٢٥ ، ٢١ لسنة ١٩٥١ .  
وفي قرار المجلس الأعلى للأزهر الصادر في ٩ مارس سنة ١٩٥٣ .  
وفي ماراتة مجلس الدولة .

وقد طرأ ما عرضه رئيس مجلس الوزراء وموافقة رأي ذلك المجلس .

أصدر القانون الآتي

المادة الأولى - يستبدل بكلمة وكيل الجامع الأزهر الواردة تحت رقم (٢) من المادة ١٧ من المرسوم  
بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ المشار إليه عبارة " وكيل الجامع الأزهر " .

المادة الثانية - تعدل المادة ٨ ، ١٨ من المرسوم بقانون سابق الذكر في الوجه الآتي :  
" مادة ٨ - يكون للجامع الأزهر وكيلان يختاران من بين جماعة كبار العلماء ويكون تعيينهما  
بأمر ملكي .

ويعين الوكيلان شيخ الجامع الأزهر ويقوم أديهما مقامه عند غيابه .

وتند غايهما مما يقوم الوكيل الآخر مقام شيخ الجامع الأزهر .

" مادة ١٨ - يختار رئاسة المجلس الأعلى شيخ الجامع الأزهر وتند غايه تكون الرئاسة  
لأقدم وكلي الجامع الأزهر وتند غايهما مما تكون الرئاسة للوكيل الآخر .

المادة الثالثة - طرأ رئيس مجلس الوزراء تنفذ هذا القانون ، ويحل به من تاريخ نشره في الجريدة  
الرسمية .

مجمع  
٢٢١

٢٤

## مذكرة إحصائية

للقانون الخاص بتعديل بعض أحكام المرسوم بقانون  
رقم ٢٦ لسنة ١٩٦٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر

-----

نصت المادة ١١٥ من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٦٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر المعدلة بالقانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٤ على أن تمنح شعبة الجامع الأزهر بناءً على طلب الكلية المختصة لشهادات العالمية وشهادات العالمية مع الإجازة وشهادات العالمية من درجة أستاذ يوقعها كل من رئيس مجلس الوزراء وشيخ الجامع الأزهر :

ولما كانت الشهادات العالمية تمنح بمعرفة شيخ الجامع الأزهر طبقاً لنص المادة ١١٤ من القانون المشار إليه ، لسبب ذلك رُفِضَ ضرورة اعتماد هذه الشهادات من نص المادة ١١٥ ، كما رُفِضَ ضرورة إحالة الشهادات العالمية والنظامية والعالمية المؤقتة لنص هذه المادة .

ولقد أمد مشروع القانون المرافق مضمناً بتعديل المادة المشار إليها بالصيغة التي اقترحتها مجلس الدولة وهو مرفوع إلى مجلس الوزراء للتفضل بالموافقة على استصداره .

رئيس مجلس الوزراء

(جمال عبد الناصر حسين) بكهاني (١٠ ح)

تصديراً في ١٩٥٤/١/٢٢



٢٠٤

## مجلس الدولة

## قسم التشريع

\*\*\*

## المذكرة الاستشارية

مشروع القانون بتعديل المواد ٨ ، ١٢ ، ١٨ من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر

\*\*\*\*\*

تنص المادة (١٢) من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر على أن يكون وكيل الجامع الأزهر عضوا في المجلس الأعلى ، وتنص المادة (١٨) من هذا المرسوم بقانون على أن يتولي رئاسة المجلس الأعلى شيخ الجامع الأزهر ، وفي حالة غيابه تكون الرئاسة لوكيل الجامع الأزهر .

ولما كان للجامع الأزهر ولت صدور هذا المرسوم بقانون وكيل واحد أي أن صدر بقرار من ٢٨ سبتمبر سنة ١٩٥٢ المرسوم بقانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٢ الخاص بإنشاء وإلغاء بعض الوظائف بموازنة الجامع الأزهر والمعاهد الدينية لسنة ١٩٥٢ - ١٩٥٣ المالية . لأشأ وظيفة وكيل أمين للجامع الأزهر والمعاهد الدينية بدرجة وكيل وزارة مساعد .

ولما استطاع رأى مجلس الدولة ( قسم الرأى ) لها إذا كان يعتبر كل من الوكيلين عضوا في المجلس يقتضي المادة ١٢ من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٦ ويتوب أى منهما من شيخ الجامع الأزهر في رئاسة المجلس عند غيابه التي بأن نص المادة ٢٢ مازال قائما ذلك أن هذا النص انصفا واجه حالة الوكيل الواحد يقتضي الأمر تعديل التشريع بما يواجهه الحالة الجديدة .

ولما عرض الأمر على المجلس الأعلى للأزهر طبقا للنقد ١١ من المادة ٢٢ من ذلك القانون لوائقي في جلسة المنعقدة في ١ مارس سنة ١٩٥٣ على تعديل المادة (١٢) من المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٦ بما يجعل وكيلى المجلس الأزهر عضوا في المجلس الأعلى للأزهر . وتعديل المادة (١٨) من هذا المرسوم بأن يتولي رئاسة المجلس شيخ الجامع الأزهر ، وفي حالة غيابه تكون الرئاسة لأقسام وكيلى الجامع الأزهر وعند غيابهما معا تكون الرئاسة للوكيل الآخر .

ولما كان تعديل المادةين جالفتي المذكورتين هذا النحو يقتضي تعديل المادة (٨) من المرسوم بقانون المشار إليه بما يجعلها ينسقة وهذا التعديل . لقد رأى تعدلها بالنص على أن يكون للجامع الأزهر وكيلان يعاران شيخ الجامع الأزهر على أن يلحق اسمهما مقامه عند غيابه وعند غيابهما معا يلحق الوكيل الآخر مقام شيخ الجامع الأزهر .



١٢

قانون رقم لسنة ١٩٥٤  
بمقتضى بعض أحكام المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦  
بمعادة تنظيم الجامع الأزهر

باسم الأمة  
رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري الصادر رقم ١٠ من فبراير سنة ١٩٥٣ من القائد العام للقوات المسلحة وقائد ثورة الجيش .

وعلى الإعلان الدستوري الصادر رقم ١٨ من يونيو سنة ١٩٥٣ .

وعلى المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بمعادة تنظيم الجامع الأزهر والقوانين المعدلة له .

وعلى ما ارتآه مجلس الدولة .

بناءً على ما عرضه رئيس مجلس الوزراء وموافقة رأى ذلك المجلس .

اصدر القانون الآتى :

يستبدل بعض المادة الأولى من القانون رقم ٢٩٠ لسنة ١٩٥٤ النص الآتى :

المادة الأولى : - تمنح مشيخة الجامع الأزهر بناءً على طلب الكلية المختصة

شهادات العالمية مع الاجازة وشهادات العالمية من درجة

استاذ كما تمنح شهادات العالمية النظامية والعالمية المؤقتة

ويؤمها كل من رئيس مجلس الوزراء وشيخ الجامع الأزهر ، وتعتبر

من الشهادات العليا من حيث الحقوق التى تخولها لحاملها .

المادة الثانية - على رئيس مجلس الوزراء ، تنفذ هذا القانون بحمل

من تاريخ نشره فى الجريدة الرسمية .

✓  
٢١/٥٤

٢٠

- ٢ -

وقد عرض هذا المشروع على مجلس الدولة فأقره بالنسخة الموافقة •  
والأمر بمطروحي مجلس الوزراء للتفضل بالموافقة عليه واستصداره •

رئيس مجلس الوزراء

١٩٥٢ / /

صالح  
رئيس

صالح

١٥ - قرار رئيس الجمهورية بشأن أعضاء هيئة التدريس في ٢٠ نوفمبر ١٩٥٦  
(٠٠٨١-٠٢١٥٩٤)

٢

### قرار رئيس الجمهورية

بالقانون رقم لسنة ١٩٥٦  
' بقرار بعض أحكام عامة بأعضاء هيئة التدريس  
وموظفي الجامع الأزهر والمعاهد الدينية

باسم الأمة  
رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على المرسوم بقانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٣٩ بإعادة تنظيم الجامع  
الأزهر والقوانين المعدلة له .  
وعلى القانون رقم ٢٩٠ لسنة ١٩٥١ بشأن نظام موظفي الدولة والقوانين  
المعدلة له .  
وعلى المرسوم بقانون رقم ١٥٨ لسنة ١٩٥٢ بشأن ديوان الموظفين .  
وعلى ما أقرته مجلس الدولة .

### قرر القانون الآتي :

- مادة - ١ - لا تسري الأحكام المنصوص عليها في المادة ٢ من المرسوم  
بقانون رقم ١٥٨ لسنة ١٩٥٢ على الجامع الأزهر والمعاهد الدينية .
- مادة - ٢ - مع مراعاة أحكام قوانين الجامع الأزهر ولوائحه يطبق المجلس الأعلى  
للأزهر دون الرجوع إلى وزارة المالية وديوان الموظفين اللوائح  
الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والموظفين - وتكون قراراته في ذلك  
نهائية وناقضة .
- مادة - ٣ - يجوز التمييز في مختلف الوظائف الحالية بالجامع الأزهر  
والمعاهد الدينية بعد إجراء امتحان للتقدمين تقوم به هيئة  
الأزهر بشرط الاعلان عن تلك الوظائف إلا إذا رأت شغل  
الوظيفة بطريق النقل أو بحسب ترتيب التخرج .

- مادة - ٤ - لشيخ الجامع الأزهر إصفاء أعضاء هيئة التدريس والموظفين من شروط لياقة الطيبة كلها أو بعضها بعد أخذ رأى القومسيون الطبي العام .
- مادة - ٥ - يكون جميع موظفي إدارة المستخدمين والمعاشات بالجامع الأزهر تابعين له ومستولين أمامه مباشرة .
- مادة - ٦ - ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ويكون له قوة القانون .. ويعمل به من تاريخ نشره .

## مذكرة إيضاحية

تسمى المادة الأولى من القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥١ بشأن نظام موظفي الدولة على تسيان أحكامه على موظفي وزارة الأوقاف والجامع الأزهر والمعاهد الدينية وإنشاء كل حكم يخالف هذه الأحكام .

كما تنص المادة ١٣٩ فقرة رابعة منه على عدم تسيان أحكامه على طوائف الموظفين الذين تنظم قواعد توظيفهم قوانين خاصة فيما نصت عليه هذه القوانين .

ونظرا لأن قواعد التوظيف وترقية ونأديب موظفي الجامع الأزهر والمعاهد الدينية كانت تنظمها قبل صدور قانون موظفي الدولة لائحة صدرت في ١٩٣١/٤/٨ واعتمد العمل بأحكامها القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ الخاص بإعادة تنظيم الجامع الأزهر .

قد جرى التساؤل عن مدى خضوع أعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامع الأزهر والمعاهد الدينية لأحكام قانون موظفي الدولة .

وقد رأى المجلس الأعلى للأزهر بجلسته المنعقدة في ١٩ من مايو سنة ١٩٥٤ أن أحكام قانون نظام موظفي الدولة لا تسرى على موظفي الأزهر إلا بالنسبة للمسائل التي لم يرد بشأنها نص في قانونه ولائحته المفار إليهما .

واستطلع ديوان المحاسبة رأى الجمعية العمومية لقسم الاستشاري للفتوى والتشريع بجلس الدولة في قرار المجلس الأعلى للأزهر المشار إليه .

وقد انتهت الجمعية العمومية بجلستها المنعقدة في ٢٣ من إبريل سنة ١٩٥٥ إلى أن أحكام القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥١ بشأن نظام موظفي الدولة تسرى على موظفي الجامع الأزهر والمعاهد الدينية فيما عدا ما نصت عليه أحكام القوانين الخاصة بهاتين الهيئتين .

ولما كانت قواعد تعيين وفق لأحكام قانون نظام موظفي الدولة وما يستتبعه من إجراءات يقوم بها ديوان الموظفين تؤدي إلى تأخير شغل

الوظائف الحالية بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية وقنا طويلا مع أن هذه الوظائف تتطلب مرة شغلها إقرارا للنظام في معاهد التعليم ،

وقد تنبه المشرع إلى هذا الوضع بالنسبة للجامعات المصرية فاستثنىها من بعض أحكام قانون نظام موظفي الدولة وذلك بالمواد من ٨٨ إلى ٩٤ من القانون رقم ٣٤٥ لسنة ١٩٥٦ بشأن تنظيم الجامعات المصرية ،

لذلك فقد رأت مشيخة الجامع الأزهر اقتراح إصدار التشريع المرافق باستثناء الجامع الأزهر والمعاهد الدينية من الخنوع لأحكام قانون ديوان الموظفين، وقد اقتضى ذلك أن يقول المجلس الأعلى للأزهر باعتباره السلطة القائمة على شئونه سلطة تطبيق قوانينه ولوائحه دون الرجوع إلى وزارة المالية وديوان الموظفين ، وتكون قراراته في هذا الشأن نهائية وناهضة .

وقد استتبع هذا الوضع وما ترتب عليه في جعل التعيين بالجامع الأزهر في يد المجلس الأعلى النص على أن يكون جميع موظفي إدارة المستخدمين والمعاشات تابعين له ومستولين أمامه مباشرة

وقد روى تحقيقا للفرض الذي استهدفه هذا التشريع وهو السرعة ورعاية الصالح العام في شغل الوظائف الحالية بالجامع الأزهر والمعاهد الدينية النص على جواز إجراء الامتحانات للتقدمين لشغل هذه الوظائف بشرط الاعلان عنها إلا إذا روى شغل الوظيفة بطريقة النقل أو بحسب ترتيب النخرج .

كما نص على أن يكون لشيخ الجامع الأزهر سلطة إعفاء أعضاء هيئة التدريس والموظفين من شروط اللياقة الطبية كلها أو بعضها بعد أخذ رأى القومسيون الطبي العام .

وقد عرض مشروع هذا القرار بقانون على مجلس الدولة فأقره بالصيغة المرافقة .  
ويتشرف الجامع الأزهر برفعه إلى رئيس الجمهورية للموافقة عليه وإصداره .

شيخ الجامع الأزهر  
عبد الرحمن

تحريرا في ٢٠ نوفمبر سنة ١٩٥٦

مختبر  
مختبر

١٦- مذكرة وقرار لرئيس الجمهورية بشأن التنظيم الإداري للأزهر ١٩٥٩-٥٨  
(١٥٩١-٠٢-٠٠٨١)

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن الغفور الرحيم  
لرئيس الجمهورية

( ٨٠٤ )

٧

السيد مدير مكتب وزير الدولة

بعد التحية

بالإشارة إلى الكتاب رقم ٤٧٦ المصنوع ١٩٥٨/١٢/٣ بشأن الضموم  
الخارج بالتنظيم الإداري للجامع الأزهر ، نجد أننا أعددنا مشروع قرار  
بهذا التنظيم وفقا للمصلحة المراقبة ونرى أنه لا مانع من أن يتدبّر في الجامع  
الأزهر أسلاف الطائفة بكلمة اللغة العربية لئلا يترتب على الإدارة العامة للجامعة  
الاصلاحية وأسلاف انتاج ادمى يتجه أسير الدين لدراسة على ادارة المعاهد  
الدينية بل أن يتخذ الأزهر الاجراءات المالية اللازمة لتقلد درجاتهم من الوظائف  
التي كانوا يشغلونها إلى الوظائف التي تدبوا اليها وذلك بالاعطاف  
وزارة الخزانة اذا رغب تعيينها فيها بحسب نهائية .

أما الادارة العامة للجامعة الأزهرية فقد اقترحت المذكرة استئصال  
ادارتها عكسها إلى وزير الجامع الأزهر بالاتفاق إلى هذه ، وهو ما يمكن اعطائه  
بقرار تدبّر من بين الجامع الأزهر .

وعلى هذا يتبين فائدة الاحتياط

تحريرا في ١٩٥٨/١٢/٩

مدير المكتب الفني  
لرئيس الجمهورية  
( امضاء )



رئاسة الجمهورية

وزير الداخلية

رقم التقد عام / ٢١

رقم الصادر ٢١٩٨

التاريخ ١٩٥٨/١١/١١

البرقيات ( ١ )

مرد

٥١

السيد / سكرتير عام الحكومة المركزية

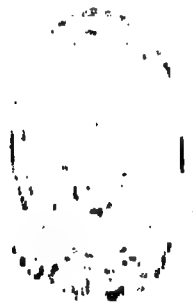
لنيل مع هذا يبين قرار وزارة التعليم الاداري للجامعة الأزهرية  
بذكر المكتب الثاني : وجاءت الوزارة من الجهة التنفيذية

وعملوا بتعليمات من الامم المتحدة

مدير مكتب

وزير الداخلية

( الخ )







١٧- مشروع قانون صدر في يناير ١٩٥٩، بتعديل مواد من المرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦  
بإعادة تنظيم الجامع الأزهر (٢١٥٩٠-٠٠٨١).

الجمعية المصرية للخدمة  
المجلس الأعلى للدراسات  
اللجنة الإدارية للخدمات

مذكورة

بأن المراحل التي مر بها المشروع الخاص بتعديل أحكام  
المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بمادة تنظيم الأزهر

أولاً: قدم لائحة شعبة الجامع الأزهر بمشروع قانون بتعديل بعض أحكام المرسوم بقانون  
رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بمادة تنظيم الجامع الأزهر وفيه رأى المكتب الأعلى للخدمة ورئيس  
الجمعية أهلاً. هذين المشروعين في تشريع واحد لأن كليهما يتناول بالتعديل المرسوم  
بقانون سابقاً. المذكور كما أدخل المكتب الأعلى على المشروعين المقترحين بعض التعديلات  
ومرضها على شعبة الجامع الأزهر لوافق عليها.

ثانياً: قرر المشروع المعدل على مجلس الشورى بجلسته المنعقدة في ٣ نوفمبر سنة ١٩٥٧ وفي  
السيد الرئيس قرار اللجنة الإدارية للخدمات لمراجعة لائحة الأحكام  
مرفوعة.

ثالثاً: بحثت اللجنة الإدارية الشؤون بجلستها المنعقدة في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٥٧  
(المذكورة رقم ٤٣ خدمات) وقررت أن تقدم وزارة التربية والتعليم تقريراً عن دراستها  
القائمة عن طابع كليات الأزهر.

رابعاً: قدمت وزارة التربية والتعليم مذكرة لاجتماعها الصادر فيها (موجعة بالمذكرة رقم ٤٣ مكرر خدمات)  
خامساً: وفي ٣ يناير سنة ١٩٥٩ استعرضت اللجنة الإدارية للخدمات بالمجلس الأعلى  
الجنوبي الموضوع وقررت تأجيله لمدة أربعة أسابيع مع تشكيل لجنة مشتركة مع الأزهر  
الشريف ووزارة التربية والتعليم لدراسة مشروع القانون المشار إليه وتقديمه بالمجلس  
الدراسة إلى اللجنة.

سادساً: لا أنه استقر الرأي أخيراً على إحالة المشروع إلى اللجنة الإدارية لتقنين الخدمات العامة  
بالحكومة المركزية.

سابعاً: مسنداً

- (١) نسخة من كل من طابع الدراسة وأقسام وكليات الأزهر المرفوعة.
- (٢) مشروع القانون المحدث الخاص بتعديل بعض أحكام المرسوم بقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦  
بمادة تنظيم الجامع الأزهر.
- (٣) صورة من الدراسة القائمة عن طابع كليات الأزهر التي أعدتها وزارة التربية والتعليم.
- (٤) نسخة من بعض جلستات لجنة الخدمات بالمجلس الأعلى للدراسات للجنة الإدارية المنعقدة في  
٣ يناير سنة ١٩٥٩.

وزارة التربية والتعليم

(الاقليم المصري)

مكتب الوزير

رئاسة مجلس الوزراء	
رقم ٩	تاريخ ١٩٥٨
نوع	نوع
٥٠	٥٠

بسم الله الرحمن الرحيم

القاهرة في ٩ / ١٢ / ١٩٥٨

١٤٩

السيد سكرتير عام المجلس التنفيذي

الاقليم المصري

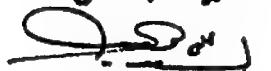
تحية دايمية وبعد ،

فمرفق لهذا ٥٠ نسخة من ملاحظات الوزارة عن خطة الدراسة

والمناهج ومركز الكتب في الازهر الشريف .

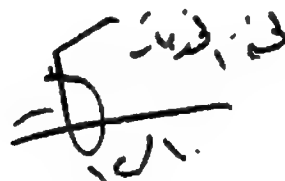
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

مدير المكتب الفني

  
 ( السيد علي السيد )

سلامة

 استلمت لهنني لمرصنة مني بمكتب  
 الوزارة بمقتضى  
 ١٩٥٨/١٢/١٠

 في: ١٢/١٠/٥٨  


بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم  
مكتب المستشار الفني

٧

السيد وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد :

يقدم تم فحص خطة الدراسة والمناهج وبعض الكتب في المرحلتين الابتدائية والثانوية بالأزهر الشريف ، وتبين بعد الفحص ما يأتي :

#### أولا - خطة الدراسة :

خطة الدراسة بالأزهر تهتم الطالب عن تزوده بما يحتاج اليه من المواد الثقافية ، والمعلومات العامة ، والمعارف الضرورية لتبصيره بالحياة ، فنصيب العلوم الدينية واللغوية أكثر من الثلثين بالنسبة الى مجموع الحصص في المرحلة الابتدائية ، وأكثر من خمسة اسداس في المرحلة الثانوية ، فلم يبق للمواد الثقافية الا السدس دنا ، والا الثلث في المرحلة الابتدائية .

#### ثانيا - المناهج :

وقد لوحظ عليها ما يأتي :

#### أ - البعد عن الحياة المعطية :

وبالإضافة الى ما تقدم عن خطة الدراسة فان اتجاه المناهج كذلك قد أهمل الطالب عن الحياة العامة ، فان الفاحص لمناهج الأزهر في المرحلتين الابتدائية والثانوية يرى أنها تعالج - على وجه العموم - مسائل لا ترتبط بواقع الطالب الذي يعيش فيه ، وهذه الملاحظة لا تتجلى فيما يدرسه الطالب من اللغة العربية فقط ، بل فيما عوظم رطله في المواد الثقافية أيضا ، فعلا : يدرس الطالب في المرحلة الابتدائية - زكاة الأهل ، زكاة البقر ، زكاة الفقم ، زكاة الخيل ، زكاة الذهب ، وزكاة المروض ( أى مواد الاتجار ) والرمح والحجر ، والاقرار ، والشركة ، والضاربة ، والكفالة ، والنصب ، والعارية والوديعة ، واللقطة ، والخثى ، والمقود ، وأحيا الموت ، والمزارعة ، والمساقاة واحكام الزواج والطلاق ، والإيلاء ، والظهار ، واللعان والمدة وأنواعها والاحداد فيها .....

- ٢ -

وهذا المنهج لاصلة له بحياة الطالب - وهو يعد لم يبلغ من الرشيد -  
لما حاجته ونعوى تلك السن الى الزكاة ؟ وما صلة واقعة بالاهل والبقر والغنم  
والخيل ، والذئب ، والفظة ؟ ثم الرمن ، والحجر ، وبقية المسائل ؟ ما علاقته  
بالطلاق والظهار واللمان ؟ ثم ماله وللمدة وانواعها والاحداد فيها ؟ وهى  
مسائل خاصة بالمرأة المطلقة أو المتوفى عنها زوجها ؟

والطالب فى السنة الرابعة الابتدائية يدرس الميراث ومسائله من حجب  
مرد ، وعول ، وقسمة التركة ولم يتعرض المنهج مطلقا الى القوانين الجديدة المعمول  
بها فى المحاكم الآن مع أنها أحق بالدرس وأولى ، وذلك أدى اتجاه المناهج  
الى ابعاد الطلاب عن واقع الحياة ومن هنا يتعلم الطالب شيئا صجده القسوى  
فى الحياة العامة على شئ آخر مخالف لما تلقته ووعاه .

وكان من المستحسن أن يدرس للطلاب ونعوى هذه السن المبكرة شئ من  
آيات القرآن الكريم مما له صلة بالعقائد والسلوك العام بجانب دروس أولوية  
تناول الرضوء والصلاة والصوم بطريقة علمية تهذيبية والزكاة والحج من الناحية  
الاجتماعية وما لها من قيم خلقية بحيث تعمسما خلفها الشروط والاركان والواجبا  
على الا يتناول ذلك بالبسط والتفصيل .

وكما يعتمد منهج الفقه بالطالب عن حياته الواقعية يعتمد كذلك منهج  
اللغة العربية ، فهو يتفرغ فروعاً مستقلة يدرس كل منها قائماً بذاته على أنه غاية  
لا وسيلة يخدم الغرض الهام من الدراسة اللغوية وهو اعانة الطالب على التعبير  
الصحيح متحدثاً أو كاتبا أو قارئاً .

مفصلاً : الانشأ فى القسم الابتدائى :

فى منهج السنة الأولى يكلف الطالب وصف الأزهار والخضروات وفى السنة  
الثانى يكلف الكتابة فى فوائد ما ينتفع به فى الحياة كالذهب ، السكر والقطن  
والكبريت والنهت والزجاج ..... والسنة الثالثة يكتب الطالب فى الاقتصاد  
والاعتدال فى المأكل والحفاظة على الوقت والنظام .....

فماذا يكتب الطالب فى وصف الذهب والسكر والقطن ؟ وما مدى صلة  
الاقتصاد بحياته فى هذه السن ؟ صحيح أن كثيراً من هذه الموضوعات لها أهميتها  
بالنسبة لحياة الطالب ولكن طريقة التناول يجب أن تختلف عن هذا الذى رسمه

- ٣ -

المنهاج في دروس الانشا\* بل ان مكان هذه الموضوعات في دروس التهذيب على  
أن تعرض عرضا شافها جذابا .

بل ان الطالب في المرحلة الثانوية ( سنة أولى ) يكلف - كما نص المنهج -  
أن يصف المعنويات كالسرور والألم ، ويحيط ذلك بما يناسبه من المؤثرات والهواث  
كالخسران في تجارة ، والظفر بمقصد ، والعثور على ضالة .

فهل يحس الطلاب في حياتهم بالخسران في التجارة ، والعثور على الضالة ؟  
ان شيئا من ذلك لا يكون الا ، اذا اندمج الطلاب في الحياة العامة العملية فكانوا  
تجارا يربحون ، أو ساعين يخسرون .

وتجد مثل ذلك البعد عن واقعية الطلاب في منهاج المواد الاجتماعية . انها  
لا تمزج لدراسة البهجة المحلية دراسة عملية مهيبة على المشاهدة والاستنتاج والربط  
بل انها تتجه الى النواحي النظرية البحتة . فالجانب الفلكي والطبيعي لا يعتمد  
في دراسته على أرصاف ومشاهدات يقوم بها التلاميذ .

ومن امثلة بعد المناهج عن واقع الحياة العملية والتطور منهاج الرسم ففى  
المرحلة الابتدائية فلا يزال نحو نفس المنهاج الذى كان متبعاً في التعليم الابتدائى  
للويزة منذ عشرين عاما تقريبا ، وقد خلت المرحلة الثانوية من التربة الفنية مع اهميتها  
واتصالها بالحياة .

#### ب - التأكيد على :-

وهذا امر آخر لوحظ على المنهج مما يستتبع ارباق الطالب بمسائل كثيرة ففى  
المواد المختلفة ، واثقال كادله بتفصيلات لا نفع فيها ولا غنى\* ، فمن التأكيد أن يكلف  
الطالب في السنة الأولى الابتدائية - وهو في اول عهده بالدراسة الاخرى -  
حفظ مائة بيت من الألفية يضاف الى هذا متن الاجرومية ودراسة التحفة السنية ونظرة  
واحدة الى فهرس هذا الكتاب ونحو مثق تماما مع المنهج يتبين مدى ما يصبى الطالب  
الصغير من ارباق ومثل ذلك يقال في الققه وحقبة المواد في المرحلتين الابتدائية  
والثانوية وكل هذا واضح من مجرد النظر الى المنهج في هذه المواد .

وقد اصيبت المواد الثقافية بظاهرة اخرى وهى قلة نصايها المخصص لدراستها  
فزاد الارباق فيها مرتين ، فلتاريخ بالسنة الأولى الثانوية - مثلا - حصتان من  
جملة الحصص وقد درسا ثلاثون حصص اسبوعيا ودرس الطالب في هاتين الحصتين تاريخ

- ٤ -

مصر القديم منذ بدايته حتى الفتح العربى مع دراسة الحضارات القديمة من بابلية  
ولشورية ، وفينيقية ، واغريقية ، ورومانية ، وهذا المنهج مع شىء من الاختزال  
يدرس فى مدارس الوزارة فى السنة الثانية الثانوية للمتخصصين فى التاريخ من  
القسم الادبى ، وقد خصص له ثلاثة دروس فى الاسبوع .

اما منهج التاريخ فى الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية الازهرية ، فهو  
دليل حى آخر على التكديس :

لقد خصصت له حصتان فى الاسبوع ، ويدير المنهج حول : تاريخ  
الاسلام ، ومصر الاسلامية بادنا بتبهد فى الدعوة للاسلام ، وذكر احوال الحسب  
فى الجاهلية السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، وطلاقة العرب بالروم والفرس فى  
الجاهلية ، وجمعة الرسول ( عليه الصلاة والسلام ) ثم بناء الدولة الاسلامية متعرضا  
للخلفاء الراشدين حتى انقسام المسلمين فى عهد عثمان وعلى وانتهاء حكم الخلفاء  
ثم انتقل الى الامويين والعباسيين والاندلسيين ثم اتجه الى التاريخ المصرى حين  
كانت مصر ولاية فى الخلافة الاسلامية ، ونهى على دراسة الدول المصرية الاسلامية  
الطولونية والاشيدية والفاطمية من حيث نشأتها وخصائصها ومركزها السياسى  
وتطور الحضارة المصرية الاسلامية فيها ٠٠٠ الخ (ص ٧٣ ، ٧٤ من المنهج الثانوى)  
ويكفى الرجوع الى المنهج نفسه فهو ناطق بظواهر هذا التكديس وشواهد  
فى كل مادة من المواد ، وفى كل فرع من الفروع .  
والدهر يعيننا ، فلما ان تبين النتائج التى ترتبت على هذا التكديس :

فلو آثاره اربماق الطلاب بمادة مركزة دسمة عسرة الهضم تؤدى الى تشفير  
الطلاب ، والاثر الثانى هو الاتجاه الى التلقين الآلى ، والحفظ الأصم ، اذ لا يتسع  
الزمن بمطبعة الحال الى الدرس الواعى الفاعل ، وكيف يتيسر ذلك للمدرس والطالب  
مع هذه الدسامة المنهجية ؟ وليلة النصاب فى المواد الثقافية ( ١ ) ولقد أعانهم  
على ذلك طريقتهم فى التدريس من المباحكات اللفظية ، والاقتراضات ، والاعتراضات  
فتعضى السنة الدراسية وعلى لا تزيد عن خمسة اشهر - والمنهج لم يدرس منه الا  
القليل ويحرق الطلاب اساتذتهم بطرق مختلفة من وسائل الترهيق لان ذلك سيوفر

( ١ ) والدسامة المنهجية المرتبطة ظاهرة شائعة فى برامج الكليات الازهرية شيعها فى برامج المرحلتين  
الابتدائية والثانوية - ومن هنا نشأ ما يأخذ به الازهريون انفسهم - فى الكليات - اساتذة  
وظلمة من الامتحان فى المقصود .

- ٥ -

عليهم جهد الاستذكار ، والاستعداد للامتحان ، مادام قد تقرر لديهم ان الامتحان لا يأتي الا في المقروء ، وما درى الجميع ان في ذلك جناية على الثقافة وحيثا على التربية والتعليم .

#### ج - التثنيــــــــــــــــك :

ونحو ثلاثة ملحوظة في مناهج الأزهر ، ترى هذا التفكك في منهج المادة الواحدة لفرقة بعينها ، كما تراه في منهج هذه المادة في الفرق المختلفة ، فضلا لارتباط فيها بمقرر حفظه من الفية ابن مالك المائة الأولى المقرر حفظها على طلاب السنة الأولى الابتدائية لا ينتهى بقاعدة تامة بل تمام المائة من هذه الايات مرتبطة بما بعدها . وهو أول المائة الثانية التى يبدأ بها حفظ طلاب الفرقة الثانية ، وهذه الصلات بين النهايات والبداءات ملحوظة في المقرر من الألفية على الفرق الثلاث الأخرى .

كما تجد هذا التفكك ملحوظا في المقرر من المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية على سبيل المثال منهج الفرقة الثالثة حيث يبدأ بالدولة المصرية الاسلامية والحروب الصليبية ، ومصر تحت الحكم العثماني ثم ينتقل الى النهضة الأوروبية والكشوف الجغرافية ثم الى عزى موجز لاحوال بعض الدول الأوروبية مثل انجلترا في عهد الجياهايات وفرنسا في عهد لويس الرابع عشر وروسيا في عهد فريدريك الأكبر . فما هو الرباط العام الذى يربط بين هذه الموضوعات ؟ موضوعات من الشرق مرة ، ومن الغرب أخرى ، وتعرض لاحوال انجلترا مرة ثم فرنسا وروسيا ، وليس هناك ما يدل على وجود خطة مهيولة .

ثم هذه الوحدات المتباينة في منهج التاريخ للسنة الخامسة : ترى المنهج يبدأ بثورات الشعوب على الحكم المطلق في ثورتين : الثورة الاممكية والفرنسية ، ثم يقفز قفزة الى الحركات القومية في أوروبا ثم ينتط فيبسط الشفول الأوروبية في العالم ثم يختتم بنهضة الشعوب الشرقية .

ومنهج التربية الوطنية المقرر على السنة الثالثة ترى فيه هذا التفكك والاضطراب ونحو عبارة عن موضوعات يصعب نظمها في سلك واحد فالمنهج ينتقل من نشاط الوزارات في المهادين المختلفة الى الفرد في المجتمع ثم الى انواع الدول ثم الى مقومات السروح الوطنية واخيرا الى نظام الحكم في مصر واستقلالها . واذا اخذنا موضوعا واحدا من هذو هو الفرد في المجتمع وجدنا معالجته غير مترابطة فأدخل تحته على سبيل المثال الفرق بين الأمة والدولة والحكومة .



وقد كان من آثار هذا التفكك انعدام التناسق والتكامل بين المناهج المختلفة : من امثلة ذلك ان الابیات المقرر حفظها على طلبة السنة الأولى الابتدائية لا تتفق مع المقرر في منهاج النحو في التحفة البستية ، كذلك التاريخ الاسلامي يدرس في فرقة غير الفرقة التي تدرس فيها جغرافية البلاد العربية .

كما كان من آثار التفكك انعدام التدرج الكيفي ، ذلك لان واضع المنهج كما يبدو لا ينظر اليه ككل عام أولا فيبدأ بالسهل ثم يتدرج الى الصعب شيئا فشيئا أو من المؤلف الى غير المؤلف بل ان المعلم عنده على ما يبدو هو ان يملأ خانات ويسد فراغات ..... حتى لا يكون هناك فارق في النهاية بين ما يدرس في مدارس السويزة في هذه المواد وما يدرس في معاهد الأزهر .

ولبعض التدليل على انعدام هذا التدرج نذكر المقرر حفظه من الفية ابن مالك فالابیات الأولى معروفة للدارسين بصعوبتها البالغة عن ابیات المائة الثانية ..... ذلك لان محتوى الجزء الأول أكثر تجريدا من محتوى الاجزاء التالية .

والسرفي تأكيدنا لانعدام التدرج الكيفي هو ان التدرج الكمي موجود بقدر ان قرر على الطلاب في السنة الأولى الابتدائية حفظ ( مائة ) بيت ، وعلى كل من طلاب الفرق الثلاث الاخرى مائتا بيت والغرض المقصود من التدرج الكمي على هذه الصورة غير مفهوسوم .

وقرر على الطلاب - بصفة عامة - موضوعات الفقه والنحو شاملة لكل الابواب تدرس في كتب صغيرة ثم تدرس هذه الابواب نفسها على صورة اوسع في الفرق الكبرى ( على طريقة ابن خلدون ) .

ومنهج الانشأ ( وسبق ان اشرنا اليه في مناسبة اخرى ) صورة واضحة لانعدام هذا التدرج : فقد كلف طلاب المرحلة الابتدائية ان يكتبوا في وصف الازهار والخضروات وكلف طلاب المرحلة الثانوية ان يكتبوا في وصف رحلة او حادث شاهده من حريق أو غرق او اصطدام او شجار ، واظن ان الامر معكوس ، فالموضوعات المقررة على طلاب المرحلة الثانوية اقرب الى محيط طلاب المرحلة الابتدائية وميادين خبرتهم فهم قادرين على وصف رحلة ولكنهم يعجزون غالبا عن وصف زهرة .

- ٧ -

وهكذا كانت الانفصالية ( بمعنى عدم الترابط ) ظاهرة واضحة في مناهج الأزهر على حين يتجه منهج الوزارة الى جعل المواد المختلفة كلا مترابطا ، ملحظ ذلك في المادة الواحدة ، كما ملحظ بين المواد المختلفة ، فاللغة العربية مثلا لا تدرس عادة دراسة قاعدية ، ولا يفصل بين فروعها ، وانما تتجمع هذه الفروع بصورة تخدم الفهم الاصيل ، والقدرة على التعبير والاستعمال اللغوي عند الكتابة أو القراءة أو الحديث

ومثل هذا يقال في الترابط بين مناهج المواد الاجتماعية بفروعها المختلفة ، ثم بين هذه وبين ما يدرس في تاريخ الادب العربي وموضوع التعبير مثلا .

#### د - البعد عن التوهمية العربية :

ومن الغريب في منهج الأزهر ان يكون بعيدا عن القومية العربية ومع انه مشحون بالدراسة العربية المتخصصة المتعمقة ، والتراث الاسلامي الدقيق ولكن اذا عرفنا ان فكرة الوعي بالقومية العربية لا يتحقق بهذه الدراسات وانما يكون بابرار فكرة الوطن العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على اساس من الوحدة والتعاون والمجد ، وايشار المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، وطبع الطلاب على مناعة الاستعمار والصهيونية وبث روح المقاومة والكفاح في سبيل القضاء عليها ، وايقاف الطلاب على دور الاممة العربية في خدمة الحضارة وفروعها المختلفة - اذا عرفنا ذلك كله ، وفسرنا القومية العربية على هذا النحو من التفسير ثم رأينا ان جغرافية الوطن العربي مثلا لا تأخذ نصيبا مناسباً من المنهج في المرحلة الابتدائية وان مناهج المواد الاجتماعية في القسم الثانوي لا يهتم بهذه الناحية ، وان مناهج التاريخ في الفرقة الثانية الابتدائية مقصور على تاريخ مصر القديم فقط دون ان يتعرض لتاريخ الحضارات الشرقية والآخرى وان التاريخ الاسلامي في الفترتين الثالثة لالابتدائية والثانية الثانوية لم ترد في مناهجها اية اشارة الى دراسة تاريخية للامم التي عاصرت الدول الاسلامية ، وان التاريخ الحديث في منهج المرحلتين الابتدائية والثانوية يتجه اتجاها لا يتفق مع التوجيه القوي العربي العام .

فمفصلا - يبدأ منهج السنة الخامسة بغزوات الشعوب على الحكم المطلق ، الثورة الامريكية والفرنسية ثم يتعرض للحركات القومية في أوروبا ومط. النفوذ الأوروبي ويختتم بنهضة الشعوب الشرقية دون التعرض للناحية العربية القومية والحركات التحررية فيها اذا عرفنا كل ذلك تبين لنا مقدار بعد مناهج الأزهر عن هذا الطابع القومي والنزعة العربية التحررية .

## ثالثا - الكتيب :-

وتاريخها - في الفقه والنحو - يرجع الى ازمة بعيدة وحضها يرجع الى ما قبل القرن العاشر الهجري ، وهي في الغالب - مشون موجزة تسرد الحقائق سردا مضغوطا مركزا يعمز فيه ، لذلك لفتت عليها الشرح ، وتنشأت على الشرح الحواشي ، وكل ذلك يفسر في نواح من الخلافات والافتراضات والاعتراضات وثقل كاهل المتعلمين بما لا فائدة منه ، ومنهج ذلك كله بطلقة لا تنشر ومنطق لا ينفذ .

وهذه الكتب صورة لما كان يدرس في الازهر من قديم . وهي في طريقة تأليفها ، وكل مقام به المؤلفون من المحدثين من رجال الازهر - وخاصة في الفقه والنحو - أن نقلوا هذه الكتب من الملازم الصغرى الى صحائف بعضها من غير تجديد في الجوهر ، او تبسيط في العرض وان بعضهم لمعترف بان هذا اقصى ما يمكن ان يهذل من الجهد حيث يقوم :

فقد والله ساء كما ساء كل محب للزهر ان يضرب المثل في ردائة الطبع ، واختصار ادنى انواع الورق بالكتب الازهرية ، فهال هذه طبعة ازهرية ، ولا يكون للكتاب عيب يزدرسه بعض القراء من اصله الا ان حروفه مشيرة ، او ان ورقة اصفر او نحو ذلك .  
ورأيت - مع ذلك - ابتائا من طلبة العلم في الازهر يجأرون بالشكوى من كتب الدراسة من غير ان يكون لذلك من سبب في نظري غير ردائة الطبع وسوء الاخراج ، وقد جئت من ذلك - والحمد لله - بما تقر به عين المطلعين عليه ، وترتاح له قلوب المنصفين من اهل العلم " (١) .

يقول الاستاذ الشارح هذا الكلام على حين نجد بعد خمس صفحات اعتراضات أوردها في ثوب فلسفي متعرج باصطلاحات المناطقية : وعلى سهيل المثال اذكر اعتراض الآتي ورده ( ويوم من الكتاب المقرر في النحو على طلاب السنة الثالثة الابتدائية ) .  
فان قلت : فلم لا اشترطت في الكلمة الوضع كما اشترطت من قال : الكلمة لفظ وضع لمعنى مفرد ؟  
قلت : انما احتاجوا الى ذلك لاختصام اللفظ جنسا للكلمة واللفظ ينقسم الى موضوع مهمل فاحتاجوا الى الاحتراز عن المهمل بذكر الوضع ، ولما اخذت القول جنسا للكلمة - وهو خاص بالموضوع - اغضاني ذلك عن اشتراط الوضع .  
فان قلت : فلم عدلت عن اللفظ الى الوضع ؟  
قلت : لان اللفظ جنس بعيد ، لانطلاقه على المهمل والمستعمل كما فكرنا ، والقسول جنس قريب لاختصاصه بالمستعمل ، واستعمال الاجناس البعيدة في الحدود معيب عند اهل النظر .

- ٩ -

فكيف يفهم الطلاب بالمرحلة الابتدائية هذا الكلام ؟ صحيح ان اخراج الكتاب على صورة من الطباعة المقبولة امر يحبب الطلاب فيه ، ولكن لاغناء في ذلك الاخراج ان تركست مادة الكتاب على هذا النحو من الجدل اللفظي والاعتراضات المحشوة باصطلاحات المناطقية وهي اصطلاحات عالية التجريد عسيرة الفهم فاذا نحن عنيانا بالاخراج وتركنا هذه الفلسفات على حالها في الكتاب فقد عنيانا بالشكل دون الجوهر او اللبأب .

وللاملاء كتاب مقرر بنو " نتيجة الاملاء " للشيخ مصطفى مناني ويعرف ان الاملاء لا يدرس بحفظ القواعد الاملائية :

" متى ترسم الهزمة على واو ومتى ترسم على يا " . الخ " .

ان الاملاء كالقواعد لا تتأتى الاجادة فيها الا بالممارسة ، والاعتماد الأول في تعليم الاملاء على النقل وهو ما يسمى " الاملاء المنظور " ولا يلجأ الى القواعد الا اذا كان هناك خطأ شائع بين التلاميذ وعند ذلك يشير المدرس اليه اشارة عابرة خاطفة .

وللمحفوظات كتاب مقرر على السنة الأولى اسمه " المتتقى " وآخر على السنة الثانية ، ولا يصير هذان الكتابان على الخطة المشلى .

فالمعرض على الطلاب قليل ، ولا ملائمة بين المحفوظات المختاره واسنان التلاميذ وهولهم .

فالموضوعات متكررة بين الزهد ، والمدح ، والفخر ، والرفاء ، والحسد ، والشرف ، وقليل منها في الوصف . ومعنى موضوعات كما ترى غير ملائمة وتذكر على سبيل المثال هذه المقطوعة ؟

" لا " " نعم "

لاتقولن اذا ما لم تـ	أن يتم الوعد في شيء " نعم "
حسن قول ( نعم ) من بعد ( لا )	وقم قول ( لا ) بعد ( نعم )
ان ( لا ) بعد ( نعم ) فاحشة	فلا ( لا ) فابداً اذا خفت الندم
واذا قلت ( نعم ) فاصبر لهما	ينجاز الوعد ان الخلف دم

وهذا النص في غنى عن التعليق .

وقد اختار المؤلفون ابيات المتنبي التي يذم فيها المصريين فعلى اى اساس قام الاختيار؟ ومن الغريب ان نجد من المقرر في المحفوظات في القسم الثانوى ( الترجمة ) وهي مستن في الفقه خاص بالمصبرات .

وفيها على نماذج من المسائل الفرضية الواردة في الكتب المقررة في الفقه :

- ١٠ -

" ومن له ذكران نقى المس يكل منهما سوا " كانا عاملين ام غير عاملين لازائد مسع  
عامل . ومحلّه - كما قال الاموى نقلا عن الثوري - اذا لم يكن مساعا للعامل ، والا فهو  
كاصبح زائدة مساعته للبقية فينقضى .  
الاقناع جزء ٨٢ .

" فو تيمم الصبي للفرس لم يبلغ لم يصل به الغرض ، لان صلاته نقل كما صححه فسي  
التحقيق ونقله في المجموع عن المراقبين " .

الاقناع ج ١ ص ١٢٠

وواضح ان هذه الفروض وامثالها نادرة جدا ، فليس من المفيد ان يكلف الطالب  
( بالسنة الأولى الثانية ) معرفة الحكم فيها " .

هذا الى ان كتب الفقه مشحونة بموضوعات لا تتصل بالحياة ، والمتصل منها بالحياة  
بعيد عن الاحكام المعمول بها الآن في ساحة القضاء ، وهذا يخرج الطالب من هذه الدراسة  
وكانه يدرس آثارا بائدة لا يمثلها او يتصورها ، ولا ينتفع بها في الفتوى واصدار الاحكام . ومن  
امثلة ذلك : " ان اعقى الراهن بعد الرمن نفذ صقه " اللباب ج ٢ / ٩  
" اذا أقر بحمل جارية وحمل شاة لرحل صحّ الاقرار ولزمه " اللباب ج ٢ / ٣٣  
" ومن استأجر عبدا للخدمة فليس له ان يسافر به الا أن يشترط ذلك " اللباب ج ٢ / ٤٣  
" ولا يجوز نكاح العبد والامة الا باذن مولاهما ، واذا تزوج العبد باذن مولاه فالصبر ديسن  
في رقبته يباع فيه ، واذا زوج المولى امته فليس عليه ان يهونها بيت الزوج ، ولكنها تخدم المولى  
وقال للزوج : متى ظفرت بها وطئتها " اللباب ج ٢ ص ١٩٨ .

وكان الأولى من هذا كله ان يصرف وقت الطلاب فيها نحو متصل بواقع الحياة .

رابعا - المقترحات :

يجوز ان يقترح ما يأتي :

- (١) ان تقسم مرحلة التعليم العام بالازهر وفروعه الى مرحلتين تسمى الأولى " المرحلة الاعدادية " وتسمى الثانية " المرحلة الثانية " .
- (٢) ان توضع لكل من هاتين المرحلتين مناهج جديدة ، تدور في الاطار العام لمناهج الوحدة الثقافية المشتركة لكن يتميز فيها الطابع الديني .
- (٣) ان يعنى في هذه المناهج بنواحي الثقافة العامة ، كمواد التريمة الوطنية ، والمجتمع والتاريخ والجغرافيا ، والرياضة ، والمعلوم ودراسة لغة من اللغات الاجنبية ، وأن

## - ١١ -

تعطى هذه المواد نصيباً وافياً من الدروس بحيث لا يقل عن نصف عدد الدروس  
في خطة الدراسة •

(٤) ان تتصل مناهج الدراسة بالحياة الواقعية ، وتخلص من كل ما أصبح لا يمت الى  
الحياة بصلته ، او يمت اليها ، ولكنه غير مأخوذ به في بلادنا الآن وتخلص كذلك  
من الفلسفة ومن الافتراضات التي يندر او لا يمكن حدوثها •

(٥) ان تتبع في طريقة التدريس الطريقة الاستقرائية لا الطريقة الاخبارية ، وننبه هنا  
الى ضرورة دراسة التربية وعلم النفس بالكلية بالازهرية دراسة تخدم المدرسين  
بالازهر في طرائق التدريس •

(٦) ان تؤلف لهذه المناهج كتب حديثة سهلة الاسلوب ، قريبة التناول تنشى مع  
الطريقة التي اشرنا اليها •

هذا ، وقد يقال ، ان ما لا تأخذ به مصر الآن من مسائل الدين تأخذ به دول  
اخرى ، ولا يجدر بالازهريين ، وهم وعاظ العالم الاسلامي ان يجهلوا ذلك • والجواب ان  
ذلك موضعه في مراحل التخصص في الكليات •

المستشار الفني

(( عبد العزيز القوصي ))

وزارة التربية والتعليم  
مكتب المستشار الفني

القاهرة في ١٠/٢/١٩٥٨

السيد وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ،

تقد اطلع السادة كبار مفتشى المواد المختلفة على مناهج وخطط الدراسات بكتليات الأزهر الشريف ومعاهده وقارتوها بما هو مقرر في مدارس ومناهج الوزارة ، وقد استمعان بعضهم بلجان كونوها من بعض السادة المفتشين الأول . وخلصوا من هذه الدراسة بنتائج شتى منها تقاريرهم المرفقة .

وبالاطلاع على هذه التقارير يتضح ان مدة الدراسة بالأزهر الشريف حتى نهاية المرحلة الثانية تسع سنوات بينما تبلغ احدى عشرة سنة في مدارس الوزارة في النظام القديم واتسنى عشرة سنة في النظام الجديد .

هذا من ناحية مدة الدراسة ، أما من ناحية الخطة فيتضح ان عدد الحصص في مواد كثيرة في الأزهر الشريف تقل عن نظيراتها في مدارس الوزارة ، فحصول المعلم بفروعه المختلفة مثلا في الأزهر الشريف تقل بمقدار الثلث عن مثيلاتها في القسم الأدنى بمدارس الوزارة ، وفي مادة الرسم نجد حصة واحدة في الأسبوع لكل سنة من السنوات الأربع الابتدائية بينما تتعدى ثلثا في المرحلة الثانية .

أما من ناحية المناهج فيتضح انها فسي الأزهر الشريف تختلف اختلافا قد يكون قليلا في بعض المواد وقد يكون كبيرا في مواد أخرى من ناحية الأهداف وخطط المادة بالحياة ومساهمتها في انماء التفكير وتكوين المواطن وإثارة الوعي وتهيئتها او بعضها عن التطور ، وفي اللغة الانجليزية مثلا تتمشى مع ما كان مقررا في مدارس الوزارة من مدة طويلة ولم تساهل التطوير الذي حدث في طرق تدريسها في مدارس الوزارة في العهد الحديث ، كما أن الموضوعات والاتجاهات في مادة الرسم تشبه الى حد كبير ما كان مقررا في مدارس الوزارة في التعليم الابتدائي من عشرين سنة ، كما ان الرياضة بفروعها الثلاث في نهاية القسم الابتدائي في الأزهر الشريف حيث سن الطالب السادسة عشرة ، يمكن ان تصل به الى مستوى السنة الثانية الاعدادية من مدارس الوزارة حيث سن الطالب الرابعة عشرة ، وبالحال ايضا ان المواد المختلفة المقررة على السنة الواحدة لا يوجد بينها تناسق من حيث مراعاتها لمن الطالب فيمتد نجد المستوى صعب العتال لطلبة السنة الأولى من القسم الابتدائي في اللغة ، نجد مستوى الصحة مثلا ضعيفا جدا ، ونجد في مادة الفقه موضوعات بعضها مكررة في جميع السنوات وكان من الممكن الانتهاء من دراستها دفعة . كما ان مناهج المواد الاجتماعية والمعاهد الدينية لم تتناول دراسة المجتمع المصري في القسمين الابتدائي والثانوي مع هذه الدراسة من أهمية عظيمة ، كما اننا نجد المواد الاجتماعية

- ٢ -

في المعاهد الدينية منفصلة بل أن قروصها لا تتلاءم في أغلب الفرق مع أنه من الواجب أن تكون متكاملة يفسر بعضها بعضاً .

أما من ناحية الكتب فإن بعضها لم تراعى عند وضعه الأسس التمهيدية السليمة التي تعمل على جذب انتباه التلاميذ وتسهيلهم إلى المادة وتجد هذا واضحاً في كتب فقهاء الحنفية ففي الكتب المقررة في السنة الثانية والثالثة والرابعة من القسم الابتدائي نجد أنه قد ذكر صراحة بجانب اسم الكتاب المقرر هذه العبارة " مؤتمناً حتى يوجد ما هو خير منه . "

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

المستشار الفني

توقيع ( عبد الغنى ز النوصى )

#### المرفقات :

- (١) تقرير عن اللغة الانجليزية ( من كبير مفتشى اللغة الانجليزية )
- (٢) تقرير عن المواد الاجتماعية ( من الأستاذ خليل كامل )
- (٣) تقرير عن الملوم ( من كبير مفتشى الملوم )
- (٤) تقرير عن الرياضة ( من كبير مفتشى الرياضة )
- (٥) تقرير عن الرسم ( من كبير مفتشى الرسم )
- (٦) تقرير عن اللغة العربية والدين والخط ( من كبير مفتشى اللغة العربية )
- (٧) عدد ٦ كتب لخطاب ومناهج الدراسة بمعاهد الأزهر الشريف وكلياته .



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التهيئة والتعليم  
تحت إشراف اللجنة الانجليزية

١٦ فبراير سنة ١٩٥٨

مذكرة

مقدمة للسيد المستشار الفني للوزارة  
بشأن مناهج القسم الابتدائي والثانوي بالأزهر

ليس الأزهر مجرد مدرسة ولا جامعة لكنه معهد له رسالته الخاصة وظابعه الخاص . رسالة الأزهر ذات شعبتين أولاهما تتعلق بأثره في البيئة المصرية والأخرى تتعلق بأثره في الناحية العالمية . أما أثره في البيئة المصرية فيتلخص في أن خرجي الأزهر هم الذين يقهون المصريين في أصول دينهم من حيث المبادئ والمعاملات ، وأما أثره في العالم فيتلخص في أن الأزهر هو الذي يمثل الدعوة إلى الدين الحنيف سواء كان ذلك في بلاد اعتنقت الاسلام أم في بلاد أخرى لما تشهدهم الاسلام بعد . ولا يزال الأزهر يؤدي رسالته بسبقها ، فأثره لا يزال ظاهر كل الظهور في البيئة المصرية ولا يستطيع منكر أن يقدر هذا الأثر إلا إذا زار بلاد اسلامية أخرى فالكافة في مصر يشهدون قواعد الاسلام الخمس وحافظون على هذه القواعد ولكن الكافة في بعض البلاد الاسلامية الأخرى لا يعرفون من قواعد الاسلام لا قليلا ولا كثيرا . كذلك لا يستطيع منكر أن يقدر أثر الاسلام في بلاد افريقية وآسيا إلا إذا اختلط بأولئك ومولاهم ، فالمسلمون في كلتا القارتين ينظرون إلى الأزهر بنظراتهم إلى السلطة المعنوية العليا التي تعرض عليهم أصول الاسلام على حقيقتها . وكذلك ينظر إليه المستشرقون من علماء أوروبا وأمريكا . فالأزهر بهذا الوضع لا يزال يؤدي رسالته بسبقها فيما يتصل بالبيئة المصرية وفيما يتصل بالبيئات العالمية من أدنى الأرض إلى أقصاها .

ولعلنا إذا حاولنا أن نتعرض تاريخ الأزهر وجدنا أنه هو الذي حفظ الدين الاسلامي ثمانية قرون تياغا فعلى الرغم من عصور السيف التي تعرض لها العرب والمسلمون خلال هذه القرون إلا أن علماء الأزهر وتلاميذهم واتباعهم كانوا هم الذين حفظوا الدين . ففرق المتصوفة وأصحاب المهد والأئمة الذين ظهروا خلال تلك المصروفهم الذين حفظوا هذا الدين لئلا يؤول إلى العرب والمسلمين في العصور الحديثة . كذلك إذا استعرضنا تاريخ المحدثات الاسلامية في الأزهر وجدنا ان الذين وفدوا إليه من بلاد المسلمين هم الآن الأئمة الذين يهتدى بهم فيهم

(٢)

المسلمون • ولوانقلب الأزهر مدرسة حديثة مثل سائر المدارس ، ولوانقلب جامعة حديثة مثل سائر الجامعات ولو قد طابعه الخاص لقد مكانته بين الكافة في مصر وقد مدانته المعنوية بين المسلمين في أنحاء الأرض •

هنا يعرض لنا سؤال ذوقين : هل لازالت مصر في حاجة الى الأزهر ؟ هل لازال الكافة في مصر أى المال في المدن والمزارعين في القوي في حاجة الى الشيخ المتخرج من الأزهر الذى نال قسطا من العلم في القه والتوحيد وتجهيد القرآن الكريم ؟ ثم هل لازال العالم الاسلامي في حاجة الى نفس هذا المتخرج ؟ وهل لازال العالم الشرقي في حاجة أيضا لمعرفة الاسلام حسب أصوله الأولى ؟ نحن نعتقد أن هؤلاء جميعا في حاجة الى هذا المتخرج في الأزهر • ففي رأينا ان حالنا ومزارعنا في حاجة الى استكمال نفصهم الديني : في حاجة الى من يؤمهم في صلواتهم ومن يهديهم في صومهم وركعتهم ومن يصرهم بدقائق المبادات والمعاملات • ولعل الحاجة الى هؤلاء المتخرجين في الأزهر تزيد يوما بعد يوم وهي عندنا التي تحفظ التوازن في المجتمع المصري •

أما خارج مصر فان الحاجة الى الأزهر قد ازدادت أضماقا مضاعفة • قد ارتفع مركزنا بين شعوب افريقية وآسيا وأصبحت مصر كعبة للمسلمين في جنوب افريقيا وشرقها وغربها وعلى اندونيسيا والملايو والصين وكل هؤلاء يتناحرون الى مصر تظرة الجبى الى القائد وتظلمسرون منها أن تقوم بالارشاد الديني والاجتماعي على عدى القرآن الكريم والسنة الشريفة • كذلك ما يزال الرأي العام في أمريكا وأوروبا جاهلا بالاسلام كل الجهل وما تزال في حاجة الى دعاية مستمرة مستنيرة تبدأ في الجامعات والمعاهد الأمريكية والأوروبية حتى تقوم الدراسات الاسلامية والشرقية في هذه الجامعات والمعاهد على أساس معين •



فإذا بحثنا مناهج القسمين الابتدائي والثانوي في الأزهر كان من الطبيعي أن نحس الطابع الأزهرى وكان من الطبيعي أن نلاحظ أن هذه المناهج قد نشأت لتسد حاجة الأزهريين الى علوم الدين واللغة والخرابة في أن يتناول الشطر الأكبر منها هذه العلوم اذ أن في ذلك تمثل وظيفة الأزهر نفسه وقد وضعت هذه المناهج على أساس التقاليد التي انحدرت في تاريخ الأزهر •

(٣)

ولكن ينبغي لكل منهي من المناهج سواء أكان في الأزهر أم خارجه أن يكون مرنا وأن يكون قابلا للإصلاح والتعديل والتقديم والتأخير والحذف والزيادة . ونلاحظ أن مناهج الأزهر لا تتأثر بهذه المرونة ، فالمناهج هناك قد وضعت على أساس دراسة كتب مخصوصة كتب عنها أنها مؤتقة إلى أن يظهر ما هو خير منها . والاضافة إلى ذلك فقد فصلت محتويات هذه الكتب في المناهج لتكون مرجعا للمدرسين والطلاب وللمدرسين والطلاب إلى جانب هذه المراجع يجب أن يدرسوا كتباً أخرى تغطي المنهج .

ففي النحومثلا يلزم الطلبة بأن يحفظوا ألفية ابن مالك ولكنهم يدرسون النحو إلى جانب ذلك في كتاب " النحو الواضح " فمناهج الأزهر في الدين واللغة في حاجة إلى المرونة وهذه الكتب التي أشير إليها ينبغي أن يقوم أساتذة الأزهر باستخراج كتب أخرى منها صالحة للمعصر الحاضر مع الاحتفاظ بما فيها من أصول الفقه والنحو الهلالية إلى غير ذلك .

فإذا أخذ بهذا الاقتراح استقامت المناهج وحذف منها المكرر ودرج المنهج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وروعت في وضعه أعمار الطلبة ودرجات تحصيلهم .

وإذا انتهينا إلى هذه المرحلة من تعديل المناهج والكتب استطعنا أن نخترع دروس الدين واللغة العربية اختصارا فعليا وأصحنا الطريق لأكثر المواد الدراسية الأخرى ما هو مقرر في المدارس الإعدادية والثانوية العامة .



وحيث أن هذا في نظرنا ممكن فالتنا نرى أن تتوحد المرحلة الأولى في التاحتين أي أن يسمح بالالتحاق بالأزهر للطلبة الذين أتموا هذه المرحلة بنجاح في ست سنوات . ولعل العقبة الوحيدة التي تعترض سبيل هؤلاء . هي حفظ القرآن الكريم . ولكن يمكن أن يؤجل حفظ القرآن الكريم للمرحلة التالية ويمكن الحفظ مجزأ إلى أربعة أقسام . فلا يتعب طالب الأزهر من المرحلة الإعدادية ( الابتدائية الآن ) إلا ويكون قد حفظ القرآن جميعه .

فإذا التحق طالب بعد المرحلة الأولى دخل القسم الابتدائي في الأزهر . ونقترح أن يبقى هذا القسم كما هو مكن من أربع سنوات وأن يطلق عليه " المرحلة الإعدادية بالأزهر "

(٤)

وإذا نجحنا في اختيار مواد اللغة العربية والدين وفي أعداد الكتب المنشودة ، استطعنا أن ندخل في هذه المرحلة الاعدادية أكثر المواد المقررة في المدارس بالاعدادية العامة مع بعض التعديل . وستمكنا هذه السنة الزائدة من أن نهلى على الشطر الأكبر مسن طوم اللغة والدين في نفس الوقت الذى نقرر فيه الشطر الأكبر من مواد المرحلة الاعدادية العامة . يتم الطالب في هذه المرحلة حفظ القرآن الكريم .

■

■ ■

ومثل هذا التعديل نتعزم أن نقوم به أينما في المرحلة الثانوية ولتكن المرحلة الثانوية بالأزهر أربع سنوات بدلية من خمس ولننقل فيها برامج القسم الألبى من المرحلة الثانوية العامة . وحيث أن هذه تزيد سنة في الأزهر فيمكننا ذلك من دراسة الشطر الأكبر من مواد التعليم الثانوى العام والشطر الأكبر من مواد اللغة العربية والدين .

■

■ ■

إذا اتفق الرأى على هذا الاجراء تخرج في القسم الثانوى في الأزهر طالب جميع مسين خيرا ما في مناهج الأزهر كما نرى الآن حين خيرا ما في مناهج التعليم العام . واستطعنا أن نحفظ بطلاب الأزهر وأن نوحده بين المعلمين وأن نتعاون في أداء الرسالة السامية التى يتطلع بها الأزهر في سبيل الله والوطن .

كبير مفتشى اللغة الانجليزية

( أحمد خاكسى )

٧٠٥٦(٠٤)٦١٥١/٨٥

المجلس القلبي للآللم الجنوسى  
اللجنة الوأرية للخدمات

تعديل بعد أحكام العرس بالآللم رقم ١١  
لسنة ١٩٢٦ بأفاده هـم الجاللم الأوسر

٥٩٨  
٥٩/١/٤

ذكسرة

الى ففلة الآسفة الأكسرسون الجاللم الأوسر

أشرف بأن أهدى الى ففلكم أن مفوه الآللم العرفز الآفم ففعدل بفسر  
أحكام العرس بالآللم رقم ١١ لسنة ١٩٢٦ بأفاده هظم الجاللم الأوسر قد فسور  
على اللجنة الوأرية للخدمات بالمجلس القلبي للآللم الجنوسى بجلستها الفففة  
فى ٢ فففر سنة ١٩٥٩ وففرت فأفعله فففة أربعة أساسف مع فففكل لفففسة مففوكسة  
من الأوسر الشفد. وففزة لفربة والفلم لفرفة مفوه الآللم الشفسار الففد  
والفظم بفففة الفرفة الى اللجنة فى لفرف فففة أساسف فففى فففى من فففسر  
الفوفوف الى الآفوه الفففسف.

وفف الففم الففد ففرف الفربة والفلم بالآللم الجنوسى ففذا الفرفر.  
وففلفا بفرف فافز الآففسرام هـ

السكرفر الفم لففلة الفففسف  
افضال (ففسال فففسف)  
(مفد مفد الففرف فففسف)

١٩٥٩/١/٢٢

مفد فففسف الفففسف  
٥٩/١/٤

## ١٨- نبذة تاريخية بتطور الإصلاح في الأزهر ١٩٥٩-٢٠٨١

" بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ "

" نبذة تاريخية "

عن تدوير الإصلاح في الأزهر والسبب في  
جمود الأزهريين

-----

يعد الأستاذ الامام الشيخ محمد صده الرائد الأول لإصلاح الأزهر ،  
وتحريره ، وتطويره ، وجاء من بعده تلميذه الشيخ محمد مصطفى المراغى فنهض  
بالأزهر بإدخال الملوم الحديثة فيه ، وإنشاء الكليات المالية به ، ونقـل  
الدراسة من الحلقات حول الأعمدة في المساجد الى المقاعد في الفصول ، والاستماع  
الى المحاضرات في المدرجات . ولكن هذه الإصلاحات كلها لم تأت بالنتيجة المتوقعة ،  
فتزعج الإصلاح عند الامامين : محمد عبده ، والمراغى لم تغير من الأزهر الا الشكليات  
دون اللب ، ولم تمس الا المرض دون الجوهر ، فقيمت مناهج الأزهر جامدة ، بقيت  
كبه جامدة ، وان أصابها شيء من التغيير الذي لا يقصر ، ولا يكون له طابع التطوير  
والتحرير والنهوض .

"

" "

ولو نظرنا نظرة مقارنة بين ما جرى في وزارة التربية والتعليم ، وبين ما يمس الأزهر  
من نظم وتعاليم في ربح القرن الأخير بصفة عامة ، وفي أعقاب الثورة المصرية ( ١٩٥٢ ) بصفة  
خاصة - لرأينا ان بالوزارة حركة دائمة ، داعية متغيرة ، متجددة ، بما تعقده  
من مؤتمرات ، وما ترسمه من مخططات ، وما تخطاه من مناهج ، وما تعلم من تنظيم  
للجهاز الادارى في الديوان السام والمناطق ، وما ترسله من بحاث ، وما تفيد منحه من  
خبراء ، وما يكون من تبادل الزيارات ٠٠٠٠٠ الخ كل ذلك وغيره يجرى في وزارة التربية  
والتعليم ، وأخذ طرائقه القائمة المثمرة ، ونتاج آثاره الظاهرة في تهيئة الناشئة  
مدل على النهضة المتطورة المتحررة . على حين أن الأزهر جامد غير متطور ،  
مترمت غير متحرر ، وان كان هناك فيه من تغيير فهو تغيير طفيف لا يثنى في قليل ولا كثير ،  
ولا يمت الى خطة مرسومة للإصلاح والتطوير .

(٢)

هناك مثل قريب في اتجاه . وزارة التربية والتعليم نحو التطور المفيد ، ذلك هو اتفاق الوحدة الثقافية العربية بين مصر وسوريا والأردن ، ولا شك أن لهذه الاتفاقية آثارها البعيدة المدى في توحيد الأفكار ، والاتجاهات والنزعات بين الناشئة من وثائق الدول المشتركة في الاتفاق .

فهل يجب الأزر هذه الخطوة ؟ وهل فكر في الوحدة الثقافية التي تنبع من الله به الجميع موحدة في الأفكار والنزعات ؟ لا . وكان الأزر ليس في مصر والعروبة ، وكأنه لا يرى ولا يسمع ولا يدري ما يدور حوله من اتجاهات وتطورات .

لو كان الأزر يساهم في التطور والتحرر لسمى سعيه الحيث إلى الوحدة الثقافية كما سمعت الوزارة ، ولكن شفا من ذلك ما كان ، وأخشى أن أقول : انه لن يكون :

لماذا اتسم الأزر بسمعة التأخر والجمود

الأزر - في عرف الأزهريين خاصة - هو المعقل الذي يذود عن الاسلام ، والصخرة التي يتحطم عندها كيد المستبد على الدين . ورجاله - كما يعتقدون - هم حراس هذا المعقل ، وقد اضطلعت عندهم قوة الحراسة بترتة هذه الحراسة ، فتكونت لديهم حساسية قوية جعلتهم يتناسون الى كل اصلاح يحين الارتياح ، فإذا كان مقترح الإصلاح بعيدا عن معقل الأزر ووزارة الأزهريين فالويل له والضرر ، وعظام الأمور .

وذلك تفسير موفهم من محاولة الأستاذ ابراهيم مصطفى في أحياء النحو ، وموقفهم من رأى الدكتور طه حسين في توحيد المرحلتين الأولى في الأزر والمدارس ، وقد أبدى رأيه هذا بحد أن خطط الثورة خاوتها الباهرة الموقفة في توحيد القضاء وقد كان يسميها الخطوة الثانية وما أقرب كلمة الكفر يلهم بها المنتهم ولقونها في وجه من يهدد الإصلاح .

وشيء آخر أمان الأزر على ما فيه من جمود :

كانت الميود الغابرة تعد شيخ الأزر حاة لها وسدته ، الملك يرى أن الأزر حصن الملكية ، فكان يساندهم ، وهم يساندونه ، فإذا كانت هناك خطوة من اصلاح يتكبر فيها مصلح ، ورأى الأزهريون أن فيها تهجسا على الأزر - وهم داعما يرون ذلك -





المبحث الثاني

مجلس إدارة الأزهر

ومجلس الأزهر الأعلى







المادة الخامسة - ليس من اختصاصه الطالب التخليص لغة اعمى من الفقه والدروس او تفسيرها او الفقه الشرعي من غير الاستشارة  
 حقيقة شيخ اهل الفقه من غير به الطالب شيخ جهم المتب اليه

[illegible]

وہابی

المادة الرابعة يضمن هذا الطالب ان تكون سيرته وشخصيته ولا يترتب على العلم والدين ولا يترتب له ان يتنقل بين واحد من هذه العلوم او ياتى من هذه الحق في العلم

الدستور

هذا الفصل من محاولة في بيان حاله الطيب بعد الله سبحانه وتعالى : احسن شيئا يخاله الاحكام المتضمنة الطيب منه

يعود عليه ما رآه من افراح الشارب المنصور عليه في المادة السادسة والخمسة من هذا المصنف  
الذي قد رتب له في هذا المصنف ما رآه من افراح الشارب المنصور عليه في المادة السادسة والخمسة من هذا المصنف  
الذي قد رتب له في هذا المصنف ما رآه من افراح الشارب المنصور عليه في المادة السادسة والخمسة من هذا المصنف



## نہایت تاریخ

فقط - اے حبیب مہم - سبیل سلج  
 امانت الہیہ محفوظ رکھنا ہے اور ہر دوش، قبل اللہ، ہذا رجب ۱۲۸۱ھ میں اللہ تعالیٰ نے ہمارے لئے  
 البیان و نصیح فارما دیا ہے کہ یہ الفاظ عشر و نحوہ نہ خواہر ولای یغیر وقتہ بنفسا م ح الطبع ولای  
 نہ کہ نہ قبول کیا گیا ہے اللہ کان حیا

فانما يتبعه لا يباع ولا يشتري انما ياتي للطلب باشيء من علم الفهم في موضوع ودرس كما لو يباع له الفولجان فيكون له الفولجان  
وهو يباع ولا يشتري انما ياتي للطلب باشيء من علم الفهم في موضوع ودرس كما لو يباع له الفولجان فيكون له الفولجان  
فانما يتبعه لا يباع ولا يشتري انما ياتي للطلب باشيء من علم الفهم في موضوع ودرس كما لو يباع له الفولجان فيكون له الفولجان

وكان ينبغي ان يكون هذا الموضع في علم الاحكام هذا الموضع في علم الاحكام هذا الموضع في علم الاحكام

هذه اوراق دارالافتاء التي اذنتها بمجلس الشريعة في يوم الاثنين عصفان سنة ١٢٨٢ هـ  
 في الرابع من ربيع الفصح في دارالافتاء بمصر على يد افاضالها من علماء دارالافتاء بمصر  
 في يوم الاثنين عصفان سنة ١٢٨٢ هـ

[illegible]

لطائف الامايش في هذا الاثر وكري عليه ثم احكام الماء والانساء واكسبته ثم قانون الادزجر ما عليه تنفيذ حكمه  
الايام لطيف الحساب وبجبره فوجع الذمير فيكون الذن اخيرا وما لا يحصى  
الامام صفة لطيف الله رسا في كلام الامير تكون على الوجه الذي عشت عام لعبد الذي يوفنا ذليل لدم العبد وهو

وَسَيُخَافُكُمْ عَشْرًا وَبِوَجْهِكَ الْبَاقِي عَلَى الْأَعْلَمِ بِسَلَامٍ وَبِوَجْهِكَ شَيْئًا أَهْمِيَّةً فِي الْوَقْتِ وَفِيهِ نَزَمَ  
لَقَدْ حَلَلْنَا لَكَ الْأَمْرَ فِي الْوَقْتِ وَالْأَمْرَ فِي الْأَمْرِ أَنْ تَكُنْ مَعَهُ الْوَقْتُ وَتَعْرِفَ الْأَمْرَ فِي الْأَمْرِ  
لَكَ مَا نَافَعَتُكَ الْوَقْتُ وَالْوَقْتُ بِسَبَبِ الْوَقْتِ لَمْ يَكُنْ لَهَا عَظَمَةٌ فِي الْجَمْعِ الْأَمْرِي الْوَقْتُ

[illegible]

وهذا هو الأعضاء الثلاثة في تنظيم وضع في العلم الاصولي ويصدق على انتظامهم علمش الزاوية قد يجرى فان غاب دفعه  
في العلم الاصولي ما به من باب في العلم غلطو علمش الزاوية واتخذت العلم غلطو اخره من علم العلم الاصولي  
ولاحاجه لتدقيق علمش الزاوية على انتظامه ودفعه في العلم في المزايا احوال اعضا وينتظر له مكان في العلم

الوزير في شهر رجب واما تشييع الطائفة فاجتمع في اليوم الاثنين الثاني من الشهر المذكور  
السادس برن من طائفة اهل الزعمي تزار لخدمة الامتحان في مدرستهم الطائفة المتقدمة لا يحضر في الامتحان الا طائفة الزعمي  
فبعد ذلك تزار في يوم الثلاثاء من الشهر المذكور لخدمة الامتحان في مدرستهم الطائفة المتقدمة لا يحضر في الامتحان الا طائفة الزعمي

هذه المرأة تقول ما جباها هذا الضمير في قوله انا وجمعي من الامويين وفي قوله انا وجمعي من الخوارج

لكن عسى ان يفلح العربي كما يفلح غيره من اهل الارض انه يعطيه ما به الاصفان في تلبس الزمان فلو كان كسبا ان لبث العالم فيه  
جدا انه مخففة انما يشقون جميع الدول في المصروف في ما توفروا  
فلا يكون له الا ما يشقون في المصروف في ما توفروا  
فلا يكون له الا ما يشقون في المصروف في ما توفروا

تاریخ و جغرافیہ: پاکستان کی تاریخ و جغرافیہ کی جامع معلومات

444

[illegible][illegible]

الابتغى على ثوانية اليمين

[illegible]

جلسته مجلسه لثمة الوزر لنفسه في يوم الجمعة ١٦ شعبان سنة ١٠١٧ وبنوهم، الخ

[illegible]

عبد الله واني الذكر شغل مدرس العلوم الكبير فلا يكون مستغفله بغيره الشرف في قلوبنا الربان ان يكون ذلك  
فان يمكن ان يفهم لها بعض رب والدها ذلك فخران ان يرث لولدي التي عبد الله العلي في نور حسن يوم  
عاش وعشير يلم صاحب وان يعبر ذلك في فخرنا وعلينا فخره يوم جسد روحه وان كان الشرف

فمن مجلس اعادة التوفيق المنعقد بتاريخ ١٤٢٨ هـ الموافق ١٩٠٦ م، تم الاتفاق على ما يلي:

والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولاد بعضهم من المؤمنين هم أصحاب النيران ومن المومنات هن ذوات النيران وهم فيها جايزين  
اولاد المؤمنون والاولاد المؤمنات اولاد المؤمنين والمؤمنات اولاد المؤمنين والمؤمنات اولاد المؤمنين والمؤمنات اولاد المؤمنين والمؤمنات

تتم خزانة مجلس الوزراء في هذه المصنفات في يوم الثلاثاء ٩ من ربيع الثاني  
في سنة ١٢٩٠ هـ الموافق ١٩٧٢ م في مقر مجلس الوزراء  
المادة الرابعة عشرة من قانون الجمعيات الخيرية  
١٢٩٠ هـ



والمطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة

في المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة

في المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة

في المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة

في المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة  
التي تسمى المطبعة التي تسمى المطبعة







کشمیر

نوع الخطبة	التاريخ	نوع الخطبة
خطبة	١١٧٤	خطبة

[illegible]

تاريخ	تاريخ	نص محضر الجلسة وقراراتها
١٩١١	١٩١١	<p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>في شأنه الجامع الأزهر للمعتمد المرحوم على شرطه أنه يتولى بدلا من الـ دستوراً عاماً للأزهر الشريف على رتبة الدرجة الأخيرة</p> <p>تألفا - نظر المجلس في المذكرة المرفوعة إليه بشأن ما قدمه اللجنة الإدارية بمحضره دستوراً من بعض أعضاء المجلس عبد الرحمن خليل راقب المحضر إلى الأزهر بدلا من ما كان عليه من بعض علماء الأزهر إلى الأزهر</p> <p>المشار إليه</p> <p>وقد أطلع المجلس على خطاب المرسى من بعض رؤسائه إلى رئاسة المجلس الواقع في هذا المحضر وفي خطاب رئاسة المجلس القاضي بتحويل ذلك على مجلس إدارة الأزهر لأخذ رأي في هذا الاستقال ورأى أنه لا يمكنه إبداء رأي في هذه المسألة إلا إذا أوقف على الوسايل التي دعت إلى انعقاد هذا المجلس</p> <p>وقد رآه المجلس من جهة المصلحة العامة لم يوافق عليه</p> <p>١٩١١ - نظر المجلس فيما رفق إليه بشأنه تقرير المرسوم المرفوع بالأزهر والقيام به بما لا يجوز فيه</p> <p>وقد أطلع المجلس على خطاب رئاسة المجلس الواقع المرفوع، أرجع المجلس إلى اللجنة الإدارية</p> <p>تقدم المرسوم في هذا الصدد، وعلى قرار المجلس الواقع الصادر بتاريخ ٩ ربيع الأول سنة ١٣٣١</p> <p>بشأنه تقدم المرسوم</p> <p>وبما حازم المجلس علماء به اسم المولى النبوي قدسها المجلس الواقع بتاريخ ١١ صفر سنة ١٣٣١</p> <p>في جميع المعاهد</p> <p>قررت المجلس أنه تكون له لجان من المضمرة والقيام بها بما لا يجوز فيه بالأزهر طبقاً لما يلي:</p> <p>اسم المجلس عدد الأعضاء</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p> <p>٤</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>١٠</p> <p>١١</p> <p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٦</p> <p>١٧</p> <p>١٨</p> <p>١٩</p> <p>٢٠</p> <p>٢١</p> <p>٢٢</p> <p>٢٣</p> <p>٢٤</p> <p>٢٥</p> <p>٢٦</p> <p>٢٧</p> <p>٢٨</p> <p>٢٩</p> <p>٣٠</p> <p>٣١</p> <p>٣٢</p> <p>٣٣</p> <p>٣٤</p> <p>٣٥</p> <p>٣٦</p> <p>٣٧</p> <p>٣٨</p> <p>٣٩</p> <p>٤٠</p> <p>٤١</p> <p>٤٢</p> <p>٤٣</p> <p>٤٤</p> <p>٤٥</p> <p>٤٦</p> <p>٤٧</p> <p>٤٨</p> <p>٤٩</p> <p>٥٠</p> <p>٥١</p> <p>٥٢</p> <p>٥٣</p> <p>٥٤</p> <p>٥٥</p> <p>٥٦</p> <p>٥٧</p> <p>٥٨</p> <p>٥٩</p> <p>٦٠</p> <p>٦١</p> <p>٦٢</p> <p>٦٣</p> <p>٦٤</p> <p>٦٥</p> <p>٦٦</p> <p>٦٧</p> <p>٦٨</p> <p>٦٩</p> <p>٧٠</p> <p>٧١</p> <p>٧٢</p> <p>٧٣</p> <p>٧٤</p> <p>٧٥</p> <p>٧٦</p> <p>٧٧</p> <p>٧٨</p> <p>٧٩</p> <p>٨٠</p> <p>٨١</p> <p>٨٢</p> <p>٨٣</p> <p>٨٤</p> <p>٨٥</p> <p>٨٦</p> <p>٨٧</p> <p>٨٨</p> <p>٨٩</p> <p>٩٠</p> <p>٩١</p> <p>٩٢</p> <p>٩٣</p> <p>٩٤</p> <p>٩٥</p> <p>٩٦</p> <p>٩٧</p> <p>٩٨</p> <p>٩٩</p> <p>١٠٠</p>

٣- قواعد انتخاب المدرسين بالمعاهد العلمية الإسلامية ١٩١٤ (٥٠٠٤ - ٠٠٣٩٢٩)

ص ١١٥ / ٤



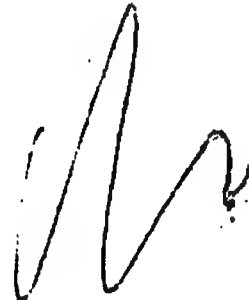
مَجْلِسُ الْأَنْزَلِ الْأَعْلَى

قواعد انتخاب المدرسين

١٦٢

بالمعاهد الدينية العلمية الإسلامية

١٩١٥ - ١٤٢٩

## قواعد انتخاب المدرسين

مجلس الأزهر الأعلى المنعقد بتاريخ ٧ صفر سنة ١٣٣٢ - ٤ يناير سنة ١٩١٤

بعد الاطلاع على قرار مجلس الأزهر الأعلى الصادر بتاريخ ٢٢ مايو سنة ١٩١٢ ( )

وعلى مشروع القواعد الموضوعة لانتخاب المدرسين المرفوع الى المجلس بجلسة ٤ يناير سنة ١٩١٤ تنفيذاً لقرار المجلس المشار اليه

وبعد الاطلاع على ترتيب درجات المدرسين والموظفين الصادر به الارادة السنية نمرة ٧ بتاريخ ٢٧ رجب سنة ١٣٢٩ - ٢٣ يونيو سنة ١٩١١ قرر مايتأتى:

### مادة (١)

لا ينتخب لوظائف التدريس أحد من الخارج الا اذا كان العدد الزائد على قدر الحاجة بالمعاهد غير صالح للتدريس على الطريقة النظامية

### مادة (٢)

الحد الذي يرجع اليه في معرفة الزائد على الحاجة وغيره يكون باعتبار أن متوسط ما يخص المدرس في القسم الأولى اسبوعياً (١٤) حصّة وفي القسم الثاني (١٢) حصّة وفي القسم العالي (١٠) حصص وتراعى هذه النسبة في تقدير الحصص التي تعطى للمدرس الواحد في قسمين أو أكثر

## ٣

## مادة (٣)

إذا لم يوجد في مدرسي المعاهد زائد على قدر الحاجة صالح للتدريس على الطريقة النظامية ينتخب من العلماء المتخرجين من المعاهد غير الموظفين

## مادة (٤)

يشترط فيمن ينتخب للتدريس ما يأتي:

- اولا - أن يكون سليم البنية خالياً من الامراض المعدية والماهات
- ثانياً - ألا تزيد سنه على (٥٠) سنة بمقتضى شهادة الميلاد أو ما يقوم مقامها ويستثنى من ذلك من ينتخب من المدرسين الموجودين الآن الزائدين على قدر الحاجة فإنه يتسامح معهم الى (٦٥) سنة
- ثالثاً - أن يكون معروفاً بالمقدرة على تدريس الفن المراد تكليفه بتدريسه مما تمس اليه حاجة المعهد
- رابعاً - أن يكون منصوباً في شهادته الرسمية على العلوم التي تستدعيها الوظيفة التي يراد الانتخاب لها
- هذا مع مراعاة ما نص عليه بالمادة الحادية عشرة من نظام درجات المدرسين والموظفين

## مادة (٥)

إذا لم ينص في شهادات الطالبين على العلوم التي تستدعيها الوظيفة الخالية يكون الانتخاب بطريق الامتحان الذي تجريه الرئاسة بمركز الادارة العمومية

٤

## مادة (٦)

إذا توفر عدد صالح للوظيفة الخالية يقدم في الانتخاب الأقدم في نيل شهادة العالمية فإن تساوا يكون الترجيح بملو الدرجة أو الترتيب

## مادة (٧)

تلتن الادارة العمومية عن الوظائف الخالية بالجريدة الرسمية والصحف المحلية اذا اقتضى الحال لمدة لا تقل عن خمسة عشر يوماً وتقدم طلبات الانتخاب الى شيخ المعهد الموجود به تلك الوظائف

## مادة (٨)

بعد انتهاء الأجل المعلن عنه المحدد لقبول الطلبات تقدم الى مجلس ادارة الجهة المختصة ليختار من توفرت فيه الشروط طبقاً للمواد السابقة ويرفع النتيجة الى رئاسة المجلس الأعلى مرفقة بجميع الطلبات والأوراق المقدمة اليه للنظر في ذلك

## مادة (٩)

تخيل رئاسة المجلس الأعلى المرشحين على لجنة طيبة تشكل لهذا الغرض وبعد ورود النتيجة تقدم مع الأوراق الى هيئة المجلس ليقرر فيها ما يراه .





1914

﴿مقرر محاضر وقرارات مجلس الإدارة﴾

[illegible]

٥٠

تاريخ	توصيف	تاريخ	توصيف
١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧١	٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٨١	٨١	٨١	٨١
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٩١	٩١	٩١	٩١
٩٢	٩٢	٩٢	٩٢
٩٣	٩٣	٩٣	٩٣
٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٩٦	٩٦	٩٦	٩٦
٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
٩٨	٩٨	٩٨	٩٨
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠





(القاعدة الدينية العلمية الإسلامية)

٦

﴿ دفتر حاضر وقرارات مجلس الإدارة ﴾

٤ ملاحظة

تاريخ	القرار	نص عضو اللجنة وقراراتها
	١٥	انضم
	١٧	ما قبله
	١٩	بشيء من الزيادة -
		فقد استند إلى كبره وسياق الزيادة في وقت من الأوقات ولم يفتش
		لشئ من الزيادة وحسب فكره الحكم خاص بمحكمه بل لا يفتح
		الميزانية والزيادة الميزانية الزيادة تابع للزيادة في الميزانية
		الميزانية
	١٨	—
٧٠٩		تم عرض على مجلس إدارة الأستاذ الشيخ مصطفى البردوني لمؤتمر الزيادة لمناقشة على مجلس
		الإدارة والتي تطلب ما النظر في أمرها من حيثها عليه للزيادة. وكذا في الزيادة
		ولما كان الأستاذ الشارح تيناك رتبته من باب القضاة في الزيادة الجامع الزيادة في الزيادة
		في قرار لجنة الميزانية أراء اللجنة على تيناك من باب الزيادة من باب
		فذلك في مجلس الإدارة على بينة والرفقة في الزيادة
		ثم اتفقت اللجنة بعد ذلك في شأنه إلى سنة ١٩١٧ تقريباً
		مجلس
		محض
		جلسة أول رجب سنة ١٣٣٥ - ١٣٣٦ جري سنة ١٩١٧
		انضم مجلس إدارة الجامع الأزهر بمركز إدارة التعليم بالشعب السابق إلى الزيادة
		بعد ذلك في الزيادة في الزيادة (١٩١٧) في سنة ١٩١٧ في سنة ١٩١٧
		الأستاذ الشيخ عبد الحميد الزهر وكبير الجامع الأزهر ومدير المعاهد الدينية ومكلفه وظائف
		أصوب القضاة الأستاذ الشيخ مصطفى من وظائف من وظائف والأستاذ الشيخ محمد
		قسيه الزيادة من حيثها علماء بسادة لتأليف والأستاذ الشيخ عيسى بنما الزيادة
		سادة علماء بسادة المنفعة ومكلفه صاحب الزيادة في الزيادة في الزيادة
		الزيادة والأستاذ الشيخ مصطفى من وظائف من وظائف والأستاذ الشيخ محمد
		ولم يفتش في الزيادة في الزيادة في الزيادة في الزيادة
		تمت عليه فضيلة الأستاذ الشيخ مصطفى من وظائف من وظائف والأستاذ الشيخ محمد
		رسم ذلك أنه لم يفتش في الزيادة في الزيادة في الزيادة
٧٠٤		أورد فقد في تأليف اللجنة في الزيادة في الزيادة في الزيادة
		في الزيادة في الزيادة في الزيادة في الزيادة في الزيادة

تاريخ	تاريخ	تاريخ
٧٠٧	٧٠٨	٧٠٩
٧١٠	٧١١	٧١٢
٧١٣	٧١٤	٧١٥
٧١٦	٧١٧	٧١٨
٧١٩	٧٢٠	٧٢١
٧٢٢	٧٢٣	٧٢٤
٧٢٥	٧٢٦	٧٢٧
٧٢٨	٧٢٩	٧٣٠
٧٣١	٧٣٢	٧٣٣
٧٣٤	٧٣٥	٧٣٦
٧٣٩	٧٤٠	٧٤١
٧٤٢	٧٤٣	٧٤٤
٧٤٧	٧٤٨	٧٤٩
٧٥٠	٧٥١	٧٥٢
٧٥٥	٧٥٦	٧٥٧
٧٦٠	٧٦١	٧٦٢
٧٦٥	٧٦٦	٧٦٧
٧٦٨	٧٦٩	٧٧٠
٧٧٣	٧٧٤	٧٧٥
٧٧٨	٧٧٩	٧٨٠
٧٨٣	٧٨٤	٧٨٥
٧٨٨	٧٨٩	٧٩٠
٧٩٣	٧٩٤	٧٩٥
٧٩٨	٧٩٩	٨٠٠
٨٠٣	٨٠٤	٨٠٥
٨٠٨	٨٠٩	٨١٠
٨١٣	٨١٤	٨١٥
٨١٨	٨١٩	٨٢٠
٨٢٣	٨٢٤	٨٢٥
٨٢٨	٨٢٩	٨٣٠
٨٣٣	٨٣٤	٨٣٥
٨٣٨	٨٣٩	٨٤٠
٨٤٣	٨٤٤	٨٤٥
٨٤٨	٨٤٩	٨٥٠
٨٥٣	٨٥٤	٨٥٥
٨٥٨	٨٥٩	٨٦٠
٨٦٣	٨٦٤	٨٦٥
٨٦٨	٨٦٩	٨٧٠
٨٧٣	٨٧٤	٨٧٥
٨٧٨	٨٧٩	٨٨٠
٨٨٣	٨٨٤	٨٨٥
٨٨٨	٨٨٩	٨٩٠
٨٩٣	٨٩٤	٨٩٥
٨٩٨	٨٩٩	٩٠٠
٩٠٣	٩٠٤	٩٠٥
٩٠٨	٩٠٩	٩١٠
٩١٣	٩١٤	٩١٥
٩١٨	٩١٩	٩٢٠
٩٢٣	٩٢٤	٩٢٥
٩٢٨	٩٢٩	٩٣٠
٩٣٣	٩٣٤	٩٣٥
٩٣٨	٩٣٩	٩٤٠
٩٤٣	٩٤٤	٩٤٥
٩٤٨	٩٤٩	٩٥٠
٩٥٣	٩٥٤	٩٥٥
٩٥٨	٩٥٩	٩٦٠
٩٦٣	٩٦٤	٩٦٥
٩٦٨	٩٦٩	٩٧٠
٩٧٣	٩٧٤	٩٧٥
٩٧٨	٩٧٩	٩٨٠
٩٨٣	٩٨٤	٩٨٥
٩٨٨	٩٨٩	٩٩٠
٩٩٣	٩٩٤	٩٩٥
٩٩٨	٩٩٩	١٠٠٠



٥- تعيين شيخين في مجلس إدارة الأزهر ١٩٠٥ (١٤١٧ - ١٣٦٩)

مجلس إدارة الأزهر الشريف

١٢٨  
١ - ١٨

رئيس الديوانه الشريفه سعاد قوافم

عالمنا مع طابقي سعادتمن انوار دينه لا يستحي ان يرضيه ١٤٠٠ يناير الحارثه ١٠٠٠ ما يرد الله مولانا  
الجناب العالي حفظه الله قد وضع اختياره على عظمى بين محمد حسينه البولاقى قسطنطين ودين محمد حسينه قديمى  
ليكونا عاقوبه في مجلس اداره الازهر بدلا من عظمى قسطنطين ودين محمد حسينه قديمى  
ونرى نرجو بدمعه على جنابه ارفع يدك عن الساسى بغيره عاقوبه في مجلس اداره الازهر ارفع يدك  
عن الساسى بغيره عاقوبه في مجلس اداره الازهر ارفع يدك عن الساسى بغيره عاقوبه في مجلس اداره الازهر ارفع يدك

١٠

مجلس إدارة الأزهر الشريف



٦- تعيينات بمجلس إدارة الأزهر بتاريخ ٢٨ فبراير ١٩٠١ - ٢٢ يوليو ١٩١٩

(0079-007V11)

14

[illegible]

میں نے

ایمان و عمل صالح

صدر القضاة محمد بن عبد الله  
مؤيد الدين

رئاسة مجلس الوزراء

القلم العربي

نمرة ١٤

مفت سامية الملاك رئيس الدولة العالي السلطان  
نظراً لحلو وتطبيق مقصورة مجلس الأزهر الأعلى وفقاً للوطيقاة التي طأه يفتي أحد لها  
المؤتمم حسن جلده بها وكما يفتي الأزهر عبد الحميد مصطفى بك الدفعة وليد لخم بن سوفي  
الديانة الأهلية فأصبح مدلتفد عليه حضور جلسات المجلس المشار إليه بسببه تغيير فعل  
أقامته ، فقد قدم مجلس الوزراء بجلسته الحقيقية في يوم الاثنين ٤٤ شوال ١٣٤٧ (١٤ يوليو ١٩١٩)  
برشيع عبد مدش بك ومحمد إبراهيم بك المشايخ بكارة الاستئناف الأهلية لعصوة مجلس  
الأزهر الأعلى .

فالمعجزة معاليهم التكرم باستقطة الدارة لسنة بغيرها في هذه المقصورة طبقاً  
للمادة التاسعة من القانونة نمرة ١٠ لسنة ١٩١١ المعدلة بمقتضى القانونة نمرة ٦ لسنة ١٩١٦ .

وتفضلوا بقبول فائقه الاحترام

رئيس مجلس الوزراء



اللا سكرتيرة : ٤٤ شوال ١٣٤٧  
٤٤ يوليو ١٩١٩

صدر الأمر بالإنشاء ٤٤ يوليو ١٩١٩

يوم السبت ١٤ شوال ١٣٤٧

٧- مذكرة مجلس النظار بتعيين ٣ في مجلس الأزهر الأعلى مايو ١٩١٤ (٠٢٩٢٢٨ - ٠٠٧٥)

صفا صاحب السعادة محمد زكي باشا  
مكتبه بمجلس النظار

١- مذكرة لمجلس النظار بتعيينه سعادة عضواً بمجلس الأزهر الأعلى بدلاً  
من سعادة إسحاق بن محمد باشا

٢- صورة الأمانة السنية بالمطراف

مذكرة  
لمجلس النظام

رقعة المادة الثالثة من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ التي من بابها مع الأزهر والمجاهد  
الدينية العلمية الإسلامية على أنه يكون بيد أعضاء مجلس الأزهر الأعلى ثلاثة  
يكون في وجودهم به فائدة ترقية التعليم وحسن النظام إدارته وأنه يكون بينهم  
بإرادة سنية بناء على قرار من مجلس النظام.

وبالنسبة لما ذكره التقرير على هذه الوجهة بسبب وفاة المرحوم أحمد فتحي زعفران باشا  
سبباً أساساً لمقالة نظام الأزهر إلى سعادة اسماعيل حدي باشا سبباً آخر  
بما أجمعته لئلا يتم عليه التبع لامتداده من عظم حوائج المجلس الشار إليه قد أنشأ نفسه

سعادة أحمد تقي باشا مدير الأوقاف، والفوجبة الخيرية بدلا من المرحوم أحمد فتحي زعفران باشا  
سعادة أحمد زكي باشا مدير مجلس النظام بدلا من سعادة اسماعيل حدي باشا  
حرة عند حدي بك الشار القفا والنظام الأوقاف بدلا من سعادة أحمد زكي باشا

فإذا وافق مجلس النظام على هذه الترتيبات فلهذا الإرادة السنية بذلك

بمجلس النظام  
أرطا  
عبد رضى

القاهرة في ٩ جمادى الثانية ١٣٤٠ (١٤ مايو ١٩٢١)

صورة لوزارده

رئيس مجلس الشعار عطر قتلوا باشا حفر نرى

بناء على ما نص في المادة التاسعة من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١

بالمجامع الأزهري والعهدة الدينية العلمية الإسلامية وبناء على ما جاء في  
بغاية عطفكم المؤرخة في ٤ تموز الجاري رقم ٤٢ وعلى ما قرره مجلس الشعار  
قد وافقه إرادتنا أن يكون بين أعضاء مجلس الأزهري الأعلى:

أحمد شفيق باشا مدير الادوق في القاهرة  
أحمد زكي باشا سكرتير مجلس الشعار بدلا من سعادة سماعيل حيدر باشا  
محمد حيدر بك المستشار القضاة لادوق في بدلا من محمد زكي باشا  
وأحمد باشا أمراء هذه العطفكم للعمل بمقتضاها كما

(نحاس على)

١٢ جمادى الثانية ١٣٤٥

٨ مايو ١٩٢٤

منطقه  
مجلس شورای اسلامی

پیشگیری از آلودگی

فَسَيُجَنَّبُهَا اسِيًّا



رئاسة مجلس الأوقاف  
الأزهر الشريف

القلم العربي

نمرة ٤٩

حضرة صاحب السمو شيخ الأزهر الشريف

أيها العالمين من هذا كتابنا وهو نسخة العهد الذي قد جعلناه أو على مجلسه لجنة في يوم ١٩٤٩  
(١) فجهتكم أو فجهتكم لعضوية مجالس الأزهر الشريف ومجربوه الأزهرية وطما .  
فالله عز وجل ذلك على الأوقاف السلطانية والتميم باستطاعة الأزهرية لسياسة الوزارة بتعيينهم لهما لاجراء المادة  
التي في لغيره سلطانة نمرة ١٠ لسنة ١٩٤٩ الخاصة بالجامع الأزهر ولما كان الأزهرية لغيره بغيره .

ونفقدوا بغيره خاتمة لغيره

شيخ الأزهر الشريف

وزير الأوقاف  
دولة مصر

١٩٤٩

صحة الامور كلها، وتبين ١٩٤٩





رئاسة الأزهر الشريف

القلم العربي

مصر -

خطوط الملك رئيس الوزراء السلطان

بناء على ما قرره مجلس الأزهر الشريف لجنة المنفعة في يوم ١٢ محرم ١٣٤٤ (٢٠ نوفمبر ١٩٢٥) وافق  
مجلس الوزراء لجنة المنفعة في يوم ٢٣٠ محرم ١٣٤٤ (٢٠ نوفمبر ١٩٢٥) على تجديد ترشيح حرفة  
مردود بساطة المسح بمدرسة المعلمية الناصرية لصفوف حرفة الأزهر الشريف وعلى ترشيح حرفة  
على الكيخون بك الحفني بمدرسة المعارف لصفوف حرفة الأزهر الشريف بمدرسة حرفة  
على حن بك الحفني بمدرسة المعارف لصفوف حرفة الأزهر الشريف بمدرسة حرفة الأزهر الشريف  
في ١٠ سنة ١٩١١  
فأمر به من قبله السيد محمد ذلك لفقته السلطانية بأعلى استعارة الوزارة لسياسة الوزارة

بخط النقيب  
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام  
في ٢٢ محرم ١٣٤٤ (١٠ نوفمبر ١٩٢٥)  
رئيس اللجنة  
محمد

١٤٩

محمد زكي مرعاشي، دكتور في الحقوق، ١٩٨٤

٩ - إخطارات بوفاة علماء بمجلس الأزهر الأعلى (١٩١٩ - ١٩٦٧ - ١٩٦٩)

المجلس الأعلى للأزهر الشريف  
 السكرية  
 نسخة القيد ١٩٦٩  
 الكوينا ١٩٦٩  
 عدد الملاحظات  
 المكتبة المتضمنة  
 اسم الجهة  
 تاريخ المكتبة  
 نسخة المكتبة  
 المضمون : إخطار بوفات المرحوم الشيخ محمد البسيوني شيخ كتبة كبداء العلماء

حفرة صابون لشيخنا المرحوم الشيخ محمد البسيوني  
 جاد ناسه شيخه الجليل المرحوم الشيخ ٩١٧ أة غريوم ٩ ماضي الجليلي توفى في حوزة  
 المرحوم الشيخ محمد البسيوني شيخه كبداء العلماء وشيخ أسامة الخنابلة ومعه طائرته  
 فأسوة لتزويج الجليلية منه لدرجة أولاد  
 فبذل البرهان علمه ذلك وإسلام على ما بينهم من المرحوم  
 مجلس الأزهر الشريف  
 ١٩١٩  
 ١٩١٩  
 ١٩١٩  
 ١٩١٩

بحفظ ما في القبر المرحوم

ورد في ١٩١٩  
 يوم ٦٢ ج

١٩١٩ - ١٩١٩ - ١٩١٩

المكتبة المفتوحة تسديدها

اسم الجهة الموجهة

تاريخ المكتبة ٤٤/٨/٥٩

نمرة المكتبة ٤٤٩

نمرة القيد ٤٨٨

الكوتبا ٧

عدد المرققات

مجلس الأزهر الشريف

السكرتارية

المضمون : نص المرسوم الأستاذ الشيخ سليمان العبد

حضرة صاحب العالم رئيس الديوان العالي السلطان  
جاء تاسم الأستاذ الشريف برقم ٤٧٩ أنه في يوم الأربعاء الموافق  
٢٠ أغسطس ١٩٩٩ توفى في رحمته الله تعالى المرحوم الأستاذ الشيخ سليمان العبد  
شيخ الإدارة الشافعية بالديار المصرية وأحد أعضاء مجلس الأزهر الشريف وقسم  
كبار العلماء ومنه أهدى كسوة التشريف العامة من الدرجة الأولى .

نحيط الديوان علما بذلك والسوم على معاليكم ورحمة الله

رئيس  
مجلس الأزهر الشريف



٢٩ ز القم ١٩٩٩

٢٩ أغسطس ١٩٩٩

بقيت  
بقيت

مجلس الإفتاء الأعلى  
١٣١٦ هـ

السكرتارية

الكتابة المقننة تسديدها

اسم الجهة المرزهر

نمرة القيد ٤٩٥

تاريخ الكتابة ١٩١٩

الكويين

نمرة الكتابة ١٨٩

عدد المرفقات

المضمون : ..... أخطأه برفاعة لمحمود بنينج بدي بصري

حضرة صاحب المجلس رئيس الديوانه العاليه سلطان  
جاده ناسه المرزهر برقم ١٨٩ انه في يوم ١٦ نوال ١٣٣٧ ١٤ ريلو ١٩١٩ فوزه  
لمحمود بنينج بدي بصري مد هبته كبا بعلامه وده بجانز به ناسه  
بنشريف بعلامه مد البرجه المرزهر

بنينج بدي المرزهر  
بدي



د بسلام مومع بكم در حره ام

١٣٣٧ نوال

١٩١٩ ريلو

فوزه

ورده ١٩١٩

بدي ١٨٩

كشف

١٠- اللائحة الداخلية لمجلس الأزهر الأعلى ١٣٤٠هـ - ١٩٢١ (٠٠٦٨٣٦ - ٠٠٦٩)

حضرة صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر ورئيس مجلسه الأعلى  
 بعد الاطلاع على القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ الخامس بالجامع الأزهر  
 والمصادق عليه من قبل اللجنة الإسلامية . وعلى اللائحة التي وضعها مجلس الأزهر  
 الأعلى لأعماله الداخلية ووردت لدمواننا المالي الطماني مع كتاب فضلكم المؤرخ  
 في ٣ ديسمبر الحاضر رقم ٨٨٦ له والتي ارادتنا الحنية القصد من على تلك  
 اللائحة المشتملة على سبع عشرة مادة والعملة مع هذا .

واصدرنا لبرنا هذا للفضلكم لتتخذ مقتضاه

في ٦ ربيع الثاني سنة ١٣٤٠

٥ ديسمبر سنة ١٩٢١

( لـ ا د )

رقم ٨٧

صوب طبعه الوصل طبع

## اللائحة الداخلية

## لمجلس الأزهر الأعلى

## المادة (١)

يمتد مجلس الأزهر الأعلى بدعوة من رئيسه أو من يقوم مقامه بمن فيها فإن انعقاده  
مكانه .

## المادة (٢)

تُرسل الدعوة إلى الأعضاء قبل الجلسة بعدة أشهر دنان واربعون ساعة ما عدا الأحوال  
المستعجلة ويرافقها جدول الأعمال مع مذكرات عن المسائل المحروجة .

## المادة (٣)

لا يمكن انعقاد المجلس صحيحا إلا إذا حضره ستة من الأعضاء سوى الرئيس .

## المادة (٤)

ينتخب المجلس واحدا أو أكثر من أعضائه ليقوم بوظيفة مقرر لأعمال الجلسات .

## المادة (٥)

على المقرر المقدم أن يقدم إلى المجلس تقريرا شفويا أو كتابيا عن كل مسألة من المسائل  
الهابطة المحروجة يقدم إلى الأعضاء الاقتراحات والملاحظات التي يطلبونها أثناء المناقشة .

## المادة (٦)

تحصل المناقشة في كل مسألة على حدة . ويأذن الرئيس بالكلام لأول طالب . ثم لمن  
يليه في الطلب بالتعريب . ولمن تكلم أن يقدم بأذن من الرئيس اقتراحا أو ممانا لكلامه  
الحالي إلى أن يستقرى بحث المسألة فيعلن الرئيس . انتهاء المناقشة .

## المادة (٧)

تؤخذ الآراء بعرفاة التعريب الآتي بعد .. -

(١) - رؤساء المذاهب (شيوخها) يبدأ بأقدمهم اقدمية في الصميم في رئاسة مذاهبهم

(٢) - شيخ معهد طنطا .

(٣) - شيخ معهد الاسكندرية .

(٤) - المدير العام للمعاهد الدينية الملحقة الاسلامية .

(٥) - الأعضاء الذين هم من غير المعاهد الدينية حسب اقدميتهم في درجاتهم ووظائفهم .

فإن كانوا من غير الموظفين . فعلى حسب نظام اسبقية الدرجات ويرأس البدء بأقدمهم

اقدمية أو اسبقية .

(٦) - وزير الاوقاف أو من يقوم مقامه .

(٧) - شيخ السادة الحنفية بصفته نائبا للرئيس .

ويكون الرئيس المخر من مدى رأيه .

ولا يجوز الامساك من الرأي .

## المادة (٨)

يصدر المجلس قراره بأغلبية الآراء المطلقة . وان استقر الفريقان فالأرجحية للفريق الذى فيه الرئيس .  
 وإذا تشعبت الآراء لا كثر من واثنين فالفريق الأقل عددا أو الفريق الذى من غنوه الصغرى الأقل أسبقية حسب الترتيب الواضح في العادة السابقة ينضم الى احد الفريقين الصادرين من الاكثر عددا أو أسبقية .  
 ومع ذلك لا يكون هذا الفريق ملتبسا بالانضمام الا بعد اخذ الآراء مرة ثانية .

## المادة (٩)

للمجلس ان يؤلف من بين اعضاء لجنة أو لجانا لبحث الموضوعات التي ترفع اليه او مقترحتها بعض الاعضاء . وعلى هذه اللجنة ان تقدم تقريرها بنتيجة بحثها الى المجلس في الموعد الذى يحدده لذلك يوقفا عليه من رئيس اللجنة وعضائها .

## المادة (١٠)

يكفي لصحة انعقاد اللجنة حضور اكثر من نصف اعضائها .

## المادة (١١)

يصح كل لجنة عضوا مقررا لاعمالها امام المجلس .

## الحكم عامة

## المادة (١٢)

على سكرتير المجلس ان يهين جميع الاوراق والملفات الخاصة بالمسائل المبروزة على المجلس ليعتني لكل من الاعضاء الرجوع اليها انشاء المملولة .

## المادة (١٣)

لكل من الاعضاء ان يطلب من الرئيس تكليف السكرتير بتلاوة اية ورقة من الاوراق الخاصة بالمسائل المبروزة على المجلس او تكليفه باحضار اية ورقة من الاوراق التي تكون ذات علاقة بمطلبك المسائل .

## المادة (١٤)

تدون اعمال كل جلسة في محضر يقوم بمحضره سكرتير المجلس ومن يختاره من كتبة السكرتارية لمساعدته . ويضيه الرئيس والسكرتير .  
 وعلى هذا المحضر في الجلسة التالية للتصديق عليه بعد تصحيح ما يقع فيه من الخطأ وكذلك تدون اعمال كل لجنة في محضر يقوم بمحضره كاتب من كتبة السكرتارية ويضيه رئيسها والكاتب .

## المادة (١٥)

لا يجوز الصودة الى المناقشة في قرار صادر من المجلس الا اذا قرر المجلس ذلك بناء على احد الامرين الآتين :-

- الاول - اذا تبين ان القرار الاول يني على اسباب غير صحيحة او على وقائع ناقصة .
- وكانت هناك وقائع اخرى متصلة لها .
- الثاني - اذا وجدت اسباب جديدة تدعو للتفكير .



**المادة (١٦)**

إذا قرر المجلس العودة الى المناقشة قدمت اليه المسائل للبحث فيها من جديد طبقا لاحكام هذه اللائحة .

**المادة (١٧)**

تكون الجلسات سرية ولا يجوز الشا' اصرار الطاولة او الشا' قرارات المجلس تمل اعلانها بالطريقة القانونية .

=====

١١- مرسوم بتعيين عضوين بمجلس الأزهر الأعلى نوفمبر ١٩٣٠ (٠٢١٨٤٩ - ٠٠٨١)

مرسوم  
بتعيين عضوين بمجلس الأزهر الأعلى

نحن محمد بن عبد الله ملك مصر

بعد الاطلاع على المادة ٢٢ من المرسوم رقم ٤٩ لسنة ١٩٣٠ الخاص  
بإعادة تنظيم الجامع الأزهر والمساهمة الدينية العلمية الإسلامية  
وبناء على ما عرضه علينا وزير الأوقاف والأوقاف بأمر مجلس الوزراء

رسمنا بما هو آت

( المادة الأولى )

يعين مجلسي حكمي بك المستشار بمكة استشاري بمصر الأهلية ، محمد  
عالم حسين بك رئيس مجلسي العلم الحديث بالأزهر والمساهمة الدينية العلمية  
الإسلامية ، حسين أبي مجلس الأزهر الأعلى لمدة سنتين .

( المادة الثانية )

على وزير الأوقاف تنفيذ مرسومنا هذا

صدر بمرأى إيتي ٦ رجب سنة ١٣٥٠ (٧ نوفمبر ١٩٣٠)

( فراد )

بأمر حفص صاحب الجيوش

رئيس مجلس الوزراء

( امضاء صديق )

صدر بمرأى ٦ رجب سنة ١٣٥٠

الوزير العام للأوقاف

مستقر

وافق مجلس الوزراء بمجلسه المنعقد في ٦ نوفمبر سنة ١٩٣٠ على هذا المرسوم . وقد صدر في ٢٧ من

واجب الى وزارة الأوقاف لتنفيذ

رئيس مجلس الوزراء

الملك

## المبحث الثالث

### مسائل خاصة بشيوخ الأزهر وعلمائه

- درجات علمية وبراءات
- كساوى تشرىف علمية
- التماسات و تعيينات و صرف معونات ومعاشات









مضمون

مشيخة الجامع الأحمدية

عدد الرفقات ( )

غرة القيد ( ٤٩ ) ٢٧

٢٠٤

رئيس مجلس التوجيه الأعلى فضيلوا تقدم  
قد استلم حضرة الأستاذية الشيخ عبد الحميد عمار والشيخ عبد العليم  
ابن عوف صرخ البيورلد العالم الحر باسمه السيد ابوانه القديرون  
ولما لهم سند الاستفاد موقعا عليه من كل منهما  
١٠ سوال ١١ - ١٤ أكتوبر ١٩١١

شيخ الجامع  
أحمد

د

١٩١١  
١٠ - ٤٨



الجمهورية العربية السورية  
مستند تاريخي

١١١  
٩٦  
٢٠٠٦

شيخ الجامع الاموي فضيلتوا فتم

نزل مع هذا صورة بيوردييه عاليه بالدرج الثالثة العاليه باسم كل من  
حضرة الشيخ عبدالمجيد عمار والشيخ عبدالمطى ابو عوف بل البيوردييه العاليه  
بجانبه صدرها لكل منها بنو الاطاحة العاليه في سنة ١٣٦٤ وهذا  
منها بسبب الحرب الذي اصابها والاردين السامع افادة الديوانه العربى  
الخدوى نمره ٤١ طبر : المرحوم الشيخ سليمان اليرما والتوقيع من كل منها  
بالاستدوم على افادة الديوانه المذكور وانسلم باعاد قاطع السامع

شيخ الجامع  
الاموي



١٤٥٩  
٢١  
يونيه ١٩٩٦

٢٠٠٦  
٢٠٠٦

الذخيرة  
الطالوتية  
عدد

حفظه صاحب المخطوط شيخ الجامع الأزهر  
بنا مع مكانة فضيلته المؤرخ ١٢٤١هـ بوزن ١٩١٢ م ١٢٧٨هـ وبنا مع ما قرره المجلس العام  
مصر من هذه الصورة بوزن ١٢٤١هـ بالدرج الثالث العاليه باسم كل من الشيخ عبد الحميد  
بذل البور ليد العالمة السابعة وهما لكل منها بنو الها شدة العاليه في ١٢٤٦هـ وقد استجابا بسبب الحرب  
الذي أصابها واقضى زفير فضيلته مدحاه والقبيل بسلطانها اليها فتمت في ١٢٤٦هـ بوزن ١٩١٢ م ١٢٧٨هـ

عبد الحميد

در ١٩ م

٤٤ - ٤٤

٤١

بنت صورة البور ليد العالمة المؤرخ باسمه البور ليد المؤرخ  
٤٤ بوزن ٩١١



بنت صورة البور ليد العالمة المؤرخ باسمه البور ليد المؤرخ  
٨ بوزن ٩١١

## ٣- أوسمة وبراءات لبعض علماء الأزهر سبتمبر ١٩٥٥ (٠٢١٥٠٤ - ٠٠٨١)



السلسلة الأولى - تان الأكبر شيخ الجامع الأزهر -

أشرف بأن أرسل للسلسلة مع هذا الأوسمة والبراءات المصنوعة في الكتب  
الرائقة وهي التي غفل السيد الرئيس نواحي على ضحما في ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٥ ،  
ومما :-

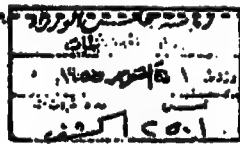
عدد	١	وسام الجمهورية من الطبقة الأولى
١	١	الاحتفاء ، ، الثالثة
١	١	الجمهورية ، ، الرابعة
١١	١١	الاحتفاء ، ، الرابعة
٦	٦	الجمهورية ، ، الخامسة
١	١	نوط الاحتفاء ، ، الأولى

وأنتبه هذه الفرصة لأبحث للسلسلة بأطوب العناية ولأنه خالصة مما تشي لجميع  
حفظه هذا التقدير المثل  
وغفلوا بالبول احتفاري ...

تساعده جناب  
(حسن إبراهيم)  
وزير الدولة لشئون رئاسة الجمهورية

١١ صفر سنة ١٣٧٥

٢٨ سبتمبر سنة ١٩٥٥



رسم : ٤٠٤ (٤٥٤٠)  
المراسلات : كلف

صورة مرسلة الى رئاسة مجلس الوزراء للاخطاء ...

مصرم له

السكرتير العام

عين

تسبيران في ١٩٥٥ / ١ / ٢١

٥

تفطج

١٠٨

### الجسماء من الأزهر

#### وسام الجمهورية من الطبقة الأولى

الاستاذ الأكبر الشيخ عبدالرحمن تاج شيخ الجامع الأزهر ورئيس جامعة كبار العلماء

#### وسام الاستحقاق من الطبقة الثالثة

الشيخ محمد الشافعي الدواهي سرى شيخ كلية الشريعة وعضو جماعة كبار العلماء

#### وسام الجمهورية من الطبقة الرابعة

الشيخ محمد علو المايى شيخ كلية أصول الدين وعضو جماعة كبار العلماء

الشيخ ابراهيم جاب الله شيخ جعفر النصارى

الشيخ محمد البيهوتى زقزلوق شيخ معهد طنطا

الشيخ مرسى سالم شيخ معهد الزقازيق

#### وسام الاستحقاق من الطبقة الرابعة

الشيخ محمد صادق مرجون شيخ معهد الاسكندرية

الشيخ مصطفى صالح سيف شيخ معهد بنى سويف

الشيخ احمد كامل الخطرى شيخ معهد المنيا

الشيخ السيد الهزاز شيخ معهد شين الكوم

الشيخ عبدالرحمن جلال شيخ معهد دهاط

الشيخ عبدالرحمن الفايز شيخ معهد منوف

الشيخ عبداللطيف حمادة شيخ معهد دسوق

الشيخ عبدالجيد القرى شيخ معهد سوهاج

الشيخ عباس حياى شيخ معهد قنا

الشيخ عبدالعزى عبدالوهاب شيخ معهد القاهرة

الشيخ محمد حسن درويش شيخ القسم العام

#### وسام الجمهورية من الطبقة الخامسة

الشيخ عبدالعزى سمك شيخ معهد دمنهور

الشيخ محمد محالى عثمان شيخ معهد اسيوط

الشيخ عبداللہ تشير شيخ معهد الفيوم

الشيخ عبدالغنى ابراهيم شيخ معهد سنود

الشيخ عبدالجيد المسكرى شيخ معهد جرجسا

الشيخ عبدالجيد مرسى شيخ معهد كفر الشيخ

#### نوط الاستحقاق من الطبقة الأولى

الشيخ محمد خطيب شيخ معهد غزة بالنيابة



٥- كسوى تشريف لبعض العلماء ١٣١٣هـ - أغسطس ١٨٩٩ (١٢٣٧-١٠٠٤-٠٠٠٤)

٤  
٤٩

درجته ناظرى عطفوا بئس حقه  
وردت لادباده العبدى الخبيرى مكتبة المطابع الخضره « بولجى » ودفعة لربنا فوجئت  
كسا وشرافه لعلهم من الدرجات الاولى والثانية والثالثة الا حضرات لعلهم كسا  
ارناهم ولزموا هذه الدرجات « بولجى » بولجى « بولجى »

مكة

كسوة درج اولى	بمقدمة عبد الرحمن بن شيخ عبد الرحمن الخاوى	نور الاصف بن شيخ محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية
درج ثانيا	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية
درج ثالثة	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية
درج ثانيا	بمقدمة عبد الرحمن بن شيخ محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية
درج ثالثة	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية
درج ثالثة	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية	محمد بن محمد بن مفتى الديار المصرية

١٢٣٧  
١٠٠٤  
٠٠٠٤









بسم الله الرحمن الرحيم

أسم الإدارة

أسم السكرتارية الوحيه

بشأنه كونه تهریف لعمده مدرسه التامه  
ان لیس حضاوہ لیسہ دہس اعلیٰ

N.V.

٦

بسم الله الرحمن الرحيم  
حفظ الله شيخ الجامع الأزهر مفتي مصر  
العلامة محمد توفيق محمد علي شيخ  
العلماء (٧٥ و ٧٦) من قضاة كسوة تهریف  
العلامة محمد علي شيخ الأزهر مفتي مصر  
بشأنه كونه تهریف لعمده مدرسه التامه  
ان لیس حضاوہ لیسہ دہس اعلیٰ  
مدرسه التامه كونه تهریف لعمده مدرسه التامه  
ان لیس حضاوہ لیسہ دہس اعلیٰ  
مدرسه التامه كونه تهریف لعمده مدرسه التامه  
ان لیس حضاوہ لیسہ دہس اعلیٰ



مدرسه التامه

مدرسه التامه كونه تهریف لعمده مدرسه التامه  
ان لیس حضاوہ لیسہ دہس اعلیٰ



٧- توجيه كسوة التشريف عام ١٩٠١ (١٢٨٣-١٣٠٤هـ)

٥٠

$$\frac{٢}{٦٢}$$

٢

رغبة نازي وطوفلو بن عفتي  
 عزم علينا مقصده طاعة طوفكم المؤرخ ١٩٠١ فبر إلى فرتق وفوفنا نونا توجيه كسوة التشريف الشريف الشريف من الدرجة الثانية لعمدة الزعماء في يومنا هذا  
 الخليلي إلى الشيخ علي الخليلي من العلماء فبه وتوجيه كسوة التي هي من الدرجة الثالثة على الأشيخ نسبة الدرجة الثانية وأصدرنا أمرنا هذا لطلوفكم  
 لوجرا إجماعنا ١٩٠١ وقامه الشيخ ١٩٠١ فبر إلى فرتق



نفخ  
٤

٨- الإنعام بكسوة شريفة للشيخ عبد الرحمن قراة سبتمبر ١٩١٥ (١٩٠٦٩-١٠٦٧)

رئاسة مجلس الوزراء

القلم العربي

نمرة ١٦

حضرة صاحب العالی رئیس الوزراء السلطان  
فیروز النیا حضرت صاحب الفضیلة شیخ الجامع الزهر وزیر مجلس الوزراء  
(١٥ سبتمبر ١٩١٥) نذره ٩ مؤداه أنه بناء على المادة العاشرة من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ الخاص بمجامع  
الزهر والمجاهد البیضا اعلیة لیسومیة وافق مجلس الوزراء على جلسته المنعقدة فی ٩ سبتمبر ١٩١٥  
(٩ سبتمبر ١٩١٥) على طلب الوضاع بكسوة شريفة لعلیة من العیة الزهری بصفة استثنائية فی فضیلة  
استاذ مشیخ عبد الرحمن قراة وکلی الجامع الزهر والمجاهد العام للمجاهد البیضا الخاص بالوزر على كسوة  
شريف من العیة الثالثة وذلك مراعاة لفضیلة السی وطاعته من العلم والفضل  
فاخرجوه معاً لیکم وصد هذا الوضاع على صاحب غلظ مؤداه السلطان حتى اذا لوق هذا  
یطلب قبوله لیسر قصة المؤداه البیضا المؤداه بوجیه هذا الوضاع طبقاً للمادة ١٣٣ من القانون

شیخ الزهر

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

بمكتبه ٢ ذی القعدة ١٣٣٥ (١٥ سبتمبر ١٩١٥)

١٦

صدر الأمر ملكی ١٥ سبتمبر ١٩١٥  
بمكتبه ١٥ سبتمبر ١٩١٥

التماسات وتعيينات

٩- معافاة العلماء من القرعة العسكرية نوفمبر ١٨٨٤ (١٣٤٠٣ - ١٣٧٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتبة

ن

مكتبة ٦ نوفمبر ١٨٨٤

بسم المجلس المتدبر ودفتره

بما أنه في سنة ٢٨ من قاف، القوم المكيه يفتي بمعافاة جميع العلماء والمدرسين بالجامع الأزهر أو بغيره من طلبة الأزهر  
بالقصر المذكور مع معافاة جميع الطلبة المتفهمين بطلب العلم بشروطهم واستفهم بطلب العلم بجهوده وسواه مع  
العلماء المكيه وكذا معافاة جميع المفتين المتفهمين للقراءات الشريفة والأدب والخط والمناظرة بالجامعة الأزهرية  
المتفهمين لذلك بشروطهم من المجلات والحقائق المعافاة هي مفتي الكليات التي توجد في الأزهر الشريف  
ومدرساتهم بالمدارس الأزهرية أو غيرها وتضم مجلس المراجعة حال وجودها بالدرجات لغير القادرين المتفهمين بطلب العلم  
قد درجوا بكتابات مدبرها المدرسات هم فقط أو بعض القادرين من الأنواع المذكورة قد استوفوا جميع الكليات من طلبة الأزهر  
ومدرساتهم بالمدارس الأزهرية ومدرساتهم ولا يجوز لهم من طلبة الكليات من بعد دخولهم إلى مجلس المراجعة حال وجودها بالدرجات لغير القادرين المتفهمين بطلب العلم  
في أواخر سنة ٨٤ من قاف وجب أن أعاد تلك الكليات فأنهت من طلبة الأزهر وهذه الكليات لم يستوفوا جميع الكليات إلا  
من بعد دخولهم إلى مجلس المراجعة فأنه لا بد من إعادتهم إلى الأزهر من طلبة الأزهر من طلبة الأزهر من طلبة الأزهر  
بصيرتهم ومعافاة أربابهم

١٨ من قاف ١٣٧٥

٢١

١٠- التماس من شيخ الأزهر حسونة النواوي لرفع راتبه عام ١٨٩٧ (١٠٢٧٢٧١ - ١٠٠٧٥)

مجلس القطار رئيسي وطوقوا من حذرهم  
 ويخفى عن عطفكم انه وظيفه متبنيه لاجماع ائمه من عظم الوظائف الرئيسيه واجب على عطفكم  
 النظر اليها بما هي جديده به من اعتبار ومعلوم انه من بين خصوصه جليله شديدا وهو اننا سبب اذ ان  
 لم يبلغ نصف مرتبة احدى الوظائف الرئيسيه ويخفى ما في ذلك وعبد خاف على عطفكم انه بعد  
 وجهتنا لنا هذه الوظيفة بمدة وجيزة اُجبت علينا اجمال وظيفه افتاء الدار المحمدية من غير مقابل  
 ونفي عن ذلك نحو الثلاث سنوات ونحوه تؤدي هاتبة ان وظيفته على ما فيها من كثرة العمل وشقاء  
 بسبب تشعب وتنوع انواعها مختلفة اذ كل نوع من تلك الواجبات في طوعه انقاد بعض على  
 لم ياتر عن ما هم الاما وعطفكم نعلمه علم البصيرة ما يقاسه العامل في طوعه انقاد بعض على  
 الوجه المنقسم فذلك عرفنا هذه عطفكم للظن فيما فيه رتبة مبدولة وظيفه المتبنيه الوظيفه  
 مدوا ١٩٩٥ لكونه غير كاف ومراعاة لسبق هذه الوظيفة ويكون عطفكم انما واليه ايضا  
 في هذه الدوره الحزبي العظيم امم ١٩٩٥ جار على الثاني ١٩٩٥  
 احمد حسن البكر  
 حارر

١١- تعيين عبد الرحمن النواوي شيخاً ومحمد عبده مفتياً يونيو ١٨٩٩

(١١١٦٠-١٠٧٥)

هو في أمكم صلوات الله عليه وآله  
« بينه وبينكم »

قد أوقفنا الدنيا أنفسنا وقف الشيخ محمد النواوي وهو في شيخنا الشيخ  
وأننا المبالغة ونعم في شيخنا الشيخ الشيخ الشيخ الشيخ الشيخ الشيخ  
القطب النواوي وهو في شيخنا الشيخ الشيخ الشيخ الشيخ الشيخ الشيخ  
لكن منوهاً أننا بما ذكره وقفنا لعلنا نعلم المعاصرة وهو ما يقفنا ذلك مع  
أوقفنا من بينهم كما أوقفنا الدنيا





١٣- مذكرة ومحاضر خاصة بالشيخ المراغي ومعايشه بين عامي ١٩٢٨-١٩٤٥  
(١٠٨١-٢١٨٤٨)

٢٢

وزارة المالية  
اللجنة المالية  
رقم ١٩ - ثمانية

مذكرة  
مرفوعة إلى مجلس الوزراء

دخل حضرة صاحب المصلحة الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ الجامع الأزهر  
الآن خدمة حكومة السودان وديع في تلك القضاة فيها إلى أن وصل إلى وظيفة  
كبر لقاعة السودان في ٨ أكتوبر سنة ١٩١٦ ترك لخدمته خدمة الحكومة السودانية  
والحق بخدمته الحكومة المصرية فحينئذ تم تعيينه في المحاكم المصرية بوزارة المالية  
وظل يفتقد في المحاسب القضاة المصرية إلى أن عين رئيساً للمحكمة العليا المصرية  
وأخيراً في ٢٢ مايو سنة ١٩٢٨ صدر الأمر الملكي رقم ٢٧ بحسب طلبه للجامع الأزهر

وقد قدم لخدمته في ٣ يوليو سنة ١٩٢٨ طبقاً لمراسم

أولاً - التي تمّ مدة خدمته في حكومة السودان إلى مدة خدمته في مصر لمصر  
بمساعدته في النهاية عن جميع خدمته في الحكومتين

ثانياً - التي استمرّار مصلحته - وهو في المساعد الدينية - فكانت مدة مساعدته الحكومة  
مدلاً من مصلحته بأحكام لائحة التقاعد الخاصة بالعلماء ووظائف المعاهد  
الدينية

بمصلحة اللجنة المالية هذا الموضح لمرأت -

عن الطلب الأول - فتمت الطاعة الأولى من لائحة قبال المستخدمين بين الحكومتين  
المصرية والسودانية الصديق فيها من مجلس الوزراء في ١ مارس سنة ١٩١٦ بشأن  
الموظفين والمستخدمين العاملين من حكومة السودان إلى الحكومة المصرية بدون انقطاع  
في مدة خدمتهم بغير أن يظنوا حساب مدة خدمتهم في حكومة السودان حسب  
قيمة المساهمة والكافة التي يستعملونها من المستقبل عن مدة خدمتهم في الحكومة  
المصرية إلا إذا فعلوا أن يظنوا نسبة مساهمة أو كفايتهم في الحال عن مدة خدمتهم  
في حكومة السودان - ونسب هذه الحالة لا تحسب مدة خدمتهم في حكومة السودان  
عدد نسبة ما يستعملون في المساهمة والكافة عن مدة خدمتهم في الحكومة المصرية  
بحسب طلبهم أن يملأوا السلطة التي هم تاسمين لها بكافة برطونتها لها في الشهر  
الثاني لتقديهم ما يحفظونه من أحد الأمين

وفي حالة عدم الإعلان في الصناديق المذكورة نسبة الحكومة المصرية ما يستعملون في  
المساهمة والكافة إلى مجلس المدة التي يكونون فيها نظراً لخدمتها عند نقلهم  
إليها



٤٧

٢٢  
مجلس الوزراء  
رقم ٤٨٨٤٠٠

وما كان فضيلة الشيخ محمد مصطفى العرافي لم يلبس رهنه في سمعة خدمته في السودان الى مدة خدمته في الحكومة المصرية عند نقله اليها في سنة ١٩١٩ مل سيرة حياته من مدة خدمته في السودان واستمر الى الآن يستولي من الحكومة المصرية اليها في هذا المعاني بالبلغ ٢٢٢ ٢٢٢ في الشهر مطلقا للاطلاع على المستند بين حسن الحكومة في ذلك لخدمته في السودان

على ان اللجنة الحالية مع ذلك ترى، صرف النظر من القيد بالصادق المصدق باللائحة المذكورة وقبول طلب ليلته . غير ان ما كان قول هذا الطلب بترتيب عليه حقا استعملت الحكومة المصرية على ما صرف له من المعاش من حكومة السودان من عهد تركه لخدمتها - وهو حوالي ٢٥٠٠ مدا ما يستند - وهو ما يطلب ليلته اعطاء من رده الى الحكومة . حيث ان اعاد من رد المبلغ الذي استولى عليه مع خدمة خدمته في السودان الى مدة خدمته في الحكومة المصرية بعد جناية منحه معاشين من مدة واحدة للجنة الحالية في تمذرا جانية هذا الطلب وهو الاول من نوعه ونفسه ان يحد سابقا بينهم فيها ما لا يكتل للحكومة بطله من حضانة مدة واحدة في ما نحن

ومن الطلب الثاني - لا ترى اللجنة مانعا من قبوله نظرا لخدمته بالخدمة التي اداها لخدمة الشيخ الاكبر للخدمة العرفي ولما له من المكانة العالية في العالم الاسلامي

وما ذكر في سجل الاستغناء ان هناك سابقة مماثل لهذه الحالة وهي حاله السابق له الشيخ حمود التواوي لما كان بخلاف ٢٠ وهو من القومية او صلاحية بدرجة الحقوق ثم من بطل هذا التواوي وكذا للحاج الازهر ثم شيخا للجامع العشاري بمصر ٢٠ ثم استولى هذا التواوي برب ٢٠ بخاصة استناد وتبليغ الامانة الى ليلته بخدمته على الاحياء في مدة خدمته في المعاهد الدينية بقبول خدمه هذه الخدمة في مدة خدمته في الحكومة المصرية

وتعريف اللجنة الحالية بمرجع الامر الى مجلس الوزراء ليعلم ما يراه

الرئيس  
عبد الحليم

المكبر  
الحجيت

بولكي في ١٠ أكتوبر سنة ١٩٢٨

وانه مجلس الوزراء بجملة المستند في ٢٧ ما يرمي ١٩٢٨ على ضم مدة خدمة فضيلة الشيخ محمد مصطفى العرافي شيخ الجامع الازهر في حكومة السودان المدة خمسة في مصر على انه يرفع الحكومة المصرية ما عرفه من المعاش من حكومة السودان من عهد تركه لخدمته بخدمته بجملة على حوزة معاملة فضيلة بقاونه معاشاته الحكومة بلامه معاملة بأحكام بوضع التقاعد

بمجلس الوزراء  
محمد محمد



٢٥

٢٥ مايو ١٩٢٩  
١٤٢٩ هـ

## تذكرة

من وزارة المالية إلى مجلس السوفى

ولم يزل حفره صاحب القفيلة الشيخ محمد مصطفى المراغى شيخ الجامع الأزهر  
اعتداً وقت أن كان رئيساً المحكمة العليا الشريعة بتأدية نظر إحدى القضايا  
الشرعية . ولا دخل مدعى بحق مدعى فى القفيلة الجفائية القروى . ولعلها للنهاية  
بأن ذلك الاعتداً . ولحق له بتمويل قدره ألف جنيه من مبلغ ١٠,٠٠٠  
جنيه كان مطالب به . ولم يلقه المحكمة فى تقدير ذلك التعويض إلا بحالته المتسرة  
التي كانت قائمة آنذاك . على أنه ظهرت لتلك الاحكام بعد ذلك نتائج لم تكن  
مؤلمة فى ذلك الحين . وفى تفتيش للشخصاء بها تكاليف كثيرة احتلتها ولا يزال  
يحتلها قفيلة الأسماء .

ولما كان الاعتداً الذى وقع على قفيلته قد حصل بتأدية ثمانية بأسماء  
وتوقعته ولم يكن من الصلاحيات أو من الطئح فى الظروف العاصرة البعد فى مطالبة  
منهم القفيلة الجفائية للحصول على مبلغ مائة مائة جنيه . قفيلة الأسماء  
من القفيلة . لذلك رأت وزارة المالية أنها على طلب قفيلة الأسماء منحه  
مبلغ ٢٧٠٠ جنيه لتغطية نفقات الصالحات التى التفتلها الاحكام المذكورة  
والتي ترصد على المبلغ المذكور . حتى الحكم له به . لاذا وافق مجلس السوفى  
تكم بضمه المبلغ المذكور .

وزير المالية

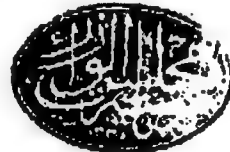
(ع. ماهر)

١٩٢٩/٥/٢٥

وافق مجلس الوزراء بجملة المنفعة فى ٧ مايو ١٩٢٩ على دفع قفيلة الشيخ محمد مصطفى المراغى  
شيخ الجامع الأزهر مبلغ ٢٧٠٠ جنيه إلى هذه المذكرة . وقد بلغت وزارة المالية هذا المبلغ

بمصر

مصر



رئاسة مجلس الوزراء

مستند من محضر جلسة ٢٧، تاريخ ١٩٤٩

- عرضت على المجلس مذكرة اللجنة المالية المؤرخة ١١ أكتوبر ١٩٤٨، المضمنة لما يأتي ١ - استعراض معاملة قبيلة الشيخ محمد عطف الذي شيخ الجاه الأزهر، وعضو المعاهد الدينية بقانونه معاشات الحكومة برؤوسه معاملة بأحكام لائحة التقاعد الخاصة بالعلماء ومرتضى المعاهد الدينية ، نظراً للخدمات الجليلة التي أراها فصيحة للتقاضي الرسمي وقبلاً على السابغة المعاملة لهذه الحالة وهي حالة المرحوم الشيخ حسنة النوازي .
- ٢ - عدم إجابة قبيلة المطلبية ضمن مئة خدمته في السودان لانه خدمته في الحكومة المصرية مع إعفاء له من مبلغ المعاشه الذي صرف له من حكومة السودان وقبلاً ١٥٠٠ ج.س ، وذلك لأنه الدولة من نفعه وتقديراً له من هذا الإعفاء سابقه ينجم عنها ما لا يقبل في حكومة بتموله من حساباته من واجبه في معاشيه .
- وقد سبق أنه عرضت هذه المسألة على المجلس بجلسته ٢٧ أكتوبر ١٩٤٨ فقرة بأجلها لإعفاءه بمجلسه . وبعد المناقشة ، وافق المجلس على ضم مئة خدمته فصيحة في حكومة السودان لانه خدمته في مصر ، على أنه يدفع للحكومة المصرية ما صرف له من المعاشه من حكومة السودان من عهد تركه لها . ووافقه أيضاً على استعراض معاملة قبيلة بقانونه معاشات الحكومة برؤوسه معاملة بأحكام لائحة التقاعد الخاصة بالعلماء ومرتضى المعاهد الدينية ،
- السيد عبد السلام المجلس الوزراء

الشيخ أحمد لوريه إلى السيد  
١٠ أول ديسمبر ١٩٤٩

٤٤

الأصل

مذكورة

من وزارة المالية إلى مجلس الوزراء

٢٥ يناير ١٩٥٩

١٤٢٩ هـ

وقع على حضرة صاحب الفضيلة الشيخ محمد المراني شيخ الجامع الأزهر  
 اعتداء وقت أن كان رئيسا للمعركة العليا الشرعية بمطالبة نظر إحدى القضايا  
 الشرعية . وقد دخل مدعيا بحق مدني في القضية الجنائية التي راسها النيابة  
 بشأن ذلك الاعتداء وقضى له بعمومته ثلث الف جنيه من مبلغ ١٠٠٠٠ جنيه  
 كان مطالب به . ولم تأخذ المحكمة في تقدير ذلك العموم إلا بحالة الضرر  
 التي كانت قائمة إذ ذاك . على أنه ظهرت لظلم الإصاغة بعد ذلك نتائج لم تكن  
 متوقعة في ذلك الحين وهي تقتضي للشك في تكاليف كثيرة احتلتها ولا يزال  
 يحتفظها لفضيلة الاستاذ .

ولما كان الاعتداء الذي وقع على فضيلته قد حصل بمطالبة لهامة بمحاصل  
 وشهنته ولم يكن من الملائم أو من المنهج في الظروف الحاضرة البدء في مقاضاة  
 مدعي القضية الجنائية للحصول على مبلغ جوازي ما يتكده فضيلة الاستاذ ميسر  
 النفقة لذلك وأعد وزارة المالية بناء على طلب فضيلة الاستاذ مبلغ ٢٧٠٠  
 لتغطية نفقات الملاح التي اتصفتها الإصاغة المذكورة والتي تنوء على الصلح  
 الذي سبق الحكم له . فإذا وافق مجلس الوزراء فكم بمشعر المبلغ المذكور

وزير المالية

٢٩/٥/٢٥

مكرر

رئاسة مجلس الوزراء

مستخرج من محضر جلسة ٢٢ أكتوبر سنة ١٩٢٨

مفوضي  
١٩٢٨  
١٠/١٠

- اطلع المجلس على مذكرة اللجنة المالية المؤرخة ٢١ أكتوبر سنة ١٩٢٨ المتضمنة لما يأتي :
- ١ - استمرار معللة فضيلة الشيخ محمد مصطفى العرفي شيخ الجامع الأزهر وهو في المعاهد الدينية، بقانون معاشات الحكومة بدلا من معاشاته بأحكام لائحة التقاعد الخاصة بالعلماء، ويوظف المعاهد الدينية، نظرا للخدمات الجليلة التي أداها لفضيلة للقطر الشرعي ولجاسا على السابقة المماثلة لهذه الحالة وهي حالة المغفور له الشيخ حسونه النواوي .
  - ٢ - تعذر اجابة فضيلته الى طلبه ضم مدة خدمته في السودان الى مدة خدمته في الحكومة المصرية مع اطلاقه من رده مبلغ المعاش الذي صرف له من حكومة السودان وقدره ٢٥٠٠، وذلك لأنه الأول من نوعه وتقاديا من عدد هذا الإطفا سابقة ينجم عنها ما لا يسيل للحكومة بتحملته من حساب مدة واحدة في معاشين .
- فطلب دولة رئيس مجلس الوزراء تأجيل النظر في هذه المسألة لاحادة بحثها .
- فوافق المجلس على التأجيل .

المكرّم العلم لمجلس

الوزراء

بسم الله

تأجيل  
بسم الله  
١٩٢٨

١٧/٧-٢٠	تاريخ
٢٩ أكتوبر ١٩٢٨	عدد
١٧/٧-٢٠	عدد

وزارة المالية  
اللجنة المالية

رقم ٤/٢ مجلس

مذكرة

مرفوعة الى مجلس الوزراء

يستحق الضمير له لخدمة الاستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى العرفي ما يلي  
لدره ١٠٠ في الشهر عيكة للقانون رقم ٣٧ لسنة ١٩٢٦ مرفوعة الى الحكومة المصرية وحكومة  
العردان ووزارة الارباب وادارة العائد الدنية على الرحمة الآتي :-

٦٥٦٨٦	مجلس الحكومة المصرية
٢٣٣٣٣	حكومة السودان
٦٦٥	وزارة الأوقاف
١٢	ادارة العائد الدنية
٩٥٠٠	

توفي رحمه الله في ٢١ أغسطس سنة ١٩٤٥ من اربعة ومن سبعة اولاد منهم قاصران  
ومن خمس بنات منهم اثنتان غير متزوجتين .

وتستحق الارطة ولدا لنا القاصران وبناتها غير المتزوجتين ما شاءا شهرا قسدره  
٦٧٥٠٠ نية ثلاثة ارباع ما في الميراث ونسب بين الجهات الأربع بنسب النصب القوي على  
اصحابها العاض الاعلى ونسب الحكومة المصرية له سو ٤٩٤٩١ .

واذا العركز الصلي والاحتياي والذي لان يشمله الضمير له الاستاذ الأكبر  
ولولاه عدد اولاد - ونظرا لأنه ينفي ان يمس أسرة الفهد العظيم حبة خلق بمركز  
الواحد الكرم ترف وزارة المالية ان تتنازل الحكومة المصرية عما يخصها في العاض لصالح  
الوزة وذلك لأن نسب الحكومة في ما شهم ٦٥٦٨٦ مضافا اليه الأنبة القانونية المستحقة  
من الجهات الثلاث الاخرى - وعلى هذا الاسام سيج ما في الزنة في مجموع نحو ٨٤٠٠  
بدلا من ٦٧٥٠٠ .

وقد بحثت اللجنة المالية هذا الاقتراح ورأت الموافقة عليه بذلك من تاريخ ولادة الضمير  
له الاستاذ الأكبر الشيخ محمد مصطفى العرفي .  
وتشرف اللجنة برن وارسا الى مجلس الوزراء للتفضل بالقراره ١٠

الرئيس  
م. ك. ك.

المكتوب

١٦٤٥

والق مجلس الوزراء جلسة المنعقدة في ٢ ديسمبر سنة ١٩٤٥ على رأى اللجنة  
مالية المين في هذه المذكرة  
وقد املت وزارة المالية هذا القرار

رئيس مجلس الوزراء  
م. ك. ك.





## ١٤ - مذكرة بشأن مرتب شيخ الأزهر مايو ١٩٤٦ (١٨٦٣-٢٠٠٨)

وزارة المالية  
اللجنة المالية  
رقم ٧/٢ مجلد

مذكرة

مرفوعة الى مجلس الوزراء

أوضحت رئاسة مجلس الوزراء بكتابها المرفوع ٢٨ مارس سنة ١٩٤٦ أن مرتب مخطبة الأزهر المخصص بميزانية الدولة لحضرة صاحب المخطبة الأستاذ الأكبر شيخ الحاج الأزهر هو ١٢٠٠ سنويا وهو مدرج في الباب الثاني من ميزانية وزارة المالية - الديون العام - بند ١٦ (مخصصات الحاج الأزهر والساهد الدينية)

ولأن المرحوم شيخ الأزهر السابق يتقاضى مرتبا قدره ٢٠٠٠ ج سنويا بمخطبة شخصية لما نص على ذلك في مرسوم الميزانية .

وتنص الكادر العام على أن وظائف كبير الأمناء ورئيس محكمة النقض ورئيس لجنة قضايا الحكومة وبدورها للواء الأول ينتج شغلها طاهية طهر - إذا كان طاهيا سابقا .

ومخطبة شيخ الأزهر الحالي كان يشغل منصب وزير ومركز الوظيفة من عظم الشأن بحيث لم يقر في الترتيب (التقدم) دولة رئيس مجلس الوزراء .

والى الآن لم تعد الوظيفة مخصصاته وتطلب بحث هذا الموضوع .

وتلاحظ وزارة المالية أن بعض الوظائف المطروحة من حيث كانت قدره ٢٠٠٠ ج أو

١٠٠٠ ج سنويا مطروحة من شغلها مرتب وزير أو ٢٥٠٠ ج سنويا ان كان طاهيا سابقا . وهذه الوظائف مثل كبير الأمناء ورئيس محكمة الاستئناف وبدورها للواء الأول وغيرهما ولم يعمل هذا الحصر ومخطبة شيخ الحاج الأزهر .

وتد بحث اللجنة المالية هذا الموضوع والنظر لأهمية وظيفة شيخ الحاج الأزهر ولأنها على وظيفة رئيس الوزراء في التقدم لغرض الموافقة على تعديل رتبة صاحب المخطبة الأستاذ الأكبر الحالي بـ ٢٥٠٠ ج في السنة من تاريخ شغله وظيفته شيخ الحاج الأزهر على أن يحسم الفرق من وطور الباب الثاني من ميزانية الديون العام لوزارة المالية المدرج فيه الراتب الأصلي .

وهي تتصرف برأي الأمر الى مجلس الوزراء للتفضل بما يقدره ١٠

المستشير

الوزير

تمهيدا في ٢٥ أبريل سنة ١٩٤٦

والى مجلس الوزراء بجلسته المنعقدة في ٥ مايو سنة ١٩٤٦ على رأي اللجنة المالية المبين في هذه المذكرة .  
وقد ابلغت وزارة المالية ومخطبة الحاج الأزهر هذا القرار .

رئيس مجلس الوزراء





وزارة المالية  
اللجنة المالية  
رقم ٧/٢ مجلس

مذكورة  
مرفوعة إلى مجلس الوزراء

أوضح في رئاسة مجلس الوزراء بكتابها المرقوم ٢٨ مارس سنة ١٩٤٦ أن مرشحاً من  
الأزهر المخصص بميزانية الدولة لحظوة صاحب الوظيفة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر  
هو ١٧٠٠٠ منها وهو مدرج في الباب الثاني من ميزانية وزارة المالية - الدوائن العام -  
بند ١٦ (مخصصات الجامع الأزهر والسنة السادسة)

وكان المرشح شيخ الأزهر السابق يفتي درها قدره ٢٠٠٠ أج منها بحسبة  
شخصية كما تم على ذلك في بعض الميزانيات.

وقد كان الكادر العام على أن وظائف كبار الأئمة - رئيس محكمة النقض ورئيس لجنة  
قضايا الحكومة ودير جامعة الأزهر الأول ينتج قائلها بأهمية قدر - إذا كان في -  
شأنها.

وظيفة شيخ الأزهر العالي كان يشغل منصب مدير ومركز الوظيفة من عظم الشأن  
بحيث يلى في الترتيب (القديم) دولة رئيس مجلس الوزراء.

والى الآن لم تعد للوظيفة اختصاصات وطلب بحث هذا الموضوع.

ولاحظ وزارة المالية أن بعض الوظائف المقر لها موزعة قاعد قدره ٢٠٠٠ أج أو  
١٥٠٠ أج منها موزعة من بعضها مرشحاً من ٢٠٠٠ أج منها إن كان في شأنها  
وعده الوظائف على كبار الأئمة - رئيس محكمة الاستئناف ودير جامعة الأزهر الأول وغيرها  
ولم يعمل هذا المصروف في ميزانية الجامع الأزهر.

وقد بحثت اللجنة المالية هذا الموضوع والنظر لأهمية وظيفة شيخ الجامع الأزهر  
ولأنها على وظيفة رئيس الوزراء في القديم لغرض الموازنة على عديد راتب جدير صاحب  
الوظيفة الأستاذ الأكبر العالي بمبلغ ٢٠٠٠ أج في السنة من تاريخ شملته  
وظيفة شيخ الجامع الأزهر على أن يتم الترتيب من رتب الباب الثاني من ميزانية الدوائن  
العام لوزارة المالية المدرج فيه الراتب الأصلي.

وهو تتصرف على الأمر إلى مجلس الوزراء للتدخل بالقرار.

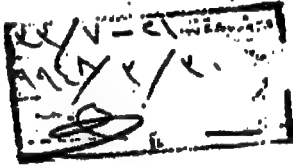
الرئيس  
[Signature]

السكرتير  
[Signature]

تحريراً في ٢٥ أبريل سنة ١٩٤٦

## ١٥ - مذكرة بشأن مرتب شيخ الأزهر مارس ١٩٤٨ (٠٢١٨٦١ - ٠٠٨١)

١٤



مراقبة الشؤون الدينية

مذكرة

بشأن مرتب شيخ الأزهر

لحضرة صاحب الدولة رئيس مجلس الوزراء

سجل لي ان عرضت على دولتكم موضوع مرتب شيخ الأزهر وما تقرر به  
فرايتكم دولتكم ان يكون كما كان ايام شيخه المرحوم الشيخ العرلى ، نظرا لأن  
المرحوم الشيخ مصطفى عبد الرازى كانت له حالة خاصة ، وهي شغل منصب  
الوزارة من قبل .

ولد انسى الهنا حضرة صاحب اللجنة الاستاذ الأكبر انه الى الآن لم يصل  
لي بشأن مرتب الشيخة ، وهو يرجو الفصل في هذا الموضوع .  
فأرجع الى دولتكم تفاصيل الموضوع وما يتعلق به من الأوراق الرسمية بالطلب :  
١) العرب المخصص بميزانية الدولة لحضرة صاحب اللجنة الاستاذ الأكبر شيخ  
الجامع الأزهر ، هو ١٧٠٠ سنهيا ، وهو مدرج في الباب الثاني من ميزانية  
وزارة المالية - الديوان العام .

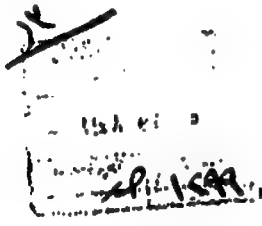
٢) كان المرحوم شيخ الأزهر السابق يتقاضى مرتب وزير ٢٥٠٠ سنهيا ولد ذكر  
في بيان اللجنة المالية من ذلك :-  
ان مركز الوظيفة من منظم الشأن بحيث يلى في الترتيب (الترتيب)  
دولة رئيس مجلس الوزراء .

٣) كان المرحوم شيخ الأزهر الأسبق - الشيخ العرلى - يتقاضى مرتبا قدره  
٢٠٠٠ سنهيا بصفة شخصية - كما تسمى ذلك في هامش الميزانية .  
٤) قد جعل لشيخه وكيل الجامع الأزهر الحالي في التتبع في درجة وكيل وزارة مساعد .

لذا رأيت دولتكم ان يجعل له ما كان مخصصا للمرحوم الشيخ العرلى -  
طفلتكم فأجريت بحضر الامر على اللجنة المالية تمهيدا لقراره بحسب الميزانية .

مراقب الشؤون الدينية  
بالحامدة

في ٢٧ مارس سنة ١٩٤٨



وزارة المالية  
اللجنة المالية

رقم ٧/٢ مجلس  
ع ١٧٢ - ١/٣٧

مذكرة  
مرفوعة الى مجلس الوزراء

جاء في مذكرة من رئاسة الشؤون الدينية برئاسة مجلس الوزراء تاريخها ٢٧ مارس سنة ١٩٤٨ ان المرتب المخصص بميزانية الدولة لحضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الأزهر هو ١٧٠٠ ج سنويا وهو مدين في الباب الثاني من ميزانية وزارة المالية (الدواين العام).

وقد كان المرحوم شيخ الأزهر السابق يتقاضى مرتب وزير (٢٥٠٠) سنويا. وذلك بمقتضى قرار مجلس الوزراء الصادر في ٥ مايو سنة ١٩٤٦ استسوة بالوظائف المقرر لها مربوط ثابت قدره ٢٠٠٠ ج او ١٥٠٠ ج سنويا والتي ينح من شملها مرتب وزراء ٢٥٠٠ ج سنويا لمن كان قدرا سابقا وذلك لان مركز الوظيفة من عظم الشأن بحيث يلى نفس الترتيب (التقدم) دولة رئيس مجلس الوزراء .  
ولان شيخ الأزهر الاسبق (الشيخ المرفقى) يتقاضى مرتبا سنويا قدره ٢٠٠٠ ج بمقتضى شخصية .

وقد جعل لفضيلة وكيل الجامع الأزهر الحالي في التمتع في درجة وكيل وزارة .  
لذلك نطلب برئاسة مجلس الوزراء ان يجعل لفضيلة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الأزهر لالحال ما كان مخصصا للمرحوم الشيخ المرفقى .

وقد بحث اللجنة المالية هذا الموضوع فترأت جعل راتب الوظيفة ٢٠٠٠ ج لى السنة وصرف مرتب حضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الاكبر الحالي بهذا المقدار من تاريخ شغله  
نبا على ان تؤخذ الزيادة من وور الباب الثاني من ميزانية وزارة المالية .  
وتتشرف اللجنة برفق رايها الى مجلس الوزراء للتفضل باقراره ١٠

الرئيس  
رئيس اللجنة

المكتوب  
رئيس اللجنة

في ١٠ مايو سنة ١٩٤٨

١٤

وزارة المالية  
اللجنة الماليةرقم ٧/٢ مجلس  
ع ١٧ - ٣٧/٣١

مذكرة

مرفوعة الى مجلس الوزراء

جاء في مذكرة من رئاسة الشؤون الدينية برئاسة مجلس الوزراء تاريخها ٢٧ مارس سنة ١٩٤٨ ان العرب المخلص بميزانية الدولة لحضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الازهر هو ١٧٠٠ ج سنويا وهو مدين في الباب الثاني من ميزانية وزارة المالية (الدوران العام) .

وقد كان المرحوم شيخ الازهر السابق يتقاضى مرتب زهر (٢٥٠٠) سنويا. وذلك بمقتضى قرار مجلس الوزراء الصادر في ٥ مايو سنة ١٩٤٦ استنوة بالوظائف المقررة لها موط ثابت قدره ٢٠٠٠ ج او ٥٠٠٠ ج سنويا والتي يمنع من شملها مرتب زهر سراج ٢٥٠٠ ج سنويا لمن كان زهرا سابقا وذلك لان مركز الوظيفة من عظم الشأن بحيث يلي في القرب (التقدم) دولة رئيس مجلس الوزراء .

وان شيخ الازهر الاسبق (الشيخ العراقي) يتقاضى مرتبا سنويا قدره ١٠٠٠ ج بمقتضى شخصية .

وقد جعلت لفضيلة وكيل الجامع الازهر الحالي في التنسيق في درجة وكيل وزارة .  
لذلك تتطلب رئاسة مجلس الوزراء ان يجعل لفضيلة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الازهر العالي مسا كان مخصصا للمرحوم الشيخ العراقي .

وقد بحثت اللجنة المالية هذا الموضوع فترأت جعل راتب الوظيفة ٢٠٠٠ ج فسي السنة وصرف مرتب حضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الاكبر الحالي بهذا المقدار من تاريخ شغلها نها على ان تؤخذ الزيادة من طور الباب الثاني من ميزانية وزارة المالية .  
وتشرف اللجنة برق رأيها الى مجلس الوزراء للتفضل باقراره .

الرئيس  
رضوانالمستشير  
محمدفي ١٦٤٨ سنة  
وافق مجلس الوزراء بجلسته المنعقدة في ٩ مايو سنة ١٩٤٨ على

رأي اللجنة المالية المبين في هذه المذكرة .

وقد بلغت وزارة المالية ومصلحة الجامع الازهر هذا القرار .

رئيس مجلس الوزراء  
مريش

## مكافآت ومعاشات من الأوقاف

١٦- طلب مكافأة للشيخ الغياثي لتأليفه كتاب خاص بالجامع الأزهر عام ١٨٩٣  
(١٣٤٤٥-١٠٦٩)

رئيس ديوان علي عديوي سعادته اقم عذرك

ان باطنا صديقه في الظاهر السامي الذي صار بغيره لنام سعادته في فروع من تاريخ خاص بالجامع الأزهر صدرت المكافآت مع حقه صاحب  
العضد شيخ الجامع الشاربه وحده له انطبه حقه الشيخ محمد ابراهيم الغياثي من علماء الأزهر وهو اثنان لا اربعة وقد قام بجمع وتأليف  
التاريخ المذكور مع القيام من جاهد في باب لا ينفك عن غريب واحده لنا بعد ان اتم منقو ونيفه منسأ نقدي له لسمه اسبه  
فوا نظام حقه الشيخ المولى اليه مبلغ مائة واربعه قرشاً فيتم ما عرفه من طرفه في منه الورق والبيض والتجليه فخره بالنسبة للوزن والاعمال  
النافله وقد عني في جمع وتأليف هذا التاريخ وشتمل به مواد نفه شهاده والكثير من زعم سعادته والتاريخ المذكور من رطله من  
بعد الاطلاع عليه وعرضه للعتاب اسبه ان روى لدى الامام الجليل الامام عليه بشي مسأله على انباء فاربعة في الظاهر السامي بكم

بنيته للقيام بتقيده اقم (٩ سبتمبر ١٨٩٤) مدد عزم  
اراد

٩٨

مشت مرور

غفر الله له ولوالديه

١٧ - إمداد العلماء ببعض مال الأوقاف عام ١٨٩٨ (١٨٦١-١٠٠٤-٠٠٠٤)

٢٠  
٢

يؤلفه عوفي خيرى شمسى سعادته خاتم خزانى  
 طلب بافادته سعادته الخيرة ، يباركهم مع ، فوفقه الله في اناس عظيمي الاستاذة شيخنا الميرزا نقيب شيوخه علماء الدين الكرام  
 ووفقه علماء دينه وجميع علماء المجمع السورة لتمام التيسير بهم ، وانه لا يسير نقيب الاطباء علماء دينه ووفقه الله في توفيقهم  
 ثمه لا ريب في مقتضى الادارة السنية  
 وحيث ان بالسلامة بالعلماء في هذا فحقه بعدا لاجلهم الجري والدراسة روى عنهم علماء نقيب شيوخهم علماء دينه ووفقه الله في توفيقهم  
 الاوقاف الخيرية هناك مبرزة في مخرج التوسعة فيه بغير ذلك كما يرى الاكابر فوفقه الله في توفيقهم وكذا توفيقهم وكذا توفيقهم  
 نرى في الموقفة ترتيب مخرجها بغيره على حساب الادارة الخيرية  
 في الامور الدينية بغيره الختم ١٩٠٤  
 محمد

في الموقفة

١٩  
٢٠

في الموقفة

٢٩  
٢٩

أقامه من ميسر الأوقاف فيه ١٦ مائة ٩٨ ٩٨  
تبع الجامع الأزهر مكانه أصل مكانه ورعى فبط بأنه نظام التدرج بالجامع الأزهر وجامع دميح  
والجامع السوقي المحقة بالجامع الأزهر يستحق أمده ببعضه المال لديه أهل تلك المساجد وعلماء  
يكونون الفقروين وشمسهم التفضل عليهم بجانب مدينتهم الطكارم العلية  
وأنه في دميح أوقاف خير يبلغ دميح في السنة ٨٥٠ وفي أوقاف السببه البدوي والسوقي ما  
يساعد على ذلك وأنه أقل ما يمكنه أن يكونه نافعا لهم لأنه هو ترتيب حيث نعمت بالجامع الأزهر  
وحيث نعمت دميح وحيث للجامع السوقي والتدرج هذه التباين بميزانية الأوقاف التي هي  
سحت المكارم العلية بتقريبها وبنائها من ميسر الطقة الكريم كتب لديرانه الأوقاف بالقر في هذا  
الديار وأنه تيسر ترتيب الطوبى نعمت دميح فيجوز يستند  
وقد وردت مكانه من ميسر الأوقاف فيه ١٦ مائة ٩٨ ٩٨ بأنه بالكامل بالجملة التي هي  
بعضها لمجيئه الأزهر والسوقي روى عدم مكانه ترتيب سحت لهم لأنه أمانا دميح  
فوالكانت الأوقاف الخيرة هناك ميلونه في مبلغ نحو حبيب باختياره لكة لغيرهم ورسخ  
لهم على نفس التدرج (ميسر الأوقاف) مع الموافقة ترتيب حبيب على حساب الأوقاف الخيرة  
وإمام الأزهر من ذلك للكتاب السببه وما يهمل به الأمر بتمامه  
وأصل من تلك المكانة كسف بيانه إرارات ومصرفات أوقاف مساجد وأخرى دميح بقرع  
٩٨ وفيها ٩٧ وقد علم من ذلك الطقة ما سياتي

٩٦٨	٩٧٠٩	ميسر الأوقاف
٤٧٧	١٧٩١	تدرج عتبة أصل الأوقاف
٥٩١	٩١٨	ميسر
٢٢٩	١١٥٢	ميسر عتبة الأوقاف
٦٤٨	٤٤٤	تدرج عتبة الأوقاف
٥٩١	٩١٨	ميسر





[illegible]



دفتر قیامہ انکسار فاسطرسو

۷

کتاب  
نمبر  
تاریخ

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر

نمبر



٢٠- صرف معاش من الأوقاف الخيرية لورثة عالم متوفى عام ١٩١٢ (٠٠٦٧١١ - ٠٠٦٩)

مجلس الأئمة والعلماء

السكرتارية

بيان

نمرة ٥٨٧

المجموعة والجزء ٧٤ - ٤

الكوي ٢٧ - ٤

عدد الملاحظات ١

يُنبئ ربنا عبد بره سعادتنا واقتسم  
المعرفة الرفعة تقدمت البناءه ورثة المرحوم الشيخ يوسف شهاب العالم  
بالجامع الأزهر المتوفى في يوم أول أغسطس الماضي بذكره بها ان مؤتمهم توفي  
الرحمة الله تعالى ولم يترك لهم شيئاً يقوم بمعاشهم وواجبوا الزمان عليهم بما كان  
له من الوقف الخيري وقده خمسة جنيحت شهرين  
فدبروا لتفق بعضهم ذلك على سمر الباب العالي الخيري عرس الله وأرادوا تقديمه

يُنبئ ربنا  
الأزهر

٨٠٤  
٨٠٤

ورقة ١٠٠  
٧٤



٢١- ترخيص سفر العلماء بنصف الأجرة عام ١٩١٩ (١٠٦٧١٦ - ١٠٠٦٩)

مجلس الأزهر الشريف

السكراتية

القاهرة في سنة ١٩١٩

١٤١٦  
١-٨٤لـ  
٢٤

حضرة صاحب العالي رئيس الديوان العالي السلطاني  
 كان المتبع في استصدار رخص سفر حضرات الأئمة  
 العلماء بنصف الأجرة على خطوط شركة الحكمة الجديدة في  
 مديرية القوم أن يرسل إلى إدارة هذه الشركة كشوف مشتملة  
 على أسماء العلماء بالكلمة التي ترسل بها النيابة إلى  
 سائر إدارات السكك الحديدية قبل بدء السنة التي يطلب  
 عنها الرخص وفي أواخر سنة ١٩١٨ اهتذرت إدارة هذه  
 الشركة بعدم استطاعتها طبع رخص جديدة لسنة ١٩١٩  
 للأسباب التي ضمنها ائذارها واقترحت أن تصدر الرئاسة  
 مذكر تثبت شخصية حاملها وهي تتيح لهم أن يسافروا على  
 خطوطها بنصف الأجرة متى قدموا لنظار محطاتها وقد  
 أعدت النيابة المذكر الشخصية ورمزتها إلى معاليكم  
 مذكورة. نرجو التكرم إلى تسليمها لحضرة الأستاذ الشيخ سليمان  
 محمد عماره معلوم أمام اللجنة وتكليفه بالتوقيع بخطه في المكان  
 المعد لذلك في المذكرة

استلت ارفعه ارفقي  
بشأنه سبانه محمد عماره

والسلام على معاليكم ورحمة الله

رئيس مجلس الأزهر

الأعلى

١٨ جمادى الأولى سنة ١٣٣٧

٨ فبراير سنة ١٩١٩

ورد ١٩ فبراير ١٩١٩  
ووجه



## المبحث الرابع

بعثات علمية

وجاليات

ومؤتمرات إسلامية



## البعثات العلمية

### ١- مشروع لائحة البعثات العلمية فبراير ١٩٣٩ (٠٠٣٩٣٢ - ٥٠٠٤)

#### وزارة المعارف

#### مشروع لائحة البعثات العلمية

بناء على قرار اللجنة الوزارية الاستشارية لبعثات الحكومة الصادر في ١٢/٧/١٩٣٩ بتأليف لجنة فرعية منسقة حفرة صاحب السعادة احمد الطي السيد باشا وحضر في حاضرتي المرة محمد حسن المتحاري بك وسيد الرحمن فكرى بك الاعضاء بالهيئة المذكورة وذلك لاحاطة النظر في لائحة البعثات واقتراح ملقر من المادى والتسهيلات وتقديم بها الى الهيئة العامة المذكورة قائل:

اجتمعت اللجنة العربية المذكورة بدمشق بالمعارف في يوم الاربعاء ١٩ مارس سنة ١٩٣٩ بناء على صفات الدعوة الموجهة اليها من معالي رئيس اللجنة العامة. كان الاجتماع برئاسة حفرة صاحب السعادة احمد الطي السيد باشا. وقد رأت في تعديل اللائحة اتيته ما يأتي:

مادة ١ - المراد من البعثات استكمال ما قد يكون غير متوفر من المعلومات الضرورية للمسلم.

مادة ٢ - (١) البعثة العربية هي كل بعثة يكلف تعيينها المأمول في شياخة دراسية أو دوية علمية أو تتبع فواصة في المساعدة العلمية أو استتمام بحث علمي.

(٢) البعثة العلمية هي كل بعثة يكلف تعيينها المأمول على وجهات أرقى مما كان في العادة المأمول عليه.

بم بالمراسة في الاقسام العاليية من الجامعة المصرية أو بالمراسة على اتصال ذات صفة مربية في المصالح أو بالمادة أو في دور الاحمال ومجال الاشتغال العلمية.

مادة ٣ - ويكون أن تبين البعثة بعثة معينة في التميز المسمى: بذا تليق البعثة بعددوا عاليا لوتيرة الايراد الى المطرح.

مادة ٤ - تعدد طلة البعثات في كل سنة عدد الاعضاء الذين يرغبون وذلك بناء على تقاويع تقدم اليها من الوزارات والهيئات المختصة بها.

#### اللائحة الاخرى

#### مشروع لائحة البعثات العلمية

#### الباب الاول

في الترشح من البعثات وتكيد عددها

مادة ١ - الترشح من ايجاد بعثات أو ترسية الى البلاد الأجنبية هو الترشح من المأمول التي لها صلة بالترسيم في الاخرى والمأمول فيها على شياخة دراسية أو دوية علمية أو تتبع فواصة في المساعدة العلمية بتقدم بعدد المأمولين لتتم ترسيم في كليات الاخرى.

مادة ٢ - يحمد المجلس الاعلى للأشهر كل سنة عدد أعضاء البعثات والمأمول المطلوب الترخيص فيها والتحصن بها والتشهادت التي يراد المأمول

المدة اللازمة لها وتوزيع التخصيص المطلوب من أئمة النجاة من السنة وما سيكون من أمر أعضائها عند وفاتهم وتحت ذواتهم فانه يجوز لهنة البعثات عند الحاجة ان يزيد عدد من يرشدون في البعثات فبذلك بدلت

### المطلب الثالث

#### الاجراءات التي تتبع لانتخاب أعضاء البعثات

مادة ٢٩ - عندما يكون انتخاب عضو البعثة غير مقصور على موطن معادية لبلدتها فمن البعثة الوزارة الاستشارية من البعثات المقيمة في الموطنة الرسمية والمطلوب ما فيها ويتم في الإعلان عن جميع الدراسات المطلوبة والبعثات الواجب المطور ما فيها والامة اللازمة لها وعندها الاعضاء الذين يرشدون والبعثات الواجب ان يكون المرشح حاملها كجزء من السنة وأوق الدراجات والمطلوب ويحدد تقديم الطلبات موعد لا يتعدى ١٥ يوما وتكتب الطلبات من الاستشارة المصروفة التقدمة للوقت وتقدم الى رئيس البعثة بوزارة المعارف .

أما البعثات المقصورة على موطن البعثة مساحية البعثة فيكون الإعلان عنها داخليا . ويجب على البعثة المقيمة ان ترسل الى لجنة البعثات من الطلبات انواردها فيها صورة من هذا الإعلان مع بيان الطريقة التي اقيمت لانتخاب ذوات الإعلان .

مادة ٣٠ - لجنة فضلاء من طرق القصر الواردة في المادة السابقة ان تقر وتعرض الاعلان بطريقة أخرى لضمان أن يطالع عليه كل من له مصلحة في التقدم للبعثات .

مادة ٣١ - تتصرف اللجنة على طلبات الوزارات والمصالح وابستدار قرار فيما يتعلق بالبردية المستوية فيما لا تقتضي اختيار المرشحين شيئا لغير البعثة في مواد هامة الا لا تحصى ولا تلتزم بها بكونها من شؤون أئمة البعثة بعد الاستئناس في المسائل الفنية برأي المصالح التي يمدون لها .

مادة ٣٢ - بعثات البعثات المقصورة على البعثات المستوية

عليها وتحت السنة اللازمة لها والمطلوب التي يوقدون إليها . وينشر من ذلك في الجريدة الرسمية وينشر المرشد اليومية ويحدد تقديم الطلبات مدة لا تقل عن خمسة عشر يوما .

### المطلب الثاني

#### في اختيار أعضاء البعثات

مادة ٣٣ - يختار أعضاء البعثات من بين العلماء المبرزين بالادب

مادة ١٠ - يشترط في طلب المينة المطلوبة أن يكون حاصلاً على أعلى شهادة تخصصية اعطتها حكومة المصرة في الترخيص المراد التخصص فيه فإذا تقرر ذلك أو كان المراد إصدار دينة لمراسة من الدراسات التي ليس لها شهادات عامة عصر تقرر الاجبة القروى والاراضى توافقها على شكله وطبقه المينة أن تقرر بصفة استثنائية قبول طلاب غير حاصلين على الشهادات المطلوبة للمصرة المؤهلة للمينة إذا كانوا حاصلين على شهادات أخرى فمادام على الاق.

مادة ١١ - ولا يجوز أن يوفد في المينة من سبق تخصصه في دينة أخرى إلا إذا أريد تربيته أو زيادة كفاءته فيما يخصه له .

#### درجة الإصدار

مادة ١٢ - يشترط في حضور المينة المطلوبة من غير المرشحين ألا تقل درجة إصداره من ٢ في إحدى المصين و ١ في المصين الأخرى ويكون له اسمها المقتضيات التي لا تزيد قوتها على ١٠ ديويوزى لكل من المصين و ١٠ ديويوزى قوتها المقتضيات : أكثر من ١٠ ديويوزى وكانت هيها المصور حيدتين هيها ما هذا الخطأ في الإصدار الاثنية وهذا خطأ هو على الأرجح كانت وليس من المفضل أن يرد على ان صنف "بصر" من استملت المقتضيات على القوام فيجوز له أن يقرر قبول المصور

مادة ١٣ - ولا يكلف على المرشحين فيما يختص بالنظر .

مادة ١٤ - يؤخذ لم يحصل المشرح على درجة الإصدار المصور من علمها في المادة السابقة وكان نظره لا يقل عن ٢ في المصين فيجوز قبوله بصفة استثنائية بشرط أن يقدم الوزارة التي تنصها المينة مذكرة بيان الأسباب الخاصة التي تدعوها للمطلب وهذا الاستثناء ووافق عليها المينة الوزارة الاستثنائية .

مادة ١٥ - إذا كان المشرح يحتضن العمل الذي يستحقه يستوجب درجة إصدار خاصة يجب ألا تقل درجة إصداره عن ١ في إحدى المصين و ١ في المصين الأخرى و ١ في كل حين .

مادة ١٦ - يجب ألا يترك قبل إرسال عصور المينة من أن هو المين البلاد التي أرسل إليها ولواحقها لا تستوجب حثالة حمية خاصة غير مشروعة فيه .

والمسلمة الدينية أو غيرهم من المسلمين على شهادة "التخصص المتقدم أو شهادة العالمية مع الاجازة أو شهادة العالمية من درجة أستاذ .

مادة ١٧ - يشترط فيمن يختار عضواً بالمينة ألا تقل درجة إصداره من ٢ في كل حين بوحدة أو ٣ في عين و ١ في المصين الأخرى . ويكون قبول درجة الإصدار المذكورة مع استبعاد نظارة لا تزيد قوتها على ١٠ ديويوزى ( لكل من المصين . وإذا كانت قوة النظارة أكثر من ذلك يكلف على الطالب خبير ومدهى فإذا قرر الخبير أن المصين سليماً ولا خطر عليها من مواساة الدرسة، جاز قبول المصور .

ولا يكلف على المرشحين فيما يختص بالنشر .

مادة ١٨ - يراد في حضور المينة أن يقرر التمرس بكون المصين حاصلاً بنبية واحداً الاقامة في حرة قسلاوه التي يراد إصداره إليها . كما يجب ألا يترك قبل إرسال عصور المينة من أن هو المين البسطة التي يرسل إليها ولواحقها لا تستوجب حثالة خاصة غير مشروعة فيه .

## المادة الخامسة

مادة ٢٥ — يتاعى فيما يتعلق بالمادة المطبوعة من حيث صحتها الجسيم لأعضاء الهيئة الثرواعد المقررة في لائحة التوزيعين الطهي ويجب التفتيش في حالة ما إذا كانت الهيئة التي قدمت لها عضو الهيئة تستلزم فترة عضو أو حاسة تجسسية ويجب على كل حال أن تكون حالة عضو الهيئة الصحية بدرجة تسمح له أن يتحمل بسهولة حالة الجور في البلاد المزمع إرساله إليها .

مادة ١٢ — عرض للجنة الطبية أو لائق المتقدمين المطمحين على ٧٥٪ على الأقل من مجموع الدرجات في امتحان التبادلة و ٥٠٪ على الأقل من مجموع درجات التبادلات الكبرى للمترشحين لاد اختيار عضو الهيئة والعلوم الأساسية المرتبطة وتكون المناقشة بين المرشحين لاد اختيار عضو الهيئة الذي يوفق تبادلاً :

- ١ — لما حصلوا عليه من الدرجات في علوم التخصص .
- ٢ — حسن من حيث تناسبها مع العمل الذي يوفق له المضمون .
- ٣ — المراتب الذي يكون المرشح قد اكتسبه في المرح الذي تخصص له .
- ٤ — توافر شروط الأهلية والمهنية والاجتماعية لمثل الذي من أجله أنشئت اللجنة .

مادة ١٦ — يجوز للجنة البعثات أن تقرر عمل مسابقة لأي نوع من البعثات الطبية بالشروط التي تراها كفيها بتكليفها من اختيار الأصح مع عدم الإخلال بالشروط الأساسية الواجب توافرها في عضو البعثة .

مادة ١٣ — يجب حضور من رشحوا لسكر امتحان لجنة البعثات أو من تابعيها بعد نجاحهم في الاختصاف الطهي لمتنار من بينهم من يعقدون منافع المعقولة الزائدة من المادة السابقة ومن ترى اختيارهم صفة احتياطية على أنه لا يجوز إبعاد الاحتياطي إذا ردت المرشح الأول في الكصف الطهي إلا بعد مرض الأصر على المصلحة خاصة البعثة . هلست لم تطلب إبعاد الأول صفة استثنائية أو بعد الاحتياطي بغير عرض الأصر على البعثة .

مادة ١٧ — البعثات الطبية التي يراد منها استقصاء بعثت خطي أو

مادة ٦ — عرض للجنة الطبية أو لائق المتقدمين المطمحين على ٧٥٪ على الأقل من مجموع الدرجات في امتحان أعلى شهادة حصلوا عليها و ٥٠٪ على الأقل من مجموع درجات التبادلات الكبرى للمترشحين لاد اختيار عضو الهيئة والعلوم الأساسية المرتبطة وتكون المناقشة بين المرشحين لاد اختيار عضو الهيئة الذي يوفق تبادلاً :

- ١ — لما حصلوا عليه من الدرجات في علوم التخصص .
- ٢ — حسن من حيث تناسبها مع العمل الذي يوفق له المضمون .
- ٣ — المراتب الذي يكون المرشح قد اكتسبه في المرح الذي تخصص له .
- ٤ — توافر شروط الأهلية والمهنية والاجتماعية لمثل الذي من أجله أنشئت اللجنة .

مادة ٧ — يجوز للمجلس الأعلى أن يقرر عمل مسابقة لاد مجموع البعثات الطبية بالشروط التي تراها كفيها بتكليفه من اختيار الأصح مع عدم الإخلال بالشروط الأساسية الواجب توافرها في عضو البعثة .

مادة ٨ — يجوز للمجلس الأعلى للأصول للاذهر في حالات استثنائية بعدم الشيد بالشروط الواردة في المادة الرابعة إذا رأى المصلحة في ذلك .

مادة ٩ — لا يجوز زيادة المدد المقررة للبعثة أكثر من خمسة إلا إذا انقضى الزيادة مريض أو فنام الدراسة .

وتكون الزيادة لنهائية سنة أشهر بقرار من شيخ الجامع الأزهر وما زاد على ذلك يكون بقرار من المجلس الأعلى للأزهر .

دراسة مختصرة لمهمة لا تتجاوز سنة يختار أعضاءها من بين المرشحين يقومون بالعمل المراد التركيز فيه أو العمل المراد تخصيصه وتقدم المؤسسة المختصة تقريراً مفصلاً للمهمة مبيّناً فيه الموضوع من هذه البينة ومضى وانقضى المدة على التفرغ للعمل بها فيه .

مادة ١٨ - وإذا تطلب بعض المرشحين لأهمية أو مهمة خاصة ما أثير إليه في المادة السابقة فلا تطبق عليه القواعد الخاصة بالبحوث إلا فيما يختص بالكشف عليه ملياً متى كان من تحمله جو اليقظة والجدد اليقظة إليها للمادة ٣٢ .

مادة ٢٠ - يشترط فيمن يوحد بينة عملية عما هو منصوص عليه في المقرة (ج) من المادة (٨) من هذه اللائحة ما هو وارد في المادة (١٧) من هذه اللائحة .

ويشمل عضو البينة المقيمة فيها يختص باحتساب مديتها في مساهمة تديتها

مادة ٢٧ - لفجبة ألفت تسمى بينة الممنوع الذي يتبين لها من حالتها الدوائية أنه لا يتقبل أن يشتم موارسته على الوجه المطلوب .

مادة ٢٩ - لدر البينة أن يسمح للممنوع بها يقتضي لبيته النظرية المسمى من الاعتماد انفاية أشهر إذا لم تكن تبايتها المقررة عند مقره منطقتة فعلا على عدم انتهاء من الدراسة أو الترقن ويكون في هذه الحالة أن يخطر وزارة المعارف بذلك . فإن كانت قضية المدي يجوز له في هذه الحالة أن يقدمها تميزاً .

أما بوزا زادت هذه المدة على ثلاثة أشهر في الحالة الأولى وتشير في المادة الثانية أو كان الاعتماد المطلوب بعد انتهاء البينة لتتضمن أسر إنسانى عليها فيجب استئناف اللجنة في ذلك .

مادة ٣٢ - تكون لجنة البينات في كل عام قسمت وتقرر بعد التي يعمل بها أئمة البينة في مختلف البورد فيما يشقن في توظيفهم وما يطلع الله البورجهم

### الميلب الثالث

في القواعد المالية التي يشمل بها أعضاء البينات

مادة ١٠ - إذا كان من البينة مؤهلاً وكانت ماميتها التي صدرت عنها ناكراً في هاتين يسلن سكتافاً إيجابية قدرها عشرة جنيحات مصرية في السنة .

فوق ما جازتهم لواجبه صلا . المبيعة في الإقفار التي يعرفون إليها وكذلك  
لوراجية ما جازتهم من المكتبة والادوات وأجرة الإزبية والوردية لطاية المصور  
الرفية وما يجمع في أصغر من انتدابهم وخصائص يستأجرهم من قبل . لا قبل  
أو تتقدم داهيا في نساقي مكتبة مستأجرهم وعمل السفر وسرايات الرويات  
والكرات المظيرة إذا اقتضى الأمر ذلك وما يتقدمه المصور إذا طار إلى الوطن  
فإنه السنة وما يضاف إلى ماهية المرطمين لوراجية قصده المبيعة في الخارج  
وما ضاهه كانت المسائل .

مادة ٣٥ — تعلية المصورة لسنة المبيعة المرطف مسائل ماهية مع  
ما يتقدمه في مصر من المكتبات الانجليزية .

تراسه مقاربة المادة ١٨ من مشروع الأزهر .

مادة ٣٦ — يستمر خصم ما يستقطع المداين والمنفعة من ماهيات  
المرطمين وطمقانيا التي يتقدم بها في مصر قدرا لم يبلغ مساهم ذلك المصور الذي  
تسبب المبيعة كل علم كمر زب . مساهمه لمبيعة المصور في القسط الذي يتلقى فيه  
منهج ينته ربح إلى هذا المدا على سبيل المكافأة .

مادة ٣٧ — يستحق المصور مرتب المبيعة ابتداء من يوم سفره إلى  
الخارج أو من يوم التحاقه بالمبيعة إذا كانت عليه في جيلها أو لعمريه .

مادة ٣٨ — تدعى المكسومة عضو المبيعة المظيرة الذي لتغطية نفقات  
الاستعداد للسفر وتقل المصنف واستخراج الجواز خاصة مصر جيلها ، والمنحة  
القصيرة المدعى لوردة جيلها .

وإن كانت ماهيته تقل عن التي مصر جيلها في نفس يسكن مكافأة إضافية يبلغ  
ما يخرج ما يتقدمه اثنين وعشرين جيلها مسرا في السفر .

مادة ١٩ — إن كان المصور مستقما فتمرس بالمكافأة أو غير موطن  
يسقط مرتب مبيعة قصده امتياز وعمره في جيلها في السفر اختيارا من يوم سفره  
يعود استطلاع شهره من .

مادة ١٩ — إذا كان عضو المبيعة متروكا يسقط صلاحه على ما تقدم  
مصر جيلها في السفر إذا تمسك بزوجته وأر يستعملت في السفر إذا تم قصده .

مادة ٢٠ — إن كان عضو المبيعة موطنا فتمرس في ولاية ويساقل  
في الصلاوات والقرينات كسائر المرطمين ويستمر خصم الاجتياح منه للمساكن  
إن كان من المداين بملحة التعاقد أو تفرق المداين لا لم يبلغ ساق مرتبه  
٢٢ جيلها ربح إلى هذا المدا على سبيل المكافأة .

مادة ٢١ — يستحق المصور مرتب المبيعة ابتداء من يوم ميلاده  
الاراضي المصرية .

مادة ٢٥ — يخرج عضو المبيعة حصة وتلقين جيلها عند سفره لوراجية  
نفقات الاستعداد للسفر وتقل المصنف واستخراج الجواز وغير ذلك من نفقات  
يستمر بها السفر على ألا يكلف تقديم مستعملات بها .

مادة ٢٦ — يمرض لسكن عضو من أعضاء المبيعة حصة جيلها  
في أول كل سنة لوراجية مطابق ما ينتفعه في شراء كتب وأدوات مرادته .

مادة ٢٧ — يمرض الجاهل الا على كل علم لاجتماع الاستعداد لوراجية  
الاجابية التي قد تزم لوراجية غلت المبيعة في الاختار التي يعقدون إليها .



عمل منه الى الصرف بالبلية الانجليزية كما به في ملاحظات مراقبية  
للمحلات .

مادة ٣٣ - تشمل الحكومة جميع المبروعات الدراسية ورسوم  
الاستشارات والدراسات وغيرها وأنشور التبريد والدروس المحسوبة التي  
تجزئها المحلة والرحلات العلمية التي تنظمها الجاهل ساء أو تقتضيها دراسة  
المشروع ويرافق عليها مدير قـ : - وكذا جميع رسوم المحليات والمجانيات والأدوية  
التي تقتضي تواجج الجاهل ساء المحقق بها المشور أو ضرورية لدراسة أي مشروع  
فيها وكذا الرسوم والمرتبات التي تفرش عليه وشقات ملحق بالدراسات والأبحاث  
والخدمة الأجنبية والدوريل العلمية المدونة وعن الملازم التي تتضمنها طليمة  
معلم وما الى ذلك .

#### المطلب الرابع مساهمة أعضاء اللجنة

مادة ٣٤ - تقوم الحكومة بنفقة سفر المشور من القاهرة الى مقر  
اللجنة في المرحلة الثانية رأياً وبتراً . أما المرططرون فيجاءون ملحقاً بمواجج  
المالية .

أما في بلاد اللجنة المنسحق غير كيون المرحلة الأولى في الشكلا الملبية  
والسفر في السفين المطيية .

مادة ٣٥ - يجوز في أموال الاستقبال تسخير المشور الى أي سفر  
مؤد الى سفر مراسلة في الخارج بشرط ألا تجاوز ولادة تكاليف السفر  
١٠٪ من قيمتها بالمعربق .

مادة ٣٦ - تدفع الحكومة من سفر اللجنة المخرج التي تمت لينة  
من أكثر منة الانتقال والمودة من زوجته وأولاد التي يستحقون نصف  
مذكورة وذلك في السكنات المدببة والبنور التي يسافر عليها المشور إذا تمت  
في اللجنة أو ملقت به قبل أن تقتضي بئته لينة ونعنه الحكومة مرتباً  
بإنشاداً تجمره طنة الينيات مستقلاً عما ينصقه من نفسه .

وبإذا كان المشور به يحمل لقباً من الناحية المالية معاملة خاصة هو محل  
مرتب الروجة على القامدة الجارى عليها العمل .

مادة ١٨ - يكون دفع مرتبات وسكفات أمداد بسات الأوامر  
بالبلية الانجليزية الذي قيمته ٩٧٥ ملياً .

مادة ١٩ - تشمل إدارة الأوامر جميع المبروعات الدراسية ورسوم  
الاستشارات والدراسات وغيرها وأنشور التبريد والدروس المحسوبة التي  
تجزئها المجلس الأعلى للأوامر والرحلات العلمية التي تنظمها الجاهل ساء أو تقتضيها  
دراسة المشور . وكذا جميع رسوم المحليات والمجانيات والأدوية التي تقتضي  
تواجج الجاهل ساء المحقق بها المشور أو ضرورية لدراسة أي مشروع فيها . وكذا  
الرسوم والمرتبات التي تفرش عليه في الخارج وشقات ملحق بالدراسات والأبحاث

مادة ٢٠ - تقوم إدارة الأوامر بملح كمن تذكرة سفر مشور اللجنة  
براً ويجراً بالمرجة التالية أو في المرحلة الأولى إذا كان من المرحلتين اللتين  
تسبح لم وظائفهم بالسفر بالمرجة الأولى .

مادة ٢١ - إذا سافرت زوجة المشور أو ولاد معه أو بطيرة به تكون  
ممبروات سفرهم على حساب الأوامر في المرحلة التي يسافر فيها المشور .

(٢) إذا رأى الطبيب أن حالة المريض تستوجب نقله إلى منزل قريب من أبيه وتحتل البيعة بتقوى السلاح والبقاء ويعلم من سرتب المصروف مقداره ما يترفع عليه من المصاريف بسبب وجوده بمنزل القريب بحيث لا يقل ما يصرف إليه بعد ذلك من غلة جنيتها في الشهر .

(٣) يجوز قضاء المصروف مدة الانتقاء أو مضاعفها خارج منزل الطبيب إذا وافق الطبيب على ذلك سواء قضاه في مسكنه أو حيث يشير الطبيب ويجب في حالة الترسية بانتقال المصروف المدينة التي هو فيها إلى مكان الانتقاء أن يمرض على هيئة التورسيز أو يذهب إليها من قبل المحكمة فإن لم يكن هناك تورسيز كلف مدير البيعة طبيباً آخر من أخصائهم لتفقد ما يراه .

(٤) إذا قرر التورسيز أو يذهب إلى مكان المصروف بعد شفائه لا تتحرك مساهم الاستمرار في البيعة بحيث يبادى إلى الوطن وتتخذ جميع الاحتياطات التي تضمن راحته أثناء هجرته .

#### وثيقة أحمد أمعاء البيعة

مادة ٤٥ - قضاة جنة من يتصرف في الظاهر من أمعاء البيعة وظفائره على منة المحكمة إلى رتبته .

مادة ٤٦ - لا يتقبل إبعاد المرافق في بيعة مدة الاختيار اللازمة للقبيلة واحتساب مدة البيعة في الممانى ويأمل فيها يختص بقرينة وملاوكة كما لو كان مستمرا في الخدمة في مصر .

مادة ٥٦ - يشهد مدير بيعة أن يتم بيسته في المدة المقررة على وألّا يعادى على مصروف الممراسة أو أنماول القروض حتى لا يفتقر ويقتصد من كفاية وظلته ويكفي به .

(٢) إذا رأى الطبيب أن حالة المريض تستوجب نقله إلى منزل قريب من أبيه وتحتل البيعة بتقوى السلاح والبقاء ويعلم من سرتب المصروف مقداره ما يترفع عليه من المصاريف بسبب وجوده بمنزل القريب بحيث لا يقل ما يصرف إليه بعد ذلك من غلة جنيتها في الشهر خلافاً من تب الأروعة .

(٣) يجوز قضاء المصروف مدة الانتقاء أو مضاعفها خارج منزل القريب إذا وافق الطبيب على ذلك سواء قضاه في مسكنه أو حيث يشير الطبيب ويجب في حالة التورسية بانتقال المصروف المدينة التي هو فيها إلى مكان الانتقاء أن يمرض على هيئة التورسيز أو يذهب إليها من قبل المحكمة فإن لم يكن هناك تورسيز كلف مدير البيعة طبيباً آخر من أخصائهم لتفقد ما يراه .

(٤) إذا قرر التورسيز أو يذهب إلى مكان المصروف بعد شفائه لا تتحرك مساهم الاستمرار في البيعة بحيث يبادى إلى الوطن وتتخذ جميع الاحتياطات التي تضمن راحته أثناء هجرته .

مادة ٢٨ - إذا توفي مدير البيعة أو أعدم أفراد أسرته والقبيلون منه قضاة جنته وظفائره إلى البلاد المصرية على رتبة الأرزهر .

مادة ٢٩ - لا يتقبل إبعاد المرافق في بيعة مدة الاختيار اللازمة للقبيلة واحتساب مدة البيعة في الممانى ويأمل فيها يختص بقرينة وملاوكة كما لو كان مستمرا في الخدمة في مصر .

#### الكتاب الرابع

في التوصلات التي توضع على أمعاء البيعات قبل سفرهم

مادة ٣٠ - يشهد مدير البيعة بأن يتم قضاة في المدة المقررة على .

مادة ٣٤ - إذا عاد عضو البيت غير الموقوف من الخارج مصفاة نهائية بعد استكمال بيئته يستمر في المسؤول على المرتب الذي تحصله البيت وذلك مدى سنة أشهر فإذا ولف في خلال هذه المدة طلق عنه هذا المرتب .

مادة ٤٩ - لا يتغير لمضو البيت أن يترك مقر دورته في الاجارات الرسمية أو أيام تعطيل السبل حيث يتالى دراسة نتيجة على أو عملا إلا بعد استئذان مدير البيت . ولا يجوز له التطور الى مصدر تولي بعض عليه طابق هراسيل يقررط موافقة مدير البيت والجهة التي هو تابع لها ويكره حصوره وعودته الى مقر دورته على بقائه المنظمة . ويصح لمضو البيت تسحب الموقوف نصف مرتبة البيت في مقرر :

مادة ٥٣ - تبين لجنة البعثات في كل عام البعثات والمقرات التي يتبادل بها أعضاء البيت في مختلف البلاد فيما يتعلق بمراتبهم وما يندفع الى المرفقة من ماضيهم لمواصلة فلاء البيت في الاقطار التي يحضرون اليها وكذلك لمواصلة حاجتهم من اكتساب الاموات وأجهزة الاجابة والمرديل لمللية التميزون ارقية وما يندفع في أصول ان استقلم في شخصهم بمناصبهم من قسطن الى قدر أو تتعلم دسحيا في انفاق مكاتب بحتهم وبذلك للسفر وسرعات او درجات والمربيات المظاهرة إذا اقتضى الامر ذلك وما يتبعه المصروفات على ان يكون قضاء البيت وما يضاف الى ماهية المرفقين لمواصلة فلاء البيت في المظفرج وما لديه ثلاثة الساق .

#### مقر أعضاء البيت

مادة ٤٤ - إذا مقرر أحد أعضاء البيت قبله أن يحل محل مدير البيت بحره ومعه ذلك يتبع وظائف ما يأتي :

( ١ ) يكلف مدير البيت أحد الاعضاء ببيئته ويطلع أعضاءه وتعين المواء من أموال البيت .

مادة ٣٣ - إذا عاد عضو البيت غير الموقوف من الخارج مصفاة نهائية بعد استكمال بيئته يستمر في المسؤول على المرتب الذي تحصله المجلس الا ان لا يترك مقر دورته مدة سنة أشهر . فإذا ولف في خلال هذه المدة طلق عنه هذا المرتب .

مادة ٣٣ - عند عودة عضو البيت الموقوف في الاقطار المرفقة نهائية السفر الى مقر دورته فور ذلك طلق عنه مرتبها مسبقا لما يقتضيه السفر من النفقات على ألا يكلف تقديم مستندات عنها .

مادة ٣٤ - لا يترجح عضو البيت مكانه في انماياته الامامية لمصر إلا بترخيص من إدارة الاثام وتكون كل تقانات سفره في الملتور والمرتبة على حساب المجلس .

مادة ٣٥ - يندفع الى عضو البيت المرفق الى مصدر في أجهزة نصف مرتبة بيئته إذا كان غير موظف امتدرا من عدم مدارقته مقر دورته الى المرفق سفره من مصدر . أما إذا كان موظفا فلا يصرف له سوى مرتب وظيفته .

مادة ٣٦ - يندفع مبلغ السفر من كل عدم يقضيه المرفق خارج مدينة مكانه ويسته في الرحلات التي تستدعيها دورته بمبلغ ١٠ تعديت في أوروبا ويتبادل من حيث استحقاقه لهذا المبلغ وأجور النقل طبقا للمواضع المنظمة بالبحث .

مادة ٣٧ - إذا مقرر أحد أعضاء البيت قبله أن يحل محل مدير البيت بحره ومعه ذلك يتبع وظائف ما يأتي :

( ١ ) يكلف مدير البيت أحد الاعضاء ببيئته ويطلع أعضاءه وتعين المواء من أموال البيت .

مادة ٤٣ — المكلفات المالية التي تنتجها بعض الجامعات لإعطاء البعثة المستأجرين بكفالتهم في الدراسة تكون من حق هؤلاء الأعضاء .  
وإذا ردت هذه الجامعات قيمة الرسوم الدراسية أو رسوم الامتحان من بعض أعضاء البعثة مكافأة فعلى علم الرسوم بعثة مكفالة .

مادة ٦٠ — يتولى رئيس البعثة المالية متابعة تصرف في جميع الحسابات الخاصة بالمصاريف التبرية التي تصرف في خصائص الميوسات والملاج وزيفات مقررات المكتيب والادوات والملايس وبطل الشتر وأجور المصن والفرورس والمصرفية والإجازات وفي الاستدافات لثاية ثلاثة أشهر .

### أحكام عامة

مادة ٣٨ — المكلفات المالية التي تنتجها بعض الجامعات لإعطاء البعثة المستأجرين بكفالتهم في الدراسة تكون من حق هؤلاء الأعضاء .  
وإذا ردت هذه الجامعات قيمة الرسوم الدراسية أو رسوم الامتحان من بعض أعضاء البعثة مكافأة فعلى مدير البعثة أن يصرفه لهم الرسوم التي ردت .

مادة ٣٩ — يتولى المجلس الأعلى للأزهر مراقبة ورقيب على البعثة بعينه مودته ومصرفه على التصاوة المطلوبة إذا عين قسديرس في المكليات أو أقسام الأجازة أو التفتيش .

مادة ٤٠ — تتولى إدارات البعثات التابعة لوزارة المديرف المصرية في الخارج شؤون أعضاء بعثات الأزهر وتتسبل بإدارة الأزهر مباشرة فيما يتعلق بهم .

مادة ٤١ — يعمل بهذه القواعد من تاريخ نشرها في الجريدة الرسمية  
بمذ تصديق المجلس الأعلى للأزهر .

٢- بعثة جنوب السودان إلى الأزهر الشريف عام ١٩٤٩ (١٩٦٥ - ١٩٦٩)

هذه صاحبه الفقه الدكتور حميد حسن بك  
سكرتير خاص مولانا جلاله ملك وادى النيل  
تحية كريمة لكفالم عندنا ثم نرجو أنه تفضلوا فترفعوا إلى  
أغاب جلاله الفاروق العظيم طوف بعثة جنوب السودان  
إلى الأزهر الشريف بشهر الصوم المبارك وشكر طلبة  
البعثة على الشرف الذي طفروا به بدعوتهم إلى المأدبة  
الملكية التي تقام في عابدية كعبة وادى النيل لأعضاء  
البعثة العلية .

وإذا كانت هذه البعثة جميعا يشرف على عطف الفاروق القدي  
راعى العلم والدينه ، فإنه بعثة جنوب السودان لتفخر العالمين  
بأنه تعيشه في خير جلالته الذي قامه على أعضاء البعثة  
من غادروا وطنهم في أعالي النيل ، فكانت الملابس التي  
سلمت إليهم في الخرطوم ، ومصاريف السفر ، وملابس  
إلتقاء الصوفية السنية التي سلمت إليهم في القاهرة ، كل  
ذلك على نفقة جلاله الملك الصالح الذي يطلع  
هذه البعثة برحمته وعنايته السانية التي تسعنا على  
أنه نرجوكم يا صاحب الفتح في أنه تأمرنا باتخاذ الإجراءات  
الخاصة بحدف الملابس الصيفية لطلبة البعثة الفاروقية  
منه جنوب السودان إلى الأزهر الشريف .

ثم نرجو أنه سلم إليهم هذه الملابس في العيد المبارك ،  
تفويضا بما يدخل السور على قلوبهم من فيه عطفتكم ولعلكم  
أنه عزتكم تدركونه من الدعاء بالغبية التي يجيها هؤلاء  
البنفساء ولكنهم قد اتخذوا منه جلاله ملكهم المقدى أهل  
وملأوا وماذا لا  
١٩٦٥ - ١٩٦٩  
عبد الله محمد

٣- تقرير من شيخ الأزهر عن شئون البحوث والثقافة بالأزهر ١٠٦٩٧-١٠٦٩-١٠٦٩

## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

حضرة صاحب السعادة حسن حسني باشا  
السكرتير الخاص لحضرة صاحب الجلالة الملك المعظم  
سلام الله عليكم ورحمته أما بعد فأرسل الي سعادتك  
بهذا التقرير عن شئون البحوث والثقافة بالأزهر راجيا أن تطلعوا  
عليه ، وسأحدث سعادتك في شأنه حينئذ خاصتنا  
ان شاء الله تعالى «  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته «

٥ من صفر ١٣٢٠

٥ من نوفمبر ١٩٥٠

شيخ الجامع الأزهر

عبد المجيد سليم

تقرير من ثلثون مراقبة البحوث والثقافة الإسلامية

حضرة صاحب القفيلة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الازهر

السلام عليكم ورحمة الله ، وبعد فقد اجتمعت اللجنة في تمام الساعة السادسة من

ساعة يوم الاحد ١٠/١٠/١٩٥٠ بدار الادارة العامة ، ثم والت الاجتماع في ايام الاربع والخمس  
والسبت التالية لهذا اليوم واستعرضت مبحثها في كل هذه الجلسات كما فتمتها من الخطاب الموجب  
من فضلكم اليها وهي .

١- القرارات والذكرات الخاصة بانشاء مراقبة البحوث الاسلامية واخصاصاتها

٢- الاقران المصوب بها اليها

٣- وسائل تحقيق هذه الاقران

٤- ماعسى ان يكون من صوب تصل بنظامها او عليها كوسائل معالجة هذه المصوب .

وقد رأت اللجنة ان يطرح التقرير على جزمين .

احدهما - غامر باستعراض احوال المكتب منذ انشائه الى الان

والثاني - يتعلل بتحديد اهداف المكتب ووسائل تحقيقها .

=====

اما عن الجزء الاول فقد انتهت اللجنة الى انه لم توجد وثائق رسمية تحدد اهداف المكتب  
والاوصال التي يقوم بها ، اللهم الا ما ورد في مشروع ميزانية الازهر لسنة ١٩٤٥-١٩٤٦ فقد جاءه  
فيها ان مشيخة الازهر اقترحت انشاء مكتبين ملحقين بمكتب شيخ الجامع الازهر احدهما لبحث الخارج  
وغطت الدراسة ، والثاني للقيام بنشر الثقافة الاسلامية والاتصال بالعالم الخارجى ، وقد وافق  
الازهر في رأيه هذا مجلس الوزراء فيرأه ادج المكتبين فجعلهما مكتباً واحداً . ورأى البرلمان  
جعل المكتب مكتباً مستقلاً يقوم بالمهمتين السابقتين واطلق عليه اسم " مكتب البحوث والثقافة الاسلامية "  
والا اتصال بالعالم الخارجى اشار الى ما يهدف اليه ( مخططة مجلس الشيوخ رقم ٣ في الفقرة الثانية  
لميزانية الازهر سنة ١٩٤٥ )

وبعد اقرار هذه الميزانية لم يجر العمل في المكتب على جاهرة هذين المبدئين وانما قصر  
عمله على بعض ما تناولته الناحية الثانية وكان ذلك - كما قال صاحب المرحه مراتب المكتب -  
بتوجيه من نفيلة المنفرد له الشيخ مصطفى عبدالواقي

وقد استعرضت اللجنة احوال المكتب في الجانب الذى باشر العمل فيه وهو جانب نشر

الثقافة الاسلامية والاتصال بالعالم الخارجى فوجدت احوال هذه الاعمال في دوسومات خاصة  
محفوظة بالمكتب وان لم تجد به سجلا خاصا يحصى عدد كل نوع من هذه الاعمال ولكن حددوا  
لمعرفة ما قام به منذ انشائه الى الان . وانما ظقت اللجنة من صاحب المرحه مراتب المكتب  
والاستاذ المساعد ان المكتب كان يقوم .

١- باختيار طلبة للتدريس في الخارج وتسهيل سفرهم وتعيين امكنتهم التي يذهبون اليها

والا اتصال ما داموا في الجامعات التي اوجدوا اليها

٢- بالقيام بمراجعة الكتب التي ترد اليه باللغات الاجنبية من ادارة الامن العام او

خارج البلاد . وقد رأت اللجنة عدة كتب بالمكتب ارسلت من ادارة الامن العام

- ٢ -

منذ سنة ١٩٤٨ إلى الأزهر ولم تصرف للمرابطة إلا من أسبوع كإجابة في مذكرة مقدمة من المراسلة إلى فضيلتكم .

- ٢- براسال كتب وصاحف تطلبها بعض الجامعات الإسلامية الخارجية من الأزهر مثل .  
رسائل الشيخ الازجور . رسالة التوحيد للشيخ محمد جده . وكتاب غلبي  
ورسائل للدكتور حب الله

٤- كما كان يتم بترجمة المخطوطات الواردة من الخارج لطلب المناهج والمخطوطات الدراسية التي يحضر عليها الأزهر أو لمعرفة أحكام شرعية في حوادث وتحويل هذه الأخيرة إلى لجنة الفتوى لكتاب الاجابة عليها ويتم بترجمة هذه الاجابة وتولى ارمالها إلى الجامعات الطالبة وكذلك حدثنا اللجنة ان المكتبة يتم بطلب بعض من الخارج وتولى تجميعها وطباعة غلبيها وكذلك يعمل المكتب بالمؤتمرات الخارجية ويحضر من يمثل الأزهر فيها وغربا لذلك فلا اغفلر المكتب للطلاب الأزهر في مؤتمر المعلمين الوطني بباريس وفي المؤتمر الثقافي العربي الثاني بالاسكندرية في أغسطس هذا العام . ومؤتمر الساكن بباريس الذي أرسلت اليه المراسلة ما طلب من بيانات .

- ٦- وكذلك يعمل المكتب على ارسال من يتصرف حالة العالم الاسلامي الخارجى كما كان ارسال الدكتور محمود حب الله في شرق افريقيا والباكستان  
٧- يخالف إلى ذلك استجابه للزائرين من الوفود والأشخاص وصاحبتهم في زيارة الأزهر .  
٨- واغفلر البحوث المحلية إلى الجامعات الاجنبية وطباعة اموم .

\*\*\*

واللجنة ترى ان المكتب الذى حول إلى مرابطة في ميزانية سنة ١٩٤٩ قد قصر عمله على ما يحصل بترجمة المخطوطات الإسلامية من طريق البحوث والكتب .... الخ . وما يعمل بالفق الثاني من المدة التي حددت في مشروع ميزانية ١٩٤٥-١٩٤٦ وتقرير لجنة الأوقاف والمعاهد الدينية بمجلس الشيوخ .

#### الجزء الثاني

- أما من الجزء الثاني وهو ما يتعلق بمهمة المراسلة ووسائل تحقيقها في المستقبل فتقر اللجنة .  
أولا : تكون هذه المراسلة من القيام بمهمة التي حددت في مشروع ميزانية الأزهر لسنة ١٩٤٥-١٩٤٦ .  
ورائل عليها البرلمان كما تقدم فترجى في الجزء الاى من هذا التقرير .

١ - دراسة مخطوطات الدراسة ونماذجها . وحسب احوال المكتب التي قدوس والتي يرى لزيم قدسها

ب - ودراسة الشؤون الإسلامية في مصر والخارج والتعاون بين الأزهر والجامعات لمسى البلاد الخارجية ونشر المجلات الإسلامية والعربية في مختلف الجامعات خارج السلطنة المصرية وغير ذلك من الشؤون الإسلامية وذلك على النحو الاى .

١- تحقيق التعاون الثقافي بين الأزهر والعالم الخارجى .

١ - بين الأزهر والمصوب الإسلامية الاخرى من طريق

١- البعثات التعليمية

٢- الطبعات

٢- تكوين طلاب البلاد الإسلامية من الزهد إلى الأزهر

١- دراسة احوال العالم الاسلامي اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا



- ب - بين الأزهر والجامعات الخارجية والموتمرات المحلية وعلى الأخص مؤتمرات المستقرين وذلك من طريق
- ١ - الاشتراك في البحوث والمحاضرات في الجامعات والموتمرات
- ٢ - تبادل الطبعات والدوريات والرسائل
- ٣ - نشر النشأة الإسلامية
- ١ - إنشاء مراكز إسلامية أو المساهمة في دعم مؤسسات طيبة إسلامية خارج البلاد
- ب - تصحيح الصور الطائفة من الإسلام ودفع القبيحات بالكتابة في الصحف والمجلات الدورية وذلك بنشرات طيبة
- ج - إذاعة أحاديث بانراديو من حقيقة الإسلام ومحاسنه في خارج مصر
- د - عقد مؤتمرات صحفية دورية لإذاعة أهم الاتصالات الخارجية التي تست
- ٢ - مراجعة ما يرد إلى المراسلة من الكتب والصحف والدوريات التي تصدر باللغات الأجنبية فيها فيما يخص منها بالإسلام وتاريخه أو بالأزهر كوسمة طيبة دينية
- ٤ - العناية بالبحوث الأزهرية التي يرسلها الأزهر إلى الجامعات الأجنبية للدراسة والتفحص وذلك .
- ١ - بوضع أسس لاختيار أعضائها
- ب - تحديد مناهج الدراسة لكل بحث
- ج - تجهيز وسائل التحاق بهم وتجهيزهم من الإطلاع والاشتراك في النشاط العلمي الخارجي .
- ٥ - قسم للمحاضرات المحلية يعلم بها اثنين وهدتهم جميعا الدعوة إلى الإسلام من طريق المنهج العلمي
- ثانيا - تولى اللجنة في وسائل قيام للجنة المراقبة بهذه المهمة ( يشترط ) ما يأتي :-
- ١ - أن تنظم المراقبة على الوجه الآتي .
- ١ - ينشأ قسم خاص بالبحوث الفنية ودراسة الخطط والمناهج
- ب - وينشأ قسم آخر للتعاون الثقافي وللإتصال بالعالم الخارجي وخاصة البلاد الإسلامية
- على أن يكون كل قسم من هذين القسمين تحت إشراف المراقب العام ومعاونته في كل منهما مراقب مساعد .
- وعلى أن يستعين كل قسم أيضا في القيام بمهمته بالفنيين الذين يقومون بإعداد الشروعات ودراسة الشاغل الفنية فيما يخص بالقسم الأول . والخبراء الخارجيين باللغات الأجنبية في الإطلاع على الكتب الأجنبية التي ترد للأزهر خاصة بالدين الإسلامي وأبداء الرأي فيها مع ترجمة مقتطفات منها تهتد وإيهم في صلاحية هذه الكتب للتداول أو الإشارة إلى مصادرها وعدم دخولها المطبعات المحررة
- وللقسم الثاني من المراقبة أن يستعين بمعلم في وضع رسائل مختصرة في تصحيح الإسلام وتوضيح حقائقه بوضع باللغة العربية ثم نقل إلى اللغات الأجنبية ( الإنجليزية ، الألمانية ، الفرنسية ، التركية ، اليابانية ، الفلبينية ) وترسل إلى هذه البلاد للجمعيات فيها أو لرجال وزارة الخارجية المصرية في هذه البلاد لبذل جهودهم في نشر هذه الرسائل سواء بالاعتماد بين الأفراد أو نشرها في

- ٤ -

المجلات والجرائد في البلاد التي يقيمون فيها

وعلى هذا القسم الثاني ان يلجا الى لجنة الفتوى والعلماء المتأهلين في الاطلاع على المشاكل  
الاسلامية التي يثيرها اعداء الدين في نواحي العقيدة والتشريع والاجتماع ، ثم نقل الردود التي ترد  
اليه من الذكوى الى اللغات المختلفة ان وضعت باللغة العربية

٢- معاون رئيس القسم الاول مساعد سكرتير وكاتب على الآلة الكاتبة

كالمعاون رئيس القسم الثاني مساعدان يعرف كل واحد منهما لغة اجنبية تختلف عن لغة

الآخر ، وسكرتير وكاتب على الآلة الكاتبة باللغة الاجنبية

على ان يقوم كل سكرتير باعداد سجل خاص تحفظ به اعمال كل مكتب على حدة

وتفضلوا فضيلتكم بقبول فائق الاحترام ،

اعضاء اللجنة

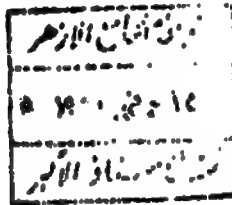
الاعضاء

عاطي طه حبيب

محمد شلتوت

محمد البهي

صالح هاشم عطية



٤- رسالة من بعثة الأزهر إلى إرتريا والصومال عام ١٩٥١ (٠٠٦٩٦٥ - ٠٠٦٩)



# التيك نيرة الخاصة لجلال الملك

٥

الشيخ الشريف

المعتمد بهيئة

مكتبات متفرقة

١٩٤٩ / ٧ / ٥

مرفوع مع هذا إلى الأخصاب المسجلة خطاب ورد إلى المكرم  
 الخاص من الشيخ طن مطلق الفراهي رئيس جامعة الأزهر في أسمره  
 بأمرها بمعرفة أنه عمل على تحقيق الأثر الذي تعرف بمعرضها على الصالح  
 العلمية من جهة توثيق الروايات أهالي الساحل الأفريقي الشرقي المتعلقين بالذات  
 العلمية الملكية . وقد اتصل بمعرضها السؤال الإيطالي عن طريق  
 المكاتب وحقق على الاتصال بمطل مصر في المجلس الاستشاري الصومالي  
 لمعاونتهم في طلب مدرسين مصريين . وهو يود أن تفتح له الفرصة  
 ليمارس في تلك البلدان .

وبقول أيضا أنه يحصل كذلك على الاتصال بالشيخ المصطفى المصطفى  
 وقد حازه بعبارة قول لا زور في الخطاب من الأثر في برسه وحب  
 بكرة لشعر القام لإسراءه . وليتم اقتراحه من رئيسه  
 لذلك المعرض على معهد فاروق الأول الذي في أسمره . والخطاب المذكور  
 مرفوع مع هذا إلى القائم العام .

لذلك بالمر الشيخ مطلق الفراهي مدير الأمر إلى إدارة الأزهر بإقاده  
 لزيارة هذه البلاد بناء على رغبة أهاليها وتعرفهم بأنهم وذلك في أثناء العطلة  
 الدراسية في أسمره .

١٥ مارس سنة ١٩٥١



## السكرتيرة الخاصة بجلالة الملك

مرفوع مع هذا الى الاعشاب السنبة خطاب ورد الى السكرتير الخاص من الشيخ على مصطفى الفراهي رئيس لجنة الازهر في اسره باريتو بمصر فيه انه عمل على تحقيق الاغراض التي تشرف بمعرضها على الصانع العلمية من حيث توثيق الروابط مع اهالي الساحل الاثري الشرفي المتعلقين بالذات العلمية الملكية . وقد اتصل بمعرضها الصومال الاثالي عن طريق المكاتب وحثهم على الاتصال بمثل مصر في المجلس الاستشاري الصومالي لمعاونتهم في طلب مدرسين مصريين . وهو يود ان تنجح له الفرصة لمباشر الى تلك الجهات .

ويقول ايضا انه يعمل كذلك على الاتصال باهالي الصومال البريطاني وقد حاز جبهوده قبولاً اذ ورد اليه خطاب من احد مشايخ الطوبى في بربرة يرحب بفكرة تسيير الثقافة الاسلامية هناك . وملتزم افتتاح معهد ديني هناك لذلك الغرض على مثال معهد فاروق الاول الديني في اسرة - والخطاب المذكور مرفوع مع هذا ايضا الى النقام السامي .

لذلك يلتزم الشيخ مصطفى الفراهي صدور الامر الى ادارة الازهر بايفاء لزيارة هذه البلاد بناء على رغبة اهاليها ولتعرف رغباتهم وذلك في اثناء العطلة الدراسية في اسرة .

[illegible]

سبحانك يا ذا الجلال والإكرام

[illegible][illegible]

منه يوحنا حبيب السعادة محمد حسن بن الحسن بن  
السعود وليكم وصيكم الامام زيد بن زبير:

[illegible][illegible][illegible]

نرجو الجواب حالا ، وسلافاً عليكم باكرام صباحا ومساءً

## الكتب التي يطلبون إرسالها

عدد

- ١ القرآن الشريف طبع طال
  - ٢ ديوان الرصافي شاعر العراقي
  - ٣ تفسير الإخلام
  - ٤ دلائل الخيرات
  - ٥ فتح اليمن
  - ٦ المعراج لابن عباس
  - ٧ كتاب الاجروية
  - ٨ مناجاة النبي موسى عليه السلام
  - ٩ فتح الشام ، والسيرة النبوية طبع الحجاز
  - ١٠ كتاب ابن القيم طبع في لبنان
  - ١١ سيرة خنزة
  - ١٢ حكمة سليمان
  - ١٣ ديوان البرقي
  - ١٤ مولد النبي صلى الله عليه وسلم
  - ١٥ مساجع من النوع الرخيص
  - ١٦ البردة
  - ١٧ كتاب صلاح الدين الايوبي
  - ١٨ كتاب تفسير القرآن الشريف
  - ١٩ كتاب علوان على النبي صلى الله عليه وسلم
  - ٢٠ كتاب غزوة الاحزاب وحرب الامام علي مع عمرو بن ود العامري
- مرسل الخطاب  
 محمود ابراهيم الكهيل من مدينة الشام



٦- القنصلية المصرية بفيينا رابطة الثقافة الإسلامية عام ١٩٣٤ (١٩٨٤-٢٠٠٦)

## وثيقة الخاريجية

القنصلية الملكية المصرية  
بمدينة فيينا

بشأن : رابطة الثقافة الإسلامية

تبريد - ١٩٣٤ ( ١٩ محرم ١٣٥٣ )

رسم الامانة ٣٠٠  
رسم الخش ٩/٩  
هذه الملاحظات

حضرة صاحب القنصلية الاحتمال الاكبر شيخ الجامع الازهر

بالاعارة الى كتاب فضلكم بتاريخ ابريل سنة ١٩٣٤ الخاص بالموضوع المبين اعلاه اتعرف باحاطة فضلكم علما بان الرابطة المذكورة لائتمة لها من الوجهة الادبية مطلقا الى ان القاصين بالامر بها هم من غير احصاء الدراية بمعون الدين وما يتطلبه العصدى لئلا هذه الشقون المربكة من المرسلة الحقلة لها

ثم ان القائم على رأس هذه الحركة - المصري الجنسية زكى على الهندى - كان قد اؤخذ في بعثة علمية من قبل وزارة المعارف المصرية للتخصص في علم الهندس ولكن ادارة البعثة في مصر - لأسرها - فصلته من عضويتها منذ عام ونصف ومن ذلك التاريخ وهو يحاول القيام بدعاية اسلامية ليس لديه ما يؤهل له للقيام بها بخال ما

هذا والرابطة المذكورة تجتمع من وقت لآخر في مقهى من المقاهى العامة لمجرد اللهو والتمس ولا تراقى في اجتماعاتها ابعث آداب الدين واللباقة التي كان يجب ان يقرنها عليها الفرض من كونها

واما دعوى زكى على الهندى رئيس «الرابطة» «اعتزام القاء محاضرات علمية دينية فهو لا يقام له وزن ولا يخله عقل» الى ان هذا الشاب لا يكاد يحسن التكلم باللغة الالمانية الدارجة البسيطة فمن اين له المقدرة على القاء المحاضرات التي تتطلب اقفا لافها هو ايمد ما يكون عنه

هذا وقد سبق ان كتب الي بعض المتصلين بالقارب زكى على الهندى في مصر راجعين ان اطلب اليه سرعة العودة الى مصر الى ان والده في حالة تقرير على لها وانه كان من اولى واجبات الشاب المذكور في مثل هذه الظروف المعصية ان يعود الى مصر ليقيم باور والده المجز الذي هو احيى ما يكون الى مساعدته وفي الاخص وان ليس له من موله سوى لجله المذكور - وقد مضى سبق له في هذا الصدد اعرض عن تصحيح وأبى الا ان يستمرى غلظه وان لا يعود الى وطنه

ومن كل هذه الظروف تبينون فضلكم حقيقة هذا الشاب وانه

( يتلى )

MP

## وثيقة الخارجية

القنصلية الملكية المصرية

بمدينة فيينا

بشأن : \_\_\_\_\_

تحريراً : ١٩٢ ( ١٣١ )

- ٢ -

رقم الأداة

رقم الملف

عدد الأوراق

وأمره لا يقصد بمحاولاته الطائفة الا الدعاية عن نفسه وأنه  
لا يملك من التمسرح وحزم الرأي ما يملح به حال نفسه وخال  
الرب الناس اليه واحقهم بمؤنته وهو والده المجزوءة  
المراد عائلته المعززين وشخص هذا حاله لا يمكن ان يكون  
مخلصا ليس دعواه فضلا عن عجزه المثلث والمثلث عن تحقيق  
ما يحاول التصدي له من الاعمال للاسباب التي سبق ان اوضحناها  
في سياق هذا الخطاب

وتفضلوا يا صاحب النفيسة بتقبل عظيم الاحترام

تتميل لخدمتكم

المخلص  
محمد حسن

## ٧- كتب ومصاحف لمدرسة بأوغندة عام ١٩٤٩ (١٤٢٨٨ - ١٠٠٦٩)



السكربتية الخاصة بحلالة الملك

سبق أن ورد الى المقام السامي التماس من " كرامه بن عوض بن يحيى الخضرى " بأوغندة يحرض فيه أنه قد أسس - بمعاونة العرب السنوطيين في أوغندة مدرسة ببلدة " بلشما " أسماها " اندرسة الاسلامية " وأن هذه المدرسة ضمت عددا كبيرا من أبناء المسلمين هناك وقد اختير لتدريس الدين واللغة العربية . ورجا تزويد تلك المدرسة ببعض الكتب معاونة لها على أداء رسالتها .

وبناء على الأمر السامي الكريم أحيل هذا الالتماس الى فضيلة الأستاذ الأكبر لاهدا . رأيهم فيه . وقد أفاد فضيلته أنه قد تبين له بعد البحث أن معظم المدارس العربية والاسلامية في شرق وغرب إفريقيا يفتقر الى الكتب والمصاحف ولذا فقد قرر مساعدة المدرسة المذكورة بالكتب التي طلبها . وستوافيها مشيخة الأزهر الشريف بها في فرصة قريبة .

٢٢ أكتوبر سنة ١٩٤٩

طوبى والخير منكم

(24.) 0.5-14

حق ص حب القصيد دوست دارم ای شیخ محمد با منده شادون  
شیخ بهرام زار

وَتَقَفُّوا نَصْرًا نَالَهُ قَبْلَانِي وَأَهْلًا مَعِي

Art  
(G.P.P.)

مصر رأس النبين  
١٩٤٩



السكرتيرية الخاصة بجلالة الملك

كرامة بن عوض بن يمانى الحضري - مدرس بالمدرسة الاسلامية - بلثما  
اوغندة

يعرض أنه أسس مدرسة في " بلثما " بأوغندة سماها  
" المدرسة الاسلامية " وذلك بمعونة العرب المستوطنين هناك لتعليم  
أبنائهم وقد ضمت عددا كبيرا منهم وأنه قد اختير مدرسا للدين واللغة  
العربية .

ويذكر أن الطلبة في احتياج الى كتب في اللغة العربية لتمينهم على  
تعليمها .

لذلك يلتحق شمول هذه المدرسة بالعطف السامي الكريم بالأمر  
بتزويدها بالكتب اللازمة ،

في حالة الموافقة السامية بحال هذا الالتماس الى مشيخة الأزهر  
للنظر فيها يمكن عمله لمساعدة هذه المدرسة بالكتب أو المدرسين .

١٠ يولييه ١٩٤٩

## ٨- كلمة شيخ الأزهر في مؤتمر ممثلي الأديان والمذاهب بكراتشي أبريل ١٩٥٢

(٠٠٦٩٩١ - ٠٠٦٩٠٠)

الجامع الأزهر  
مكتب شيخ الجامع

## كلمة التحية للمؤتمر

(١) تشرفت بالدعوة الى حضور هذا المؤتمر من حضرات السادة القائمين بأمرة  
وكنيت شديد الرغبة في شهوده وفي لقاء حضرات السادة ممثلي الأديان والمذاهب لكن  
أسباباً قهراً حالت دون بلوغي هذه الأمانة فبعت بكلمتي هذه وانبت على في القائمين  
وانا راج منكم ان تقبلوا اصدق عبارات التحية والاحلال واصدق الاماني لتحقيق الغرض  
السامي الذي تسمون اليه

## فكرة الزمالة طبيعية

(٢) ان فكرة الزمالة تولدت في الجماعات الساذجة وكان مظهرها تذليل عقبات  
الحياة في اشكالها البسيطة ونبت الفكرة بنمو الجماعات وامتد سلطانها لتشمل القبايل  
ثم تمت حتى وسعت الشعب والامة  
والهم وقد نشأ الشعور بحاجة الامم بعضها الى بعضها ونشأ الشعور بحسب  
جعل الحياة السامة في البشرية كلها بآمن من الفوائل ونشأت الحاجة الى تحقيق  
مطالب اقتصادية ودينية وعلمية وروحية لا تستقل بها امة بل تحتاج الى مشاركة عامة  
أخذت فكرة الزمالة تتسع وتمتد لتشمل النوع الانساني كله لفكرة الزمالة ليست نظرية  
للسلبية بل هي حاجة طبيعية تولدت في النوع البشري منذ دور الطفولة ومنذ ادرك ان  
ارتباط الافراد بعضهم ببعض يساعد على قطع مغازر الحياة بأمان ويصود عليه بالخير .

## اسباب التفريق الطبيعية

(٣) ومع شعور الانسان بالحاجة الى الزمالة ومع ان العقل يقتضيها فقد كانت  
عوامل التفريق دائماً ملازمة لهذا الشعور لان الانسان لا يسيره العقل وحده ولكن  
تسيره ايضاً غرائز حيوانية ركبت فيه ومن هذه الغرائز حب الأسرة والقبيلة والنسب

(٢)

والشك وقد اضيف الى ذلك اختلاف الاديان والمذاهب فيوجد عامل آخر للتفرق حتى انه عندما يلجح للباحث ان الاخاء الانساني المنشود قد افهه كل تلك التوازي فسي الانسان يبدوله انه مطلب لا يتال في هذه الحياة - اذ يهرله ما يحكم فيها من شرور تصرفها تصرفا جائرا شرما لا قلب له ولا وجدان -

التدين هو الدواء

(٤) ولا اعتقد ان التقدم العلمي والفلسفي بقادر على انتعاب على هذه العوامل وازالة آثارها فقد شاهدنا ان الحروب تزيد هولا ووحشية كلما ازداد تقدم العلم وانه امضى اسلحتها • بل في الحق اني لاعتقد انه سيحيى • الهم الذي تنحق فيه المثل العليا للبشرية لانه وان امكن بمعامل من العوامل ان تخرج جذوة تلك النار المنبثة من قوى الطبيعة في الانسان فانه لا يمكن ان تنطفى • تلك النار • (٥) لكن هذه العقيدة لا يصح ان نلقنا عن البحث عن الوسائل المطلقة لتلك الفسائر والكابحة لجماحها بل من الخير ان نبحث عن تلك الوسائل والمتدين حين بمالج هذه المشكلة يجب ان يذكر ان الاديان كلها قد اعتمدت في الانسان على اصل راسخ من غريزة التدين ودفعته الى الثقة بان العالم مجموعة متناسقة تصودها قوة مدبرة حكيمة عادلة ترقب النوايا وتحكم الضمائر وان هذه الحياة صائرة الى غاية من المسئولية والمجازاة ففي التدين من هذا التأليه والخضوع ويراقبه الاله وتوقع محاكمته عوامل ليست أقل خطرا ولا أضل أثرا في دفع الانسان الى الخير والبر من تلك العوامل الاخرى الدافعة الى الشرور والدافعة الى الحرب والحرص والفساد شأن الجماعة الانسانية

وليس من شك في أن اعتقاد حياة أخرى أطول مدى من هذه الحياة وانقضاء انها خير خالص يصل اليه الانسان بالعمل الطالح او شر محض يكون نتيجة حتمية لاعمال الشر يجعل قلب الانسان مطمئنا راضيا اذا صا • حفظه في الحياة الدنيا ويغير نظره الى هذه الحياة تفسيراً تاماً ثم اعتقاد ان الخير والشر يتزان بمقدار بعد وزنهما بميزان عادل هو ميزان القادر الحكيم يحفز الانسان الى الاكثار من عمل الخير ويهدمه من عمل الشر

## الجامع الأزهر مكتب شيخ الجامع

(٣)

(٦) يجب ان يكون المهيمن على عمل الانسان من داخل الانسان وهو خوف الله . وقد يقول علماء الاخلاق انهم اذا وصلوا الى جعل الانسان بحب الخير لذاته وكره الشر لذاته ونهبوا الضمير الانساني بواسطة التهذيب والقرينة لفتى ذلك عن التدين لكن أنى لهم ذلك وكيف يستطيع تهذيب الدهماء ومن تلهيهم من اول ادوار الحياة الحاجة الى القوت . فالرجوع الى غريزة التدين اسهل وهذا الضمير الدينى اذا عبق وصلح اقوى - اوعلى الاقل لم ياضف - من الخوف والطمع والمنافسة المثيرة للحروب وهذا الضمير يرفع الانسان الى ما فوق الاعتزاز باللون والدم والجاه والطبقة والثروة وهو صالح لان يسلب الحقد والحسد والانانية وفيه من تطمين النفس ما يقتل بظورها بالنفس ويهون عليها الفقر ويخفف ثورتها عليه .

وهذا الضمير يكرم النفس الانسانية ويحدوها الى الضرورة والحكمة ويكره البها الجهل والحق . كل تلك الآثار قد تمت تحلق التدين لها فضلا لولا طوارئ اخرى . ومن هنا تلقى طمعية المتدين فى قبول تلك الغاية المرجوة من الاخوة الانسانية مهما عجز ذلك أو يمد ولكن بقدر ما تحتل ذلك طبيعة الانسان

(٧) نعم ان الانسانية لتطيف بها لها ذكريات من جلال قاص يخيف ادار رحاء الخلاف الدينى وكان فيه الضمير الدينى الحاد الجاهل قوة طائفة دفعت الى عنف وتدبير رهيب مروع وان الانسانية لتقول خيبة الى آلاف من الاجيال المتعددة لم تدنها كثيرا من تلك الاخوة الانسانية بل لا تزال الى اليوم مائة منها لكن المتدين مع ذلك كله يعاوده امله القوي ويدرك ان تلك الذكريات المروعة وذلك البعد عن الغاية النبيلة ليسا اثمين لتفقر الى طبيعة التدين احدث ذلك كله بل ان ذلك فى الحق انما سببه غلبة واقعية الحياة على مثالية التدين فتحكمت الحياة فى التدين - حين كان ينبغي ان يحكم التدين فى الحياة - وسببه محاولات اشخاص خالين من الضمائر استغلوا الضمير الدينى استغلالا ماديا فى سبيل ما كره لا تثير دفين مخزئاتها وحسبنا ان نقول ان ما نال الانسانية فى عصر التدين من غرور ما قد بها عن بلوغ الامل المرجو فى السلام الروحى ليس لشيء فى طبيعة التدين بل لانحراف فى اتجاه الضمير الدينى على ان ناموس التدريج الطبيعى يفسر هذا الذى كان من ألم وغربة بأنه حال التفتتها درجة رقى الحياة فى تلك الصهود وأن ما صارت وتغير اليه تلك الحياة من رقى يؤهلها للانتفاع بالضمير الدينى فى ادائها من الغاية المرجوة آمنة من اخطار انحرافه أو



الجامع الأزهر  
مكتب شيخ الجامع

(١)

لساده وها هو ذا الرقي العقلي والنفس قد حسب فعلا غير قليل من اسباب  
الخلافا بين الناس لا اعتبار بسمونها دينية ووجه الشعور الديني توجهها اصل نوحا  
ما كان قديما ومن آثار ذلك هذا المؤتمر للاديان ومحاولة اهل الدين تنمية الزمالة  
العالمية

(٨) وهذا ما جعل افتتاحي بهذا المؤتمر عظيما فانه فضلا عن سميه للمبحث  
عن الوسائل الموصلة لتحقيق المثل العليا للانسانية وهي الزمالة العالمية بين افراد  
النوع الانساني وانه بهذه السمي يحقق غرضا اساسيا من الاغراض التي سمعت  
اليها الاديان وفي بها الاسلام الذي ادين به فقد نيه القرآن الى وحدة الابهين  
الموجبة للتعارف والتعاون والتناصر والمهدة عن التناكر والاختلاف والتخاذل ولم يقسم  
زنا لشرف المولد وكلم الجنس ووضع معيارا للتفاضل لم يعرفه الناس من قبل وهو تقوى  
الله وفي القرآن الكريم (يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل  
لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم) وطلب القرآن الى المسلمين احسان معاشره غيرهم  
من اهل الاديان والمذاهب الا في حالة العدوان وفي القرآن الكريم (لا ينهاكم الله  
عن الذين لم يقاتلوك في الدين ولم يخرجوك من دياركم ان تبرؤهم وقسطوا اليهم ان  
الله يحب المقسطين) انما ينهاكم الله عن الذين قاتلوك في الدين وأخرجوك من دياركم  
وظاهرها على إخراجكم ان تولوهم ومن يتولهم فأولئك هم الظالمون )  
وقد عمل الرسول الاكرم محمد صلوات الله عليه وخلقائه الراشدون من بعده  
على وفق هذه المبادئ السامية حتى ابهج الاصهار الى اهل الكتاب مع ترك الحرمة  
للزوجة وعدم منعها من شعائر دينها

الزمالة بين رجال الدين بحسب ان تسبق  
الزمالة العالمية

(٩) واذا ما كانت تلك الزمالة املا مرجوا لتحقيق يتداعى لتنميته رجال الدين  
ويحتفلون بذلك في جد وحزم فمن الحزن اذا ان تعود الى هذا الشعور الديني نستفيد  
من سيطرته على النفوس وسعة مداه ويطهرته في البشرية لنبدأ منه خطتنا في تنمية  
الزمالة وان يتعاون اهل الاديان جميعهم بما في الاديان من الشعور الديني المشترك

الجامع الأزهر  
مكتب شيخ الجامع

(٥)

بمنها وما فيها من الفضائل العظمى والنفائس الاجتماعية . الصالحة على تحقيق الفرض  
المرجوع من تحقيق الزمالة وتنميتها وكل ما في الأديان مما يتعلق بالمجتمع البشري أص  
صالحة تربي إلى الخير وإلى أن يكون الفرد عضوا نافعا في المجتمع بما شراخاه بالصروف  
ويذوق منه النواصب وتحمّل أليوم المودة بين أفراد الإنسان واقعة تحت الرغبات لالهيه  
مطلوبة للخالق الحكيم الذي يحيى ويميت ويرزق ويهبث الطهوب والمضطر ويمد بمد  
الموت حياة هائلة لمن يعمل الصالحات .

والدعوة إلى تنمية الشعور الديني المشترك يجب أن تسبقها الزمالة بين  
رؤساء الأديان أنفسهم فهم الأدر من غيرهم على ادراك هذه الصافي الصامة وأولى  
الناس بان يلهموا أن الخطر الذي يداهم الانسانية لا يحيى من اديان المخللين وانما  
يحيى من الاتحاد ومن المذاهب التي تقدم المادة وتصبها وتستهين بتعاليم اللهائن  
وتعدها هزوا ولما

#### الاغراض التي يسعى لها اهل الأديان

(١٠) والاغراض التي ارى ان يسعى لها اهل الأديان ثمان مبنية وعظمى  
الاغراض المبنية هي في الاجمال ازالة الملل التي حالت دون تأخير الشعور  
الديني في تريب ما بين الناس وهي أما تلوه بالشواصب الطرفة . وأما ضعفه وتحليله  
فان الناس بين رجلين . رجل مؤمن قوي الإيمان يصلح ايمانه لمقاومة شسور  
الحياة لكنه منحرف عن الجادة تشوب فيه عناصر الحق على المخالف والكره له والنزوح  
به فهو في حاجة الى توجيه ايمانه توجيها نافعا وإلى تنمية ذلك الإيمان من الشواصب  
وإلى فهم معنى التدين فهما صحيحا غالبا من الاغراض البشرية المادية — ورجل ضعف  
ايمانه او افر قلبه منه واكرما نرى هذا بين الطبقات التي تسمى مستنيرة ومدعوها  
الناس مثقلة وسبب ذلك اضطراب الدين بالعلم التجريبي وما غار بينهما من خلاف او  
جنوح الفلسفة الادبية الى آراء في الخير والفضائل المبنية وقت بعض الأديان لفسى  
سبيل الموافقة عليها او اتجاه الابحاث الاجتماعية عن غايات الحياة الى نواح لم يوافق  
الدين على ترسيمها فكانت صلة العلم المادي والصل الخلق والنفائس الاجتماعية  
بالحياة العقلية قوة لاصحاب هذه الفروع على الدين وعلى انتهاك حرمانه وكانت مقاومة  
رجال الدين لهؤلاء مقاومة غير رشيدة سببا في اتساع الهوة وجرأة المخالفة جرأة عصفت

الجامع الأزهر  
مكتب طباعة الجامع

(٦)

بالصور الديني في قلب أولئك المتعلمين بل وأضمت هذا الصور عند غيرهم وإذا كان الأمر هكذا فمن الواجب أن يتعاون أهل الأديان على ترقية الصور الديني وإعادته بمصر القلوب بملأ النفوس هبة ورحمة من الله ورحمة ورفقا بعباد الله وعلى تعزيز مركز الأديان أمام العلم وأمام الفلسفة الأدبية والفلسفة الاجتماعية وأمام تيارات التقدم المادي والتحرر الفكري ولا شك في أن ترقية هذا الصور وتعزيز مركز الأديان على الحياة الإنسانية من خطر هؤلاء المستعمرين ولدرهم حين تتحكم المادة وتغري فيهم الرغبات غير الشرعية ثم إذا استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء وإيجاد الصور الديني في قلوبهم فانهم يكونون قوة فعالة في تنمية وسائل الأخاء البشري ذلك بقوة احساسهم ودقة ادراكهم واستطاعتهم فهم ما في الأديان من معان روحية سامية مجردة عن المادة يصعب فهمها على أكثر السامة ممن لم يهذبهم العلم وتنوير طريقتهم الفلسفة

الأغراض العملية هي على الأجمال حمل الدين أداة فعالة في تهذيب الجماعة وتكبين الأموال المصنوعة التي يشترك فيها الأديان من التأثير في الحياة الإنسانية الواقعية وتحويل الفضائل العملية التي تدعو إليها الأديان كلها نظاما عملية . بذلك يقل فلك الشرور بالإنسانية في الأمم وتتقارب نظارها وتدينون من الأخاء الإنساني بتقارب غاياتها وسلامة نفوسها

(١١) وما يشير المحب ويضعف الألام أن أهل الأديان يحشدون جنودهم ويعدون عدتهم لمقاتلة بعضهم بعضا مقاتلة أسرفوا فيها وجعلتهم ضللا أمام عدوهم المشترك وسلوكوا طرقا في التفاحر ومخالفة لا بسط قواعد المنطق مما جعلهم سخرة أمام العلماء وأمام الفلاسفة وجعل كل جهودهم عبثا النتائج فقد تركوا التأثير على الإنسان من ناحية عقله الذي هو موضع الشرف ووطن العزة والكرامة واستعملوا طرق الأكسراء والأغواء بالمال وغيره . من الوسائل يركن بعضهم إلى القوى المادية للدول ونسوا أن الإيمان لا يحل القلب بالأكراه وأن العلم لا يغال إلا بالدليل ونسوا أن العدو وجاد في انزالهم من مكانهم اللائق بهم وأن شرور العالم تفسر الإنسانية وتطلى على ما بقي في النفوس من هبة واحترام للنظم الإلهية وكان عليهم بدل هذا كله أن يتعاونوا على درء الخطر وأن يحاربوا هذه الشهوات الجامحة وهذه الإباحية التي يلقن منها المقلد وهذه المادة المستحكمة التي تجر الهلات على الآمنين بين حين وآخر وتستعمار لها أسماء كاذبة من المدنية والنظام والحيمة .

لكن ما الذي كان ينتظر غير هذا وحوائل التفريق تعمل في أهل الأديان كما تعمل في غيرهم وتفسهم زخارف الحياة الدنيا كما تفسر غيرهم ويحافظون على الجسدهم والرتب كما يحافظ عليها غيرهم . صغرى بعضهم على بعض في الدين كما يغرى غيرهم

## الجامع الأزهر مكتب فيخ الجامع

(٧)

لكن قسا من النور لا يزال باقيا للمعتلين وهو ان الله ارحم بمعباده من ان يتركهم في هذه الشرور المظلمة امواجها واقدر على ايجاد الوسائل التي ترد الانسان الى مواطن الشرف والفضيلة وانتم موضع الامل ومصلح الرجاء

### الوسائل التي تتحقق بها الاغراض

(١٢) وسأعرض هنا لبعض الوسائل التي تساعد على تحقيق الغرض مكتفيا بالاجمال تاركا التفصيل لحضرات السادة اعضاء المؤتمر وللابتكارات المتجددة التي ينتجها الصائون الصادق بين الاعضاء وبين محبي الانسانية (أ) ايجاد هيئة تعمل على تنقية الصور الدينية من الفسائن والاحقاد ولذلك وسائل منها

(١) توجيه الوظ الديني في الادب ان المختلفة الى هذا الاتجاه الانساني بالاساليب التي يقررها اهل كل دين لوعاظه  
(٢) جمع كل ما في دين من المعاني الانسانية السامية العامة من الرفق بالبشر والبر بهم من حيث هم افراد من نوع الانسان دون نظر الى الفوارق الاخرى واذاعة ذلك بمختلف الوسائل في مختلف اللغات  
(٣) جعل الذخيرة للادب ان والتشجيع بها قائما على اساس عقلى محفروب  
للحقيقة ورغبة صادقة في الوصول اليها مع البعد عن الاحتمال لذلك والاعتماد على وسائل غير برقية في توجيه الاعتقاد والاغراء به وتوسيع الجهد على ابراز ما في الدين المدعو اليه من محاسن

وهذه الهيئة تقوم بحسم كل اكلال او نزاع ينشأ عن اعتداء الفخاة حسمها شريفا نزيها صادق الرغبة في المسالمة

(ب) ايجاد هيئة تقوم بتقوية الشعور الديني وبخاصة في الطبقات المستنيرة فتعنى بتأييد مركز التدوين امام البحث العلمي والتفكير الحر تأييدا يقيم على احترام العقل واعطائه حقه الكامل في البحث القره التماسا للبرقة ليعتمد هذا التأييد على مقابلة الدليل بالدليل وعلى الاقتناع بطرق الاقتناع الصحيحة مع البعد عن الوسائل الارهابية والتضليل ومن الارتكان على السلطة الروحية المستبدة وبالعجلة يعتمد عن الاخطاء الماضية التي دعت الانسانية ثمنها باهظا مرهقا .

الجامع الأزهر  
مكتب شيخ الجامع

(٨)

وهوكون لهذه الهيئة شعب • شعبة تحدد ما بين العلم التجريبي والدين من خلاف قائم او خلاف يجد وتتبع ذلك في الدوائر العلمية المختلفة وتتعدى لحدوده على اساسها اسلفناه من حب للحقيقة وحرص عليها في لباقة لا تدع الدين يجبر بها بخالف المحسوس المشاهد • وشعبة تحتل بالاراء الخلقية وبان الفضائل وما يكون من ذلك جانرا على الحياة الصنعية متأثرا بافراضهم وطامع شريرة فتبحث ذلك في عمق ودقة يذاع منه الاراء المكنمة التي تنال تأييد المفكرين المخلصين وتحفظ على الحياة غاياتها النبيلة • وشعبة تتبع الدراسات الاجتماعية وما ترسمها مذاهبها من غايات للحياة واصاليلها • كالاشراف والشريعة وما الى ذلك • تبين منها موضع الخير وناحية الحق وتكشف عن موضع الهوى الجامع والرغبة النهمه المفسدة لشرف الفرع من الحياة كل ذلك يذاع في الاسلوب الصحيح لسمع الناس الراى الصالح مؤيدا بالبرهان موقفا بينه وبين الندين مرعى في كل هذا وجه الله وجه الحق وجه الخير للانسانية (١٣) ونظرا لان الانسانية قد نالها مصف كبير نرى (بحق او بغير حق)

ان سببه السلطة الروحية واصحابها

فمن الحق ان تظهر بالطامة الكاملة من هذا الخطر لتدع للنددين ورجال الدين ان يعملوا على اسعادها وارى ان تؤكد الوحدة الدينية قولا وعملا وان تجسد في اقتناع الاجيال الحاضرة بان رجال الدين لا يطمحون الى رفعات مادية ولا الى سيطرة الحكم والجاه والنفوذ وانهم انما يشاركون في الحياة بمقدار ما يتكفون من اداء رسالتهم الكريمة لاسعاد الانسانية وترقيتها وصيانة مبادئها الملائمة لشرفها • وانهم قولهم على تفسير الناموس الالهى بالحق والدعوة اليه ليس لهم من الامر شيء • ثم تعالظ على ذلك اشد المحافظة وتلقم من يند على هذا المبدأ وخالفه • ان ذاك تستلهد الاجيال الحاضرة والاجيال المقبلة وتفسح الطريق للقوة الدينية تعمل على الاخاء الانساني وتكتسب المبادئ الدينية والفضائل الخلقية والمعاني الاجتماعية السامية بوحدة الاساليب العملية التي تنصر بها المذاهب والاراء الصالحة سلطة عملية تمكن من السعى الى حماية النظم والقوانين ووضعها بحيث تحمل تلك الاصول الصالحة •

وكما يعمل اصحاب المذاهب الاجتماعية على توجيه التشريع الى قاييد مبادئهم وقواعدهم يجب ان يعمل اهل الاديان على توجيه التشريع الى تأييد الاصول

٩

## الجامع الأزهر مكتب فيج الجامع

(٩)

العامة المتفرقة في الأديان فيقام الزنى وتحصى الإساءة ومقابله على الكذب والمهيبه  
والنعمه والدم والوقية ولولم تصور في جرائم مادية وتحد الحرية في التمتع واسباب  
الشهوات وتحرم المنافسة غير الشريفة وترايب المكاسب المادية ويحرم الشهوات منها  
ومقابله على الجشع والخداع والتفكير الى غير ذلك مما جاءت الأديان لاستئصال  
شروره وتطهير الانسانية من ادناسه فساد التطهيق وانحرفت وجهة الدين او ضعفت  
بحيث لم تستطع مقاومة الذين لا ضمائر لهم والذين خلت قلوبهم من رهبة الله ورحمة  
عباده

(٤١٤) وما من شك في ان وحدة رجال الدين وقيادتها المختلفة ستبتكر على  
يد رجالها الذين يزين الايمان قلوبهم وتطمئن نفوسهم روحانية الدين الصادقة وسائل  
ناضجة فعالة لهذه الاغراض ولكن يجب الا ننسى ان تلك الوسائل ينبغي ان تكون  
بعيدة عن التدخل في اصول السياسة والاصطدام بها وان تعتمد على تأييد الجماعات  
وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة وعلى انما روح الكره لما يفسد العالم الآن  
من الفاسد والفسور التي نزلت بالانسانية الى مستوى منعط لا يفكر في غير قضاء  
الشهوات وسد حاجة الفرائز البهيمية واشباع نهم القوى الشرسة وصفات المدوان  
(١٥) ذلك ما رأيته لتنمية الزمالة العالمية وقد قام على اساسين صحيحين  
وهذه الوسائل وان كانت دقيقة فهي ممكنة وفعالة وان كانت تحتاج الى خبرة ودأب  
طويلين لكن المطلوب نبيل والخطب جليل وان الاسلام ليمتحنها تأييده القوى  
على اصول الاسلام اقوى الدعام التي ترتكز عليها الفكرة فهو يقرر انه لا اكراد  
في الدين ويقول الرسول صلوات الله عليه (افأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين)  
يقرر ان الدعوة الى الله تكون بالحكمة والبيهظة (ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة  
الحسنة وجادلهم بالتي هي احسن) مخاطب العقل ونبه الى التفكير فيما خلقت  
الله يرفع العلم والعلماء ويقول نبي الاسلام (بحث لانتم مكان الاخلاق) ويقول له  
الله تعالى (ولو كنت تقا غليظ القلب لانقضوا من حولك فاعلم عنهم واستغفر لهم وشاورهم  
في الامر) بحث على البر والرحمة وعلى مواساة الضعفاء والفقراء بل وعلى الرقيق بالبهائم  
حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة في بيت المال وجعل للفقراء حقاً لازماً مفروضاً في  
اموال الاغنياء وجعل الجنابة على نفس واحدة جنابة على الانسانية ووضع قواعد صارمة  
للمصالح بالنظام

الجامع الأزهر  
مكتب طباعة الجامع

(١٠)

ولا اطليل عليكم ايها السادة للمؤمن فرض ولا من فرضكم شرح اصول  
الاسلام وفرضهاته ولكني بما ذكرته اردت لفت نظر حضراتكم الى ان الفرض  
الشريف الذي نسمون اليه لا يتألف قواعد الاسلام العامة .  
(١٦) واني ايها السادة في ختام كلمتي هذه اشتهل الى الله ان يهديكم  
فيما نسمون اليه من خير للانسانية وان ينجيكم الطريق ويهديكم سوا السبيل .

مذكرة

حضرة المفتي البهوتي شيخ البركة الفاضلة الأزهر لا يتفهم معه فستانه  
مفتي الأزهر في اجتماع مؤتمر الشريعة الإسلامية بباريس في ١٩٠٥  
المقبل فأنه على اثر بعضه في المرة السابقة - طبقا لما عرض  
عنه في حينه للسنة العينة - انصل فضيلة الاستاذ الأكبر بنويز الدولة  
ثم بدولة رئيسه المؤسس في مصر وولته بأنه يرى ان حاله وقد يمثل الأزهر  
في زمن الاجتماع - وقد اتجه رأي فضيلته الايفاد الشيخ محمد عبد الله  
لمدان معيد الأزهر والمجاهد الديني ونظرا الى أنه سنة المقررة قد  
لن تساعده على متابعة نشاطه بحسب المؤتمر فقد يرى انه يرافقه عالم  
شابه هو الشيخ محمد المدني المفتي بالأزهر ولذا استاذ محمد  
محمبب احمد استاذ التاريخ الإسلامي بالأزهر - وقد سجد له انه  
نماز الوضوء - ليقيم بالترجمة لثمة الشيخ دانه و الشيخ المدني لا  
يعرفاه الا ببلدية - وقال المفتي البهوتي ان شيخ الأزهر كلفه ببلدية  
لكنه المحاولات لرفعها الى المسامحة العلية انتظارا لترجيح السعي -  
وفي حالة الموافقة السنية يلتفتن بايفاد الشيخ المدني واستاذ محبب  
- انما هو الشيخ المدني حائزا للصفحة المتعانة المطلوبة - والرافعة  
الشيخ دانه و مع استاذ محبب - وذلك لمعاينة لا قد يفتضيه الحال  
به الاشتغال في المؤتمر الإسلامي العام بوقف يضم عددا كبيرا العلماء  
لثمة يوقع في اهتبه الوثيقة الداعية الاجتماع المقبل - وعندها يمكنه  
تدبيره من بعدنا الى العمل على تدبير جهود الرصد الإسلامية المختلفة -

نوفه منه بختار كبر اقرب لهذه المؤتمر المفترضه  
بعد ذلك مع شيخنا الذي نعلم ما وراء  
هذا المؤتمر والمفترضه

لا يجوز ان يكون  
الشيخ البهوتي  
في مؤتمر  
الاسلام  
في باريس  
في ١٩٠٥  
لأنه  
مفتي  
الأزهر  
في مصر  
ولا يجوز  
ان يكون  
في مؤتمر  
الاسلام  
في باريس  
في ١٩٠٥  
لأنه  
مفتي  
الأزهر  
في مصر



٩- طلب الجاليات الإسلامية بأمريكا وكندا حضور أئمة من الأزهر ديسمبر ١٩٥٩  
(٠٢٢١٤٠-٠٠٨١)

الجمهورية العربية السورية

وزير الدولة

٢٤/٣

١٩٥٩

٤/٩

مذكرة

طلب اتحاد الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة وكندا  
حضور أئمة من الأزهر لتدريس الدين الإسلامي

- ١- يشتمل اتحاد الجاليات الإسلامية في الولايات المتحدة وكندا حوالي ( ٨٠ ألف مسلم ) يستقر أغلبهم في ديترويت ، سيدى رايس ، شيكاغو ، فلادلفيا ، نيويورك ، ( بالولايات المتحدة ) ، كما يوجد عدد كبير منهم في ونديسور ، لندن ، تورنتو ( بكندا )
- ٢- سمي هؤلاء المسلمون آلي تكون جمعيات إسلامية تكافح لشرح الإسلام والدين الإسلامي في أمتنا الجبل الجديد ، ولكن نتيجة لجهلهم وقسوة معارفهم يخلون الذين ظهر بينهم بعض الأعداء من احتكوا أعمال الزناد والتوجيه الديني بطرف تعبد شبرا عن الإسلام ، وكان من نتيجة ذلك خسران حوالي خمسة آلاف وثمان مائة كل عام عن الدين الإسلامي ، أمنا السلي الدين المسيحي أو آلي لا دين .
- ٣- تكمن منذ ثمان سنوات اتحاد لهذه الجمعيات الإسلامية بالولايات المتحدة وكندا ، وكان هدفه الرئيسي هو تعريف المسلمين بهمفهم وجمع لهم والعمل على توحيد نشر الثقافة الإسلامية بين أفراد هذه الجاليات .
- ٤- بعد الاتحاد موثقا سنويا لبحث شؤون هذه الجاليات ، وتتلخص بعد موثقا العاشر سنة ١٩٦١ بالجمهورية العربية المتحدة .
- ٥- لا تفرق مناسبا إلا صيرورتها هؤلاء المسلمون الأمريكيون للتعبير عن حقهم للجمهورية العربية المتحدة ، وتقدم لهم العميق للسيد الرئيس ، وقد سبق ان أرسلوا بزيارات احتجاج للمسلمين في الحكومة الأمريكية أيام العدوان الثلاثي موثقا فيها لقضايا العرب وسياسة الرئيس مطالبون بالتدخل لمالح العرب ، كما اتفقوا موثقا على انهم من الطلح حسين أئمة زيارته لندوة ديترويت وطلبوا إليه الانضمام للسيد الرئيس .

٢٨٥  
١٩/١٠/٥٩

الشيخ محمد عبد الوهاب

وزير الدولة

- ٢ -

٦- سمعت بعض السفارات الإسلامية في واشنطن إلى التضرُّب إلى هؤلاء المسلمين لإبعادهم عن ن. ع. م. وخاصة سفارات العراق ، والسعودية ، وباكستان ، ولكنَّ جهتهم ل. ع. م. والسيد الرئيس والطهيم في أن يرمي شئونهم وشئون أولادهم الدينية جعلهم يرفضون أي تجاوب مع هذه السفارات .

٧- حضر السيد ( جيمس محمد خليل ) رئيس اتحاد الجاليات الإسلامية في آخر أغسطس سنة ١٩٥٩ وتشرف بمقابلة السيد الرئيس في ١٩/١/١٩٥٩ ، وكان يرافقه السيد ( قاسم علوان ) الرئيس السابق للاتحاد ، وذلك كوفد عن الجاليات الإسلامية لشرح قضائهم للسيد الرئيس وطلب معونته لنشر الدين الإسلامي من طريق إرسال أربعة أئمة من الأزهر لتدبرهم الدين بين الجاليات في المراكز الثقافية الخاصة بهم .

٨- تفضل السيد الرئيس بوعدهم بإرسال الأئمة الأربعة علاوة على ما طلبوه من كتب لأئمة مكبات دينية ، وقد تأملت الجاليات الإسلامية هناك هذا الوعد من السيد الرئيس بالاعتناء والتأييد ونشر ذلك في صحفهم وكان له أثر كبير بين الجاليات .

تعليق :

\*\*\*\*\*

٩- أثناء زيارتي الأخيرة للولايات المتحدة ، عرّني المسلمون الأمريكيون هناك عن شكرهم لتقدير السيد الرئيس لطلباتهم ، ومن جهتهم العميق لل. ع. م. ولشكر السيد الرئيس وتأيدهم لسياسته .

١٠- أجرى امتحان بالأزهر وتم اختيار المبعوثين المطلوبين للمفكر كأئمة بين الجاليات الإسلامية هناك .

١١- لما كانت ميزانية الجامع الأزهر عن عام ١٩٥٩ / ١٩٦٠ لم يدرج بها المبلغ اللازم لهذه العطية ، لذا لمي لاصح بمرحولا الأئمة الأربعة حيث سيكلف ذلك مبلغ تسعة آلاف جنيه حتى الميزانية القادمة .

رئيس مجلس الوزراء  
وزير الدولة

وزير الدولة

- ٢ -

١٢- ولما كان من الضروري سفر هؤلاء الأئمة نضرا للأهمية الكبرى التي  
تعلقها على سفرهم من نشر للدين الإسلامي وكسب تأييد شعبي  
لا بأسرهم في الولايات المتحدة .  
لذلك تقسم تحويل المبلغ المطلوب ( ١٠٠٠ جنيه ) من  
وزارة الأوقاف إلى الجامع الأزهر ، للسرقة منه في هذا الغرض .

وزير الدولة

وزير الدولة

( كمال الدين محمود رفعت )

١١ ديسمبر سنة ١٩٥١

أفادته  
م

١٠ - خطابات متبادلة بين رئيسي جامعة الأزهر وباريس بالفرنسية ١٩٠٨ - ١٩٧٥

Université  
de  
Paris.

Paris le 23 Janvier 1940.

A son Eminence le Recteur de l'Université d'EL AZHAR.

Eminence,

La mission française envoyée au Caire par l'Université de Paris s'est empressée, à son retour, de me faire part de l'accueil inoubliable qu'elle a reçu de l'Université d'El Azhar. Elle a été vivement intéressée par tout ce qu'elle y a vu, par les riches bibliothèques qu'elle a parcourues, par l'activité qu'elle a rencontrée dans le vénérable et illustre foyer de l'Islam.

Elle a été surtout profondément touchée par le témoignage de haute sympathie que vous avez bien voulu lui donner en lui faisant le très grand honneur de la recevoir.

Je tiens, Eminence, à vous adresser le témoignage de ma reconnaissance personnelle, et à vous assurer que l'Université de Paris sera heureuse et fière de répondre au désir qui lui a été exprimé et d'entrer en relations avec la splendide Université qu'est l'antique et célèbre centre d'études du monde musulman. Elle vous sera très reconnaissante de vouloir bien lui faire connaître les disciplines qui pourraient, dans l'avenir, donner lieu à un échange de publications entre les deux Universités.

Veuillez agréer, Eminence, l'assurance de mes sentiments de très haute considération.

Le Vice-Recteur de l'Académie,  
Président du Conseil de l'Université de Paris

*J. L. L.*

A Monsieur le Vice-Recteur de l'Académie,  
Président du Conseil de l'Université de Paris.

Monsieur le Vice-Recteur,

Au nom de tous mes confrères et du Conseil Supérieur de  
notre ~~Université~~, j'adresse à l'Université de Paris le salut  
fraternel d'El-Ashar et je vous adresse personnellement, Monsieur  
le Vice-Recteur, mes plus vifs remerciements pour votre aimable  
lettre du 23 Janvier 1980.

*Les collègues de la Faculté de l'Université de Paris*  
Nous avons été particulièrement heureux de recevoir parmi  
nous la mission française et ~~l'accueil~~ l'accueil que nous lui  
avons réservé était tout naturel à l'égard de ceux qui représentent  
l'illustre et grand foyer de sciences et de lumières qu'est  
l'Université de Paris. Nous nous sentons attirés vers vous par  
une communauté d'aspirations et d'idéal et par une certaine  
similitude de traditions.

Je vous remercie aussi pour votre gracieuse promesse de  
nous faire parvenir vos publications auxquelles nous réserverons  
la meilleure place dans nos bibliothèques et qui seront d'une  
utilité inappréciable et pour nous et pour nos jeunes étudiants  
avides de connaître l'Occident et de suivre l'évolution de la  
civilisation humaine. C'est bien entendu, en se connaissant à  
fond, que l'Orient et l'Occident pourront s'aimer, se respecter  
et s'entr'aider.

De notre côté, nous nous empresserons de vous transmettre  
nos publications, bien modestes d'ailleurs, et, comme premier  
envoi, nous vous faisons parvenir.....

Sur le rapport de son gendre le vizir Ibrahim, rédigé par le reis-efendi Okdjizadé, le Sultan rendit un Vatti-schérif qui ordonnait l'exécution du malheureux Ferhad: muni de cette nouvelle décision, le maréchal de l'empire se rendit aux Sept-Tours, et étrangla l'ex-grand-vizir. Le corps du supplicié fut déposé dans le tombeau qu'il avait fait construire dans le voisinage de la mosquée d'Eyoub. Telle fut la récompense des services du grand-écuyer de Mourad III, qui avait obtenu, par l'influence de la sultane Eaffa, le commandement en chef de l'expédition de Perse, avait amené le prince Haïdar à Constantinople, et avait deux fois exercé la plus haute dignité de l'empire. La sultane Walidé avait essayé encore en cette dernière circonstance, mais inutilement, de sauver son protégé, Cicala ayant reçu du Sultan l'ordre de partir pour l'armée de Hongrie, avait voulu acheter les écuyers de Ferhad; mais la sultane Walidé le lui avait défendu en le menaçant de sa vengeance. Cicala avait montré à Mohammed l'ordre de sa mère qui contredisait le sien, et hâta ainsi la fin de Ferhad.

Dix jours après l'exécution de Ferhad, Sinan sortit de Constantinople avec l'étendard sacré (17 Août 1595 - 11 Silhidjé); il dirigea sa marche par le défilé de Tschalibawa, par Echouma et Mezargrad, vers le pont de Tertoei (Djoudjevo). Sept paléres, chargées de munitions d'artillerie, avaient remonté de la Mer-Noire le Danube jusqu'à Rousdjou. Lorsque les troues eurent achevé (23 Août - 17 Silhidjé) le pont que Sinan avait ordonné de jeter sur le Danube, elles se rendirent à Eufrest. Quatre mille avant d'arriver à cette dernière ville, elles se trouvèrent en présence de l'armée valaque, dans le défilé de Kalouperan couvert de bois et de marécages. Le grand-vizir posta les janissaires dans une forêt de chênes, établit une batterie de dix canons sur une éminence, et prit position sur un terrain marécageux, dans le voisinage du pont de Kalouperan. Quatre paschas, Satourdji Mohammed, Païdar, Housseïn et Moustafa, passèrent le pont, et se battirent depuis le matin jusqu'au soir : après avoir enlevé douze canons à l'ennemi,

ils furent refoulés dans un marais, où ils périrent tous, à l'exception de Satourdji Mohammed, Sinan, tombé lui-même dans un marécage, n'en fut tiré que par les efforts d'un brave soldat, qui pour cette action fut surnommé Hasan Batakdji ou Hasan du Marais, et servit par la suite sous le grand-vizir Mourad. Pendant la nuit, un prisonnier valaque fit sauter une partie des munitions de poudre des janissaires : les troupes, pensant que c'était le résultat d'une surprise de l'ennemi, s'enfuirent en désordre. Cependant Michel s'était retiré sur Bukarest et Tergovisch, et de là sur les frontières de Transylvanie. A cette nouvelle, le grand-vizir, après avoir rallié les troupes, marcha sur Bukarest dont il s'empara; il en prit solennellement possession en changeant les églises en mosquées. Dans un conseil de guerre, le grand-vizir fit prendre la résolution d'ajouter de nouvelles défenses à Bukarest et à Tergovisch. En douze jours, le palais du voïévode Alexandre à Bukarest fut transformé en fort; une garnison de mille janissaires et mille bouloghlis (mercenaires) fut laissée à Bukarest, sous les ordres de Satourdji Mohammed-Pascha, gouverneur de Valachie; dans l'espace d'un mois, un rempart en bois fut construit autour de Bukarest et de Tergovisch. Le 3 Octobre 1896 (1<sup>er</sup> Sâfer), Michel parut devant Tergovisch, et s'en empara au bout d'un siège de trois jours : les trois mille cinq cents hommes chargés de défendre la place, sous Ali-Pascha et Kodjibeg, furent faits prisonniers et empalés, leurs chefs rôtis à petit feu; le fort fut livré aux flammes. Sinan-Pascha se retira à Bukarest, où il séjourna quatorze jours, et qu'il abandonna après avoir réduit le rempart de bois en cendres. L'armée effectua sa retraite sur Giurgewo dans le plus grand désordre; les canons y furent transportés sur des chariots. Une mesure financière intempestive vint encore aggraver le désordre qui régnait au sein de l'armée. Pendant les courses de l'été, les soldats avaient pris beaucoup de chariots, plusieurs milliers de moutons, et fait quelques centaines de prisonniers sur lesquels on n'avait pas perçu la taxe des esclaves et autres redevances

dues au trésor. En tête du pont de Djurdjevo furent placés des inspecteurs et des écrivains, qui exigeaient de tous ceux qui se présentaient pour le passage la taxe ordinaire, équivalant au cinquième du butin. Pendant que cette opération fiscale arrêtait les premières colonnes de l'armée, Michel tomba sur les derrières de Sinan, et lui prit des hommes et du bétail : le grand-vizir fit alors cesser le prélèvement du cinquième sur le butin, et passa le pont pendant la nuit. Le lendemain matin, les akindjis n'avaient pas encore traversé le Danube, le pont se trouvant obstrué par les trains d'artillerie et les bagages des troupes; Michel le fit briser à coups de canon, et mitrilla les Ottomans par masses. Ceux-ci jetèrent les canons et les bagages dans le Danube pour qu'ils ne tombassent point entre les mains des vainqueurs. Les Valaques taillèrent en pièces les troupes auxquelles ils avaient ainsi coupé le passage du fleuve, et anéantirent l'élite des akindjis, qui ne se relevèrent jamais du coup fatal que Michel leur porta en cette occasion. Celui-ci canonna et assaillit pendant trois jours Djurdjevo, qu'il livra aux flammes et dont il massacra la garnison (27 Octobre 1595). Malgré le malheur des armes ottomanes, le diwan ne donna point de suite à une lettre du Khan des Tatares Ghazi-Chirai, qui s'engageait à livrer le voïévode Michel et le transfuge Ridhwan, s'il obtenait pour un de ses begs l'investiture de la principauté de Valachie.

Le jour où Sinan-Pascha partit pour la Valachie avec l'étendard sacré, était le septième depuis que le général en chef des forces impériales en Hongrie, le prince Wnnsfeld, avait mis le siège devant Graß. Sous Wnnsfeld servaient les robles les plus illustres d'Allemagne, de Hongrie, de Bohême, d'Italie et de Belgique; parmi les Allemands on remarquait le baron Adolphe de Schwarzenberg et Hermann de Rosswurm; parmi les Hongrois, Nicolas Palfy et François Nadasy; parmi les Bohémiens, Trezka et Kinsky; parmi les Italiens, Jean de Médicis, Vincent de Gonzague et le duc de Mantoue; joignons à tous ces noms ceux du Belphe Haricourt,



issu des comtes de Hochataetten, et du neveu de Hannsfeld. Le siège de Gran durait depuis plus d'un mois, lorsque le fils de Sinan, Mohammed-Pascha, qui pendant long-temps s'était tenu renfermé à Ofen, s'attendant à voir les efforts des ennemis se tourner contre cette ville, parut devant le camp de Hannsfeld à la tête de ses troupes; il avait sous ses ordres les gouverneurs de Hongrie les plus considérés, Sofi-Sinan-Pascha, beglerbeg d'Ofen; Vîkhalidjliû Ahred-Pascha, beg de Temeswar; Teryâi Hasan-Pascha, beg de Szigeth; Osman-Pascha, beg de Raat; le tcherkèsse Mahmoud-Pascha, beglerbeg de Haleb et frère du pascha du Diarbèkr, Ibrahim, qui avait été récemment exécuté. Les deux armées ennemies se livrèrent bataille entre le Strazsberg et le Georzenfeld (4 Août 1595). Osman-Pascha, qui avait été renoussé du Strazsberg et avait eu à déplorer la perte du brave Nassouhaga, périt dans le voisinage de Depedelen avec sa division forte de quatre mille hommes; tout le camp, où se trouvaient quinze cents tentes et des effets précieux, trente-neuf couleuvrines et vingt-sept drapeaux, tombèrent au pouvoir des vainqueurs; le beglerbeg de Szigeth, Teryâi Hasan-Pascha, ne parvint qu'avec peine à faire conduire à Ofen, sur des chariots attelés de boeufs, les grands canons de Warasdin, ces précieux trophées de la conquête de Souleïman. Kara-Alibeg, parent de Lala Mohammed-Pascha, gouverneur de Mohammed III, sortit de la forteresse de Gran, pour s'entendre avec Sinan sur les moyens de prolonger sa défense; quinze cents cavaliers parmi lesquels le sandjak de Poli, fils de Schemsî-Pascha, et Moharred, beglerbeg d'Anatolie, se jetèrent dans la place. Kara-Alibeg fit ensuite inviter à une conférence François Nadaady et Nicolas Palfy, qui étaient tous deux la terreur des Turcs sur les frontières hongroises (III); il leur signifia qu'il ferait sauter la forteresse plutôt que de se rendre, et les exhorta par conséquent à se retirer; ceux-ci lui demandèrent, mais vainement, de faire sa soumission. Le pourparler étant resté sans résultat, le siège fut repris avec une nouvelle vigueur. lorsque la ville eut été conquise,

et que le manque d'eau se fut fait sentir dans la forteresse, au point qu'une gorgée d'eau se payait plusieurs ducats, lorsque le brave beg de Gran, Kara-Ali, eut été tué sur la brèche, que son successeur Mohammed, beglerbeg d'Anatolie, eut vainement adressé des demandes de secours au fils de Sinan-Pascha, et que le beg de Koppan Abdoullah, fait prisonnier, eut été placé sur les remparts de la ville pour protéger de sa présence les assaillans, et faire taire l'artillerie des Turcs, des conférences furent ouvertes avec Nadasdy et Palfy; la forteresse contre laquelle on tirait de quinze cents à dix-huit cents coups de canon par jour, fut rendue à condition que les Turcs en sortiraient avec leurs femmes, leurs enfans, leurs bagages, et seraient transportés à Wissegrad sur des bâtimens de l'empereur; cinq cents hommes avec leurs femmes et leurs enfans, les blessés et les malades, furent embarqués, d'après les conditions stipulées. Les Turcs avaient respecté les antiquités et même les tableaux de la ville, pendant la durée de leur domination; le château qu'ils avaient conservé intact ne put échapper à la prosaïque tartarie du vainqueur. Mohammed beglerbeg d'Anatolie et gouverneur de Gran, avait refusé l'invitation que lui avaient adressée les généraux chrétiens d'entrer en pourparlers avec eux; il avait envoyé à sa place le fils de Schemsî-Pascha, dernier descendant de la famille de Soultanlar. Wissegrad ne tarda pas à tomber entre les mains de l'ennemi; et ce résultat fut dû soit aux habiles attaques dirigées par Védicis, Aldobrandini, Conzague et Ghisléri, soit à la trahison d'Osmannaga, ancien aga des janissaires à Ofen, qui renia à la fois son maître et sa religion (8 Septembre 1875). Osman dénonça aux chefs de l'armée impériale l'endroit où étaient situés les magasins de poudre des assiégés; au moyen de ses indications, quelques hommes déterminés s'y rendirent et enlevèrent les munitions des Ottomans. A la nouvelle de la chute de Gran et de Wissegrad, le sandjak Mohammed, qui était connu sous le nom de Grégoire Lorzy avant d'avoir abjuré la foi chrétienne, incendia le château de Waitzen;

(6)

Palfy accourut pour disputer aux flammes la ville et le château, et en prendre possession. Klis, sur les frontières de Croatie, fut conquis par Lenkowiz, et repris peu de temps après par les Ottomans: Eabocza tomba au pouvoir de Zring et d'Erdoedy; Petrinia succomba sous les armes de l'eunuque Ahmed. Sigismond de Herberstein, capitaine-général sur les frontières de Croatie, mit le siège devant Costannizza; les Hongrois et les Turcs essayèrent, mais vainement, la conquête, les premiers de Szolnok, et les seconds de Lipce.



## المبحث الخامس

### شؤون التعليم والطلاب الوافدون



## شئون التعليم

١- استحداث مجلس لامتحان من يطلب الإذن له بالتدريس سنة ١٨٨٢

(١٠٠٤-١٠٦٦)

١١

رغبة نازية وندوة همداني  
 صرنا نظرونا انكم الرقيم . مسرعة مع وهذا انذار بطهيرة فرائضهم وكلا انما هب السلاط بما يتوجب لدى  
 حفظهم اجراء في سنة التدريس بالجميع الشارعة باليد في بلاعة بحسن الوفاء الذي كانه معبدته لندى تحقيق  
 الامر الصادر في شهر ١١ وحيث ان وفقه ارادنا انما والوجدي على وجهها استخسوه حفلات الوفاء لهم فاصدرنا هذا  
 هذا ليقوم لاجرا بجمهورية مصر ١١  
 مع



[illegible][illegible]

الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم  
موسمًا من موسمي القرآن الكريم



١٧

أفلبه نأمره وندواتهم خفر تلك  
 قد لب القرار المطر به عن مثله التدريس الجامع الإزم بالبيعة المرفقة الطوم وندكم عليه كاف وهذا الشفهي تحيره لندكم العمل  
 المرض عن ذلك للوعاب الحديثه وكما رافد الإدارة السية وهدر به الإسرين الإجم انتفاء اقدم ١٤٩٩ هـ  
 خاتم الملك الناصر بالله

الشيخ  
 ١٥

عوض ويزيد زك

—

الف

[illegible]

(المعلم والطالب)  
 بعد الدرس يكون غرضاً في الاسبوع وفي مناسبتة متواليه بدور تفريغ ليدم الشغف على الطالب وتطويع طريقته في  
 (مشتغل جمع الباحث الفقيه التي تترك في الحلة في دور الباحث الفقيه الجدوى  
 بنهارة بقليل من السنة الاولى الى السنة السابعة في كل اسبوع اربعين محصل  
 بدرس في لسانه الرابعه والخامسه والسادسه وترتب دروسه على اربع محصل بالادوات المناسبة في كل اسبوع  
 ايضاً على حسب الترتيب الذي وضعه جدول الزمان في لسانه الصحيح المذكوره في الجدول انما تدريس الحرف يكونه  
 بعد الفراغ من مواد النحو

[illegible][illegible]

تحریر بالہدیاء الخدیوی ذوقہ صفر ۱۳۱۰ ع. مایقینہ

باب زكاة الخاشية... باب زكاة الفطر... باب في الحج... باب الفحشاء... باب الجور... باب الأيمان والنية...  
 باب النكاح... الطلاق... الرجم... البدن... الفطر... القاتل... الخلع... الرضا... باب الله والحق واليقين...  
 باب البيوع... باب السافه... باب الوصايا... باب النكاح... باب الحكم الوفاء... باب الوضوء والستر... باب الفرائض...  
 باب جمل... باب في الطعام والشراب... باب في السلم والامتنان والتأجيل... باب أسباب الرداء...

(السنه الرابعه والخمسه والسبعه)

الشرح الصغير والشرح الكبير وفيها جميع مواد السنه الثانيه مع زياده احكام ونظير وفيها شرح الجمل...  
 (السنه الثانيه والثامه والعشرون)

فيما شرح الفريسي وهو مشتمل على ما ذكر سابقا وزياده احكام وتفصيل...

(السنه الحادي عشر والاربعون)

مجموع الصغير وحاشيته وفيه ما تقدم منه المواد وزياده تحقيق...

(مذهب الامام الشافعي رضي الله عنه)

(السنه الاولى)

شرح ابن قاسم الفريسي على الاستيعاب وفيه...  
 كتاب الفطر... كتاب الصلاه... كتاب الزكاه... كتاب الصوم... كتاب الحج... كتاب البيوع... وفيها من المحدث...  
 كتاب الفرائض... كتاب الوصايا... كتاب النكاح... وما يتعلق به... كتاب الأيمان... كتاب الجور... كتاب الجمل...  
 كتاب الله والذبايح والفحشاء والاطحار... كتاب السبعه والرضا... كتاب الأيمان والتمتع... كتاب الوضوء والستر...  
 كتاب العتق...

(السنه الثانيه)

شرح ابن قاسم الصاوي على الاستيعاب وفيه جميع مواد السنه الثانيه مع زياده احكام وبسط وتفصيل...  
 (السنه الثانيه والاربعون)

شرح الخطيب على الاستيعاب وفيه جميع المواد السابقه في السنه الثانيه وزياده...  
 (السنه الثانيه والاربعون)

شرح الخجيري حاشيته الشراعي وفيه جميع المواد السابقه وزياده...  
 (السنه السابعه والثمانه والاربعون)

شرح الخجيري حاشيته البيهقي وفيه جميع ما سجد مع زياده...  
 (السنه العاشره والحادي عشر والاربعون)

شرح الرافعي وفيه جميع ما سجد مع زياده...

(مذهب الامام احمد رضي الله عنه)

(السنه الاولى)

شرح ابن الخطيب وفيه كتاب الفطر... كتاب الصلاه... كتاب الجائز... كتاب الزكاه... كتاب الصوم... كتاب الحج...  
 كتاب الجور... كتاب البيوع... كتاب الله والحق واليقين... كتاب الوضوء والستر... كتاب الفرائض...  
 كتاب الوصايا... كتاب النكاح... كتاب الحكم الوفاء... كتاب الوضوء والستر... كتاب الفرائض...  
 كتاب جمل... كتاب في الطعام والشراب... كتاب في السلم والامتنان والتأجيل... كتاب أسباب الرداء...

(السنه الفانيه)

(الأسبوع الثاني والرابع والخامس)

(١٠) في السابعة والستين والستين والستين

( اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الْعَلِيِّ الْوَهَّابِ )

بما رُفِعَ شرح الوقاع المتقدم .

(الفقر)

(السنة الثامنة والفاسد)

الفصل العاشر والخامس عشر

انت انت في

(السنة الثانية عشر من الهجرة)

انتہائی

تنبه بدو خط المعلم بيان ما اورد في القرآن من الاسرار والكم والمفاتيح التي يرى البشر في الفهم والادراك والوعي  
واسباب النزول والاحكام الشرعية ووجوه الملاحظة والاعتناء باخبار النجيبه واموالها خزين والمقارنة بين ما جاء فيه وما جاء  
في النسخ اليوم والسر البديع وروايت النجباء وغير ذلك من العلوم المتشعبة بالقرآن .

(علم الحجة، رواية ودرایه)

(۱۰) استیصال (۱۱) استیصال

الإمام أبو العباس الخواري قد كتب السنة المشهورة في بيان عقائد الشريعة على الله عليه وسلم وأهل بيته وأفعاله والأحكام الشرعية في سنة وأحكام الموعود في سنة والسنة والمنسوخ في سنة وغيرها حسب اختلاف الأئمة ووجه ذلك وقسم الحديث في سنة رجاله المشهورين بالعلم.

٤

## علم الكلام

## (المقدمة الأولى)

رسالة مقدمة للمباركة تشتمل على ما يجب اعتقاده في حركاته تعالى وسلته عليهم السلام وما ينبغي وما يجوز كذا  
مع بيان الأدلة على وجه مناسب الجنب

## (المقدمة الثانية)

شرح المختصر للنسب وهو مستحق على بيانه معجزة وحده وغايته وفضله واستخاره ووجوب تعمله واحكامه لمقتضى  
التدوين والوجاهة والادب والاول واجبه على المكلف وصفات الله تعالى واختصاصه بالذات بطريقه الوجوه ونحوها  
وما يجوز في حركاته تعالى وغير ذلك مما يتعلق بالرسول والسعيات

## (المقدمة الثالثة)

شرح علم الكلام على الجوهرة المستحق على ما ذكره في بيانه

## (المقدمة الرابعة)

شرح المقامات النسخية وفيه ما تقدم وزيادة

## (المقدمة الخامسة)

شرح المسامير

## (المقدمة السادسة والسابعة)

شرح الطرائف الموضوعة في وهو مستحق على ما تقدم وزيادة

## علم الأصول

## (المقدمة الأولى)

رسالة مقدمة على بداية الرواج للعلوم الفقهية وتقدم في المقدمة في كل سنة

## (المقدمة الثانية)

بفراكت يستحق على الأدب مع الله تعالى بشدة مراقبته واستحبابه وأجتناب فوائده . الأدب مع رسول الله  
صلى الله عليه وسلم بكما أحسنه وسأبته في كل ما جاء به . أدب المراجع نفسه . أدبه مع غيره . أدبه في زياده  
أدب المجلس . أدب . أدب لكل واسترب . أدب العالم مع الخلق . أدبه مع والديه . التهادد والولع  
عدم التزاح والتبغض والتحاسد والتخاذل . التبصر في جميع شؤونه . الحرص وقوة الحزم . التواضع على البر والافتقار  
فعل الخير واجتناب الشر . احكام العمل . الاجتهاد في بيان ما يحرم من الأصول وما يجوز من غير ذلك مما هو عليه  
في كتب الأصول وما حبا . العلوم الفقهية .

## علم النحو

## (المقدمة الأولى)

مقدمة الاجرومية مرتبة على الكلام واجزائه وخدمات كل الاعراب والبناء . لمعرب والمبني من الالفاظ  
والافعال . انواع الاعراب الخمسة والفرج . اعراب الفاعل . مرفوعات الالفاظ واحكام كل مضروب  
واحكام كل مخفوضات كذا . انوع وافسام . ما يخص من الالفاظ وما يخص . اعراب النظم والقصيدة والامر

تنبيه: بيده الأستاذ الخفيف بالانفتاح والوجاز مع ذكر قليل من الأصول في كل باب بحسب ما نفع نفسه في هذه الأثناء من ملاحظته  
أنه تكون الأصول ما يليه الطالب أرباباً .

(السنة الثانية)

شرح الشيخ خالد المدرسي ثم شرح للأدوية وفيها ما تقدم وزباده  
(السنة الثالثة)

شرح الفطري ثم شرح الشذور وفيها ما تقدم في السنة الثانية مع زيادة في الإحاطة والأمانة والسواء .  
(السنة الرابعة)

شرح ابن علقم على الفية ابن ماله  
(السنة الخامسة والسادسة والسابعة)

شرح الأستاذ في بحثة العبادات

(علم بصرف)

(السنة الأولى)

منه البنا بعد الفراغ من التخفيف وفيه الفصول المبررة والرتبة والصحيح والمنقح وأقسامها وأحكامها وغير ذلك مما ينبغي التنبيه  
(السنة الثانية)

منه المصنف بعد الفراغ من التخفيف وفيه ما تقدم مع زيادة  
(السنة الثالثة)

منه المراجع بعد الفراغ من التخفيف

منه السنة الرابعة إلى السابعة

ما يمتد إلى العشر وفيه ما تقدم مع زيادة شرحه ثم ما يراه مجلس إدارة الأزهر في غير ذلك

(رسم الحروف والأصوات)

(السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة)

كان يستعمل على مقدمة الشروع فصولاً وهي بعض الكلمات . جوان الإزده باعتبارها منقحة وبجملتها كل ما يتعلق بالرسوم  
مع مراعاة أنه يكون التعليم عليها أيضاً

(الخط)

(سنة أولى وثانية وثالثة ورابعة)

ما يتعلق بذلك حسب الترتيب المذكور في تعليم

(البدوغة)

(السنة الثانية والثالثة والرابعة)

شرح بعض معاني النجوم . يستعمل على علم الصافي بجميع أبوابه وعلى البيان بأقسامه وعلى علم البصير كذا .

## (تأريخ الإسلام)

(السنه السارسة والسبعون والمائة والفاسم والفاسم)

كتاب اسلامي فان يرخ يشتمل على فوائده واقسامه وغير ذلك مما يحتاج اليه الطالب في ذلك العلم .

## (الرياضة)

## (المساب)

(السنه الاولى والثانية والثالثة والرابعة)

تعاريف اوله . كتابه الاعداد الصحيح وقراءته . الجمع والفرج والفرج وموازيناته القوي —  
 القسم وموازينه . خواص الفرع والفرع . القسم المشترك الاكبر وطريقه ايجاده . المصنف البسيط  
 وطريقه ايجاده . الاعداد الاولى . تحليل اعداد الاعداد الاولى وطريقه ايجاد جميع قواسمه ثم انكور  
 الاعتقاده كتابه وقراءة . اقسامه ومواضع ايجاده وتقسيمه وقرناته . جمع وطرقه —  
 وخرجه وقسمته . كتابه انكور الاعتقاده وقراءته جمع وطرقه وخرجه وقسمته . تقريده —  
 تحويل انكور الاعتقاده الى اعتقاده وبالعكس . انكور الاثر القياسي والعمل المستعمل بمصر وشبهها  
 الزمانيه مستعمله في . الطريقه الختريه . الاعداد الخمسة ومحلها في تم تبرج اعداد الصحيح  
 والكمور . التكليف والخير التكيفي كذلك . النسب بينه فداين . خواص النسب . تناسب خواصه  
 المقادير المتناسبه تناسبها اوعكسا . القاعده النونية بقسط . طريقه التحول الى الواحد —  
 التقسيم تناسب . الشركه . المربع . المتوسط الحسابي . الخواص العددية وقواعدها —  
 الخواص العددية وقواعدها . اللوغاريتمات في بعض خواصها . جداول اللوغاريتمات وكيفية استعمالها .  
 الارباع البسيط والمركب . الخطية . الدقي السوي . الاسطرلاب . الوضع السوي . تم الجبر حسب ما هو عليه في

## (الزوجه وقياسه وميقات)

(السنه الاولى والثانية والثالثة والرابعة)

تعاريف اوله . الخط والزواجر . السطح والزواجر . الزواجر والزواجر . الخطوط المتعامده —  
 الخطوط المتوازيه . الامكان المستوي . تعاريف وسائر على ماله البرج والمسطح وموازين الاعداد وشبه  
 الخوف وكثير الاعداد والازهر والقطر والقطر المتعلقه . مساحه الفاعل المتكلم . تمزيقات  
 صايب على ما ذكر . الاصحاح . تعريف المستوي على الموصوف . تعريف المكعب وموازين المستوي والهرم الكمال  
 وان فقه ما لم يواته والمخروط الكمال وان فقه والكرى والاسطوانه والمجسم لكل مثل تمزيقات  
 صايب على ذلك تم علم الرياضه تم علم الميقات بحيث يكون في السنه الاولى والثانية علم الحساب  
 والثالثة علم الرياضه والرابعة علم الميقات .

تفصيل المجلدات

مكتبة

(المنه الأولى والثانية والثالثة والرابعة)

بقراءة المواد على حسب الترتيب المذكور في قوائم كل سنة من تلك السنة

(المنطق)

(المنه الرابعة والخامسة والسادسة)

وبقراءة كل سنة ما يما سبقت من الكتب المنه الأولى بالأزهر من القبطي وشرح القبط على حسب وشرح شيخ الإسلام وشرح  
وشرح الألف على حسب

(أدب البحث)

(المنه السابعة)

بقراءة ما يليه من كتب المنه الأولى في الأزهر

(علم الوضع)

(المنه السابعة)

بقراءة ما يما سبقت من كتب المنه الأولى في الأزهر

(المنه السابعة والثامنة)

(المنه السابعة)

بقراءة ما يما سبقت من كتب المنه الأولى في الأزهر

(أصول الفقه)

(المنه الحادية عشر والثانية عشر والثالثة عشر)

شرح جميع الجامع أو شرح مختصر ابن الحاجب أو شرح المختصر للكمال

(المنه السابعة والثامنة والتاسعة)

(تجويد العلوم المسبوقة)



٣- أداء امتحان التدريس أمام شيخ الأزهر والشيخ محمد عبده (١٨٦٩-١٩٠٩)

٥٠

مكتبة ميناظر الخديعة مؤرخ ١٠ أبريل ١٩٠٩  
 بانه شيخ الجامع الأزهر بعث له مكانة بانه الشيخ محمد هادي ابنه عبد الرزاق المالكي مناجنة  
 بنجا محمد بن جرجا ادى امتحان التدريس امام لجنة الشكوك تحت رئاسة شيخ الجامع  
 محمد عوفان الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية والشيخ محمد راضي ابو اوى الخطيب والشيخ  
 حسنة راود والشيخ محمد ابى الفضل المالكي والشيخ سليمان العبد والشيخ محمد توفيق الشافعي  
 وتقرر باستحقاقه للدرجة الثالثة طبقا لقرار السامنة من قانون الامتحان الصادر (٧٠ يناير ١٩٠٩)  
 ورغب له من الامتحان لانه وراي يورى له من المؤونة له بتلك الدرجة  
 ويرام له من الامتحان لانه وراي يورى له من المؤونة له بتلك الدرجة

تحرر الجور لورى

ب "ابريل ١٩٠٩"  
 الجورى منى تافىم عودا ١٩٠٩

وصول بولوكى  
 حرمته

و





٤- تقرير عن سير التعليم ودرجات ارتقائه في الأزهر عام ١٣٣٤هـ/ ١٩١٨م  
(٥٠٠٤-٥٠٣٩٥٣)

لجنة صاحبها  
محرم بن محمد بن  
شيخه  
١٩٤٦  
١٩١٨  
٩  
٩

مولي صاحب اللجنة

أشرف بأنه أنضم إليه بين فطنتكم بهذا التقرير العام عهدكم لهاته اللجنة العلمية بوسوسة  
في سنة ١٩٤٥-١٩٤٦ لهاته اللجنة ففت كلاً قبل أن تلقى لنا تعاليم مشيخة الجامع الأزهر الشريف ببار  
بعض هذه الأوامر

فقد ولية هذا الأمر في بداية سنة لهاته اللجنة ببار في أول أكتوبر سنة ١٩٤٥ ولم يسبقه تحقيق  
ما تقتضيه المادة ١٤٤ من قانون الجامع الأزهر ولهاته اللجنة العلمية بوسوسة سنة ١٩٤٥  
سنة ١٩٤٥ من تقرير عام في كل سنة الأحكام لهدود بضمه سير التعليم ودرجات ارتقائه في الجامع الأزهر  
والعالم الأخرى ، فأرسلت يا مولاي أنه أشرع في تحقيق هذه المادة لتقدمه التقارير السنوية سجدت  
تاريخ الرق اشتمل لهاته العلم والديانة في عهد فطنتكم لا غير لعمري

وأختم يا صاحب اللجنة هذه الفقرة لأرفع لأفانكم شكر أهل لهاته اللجنة العلمية بوسوسة على فوائدهم  
فطنتكم ببلية وحسن رعاية فطنتكم للديانة وأهلها ساعد الله تعالى تقديم الفوائد أنه يؤيد ويريد فطنتكم  
وذلك حياتكم لبارئ ويحمل عهد فطنتكم عهد الامداد والرفق والنجاح ويديم فطنتكم بلحا حينا  
ويكفنا قينا للديانة وأهلها أنه سيجع لعمري

شيخ الجامع الأزهر  
رئيس مجلس إدارة الأزهر  
١٩٤٦  
١٩١٨





## المقدمة

في أول السنة الأولى الماضية سنة ١٩٦٥ - ١٩٦٦ تم وضع مرسوم للمعاهد جميعا بالمرحلة الأولى  
معدة في دولتنا ترتيبا لدرجات البكالوريا السنة ١٩٦٥ يوليو سنة ١٩٦٥ بعدد من طوابع المرسوم  
وتنظيمها لتكون منسجمة مع الدستور وقد صدر ما يخص مجرى تعليمات التعليمات على الوجه الذي  
وهذه الدراسة هي لدراسة البكالوريا المعاصرة لدرجة البكالوريا هاجزة على الوثائق بما تقتضيه  
الدراسة التاريخية

وقد بلغ عدد صفحات الدراسة ١٠٠ صفحة تقريبا ٤٤ والدراسة الثانية ٥٥  
والثالثة ٩٨ والرابعة ١٤١ والخامسة ٤٠٦

ولم يوضع تحتها ملحق به في درجات

والدرج البكالوريا وفيه قسم ٩٠ في كنه المعاد الحقا عليه

وقد سبقه مجلس البكالوريا على ذلك كله

به يد المجلس الأعلى للحالات الخاصة بدرجة البكالوريا وقواعده الخاصة بالدراسة وفيه نظم الترقية  
بهم مرسومة بالدراسة ولكن مرسوم في ذلك لجهة تستحق الدراسة وتوجيه وفيه آخر  
أحد البكالوريا في ذلك المجلس

## النظام الأساسي والدرجات

النظام الأساسي في المعاهد لدرجة البكالوريا مختلف باختلاف القوانين التي تعاقبت عليه  
فالنظام الأساسي الموقت بالدراسة البكالوريا أحكام خاصة بمرجعية العلوم التي يحصلون عليها  
والتي رأت التي يتقدمون لدراسة

وفي هذا القسم سنذكر في البداية البكالوريا البكالوريا في سنة ١٩٦٥  
وقد فوضت لدراسة في ١١ سنة ١٩٦٥ على المجلس الأعلى للحالات البكالوريا في سنة ١٩٦٥  
مجلس ما حصل له من التعليمات الخاصة بالدراسة

وفي هذه الدراسة سنذكر في البداية البكالوريا البكالوريا في سنة ١٩٦٥  
بمقتضى القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٥ بمقتضى هذا القانون والدراسة في القسم الثاني  
وهذا القانون جاء في القانون الحالي بمرجعية البكالوريا وفيه السبيل في كل قسم

وبمقتضى القانون الذي تمخض عنه القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٥ في كل قسم  
في القسم الموقت بالدراسة بمرجعية العلوم والمناهج وتوجيه البكالوريا وفيه أحكام  
أما في هذه الدراسة البكالوريا البكالوريا في سنة ١٩٦٥ في القانون

الحالي فقد سعى في صياغة البكالوريا البكالوريا في سنة ١٩٦٥ في القانون  
بمقتضى القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٥ في سنة ١٩٦٥ في القانون  
بمقتضى القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٥ في سنة ١٩٦٥ في القانون

١١ أما بعد في هذه الدراسة البكالوريا البكالوريا في سنة ١٩٦٥ في القانون  
بمقتضى القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٥ في سنة ١٩٦٥ في القانون







## ٥- نظام الإدارة في المعاهد نوفمبر ١٩٢٢ (٠٠٦٧١٦-٠٠٦٩)

حضرة صاحب الفضيلة الاستاذ شيخ معهد  
طالب فضيلة رئيس التعيش من مراقبي المعاهد ان يرسلوا اليه  
البيانات الموضحة في مكوته المرسلة اليهم بالكيفية التي ذكرها .  
وقد شكاهم المعاهد من هذا الطلب بعد ان في تنفيذ صعوبات  
ومشقات كبيرة وغير ذلك .  
ولقد اتفقنا ايضا من بعض مراقبي الأزهر واتساعه مثل هذه الشكوى  
فبعد البحث رأينا ان يكفى بأن يرسل المعاهد الى النيابة في كل  
شهر بدلا من كل اسبوع بيانات العطف والتمنياء والتأخر التي يطلبها  
المراقبون الى مشيخة معاهدهم .  
اما ما ملاحظه المراقبون على سير الدراسة والمدربين فبلغه المعاهد  
الى النيابة في وقته .

يسر  
محمد توفيق حبيب

والسلام عليكم ورحمة الله  
١١ ربيع الثاني سنة ١٣٤١  
ج. نوفمبر سنة ١٩٢٢

مجلس الأئمة الاعلى

## المكافأة العامة

المعهد	معسكر	الفرقة
		الوحدة

**مجلس القضاء الاعلى**

مرکز و بهار از نظر اقلی فی جانشین یوم الموعود بهار ۱۸ رجب الموعود ۱۳۴۴ (۸ فروردین ۱۹۶۶)  
مذکره هذا فصل ۱ -

(۶) کہتہ ہے کہ ۱۹۴۵ء میں انتخاب جعفر صاحب اعظمیہ الاسلامیہ میں مرید علیہ السلام نے

و من حيث أنه لما قيل المعاهد كذا في حقكم التفتيش في داره فحقها صريح ويجب  
إعطائها أنه يكونوا كما أفهم من قوله هذه التفتيش بواجبها ثم على ما ينبغي أن لا يخرج المعاهد  
من ذلك قسم سيما ذكر في الدرر ثم لا خفاء للمعاهد من قوله كذا ذلك أن التفتيش العام  
فيمنع أنه يكونوا على اتصال والتم برأى التفتيش العام ومطابقه إعطاء  
إبائات أنه تطلب منكم كما أفهم كذا ذلك بالنسبة إلى التفتيش في المعاهد والقسام  
لأنه يقتضيه على المجلس تقرير ذلك (مجلس)

١٠ أو المجلس (أو في مجمع بقره) أو المراقب ليقوم في مكتب المفتية وأنما هم  
 هم لظهور كالمدرسية يتناولون بفتية أعمالهم كباقي بزمهم بالمعاهد .  
 فيكون اتصال بين المفتية بالمراقب كاتصال بين المراقب بالمعاهد  
 ويكتفى بإرسال خطابات منه إلى رؤساء المجالس أو إلى المعاهد . أو إلى اللجنة في الحصول  
 على كل لساناته وأعماله ومضامياته التي أنجزت من أعمال المفتية .



۱۰۰

## مجلس الأزهر الأعلى

مكتوبة عامة

(استشارة رقم ٢ - ١)

(١٣٣٧/٤/١٠٠٠٠)

١٨  
بشأن اقتراح الرأى أنه يجوز في القبول للمعاهد كما أنهم مسؤولون  
عن القبول بواجبهم على ما ينبغي أنعام شيوخ المعاهد وذلك  
مسؤولية كنه لا على إمام آية التفتيش العام . وأنه يكونوا على اتصال  
دائم بل ومكثف مع أعلامنا بسياسات التي تتطلب منهم كما أنهم كنه لا  
بالنسبة لا شيوخ المعاهد وذلك قسم .

١٩  
للتفتيش الجامع للأزهر والمعاهد الدينية على أنه يجوز رئيسا للتفتيش . لذلك  
التي منه في المذكرة

٢٠  
ومع ميثاقه في إقرار قبول المعاهد الدينية في حكم التفتيش في دائرة اختصاصهم  
ومع ميثاقه في إقراره أنه يجوز كما أنهم مسؤولون عن إقحام بواجبهم على ما  
ينبغي أنعام شيوخ المعاهد وذلك قسم صما لا على الأزهر بل على المعاهد بوليها  
كذلك إمام آية التفتيش العام  
فيقتضى أنه يكونوا على اتصال دائم بآية التفتيش العام ومكثف مع أعلامنا  
سياسات التي تتطلب منهم كما أنهم كنه لا بالنسبة لا شيوخ المعاهد والإقسام  
لهذا نقترح على المجلس تقدير ذلك

رئيس  
مجلس الأزهر الأعلى

١٢ سبتمبر ١٩٤١

أول نوفمبر ١٩٤١

حضرة صاحب المصلحة الاستاذ شيخ محمد  
 طه المصطفى رئيس المجلس من مرائي المصالح ان يوصلوا اليه  
 البيانات الموضحة في مكتوبة التوصل اليهم بالكتابة التي ذكرها  
 وقد شكاه من المصالح من هذا المصطفى ان في تلكه . مصوبات  
 ومفادات كثيرة وغير ذلك .  
 ولما علمنا من بعض مرائي الاثر والسياسة كل هذه الشكوى  
 بعد البحث رأينا ان يكون بأن موصل المصالح في السياسة في كل  
 شهره لان كل امير يات بالاعتدال والسياسة في السياسة التي ياتها  
 المرائيون الى مدينة هذا هم .  
 اما ما لاحظته المرائيون في سير الدواية والحد وبين مختلف المصالح  
 في السياسة في هذه .  
 والسلام عليكم ورحمة الله  
 ١١ ربيع الثاني سنة ١٣٤١  
 ٢٠ نوفمبر سنة ١٩٢٢


حفرة صاحب القسيسة الاستاذ شيخ حفيد  
 المرحوم بنى الى ان لحفرة صاحب القسيسة رئيس القسيسة  
 الحق في الحصول على كل الاموال والاموال التي تتركها  
 القسيسة

والسلام عليكم ورحمة الله

٢٠ ربيع الأول سنة ١٣٤١

١٥ نوفمبر سنة ١٩٢٢

٦- طلب مقدم من مدرسين وطلبة من مدرّيات مختلفة للالتحاق بالأزهر نوفمبر ١٨٩٩  
(١٣٨١٣-١٣٦٩٠٠)

	
وزير التعليم العالي	اسم الإدارة علم السكرتيرة العربية
{ . بديع الجملة كبريتي الحمد لله	
{ . بديع شفيق الدبر	
{ . بديع شفيق بديع	

رئيس ديوانه عليه خيرة سائرهم  
 حفظ الاستاذ شيخ الجامع الأزهر بمكة لانا افاده شمس ٢٤  
 بالبرقية بمذخره علماء نظامه الاتحاد بالجامع الأزهر في امره ان يدرس في  
 انجاء في تعليمه وتعليمه في البرقية التي انضمت به وضم اليها وضع  
 نظامه لتدريس والامتحان والولادة في شمس ٢٤ بديع الدبر  
 هذه البرقية بالجامع لانا بديع حفظ بديع بديع بديع بديع بديع  
 انشأه بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع  
 بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع  
 بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع بديع

بديع بديع

بديع بديع

٧- التماس من حملة الثانوية الأزهرية مارس ١٩١٧ (١٤٦٦٨٩ - ١٣٧٥)



هذه صاعداً لعلامة وزير الأوقاف

أشرف بأية ألفت لمعاليكم صحت من الأوقاف المصرية الدولة من عدة السادة  
الثانوية من الأوقاف المصرية معتمدين بالبلاد (١٩١٧) من الأوقاف المصرية  
التي جعلهم أهل للقب في المطابقة الثانية بالأوقاف وكذا في المطابقة والدراسة والوقف.  
فقد تم اتخاذ هذه الأوقاف بمرورنا للمصلحة المحققة أمنية. لعلامة الطلبة من جهة  
القانون سناً لمراسلهم على النظام والتمسك.

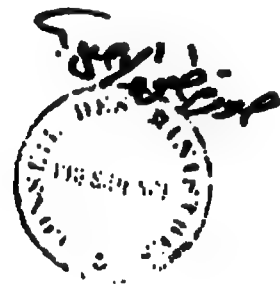
وتفضلوا بقيدنا في أحوالهم  
يحيى الوزير

محمد الحافظ



١٩١٧  
٢  
١  
مودة  
تغرافي وارد طقة صاحب الدولة رئيس مجلس الوزراء بتاريخ ١١/١٠/١٩١٧

بقيتم على رغبتكم الصادرة في ترقية الازهر ومحققاته  
وتقانيكم في تحقيق رغبات غلام مولانا سلطانة فزفر  
شكوانا ارجو تنفيذ المادة ٥٩ من قانونه المعتمد  
رأه نطلي طابنا في نطلي الحفرة السلطانية الحال  
الله اياكم ما حلة بطردة الثانوية



(1)

صحة رات فضايله



(٣)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



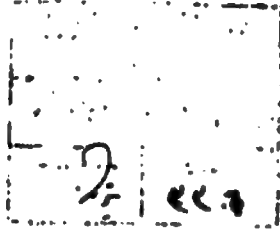
بَرَاءة سُلْطَانِيَّة

بِاسْتِحْقاق درجة العالمية

رفع البنا الأستاذ الأخرى امام العلماء شيخ الجامع الأزهر الشريف ورئيس المجلس الاعلى للأزهر والمفاهيم الدينية العالمية  
 الإسلامية قرا المجلس العادى سنة بجامع حفصة الشيخ من  
 فى الامتحان الثانى بهم الامتحان بدرجة عالمية اخرى فى سنة فاستدوا براءتنا السلطانية هذه بدرجة العالمية  
 ليكون له الحق بما تحمله القوانين والاوامر للشفقة من الرعايا الممنوحة لحائلى هذه الشفاعة  
 ونسأل الله سبحانه وتعالى أن ينفع الناس بدينه ووطنه وأن يوفقه لما فيه الخير بمسبحة وحكمه

بجاءه بركاته الطاهرة

## ٨- مذكرة من شيخ الأزهر حمروش بشأن علاج الطلاب (١٥٨١-٢١٠٨١)



مكتبة شيخ الجامع الأزهر

١

حظرة صاحب المقام الرفيع رئيس مجلس الوزراء

السلام عليكم ورحمة الله ، وبعد فأشرف بأن انتهى الى رفعتكم  
أن طلاب المعاهد الدينية في الاقاليم في حاجة الى رعاية طبية والسبب  
توفر اسباب العلاج لهم بالمجان اسوة بزملائهم طلاب معهد القاهرة والكليات  
الازهرية الذين انبثت لهم وحدة طبية خاصة تقوم بعلاجهم وصرف السداد  
اللازم لهم . وقد كان مقترحاً بميزانية الأزهر هذا العام اعتماد لمواجهة  
هذه الحالة ولكن رؤى حذفه بالاتفاق بين الأزهر ووزارة المالية على أن  
يوضع الامر تحت انظار رفعتكم لتتفضلوا بتوصية وزارة الصحة بالرعاية الصحية  
لهؤلاء الطلاب في المستشفيات الاميرية على أن تحدد لهم مواعيد خاصة .  
وانى اذ اكتب الى مقامكم الرفيع بهذا لعلى يقين بانكم متولون  
هذه المسألة عظيم رعايتكم بما عرب عنكم من عطف على الأزهر والأزهريين .

وتفضلوا رفعتكم بقبول فائق الاحترام ،

شيخ الجامع الأزهر

٨ من دى الحجة سنة ١٣٧٠

١٠ من سبتمبر سنة ١٩٥١

مكتبة الجامعة الأزهرية

١٠- مشروع بناء مكتبة جديدة للجامعة الأزهرية عام ١٩٤٩ (٠٠٦٨٣١-٠٠٦٩)



## السِّكْرِيَّةُ الْخَاصَّةُ لِلْمَلِكِ

٨)

الأزهر ودارالافتاء

سائل متفرقة

مبنى الجامعة الأزهرية

صبا، ابى نصر

وزارة الأشغال العمومية

القاهرة في نوفمبر سنة ١٩٤٩

مكتب الوزير

عزيزى سعادة الدكتور حسين باشا حسنى

أهديكم أطيب تحياتى وبعد الحاقا لحدثى التليفونى  
مع سادتكم اليوم اشرف بالاحاطه انه قد تمين لنا أن  
التأخير فى البدء فى بناء المكتبة راجع الطلب مشيخة الازهر  
غير الموقع السابق اختياره لاقامة مبنى المكتبة عليه مما  
يستدعى تعديل الرسومات السابق تجهيزها وقد كتبنا اليوم  
للفضيلة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الازهر للموافقة على  
الموقع القديم السابق اختياره والذي جهز رسوماته لأمكان  
وضعه فى المناقصة لورا .

أما كلية الشريعة لجارى العمل بها الآن وننتظر التمهيد  
منها فى مدة اسبوعين .

ونجدون سادتكم مرفقا بهذا صورة ما تحرر منا للفضيلة  
الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الازهر رجاء التفضل بالاحاطه .

وخلصوا سادتكم بقبول والى الاحترام .

المحرر  
Nee

# مقترحات

بشأن إنشاء

المكتبة الجديدة للجامعة الأزهرية

مطبعة الأزهر

---

يناير ١٩٥١



أولاً :**احتياجات مكتبة الجامعة الأزهرية**

( مذكرة وضعها أحمد أنور عمر - إخصائى علم المكتبات بجامعة قواد الأول )

**أولاً :** أجزاء المبنى الخاصة بخدمة الجمهور والتي يسجل وصول القراء إليها بدون حاجة الى مرورهم بمحركات إدارة المكتبة أو محركات إعداد الكتب - حتى لا تؤدي حركة مرورهم الى تعطيل العمل على أقسام الإدارة أو القراء أو الإعداد . وحتى لا يؤدي إهدار أقسام الخدمة عن مدخل أو مدخل المكتبة الى كثرة الإنتقال لمسافات طويلة نسبياً داخل المكتبة مما يعثر براحة القراء .

١ - قاعات المطالعة - تتسع كل منها لستين قارئاً ، عددها خمسة وهذا بخلاف محركات المطالعة الخاصة التي سيأتى ذكرها فيما بعد مثل حجرة الميمان ، أو حجرة مطالعة الكتب النادرة .. الخ )

الأربع قاعات الأساسية ثلاث منها لفروع الكبرى للواد التي تملأها المكتبة أو برج أصح ثلاث مجموعات كبرى للواد ويتم ذلك التجميع بمقدوره أمين مكتبة الجامع الأزهر أو هيئة من الأساتذة . أما القاعة الرابعة فللمراجع العامة ولا بد لهذه القاعات الأساسية جميعاً من أن تكون قريبة من المخازن . القاعة الخامسة هي : قاعة الدوريات - ( أى المجلات والفتاوى ... ) يستحسن أن تكون بالمحور الثانى . وأن تكون قريبة من مخازن الدوريات .

تلقب بكل قاعة مطالعة حجرة عمل لإخصائى الحجرة ، حتى إذا تولى ترتيب أو فحص أو فهرسة بعض الكتب الخاصة بنفس فروع الدراسة التي تضمها الحجرة وجد المكان الكافى والغرف والدواليب وربما الآلة الكاتبة الخاصة بالعمل .

٢ - قاعة مطالعة الميمان - بالدور الأول أو بالسردوم وبجانبها حجرة عمل ، Work Room ذات حجم متوسط أى تتسع لمكتبتين ومكان لكل أدوات نقل أو إعداد صحائف الميمان . قاعة مطالعة الميمان نفسها تتسع لـ ٣٥ قارئاً .

٣ - قاعة مطالعة السجلات - تسع عشرين أو ٢٥ سيدة فى الوقت الواحد ، تكون فى المحور الأول ويجاورها دورة مياه خاصة بهن . هذه الحجرة أو القاعة تكون لها نفس مساحة قاعة مطالعة الميمان وتكون قريبة جداً من مدخل المكتبة .

٤ - حجرة الصوت - ويتم إعدادها للاستماع لإسطوانات تعليم اللغات وإسراع أصوات كبار العلماء فى قراءات لنصوص شرعية أو تربية أو قرآن هذه الحجرة تكون فى الدور الثالث - تسع لحوالى ١٥ شخصاً مضافاً إليهم الآلات - يلحق بها حجرة صغيرة منزلة لآلات تسجيل الصوت .

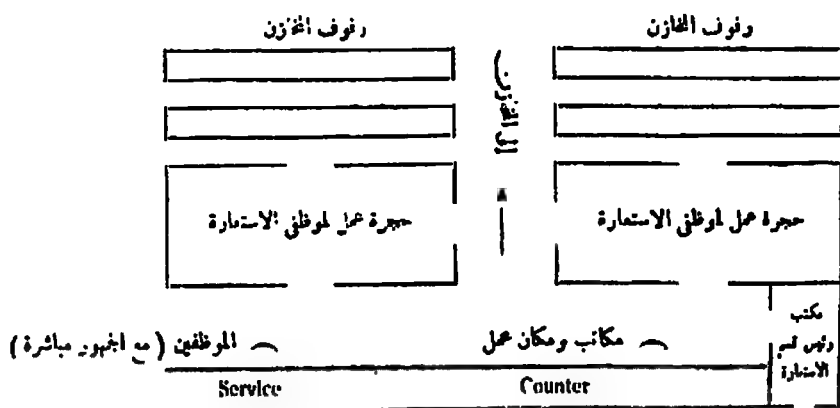
٥ - قسم الخرائط : بالدور الثانى أو الثالث ( لأن المطالب على الدور الأول كثيرة جداً ) حجرة ذات مساحة خاصة هريضة وأثاث خاص لحفظ الخرائط ، تاتى تقاميلها فيما بعد - الحجرة الخاصة بالخرائط تساوى نصف قاعة المطالعة العادية تقريباً أى أنها تساوى فى اتساعها قاعة مطالعة الميمان . وقاعة مطالعة السجلات .

## - ٤ -

٦ - حجرة قراءة الميكرو فيلم Microfilm . هذه الحجرة يمكن أن توضع فيها أيضاً اللوحات الزجاجية . إستعمالها لا شك أقل من قاعات المطبوعات العادية . لذلك سوف تكون في الدور الثالث . أو قد تلحق بقاعة مطالعة الكتب أندوة كحجرة صغيرة ملاحقة لها .

( سوف يأتي الحديث عن الكتب النادرة فيما بعد ) . أما إذا كان هناك احتمال لاستخدام آلة قراءة الميكرو فيلم أمام مجموعة كبيرة نسبياً من الطلبة ، ويلزم في هذه الحالة جعل حجرة الميكرو فيلم متوسطة الحجم - ( هذا إذا لم تقل آلة الميكرو فيلم لأحدى حجرات ( Seminars ) . وفي كل حالة يشترط سهولة إظلام حجرة الميكرو فيلم .

٧ - صالة الاستشارة الخارجية : في مدخل المكتبة من لا تؤثر حركة المستعيرين في أى جزء آخر من أجزاء المكتبة . يفصل بين المستعيرين والموظفين Counter طويل خلفه مساحة مجهزة للكتاب ومجلات الاستشارة ( أقرب ما تكون لتنظيم البنوك - طاماً بدون السور المزدق فوق Counter ) في نهاية صالة الاستشارة أى خلف موظفي الاستشارة الخارجية أبواب توصل إلى حجراتهم ومكاتبهم وهذه الأخيرة تؤدي بدورها إلى المخازن مباشرة .



## صالة الاستشارة



٨ - حجرة الفهارس العامة : قريبة من الجمهور وذات صلة مباشرة بصالة الاستشارة الخارجية . ( واستحسن أن تكون ذات صلة مباشرة بحجرة الفهارس ) بحسب حساب امتداد الفهارس في المستقبل .

٩ - قاعة بحث الاساندة : في هدوء الدور الثالث أو الثاني . تتسع ل ١٥ أستاذ في وقت واحد مع ملاحظة إمكان شغل بعضهم لرفوف بالقات أو أدراج لمدة قصيرة . ينظم حيزها عن طريق وكيل المكتبة . أى أن هذا بقى ضموا على الجهد اللازم لسمل كل أستاذ بين مولاة الحصة عشر .

- ٥ -

١٥ - ثلاث غرف مناقشة وبحث : تسع كل منها من ٢٠ إلى ٢٥ جالسا (غالبا ما يكونون طلبة بصحية أساتذتهم) - كل حجرة من هذه الثلاث تجاور قاعة مطالعة من الثلاث قاعات الرئيسية . ويتخذ فيها كل ما يكفل عدم تسرب الصوت للقاعات . فإن لم يكن ذلك ممكنا فلتسكن هذه Seminars كلها متجاورة في دور واحد ويستحسن أن يكون الدور الثاني أو الثالث - في الحجرات التي تملأ حجرات المفكرين أو حجرات الإدارة أى في الجانب الخلفي من المبنى بعيدا عن قاعات المطالعة .

١٦ (أ) حجرة وعازن الكتب النادرة : يلزم لحزن الكتب النادرة اتخاذ كل تدابير الأمان من حيث الموقع وارتفاع التوافق ومهولة الحراسة . (١) وتجاور عازن الكتب النادرة قاعة عرض دائم لهذه النفاثس . (٢) كما تجاورها ( بعيدا عن طريق سيم زوار المعرض ) حجرة لاطلاع الباحثين على المخطوطات أو على هذه الكتب النادرة - حجرة المطالعة هذه تسع من ٩٥ إلى ٩٥ قارئا - وليس بها أثاث - سوى المنضدة والمقاعد . لأن الكتب النادرة تمام الى أما كتبها بوفرة بمجرد الاطلاع عليها - وفي كل مرة يحتاجها الباحث يستعيرها من جديد زيادة و إلا بأن وقفة التسجيل . ويلاحظ أن تكون عازن الكتب النادرة متصلة بالمخازن العامة لأغراض التفرق المستقبل حين تمتد عازن الكتب النادرة في المخازن العامة للكتبة . وحيلولة يقام حاجز أمان في المخازن العامة لحاية ما وراه من الكتب النادرة .

(ب) عزون وثائق وذكريات الأزرر . نظرا لاختلاف طبيعة هذه الوثائق عن الكتب النادرة والمخطوطات ونظرا لأن حفظها سوف يحتاج إلى أثاث من نوع مخالف لإثاث حفظ الكتب ونظرا لأن ترتيبها وحفظها سوف يتطلب نوعا من الإدارة يختلف عن ترتيب وحفظ الكتب النادرة لذلك سوف يشرأ لها عزون خاص بجوار لمجموعة الكتب النادرة . وللاطلاع على هذه الوثائق يكفى بحجرة مطالعة الكتب النادرة ويستحسن في هذه الحالة أن تقع بين عزون هذه الكتب وعزون الوثائق .

١٧ - صالة المعارض الخاصة : للنايات تعرض فيها كتب ومجلات ونشرات ورسوم . الخ هذه الصالة للمعرض في داخل صناديق أو متاحد أو واجهات زجاجية وليست مخصصة للقراءة وليس بها مقاعد .

• حجرات ومرافق للجمهور والموظفين •

١٨ - دورات مياه في كل دور : - تخصص إحداها للموظفين .

١٩ - مصعد أو مصعدين : للجمهور والموظفين ( هذه المصاعد تستخدم أيضا في نقل مجموعات كبيرة من الكتب من دور لأخر - أى لا يكتفى بمصاعد الكتب Book lifts ) .

٢٠ - حجرة استراحة وتدخين : ( قد تخصص للموظفين وقد تترك ليستعملها جميع من بالمبنى ) :

يمكن هنا التدخين : وفي حالة تخصيصها للموظفين فقط يمكن تناول وجبة خفيفة للسكرتيرين بالبقاء بعد الظهر مثلا . هذه الحجرة بالدور الثاني إن كانت للموظفين والقراء معا ويقتصر فيها على التدخين . أو بالدور الثالث إن كانت للموظفين فقط ويتناولون فيها وجبات خفيفة بجانب التدخين .

٢١ - بوفيه : في حالة حول القراء من الموظفين يكون البوفيه هو المكان الذي يقصده القارئ لتناول قراب أو طعام قبل أن يموء لاستئناف قراءته . تكون حجرة إعداد المشروبات أو الاطعمة من داخل البوفيه نفسه حتى لا يرى القراءشون يحملون أطعمة ومشروبات في طرقات المبنى . في حالة التدخين يجب اختيار حجرة البوفيه بمحور من بقية المبنى بقدر الإمكان .

٢٢ - مصلى : في حجرة صغيرة ويستحسن أن يكون متصلا بإحدى دورات المياه المعدة لإعدادا خاصا للرجال .

٢٣ - حجرة الأمانات : بجوار المدخل ويتولاهما القائل أو البواب المكلف بحراسة المدخل . تأسس بها رفوف ذات أرقام تسهل لقراء عند الاحتفاظ بكتبهم أو حقائبهم أو مظلاتهم أو معاطفهم . يلاحظ أن تسع هذه الرفوف لحوالى ١٠٠ رقم على الأقل . الحانة الواحدة تساوى ١٥ قدم وعمقها قدم ونصف . وتقع الحجرة أيضا منضدة صغيرة في مدخلها .

- ٦ -

### ثانياً : الأقسام الفنية وملحقاتها

يدخل في هذه الأقسام كل ما يتعلق بحصيل الكتب للمكتبة ( من طريق الشراء أو التبادل أو الهدايا ) - ثم إعداد هذه الكتب الرفوف من حيث فهرستها ووصفها وبنائها - ثم وضعها في عازن الكتب أو إحضارها من الخزان وفق احتياجات القراء - كما تدخل في هذه الأقسام عمليات توجيه وإرشاد القراء .

كل هذه العمليات تملى على المبنى ترتيباً خاصاً واتصالات بين المجلات تتوقف على هذه العوامل :

- (١) سهر الكتاب في طريقه من الخارج إلى الرفوف .
- (٢) سهر الكتاب في طريقه من الرفوف إلى القارئ .
- (٣) مقدار احتياج القراء لأقسام بالذات من بين هذه الأقسام الفنية بالمكتبة .

وعلى هذا الأساس سوف نحتاج إلى :

١٩ - حجرة الطرود : بدورم غلقى يلحق به عزن للكتب بعد تفرقتها من الطرود وعزن الفوارغ . طبعاً عزن الكتب هو الأهم من حيث شروط الأمان . هذه المجلات جميعاً ذات صلة مباشرة بقسم التواصي أعلاها . ولها باب من الخلف يؤدي إلى طريق منخفض يسمح للسيارات بالدخول والخروج .

٢٠ - حجرة التواصي والتبادل والهدايا : بالدور الأول فوق حجرة الطرود ومتصلة بها . حين نهدى هدايا كبيرة للمكتبة يمكن إيقاعها آمنة في عازن التواصي بالدور الأرضي ( بالبدروم ) حتى يبت في أمرها - وكذلك الحال في تأخير البت في قراء كتب أو تسديد فواتيرها مثلاً . هذا التأخير يستغرق وقتاً وعادة إذا كان البت في المسائل المالية للمكتبة يتم في إدارة الجامعة كما هو الحال في مكتبة جامعة نواكشوط الأولى .

٢١ - حجرة البيلوجراف : ( بين التواصي والمفهرسين ) : توضع فيها كل الكتب التي يمكن أن يستعين بها موظفو التواصي في اختيار وتحقيق أسماء ومؤلفي ما يريدون قراءه أو توضع فيها كتالوجات الناشرين ... الخ

ولما كانت هذه الحجرة ضرورية أيضاً قسم المفهرسين لزم أن تكون في موقع متوسط وتصل فعلاً بكل من القسمين ( التواصي في - جانب والمفهرسين في الجانب الآخر ) وبسهولة المرور غلظاً من التواصي إلى المفهرسين وبالعكس .

ولما كان الجمهور من الباحثين لا يستغنى عن المراجع البيلوجرافية لذلك لزم أن يكون الوصول إلى هذه الحجرة ميسوراً بدون إحداث حرجة أو تعطيل بمرور القارئ خلال أي من هذين القسمين - أي يكون لحجرة البيلوجراف باب مؤدى إلى طرقة أو إلى صالة من الصالات العامة بالمبنى ( ليست الصالة قاعة مطالعة ) .

٢٢ - حجرة المفهرسين : كبيرة وممتدة لشجرة أو اثني عشر موظفاً على الأقل معاً عليهم دواليب ورفوف وآلات كاتبة .

المخافى بين وصول المكاتب تكني لمرور حربة الكتب .... Book Truck

هذه الحجرة الخاصة بالمفهرسين تكون قريبة من القهواس العامة ، وعازن الكتب ، والبيلوجرافى . وهذه الأخيرة تقع بين المفهرسين والتواصي .

المفهرسين ، في شهر الدور الأول . لابد من مكان هنا ينسج لفهرس الرسمى أى بجانب الـ ١٢ موظفاً وستلزماتهم لابد من وجود مساحة في هذه القاعة المتخصصة ( وهي أكبر من قاعات المطالعة نفسها ) تسع لفهرس أكبر بمقدار الربع أو الثلث من الفهرس الخاص بالجمهور .

## - ٧ -

( القهرس الخاص بالجمهور يتسع لبيانات نصف مليون كتاب قهرس أجهديا بال المؤلف وبالموضوع - أى بمعدل ثلاث فيئات لكل كتاب أى مليون ونصف فيئة تقريبا ) وبذلك يتسع القهرس الرسمى لـ ٢ مليون فيئة - [ ونسبة عدد الفيئات لمساحة حبرات القهرس نيتنا فيما بعد ] .

في حالة جعل فهرس الجمهور Sheaf Cat يكون القهرس الرسمى Card Catalog لأن هذا هو أصاح نوع لأغراض العمل الرسمى .

## ٣٣ - حجرة رصد وفهرسة وإعداد الدوريات لتجليد ( أو إدارة قسم الدوريات ) :

هذه الحجرة تكون كبيرة وغريبة من قسم التواصي أو قرية من حجرة الطرود ، أى تكون في الدور الأرضي تحت التواصي في البديوم - هذا إذا كانت المطالب كثيرة على الدور الأول ( ولكن في غير هذه الحالة فالمفضل هو الدور الأول طبعاً ) في حالة وضعها في البديوم تكون فهرستها في قسم القهراس نفسه حتى تكون قرية من القهراس الرسمى العامة ، ومن المراجع البيبلوجرافية .

في أى الحالتين يحسب حساب فهراس الدوريات : (١) ال Visible index للسنوات الجارية وبأخذ مسطحا أكبر من الفيئات المادية (٢) القهرس الخاص بالمجلدات الكاملة (٣) مجلات المرل لتجليد والوارد من ورشة التجليد .

## ٣٤ - حجرة لرئيس قسم المراجع واخصائي المراجع : بخلاف ، التوىجى ، المكلف بملاحظة وتوجيه القراء ، في قاعة المراجع العامة ( وهي إحدى القاعات الأربع الأساسية للمكتبة )

هذه الحجرة تكون قرية من : (١) القهرس العام . (٢) مدخل المكتبة . (٣) قاعة مطالعة المراجع . (٤) حجرة البيبلوجرافى .

٣٥ - ورشة تجليد في ( البديوم ) : ومعا مطبعة صغيرة ، رنيو ، ومطبعة يد لأن المكتبة سوف تشر قوائم كتب خاصة بمخطوطات بالذات ، وتعليقات للقراء ، وقوائم كتب حديثة الورد .. الخ . كما أن المطبعة الصغيرة تساعد في إعداد استنارات أو أوراق الاستشارة أو طوابع الكتب التي تلصق عليها أو كارتبهات المستعيرين .

موظفو المطبعة الصغيرة يمكن أن يقوموا في أوقات فراغ المطبعة بأعمال أخرى بالمكتبة ( كتابة أو تناولين بالمخازن مثلا أو فرائش - كل حسب عمله أو مستواه الفني ) .

## ٣٦ - حجرة تصوير ( في البديوم ) : بها كل آلات الالتقاط والتحميض والطبع والتكبير والإضاءة - هذه الحجرة لسملة الثقل الفوتوغرافى للمخطوطات أو الكتب النادرة أو الأعداد القديمة من مجلات مثلا .

## ثالثا - المخازن:

٣٦ - سوف يوضع تصميم المخازن على أساس استيعابها لكل ما تملك المكتبة من كتب ومخطوطات ومجلات .. الخ . أى أن وضع بعض الكتب في حبرات المطالعة -وف لا يقتصر من مساحة المخازن - رغم أن حبرات المطالعة والرفوف المهيطة بها يمكن أن تتسع لحوالى ١٠٠.٠٠٠ عشرة آلاف كتاب على أقل تقدير .

أما من أجزاء المكتبة التي يجب أن تكون متصلة بالمخازن أو قرية منها هى :

(١) قاعات المطالعة لمجموعات المواد المختلفة . (٢) قاعة مطالعة الدوريات . (٣) قاعة مطالعة المراجع العامة . (٤) قسم القهرسين ( من الأقسام الفنية ) . (٥) مخازن الكتب النادرة ( باعتبار المخازن العامة هي

## - ٨ -

المجال الطبيعي لامتداد مخازن الكتب النادرة (٦) حالة الاستمارة حتى تجعل المسافة أقصر ما تكون على موطن الاستمارة والمناولين وحتى تضمن خدمة سريعة وفعالة .

المكان المثالي للمخازن في الجزء الأوسط بظهر المبنى حتى يمكن إنشاء كل هذه الاتصالات بما يكفل سرعة العمل والإقلال بقدر الإمكان من الحركة داخل المبنى وذلك بتقصير خطوط المواصلات بين كل قسمين أو حجرتين أو مجموعة حجرات تتصل بحكم العمل .

نم إن وجد المخازن بالجزء الخلفي من المبنى يفسح المجال للامتداد الأفقي لها أي امتدادها على أساس المساحة وليس على أساس الارتفاع لأن إنشاء أدوار جديدة في المخازن ليس عملية سهلة نظراً لزيادة النفل وزيادة هائلة على الأجزاء السفلى من المبنى كما أن زيادة الارتفاع لا يمكن أن تستمر إلى ما لا نهاية . وهي في نفس الوقت تفسد أو تعرقل من سرعة الخدمة في عمليات الاستمارة .

ولما كانت المكتبة من ثلاثة أدوار يضاف إليها الدور الأرضي ولما كان كل دور من أدوار البناء سوف يقابله دوران من أدوار المخازن فيما عدا الدور الأرضي فسوف يقابله دور واحد من أدوار المخازن لذلك سوف تتوفر لتاسيع أدوار من المخازن .

ولما كنا حريصين على ألا نحتاج المكتبة إلى البناء من جديد في مدى خمسين أو ستين سنة هل الأقل كما أنها في نفس الوقت لا نحتاج لاستمارة حجرات مخازن في مبان مجاورة مثلاً مما يتطلب الخدمة المكتبة إنطلاقاً تماماً ؛ ولما كان الفوق الطبيعي للمكتبة في حدود هذه السنوات الخمسين يصل بها إلى حوالي نصف مليون كتاب ( علنا من فضيلة وكيل الجامعة الأزهرية أن بالمكتبة الآن حوالي ١٥٠٠٠٠٠ مائة وخمسين ألف كتاب ) ؛ ولما كانت الهدايا الكبيرة في حدود هذه السنوات الخمسين مما لا يمكن التنبؤ به في حدود أي مقياس علمي . لذلك لزم إعداد كل دور من أدوار المخازن ليسع ١٥٠٠٠٠٠ مائة ألف كتاب . أي ليسع لمجموع قدره سبعة آلاف كتاب .

متوسط عدد الكتب على الرفوف هو ٦ كتب للقدم الواحد . وعلى ذلك فسوف نحتاج إلى حوالي ١٦٧٠٠ سنة عشر ألف وسبعمائة قدم من الرفوف في كل دور أي ما يعادل حوالي ١١٦ وحدة من وحدات الرفوف بالمخازن . ( وبلاحظ أن الوحدة مكونة من أربعة أقسام متجاورة كل قسم به ستة رفوف طول كل رف ثلاثة أقدام فيكون مجموع الأقدام بكل رفوف الوحدة الواحدة هو  $4 \times 3 \times 6 = 72$  يضاف إليها الجانب الخلفي من الرفوف وهو أيضاً  $12 \times 6 = 72$  قدماً . فمجموع أقدام الوحدة هو ١٤٤ قدماً تقسح لحوائى ٨٦٤ كتاباً ) . عرض الوحدة من وحدات المخازن قدماً والمسافة بين كل وحدتين متاليتين يكفي أن لا تزيد من قدمين ونصف قدم . فإذا فرضنا أن وحدات المخازن سوف ترتب في صفين متجاورين وأن هناك مسافة تكفي للبرود في بداية وفي نهاية القرن لاصبح طول القرن مائتاً أي حوالي ٢٧٠ قدماً — وهذا يعادل حوالي  $\frac{1}{3}$  ٨٢ متراً . وهذا طول يفسد شكل البناء ولا يصلح للعمل نظراً لإزعاج المناولين في مسافات شاسعة . وبلاحظ إن اقتراضنا لهذا الطول لم يدخل في حسابه المسافة التي يشغلها المصعد ولا المسافات التي تشغلها السلالم .

ولذلك لزم أن تتبع خطة أخرى . وما هي الاحتمالات الممكنة :

(أولاً) الاستثناء عن الإضاءة الطبيعية للمخازن أو على الأقل للجزء الأوسط منها وذلك بصف الوحدات في ثلاثة أقسام وهذا يجعل الطول التقريبي للمخازن ٥٦ متراً ( مع حساب محرات في بدايتها وفي نهايتها ) - نصيف إلى الطول حوالي أربعة أمتار في الوسط للمصاعد - أي مصعد عادي مضافاً إليه أربعة أو ستة مصاعد للكتب مخددة سبعة أدوار مخازن وحوالي أربع مائة قارئ ومستهج عارضي في وقت واحد ) - هذا الجزء الأوسط وهو أربعة أمتار مضروبة

- ٩ -

في عرض المخازن  $4 \times 10$  متراً سوف لا تقام فيه رفوف للكتب بل فقط رفوف لفرز الكتب المائدة بجوار المصاعد - وهذه الرفوف الخاصة بالفرز لا تدخل في حساب وحدات التخزين

وعلى ذلك يصير طول المخازن  $90$  متراً بينما عرضها هو  $48$  قدماً، وهو طول ثلاث وحدات مخازن متجاورة (كل منها  $12$  قدماً)، مضافاً إليها الممرات التي تفصل بينها وكذلك التي تفصل بينها وبين الحائط - أي أربعة ممرات عرض كل واحد منها ثلاثة أقدام  $3 \times 12 + 3 \times 4 = 48$  (إذن فالعرض هو  $90$  متراً).

(ثانياً) هذا الاحتمال الثاني كفيل بتوفير الضوء لكل وحدات المخازن. لأن عدد الصفوف المتجاورة سوف لا يزيد على صفين من الوحدات. ثم إنه كفيل بإبقاء كل جزء من أجزاء المخازن قصيراً إلى حد يكفل الخدمة الصحيحة من مناول واحد لهذا القسم. يضاف لهذا تركيز وسائل النقل والإرسال في منطقة مركزية في وسط كل دور من أدوار المخازن مما يساعد على سرعة وسهولة العمل. هذا الجزء الأوسط سوف تصل إليه طلبات الاستشارة لكل الدور (الذي يسع  $100000$  مائة ألف كتاب)، وسوف ترسل منه كل الكتب المطلوبة ويكون إرسالها بطريق المصاعد الصغيرة، وسوف يتم فيه فرز الكتب المائدة لاماكنها بالرفوف - ولذلك سوف توضع فيه مكاتب المناولين.

إقتراحنا هنا هو توزيع جناحين من منتصف الجزء الرئيسى والأوسط بالمخازن. كل جناح يكون عرضه عشرة أمتار (أي ينسج لوحدين متجاورين من الرفوف ويبيها على عرضه ثلاثة أقدام ويفصل كل وحدة عن الحائط المجاور على عرضه ثلاثة أقدام أيضاً. فيكون المجموع  $4 \times 12 + 3 \times 3 = 33$  قدماً أي حوالى عشرة أمتار).

طول الجناح يتوقف على عدد الوحدات التي يزيد حجمها فيه. ولما كان مائة ألف كتاب (في كل دور من الأدوار السبعة) تحتاج إلى  $116$  وحدة من وحدات المخازن إذن فلتكتف بذلك هذا العدد من الوحدات في كل جناح والثالث الباقي هو ما يقام في المخازن الوسطى الرئيسية - وعلى ذلك يكون عدد الوحدات بكل جناح هو  $39$  وحدة.

فلو جعلنا لكل جناح أربعين وحدة بدون ترك وحدات عالية للفرز (لأن الفرز سوف يتم في المنطقة الوسطى الخالية حول مصاعد الكتب) - إذن يصير طول كل جناح  $281$  متراً يضاف إليها الممرات اللازمة للسلام الموصلة بين أدوار كل جناح بعضها وبعض فيكون المجموع حوالى ثلاثين متراً. وأظن أن هذه الإضافة كافية بإعطاء الممر اللازم لإقامة أجهزة لتحمل ضغط الكتب في الأدوار العليا. وأقصد بالإضافة  $10 \times 10 = 100$  متراً ربما - أي متر ونصف مضروباً في عرض المخازن.

إذن فالمساحة التقريبية لكل من الجناحين الجانبيين هي  $10 \times 30 = 300$  متراً مربعاً.

يتبقى الجزء الأوسط من المخازن. ويكون عرضه مساوياً لعرض الجناحين حتى لا يبعد أي وحدة من الوحدات (المرتبة في صفين اثنين) عن النوافذ.

خروج الجناحين من المخازن الوسطى يكون في المنطقة المركزية التي سوف تخصص للمصاعد وللفرز وللمكاتب المناولين.

هذا المخزن الأوسط به  $39$  وحدة - وهذا العدد القليل من الوحدات يحسن ألا تقطعه المنطقة الوسطى الخاصة بالمصاعد. ولذلك سوف ترتب هذه الوحدات فيها بين قسم الاستشارة وبين المصاعد. أي أنها تأتي خلف قسم الاستشارة مباشرة. وعلى ذلك سوف تكون المصاعد في مؤخرة الجناح الأوسط للمخازن. ويكون مخرج الجناحين في هذه المنطقة أيضاً. فبذلك تتخذ المخازن شكل الحرف T.

ولكن نظراً لأن هذا الترتيب سوف يجعل المواصلات في الممشى الأوسط (بين المصاعد وقسم الاستشارة الخارجية) كثيرة جداً لذلك سوف يقلل من طول الوحدات في الدور الأول من المخازن. أي يجعل الوحدة

## - ١٠ -

مكونة من ثلاثة أقسام بدلا من أربعة أى أن طول وحدات المخازن الوسطى بالدور الأول سوف يكون ٩ تسعة أقدام بدلا من ١٢. وهذا يعطينا عمرا عرضه تسعة أقدام. فإذا جعلنا الوحدات القصيرة في جانب واحد فقط بدلا من الجانبين ( أى نعمل وحدات أحد الجوانب ٩ أقدام ووحدات الجانب الآخر ١٢ ) لئلا يكون يتوفر لدينا عرض ٩ أقدام وهذا يمكن لمطالب الاتصال من المساعدة واليها.

وعلى كل حال لو وضعنا وحدات قصيرة في الجانبين فإن هذا سوف لا يجرنا من ونوف كثيرة. وهذه لا تقلر كثيرا في استعدادنا الكبير لنخزن ٧٠٠,٠٠٠ - سبعمائة ألف كتاب.

ويمكن تدارك ذلك بالتقصص إن أردنا بزيادة وحدتين في كل دور بالمخزن الأوسط فيصير عدد وحداته ٣٨ بدلا من ٣٦ وحدة. فإذا كنا بتقصير وحدات الدور الأول قد خسرنا ما يعادل ٩ وحدات كابتة ( وذلك بحذف ربع كل وحدة من المجموع وهو ٣٦ ). فإتينا بإضافة وحدتين للمخزن الأوسط في جميع أدواره نكسب ما يعادل ١٣ ١/٢ ثلاث عشرة ونصف وحدة.

طول المخزن الأوسط ذى الوحدات الـ ٣٨ هو ٩٠ قدما لرفوف مضافا اليه منطقة الاتصال والقرود والإدخال عند المساعدة في نهاية هذا المخزن. وهذه المنطقة قد يخصص لها ١٥ قدما مغروبة في عرض المخازن ( وهو عشرة أمتار كالمثل ). فيعطى مساحة كافية لهذه العمليات.

وعلى ذلك يصبح طول المخزن الأوسط ٩٠ + ١٥ = ١٠٥ قدما أى ٣٥ ياردة أى ٣٢ مترا . ومساحته هي ٣٢ × ١٠٥ = ٣٣٠٠ مترا مربعا

وهذا يجعل المخزن الأوسط قريبا في حجمه ومساحته من حجم ومساحة الجانبين ( يلاحظ أن مجموع مساحة كل دور من المخازن هو ٩٢٠ مترا مربعا ).

الامتداد في المستقبل ( وهذا احتمال ضئيل إزاء المساحة الهائلة المتوفرة في سبعة أدوار مخازن ). الامتداد يكون عند جناحي المخازن نحو الخارج أى نحو جانبي المبنى وليس نحو الخلف.

ثالثا : هناك رأى ثالث فيما يتعلق بتوزيع وحدتنا الـ ١١٦ في كل دور من أدوار المخازن بما يكفل الإضاءة والامتداد وسهولة توصيل الكتب. أترك هذا الرأى لأعرضه في حالة ولض اللجنة للاقتراح المعروض في البند السابق ( تحت كلمة ثانيا ).

### رابعاً : الحجرات الإدارية :

٢٨ - مكتب مدير المكتبة وسكرتير مجاور له : يلغى في مكتب مدير المكتبة ما تلاحظه عادة من إضافة حيز كبير مخصص لتخزين كبيرة للاجتماعات أو للجان أو للناقشات في مكاتب بعض كبار الموظفين لأن اجتماعات مجلس المكتبة أو اجتماعات اللجنة المشرفة لإدارة المكتبة والمكونة من بعض العلماء أو أساتذة الكليات بالإحاطة لمثل المكتبة - هذه الاجتماعات سوف تخضع لها حجرة خاصة تستخدم لأغراض أخرى ( بجانب اجتماعات اللجان ). هذه هي الـ Conference Room - انظر البند التالي .

٢٩ - قاعة اجتماعات مجلس المكتبة أو اللجنة المشرفة من علماء الأزهر أو إدارة الأزهر والمكتبة. كلما ظهرت الحاجة إلى اجتماعات من عدد محدود تستخدم لها هذه الحجرة. ويصح جعلها قاعة مناقشات أو محاضرات صغيرة أو نقاط تقاطع في دائرة محدودة بإذن خاص من مدير المكتبة.

٣٠ - مكتب وكبل المكتبة ومجواره غرف كتبة الإدارة ( السكرتارية والأرشيف ) ثم حجرة مستقلة خاصة بموظفي الحسابات ومندوب الصرف .



## - ١١ -

وكيل المكتبة ليس في حاجة إلى سكرتير ولكن لمجاورة مباشرة (ويوصل بين الحبرتين باب) غرفة المكتبة تنسج هذه الأخيرة للجلدات والدراسات والمحفوظات بجانب أماكن العمل له أو ٧ أشخاص تقريبا . بحسب حساب الجهد لأنه عادة يقل تقديره عن احتياجات المستقبل .

حجرة الحسابات هي الثالثة في هذا التسلسل من الحجرات بجانب حجرة المكتبة وبينهما باب موصل من الحسابات إلى المكتبة ( ويقابل الباب الموصل بين الوكيل والمكتبة ) . حجرة الحسابات تنسج لثلاثة موظفين ومكائهم ودواليب وخزنة .

حجرة المدير وحجرة الوكيل وحجرة المكتبة وحجرة الحسابات لا يشترط أن تكون في الدور الأول ولذلك في حالة كثرة الطلبات على الدور الأول ( الذي يستلزم التوزيع الصحيح للمكتبة تخصيصه أولا وقبل كل شيء ) ( ١ ) لا أكبر قدر من الخدمات العامة للجمهور مثل : الفهارس والاستشارة الخارجية وأخصائي المراجع وقاعة مطالعة المراجع العامة ، و ( ٢ ) لبعض أجزاء الأعداد التي لا بد من قربها من الفهارس العامة مثل قسم المهرسين وهذا بدوره يستتبع قرب حجرة البيبلوجرافيا التي لا بد من توفر استخدامها أيضا لقسم التواصى ولذلك فلا بد من وجود هذا الأخير في الدور الأول ليشارك قسم المهرسين في استخدام البيبلوجرافيات واستخدام الفهرس الرسمي واستخدام الفهرس العام .

هذه كلها مجموعات من القاعات والحجرات والأقسام لا بد من الاحتفاظ بالعلاقات بينها بوضعها جميعا في الدور الأول القريب من الجهور والذي يوفر موقعه الثمى الكثير من الحركة والنشاط في الأجزاء الأخرى من المكتبة ) .

٣١ - حجرات التخزين : ( وتكون متجاورة إذا أمكن ذلك ) . هنا في الدور الأرضى أى الدوروم توجد غازون ( ١ ) الأدوات الكتابية والاستشارات والدقائر المطبوعة . ( ٢ ) غزن الآلات الاحتماطى ( ٣ ) غزن المطبوعات المفصلة للتبادل الثقافى وهذا يحتاج لتناية أكثر من حيث إعدادة كغزن مأمون مقفل .

أدوات النظافة يمكن أن توضع في غزن الآلات أو توضع في غزن مستقل . أما عن غزن الفوارغ ( أى صناديق الطرود ) فإن حجرة تفريغ الطرود المخصصة بالباب الخلفى للمكتبة كفيلا باستيعاب هذه الفوارغ إن كانت حجرة كبيرة . وهذا الاحتمال أحسن حتى إذا أرسلت المكتبة كتباً أو طروداً أو مطبوعات لخارج المبنى كانت حجرة التفريغ هي حجرة الإعداد للشحن وكان خروج الطرود عن أقرب طريق من الباب الخلفى .

٣٢ - حجرة أمين المخازن : بالدور الأرضى مجاورة للمخازن حتى يسهل عليه أن يتولى تسليم الوارد وحرف المصدرة ولأن مصدره عن المخازن معناه إما القوطى لو ترك غيرهُ يتصرف فيها أو تعطيل صرف الأدوات لو ترك المخازن مغلقة .

٣٣ - حجرة صغيرة لوضع أدوات الفراش في كل دور : فإن لم يتيسر ذلك فليحفظ له Closet في دورة المياه - أقرب ما يمكن إلى كايئة أو دولاى كبير : إما أن يبنى كشعوف في الحائط أو بحسب حساب حاجر يخام في المستقبل داخل كل دورة مياه فيحصر هذا الـ Closet عن بقية الدورة .

٣٤ - حجرة المراسم التوثيقى بمحور المدخل : صغيرة ولكنها تنسج لأدواته وفراشه إن كانت إدارة المكتبة ترى ميتة بالمكتبة - نواقضا مرتفعة قليلا حتى لا يظهر أثاثها لدخول إلى المكتبة محافظة على المظهر الجدى للدخل بوجه خاص والمكتبة بوجه عام .

## - ١٢ -

٣٦- حجرة سويش : يلاحظ إقامة اتصال تليفوني داخل بين جميع الأقسام وهذا يستلزم وجود حجرة صغيرة لعامل التليفون وأجهزة السويش - إما في الدور الأرضي أو في الدور الأول . وقد تكون حجرة السويش هي حجرة الحارس التوجيهي بهوار المدخل حتى يتسنى له التبليغ في حالة الطوارئ . إذ أن مثل هذا التبليغ قد يكون غير ميسور لو جعلنا حجرة الاتصالات التليفونية في البدوم .

فيجعل حجرة التوجيهي هي حجرة السويش سوف توفر إحدى توصيلات التليفون بالمكتبة من جهة ، ومن جهة أخرى نجد أن عامل التليفون لا يعمل إلا في أوقات فتح المكتبة . بينما التوجيهي لا يعمل إلا في أوقات إقفال المكتبة . وهكذا توفر حجرة كاملة - ( وهي مع ذلك حجرة صغيرة ) .

٣٧- حجرة إدارة الوسائل الميكانيكية لنقل الكتب : إذا استخدمت الوسائل الميكانيكية لنقل الكتب ( وهذا احتمال وجيه له جبراته التي منذ كرها فيما بعد ) فإن آلات هذه الوسائل وتوصيلاتها سوف تحتاج إلى تدبير جيد لموردها في أجزاء كثيرة من المبنى : (١) المخازن بكافة أدوارها (٢) قسم الاستشارة الخارجية .

ينضاف إلى هذا حجرة الآلات في البدوم .

التزمان اللذان يستخدمان في المكتبات عادة هما :

(١) أنابيب تفرغ الهواء . Pneumatic Tubes .

(٢) حوامل توصيل الكتب Book Conveyors .

فأما الأولى فمفوض لتحتاجها وخاصة وأن المخازن المكونة من سبعة أدوار مساحة كل منها ٩٢٠ مترا مربعا لا بد من وجود وسيلة للاتصال بين أجزائها خيرا من مجرد استخدام السلام . فأما عن انتقال الأفراد ونقل الكتب فسوف يتم ذلك إما عن طريق المصعد المادي أو مساعد الكتب ( وهذا يعني جزئيا عن Book Conveyors ) . وأما عن نقل طلبات الاستشارة سواء منها الداخلية أو الخارجية إلى المخازن لكي يتولى المنارل البحث عن الكتاب المطلوب - نقل هذه الطلبات ( وهي كثيرة جدا ) يتم عن طريق أنابيب تفرغ الهواء ، كما أن إرسال الرد في حالة عدم وجود الكتاب على الرفوف يتم أيضا بهذه الوسيلة الميكانيكية .

ويلاحظ أنه حين تحدثت عن المخازن ذكرت ضرورة تحديد حين لمساعد الكتب ويكون عددها ٩ أى ثلاثة على كل جانب من جانبي منطقة المساعد والفرز والمنارلين عند ملتقى الجناحين بالمبنى الأوسط للمخازن . وقد فضلنا لمساعد على حوامل التوصيل لأن الأخيرة رغم إمكان مرورها بكل أجزاء المخازن سوف تكون صيانتها في حالة التمثيل أو الخلف من الصعوبة بمكان . ولأن تمثيلها في أي جزء سوف يعطل جزءا كبيرا من المخازن وهذا بخلاف المساعد التي إن تعطل أحدها فلا علاقة للمساعد الأخرى بهذا التمثيل بل تستمر في أداء عملها .

قد يقال بأن وجود المساعد في قسمة واحدة سوف يستدعي سير المتاول حتى يصل للمصعد . ولكن إذا لاحظنا أن المخازن مقسمة لثلاثة أجنحة لا يزيد طول الواحد منها عن ثلاثين مترا رأينا أن حمل المتاول سوف يكون في حين مقبول . ثم إن تركيز المساعد في منطقة واحدة سوف يوفر علينا زيادة العمال الذين يتولون إخراج الكتب منها . فيمكن حامل واحد لإخراج الكتب من أي مصعد من المساعد الستة بمجرد نزوله للدور الأول ( أو بمجرد صعوده من البدوم للدور الأول مثلا ) . وذلك باعتبار أن الاستشارة تتم في الدور الأول .

في هذه الحالة تصبح المنطقة الوحيدة التي يكثر الانتقال فيها هي المسافة بين المساعد في الدور الأول وبين قسم الاستشارة في مقدمة ذلك الدور لأن كل الكتب التي أحضرت بطريق المساعد سوف تمر هنا في طريقها إلى حالة الاستشارة الخارجية .

## - ١٣ -

ولذلك أقترح توفيراً للوقت ولجهد المتاولين والخدم أن يقام سير أو حامل توصيل Book Conveyor في هذه المسافة البالغة ثلاثين متراً والتي سوف يسير فيها المتاولون كل يوم عدداً من المرات لا يعرف مداه - عدداً من المرات يساوي عدد المرات التي تأتهم فيها المصاعد الستة جميعها بأى كتب أو مطبوعات . (قاعة حامل التوصيل سوف يرفر كل هذا الجهد . ثم إن تعطيله إن حدث لمدة قصيرة سوف لا يثقل المكتبة .

### خامساً : مستلزمات للبنى قد تؤثر في تصميمه

٣٧ - أدوات الحريق وسلام الحريق : إن كانت أدوات إطفاء الحريق تستندى اعتماداً عاماً لها داخل المبنى فإننا نرى ضرورة التنويه بوجود توفر هذا الاستعداد عند تصميم المبنى في جميع أدوار المخازن وجميع طرقات ومداخل المبنى . أما عن سلام الحريق فيجب حساب قربها من : (١) قاعات المطالعة بالدورين الثاني والثالث . (٢) ومن حجرات الإدارة بالدور الثاني . (٣) ومن حجرات المتابعة Seminars بالدور الثالث . (٤) ومن أحد جوانب المخازن أو من جانبي المخازن في كل أدوارها .

ولكن لما كانت المخازن لا يشتغل فيها أكثر من المتاولين أنفسهم أى ليست مفتوحة للقراء ولا للباحثين وليس بها حجرات أو خلوات Cubicles صغرة للباحثين لذلك كانت تكاليف سلام الحريق للمخازن كبيرة نسبياً بمقارنتها بالفرص الذى نخدمه . ولذلك يمكن الاكتفاء بهذه الوسائل : (١) سلام المخازن (٢) مصعد المخازن (٣) سلام الحريق بالأدوار العليا للبنى .

### ٣٨ - الإضاءة والكهرباء :

(١) تكون الإضاءة في قاعات المطالعة باستخدام أنابيب الفلورسنت ، أما في الحجرات العادية فليستخدم الضوء الكهربائى العادى .

(ب) بحسب حساب اتصالات كهربائية في كل حجرات المطالعة وقاعاتها وكذلك حجرات ومكاتب العمل - هذه الاتصالات الغرض منها إمكان استخدام مراوح أو مدافئ أو آلة عرض سينمائية إذا لزم الأمر في بعض المحاضرات مثلاً .

(ج) تكون الإضاءة الصناعية كافية في المخازن لأن الضوء الطبيعى لا يعتمد عليه . وخاصة إذا كان عرض المخازن سوف يوضع تصميمه ليتسع لأكثر من وحدتين متجاورتين في وقت واحد . أى أن بعض الوحدات سوف لا تكون قريبة من أى نوافذ .

(د) يكون ضوء المخازن أظلم من النوع المؤقت ( مثل ضوء السلم في الممرات الكبيرة ) حتى يتطابق من تلقاء نفسه عند انتهاء المتاول من إحضار الكتاب المطلوب . وبذلك يوفر مبالغ كبيرة تضيق في ثمن الكهرباء . ولما كان الضوء المؤقت يطفىء من نفسه لذلك وجب أن تتوفر الأزرار بكثرة في كل وحدات رفوف المخازن . أما عن الضوء العادى ( والضوء المؤقت لا يطفىء عن بعض لمبات ثابتة ) فتكون له نقطة control واحدة في كل دور حتى يقطع التيار من هذه النقطة بواسطة سكاكين ، ولتكن هذه السكاكين مجاورة للمصعد مباشرة .

- ١٤ -

## ثانياً:

### كشوف موجزة

ملحقة بالذاكرة التفصيلية التي سبق تقديمها لفصلية رئيس  
وحضرات أعضاء لجنة بناء مكتبة الجامعة الأزهرية  
بمنوان : احتياجات مكتبة الجامعة الأزهرية ،

- رئيس اللجنة : حضرة صاحب الفضيحة الأستاذ الكبير الشيخ عبد الرحمن حسن وكيل الجامعة الأزهرية .  
أعضاء اللجنة : ١ — فضيلة الأستاذ أبر الوفا المراهي مدير مكتبة الجامعة الأزهرية .  
٢ — الأستاذ ميشيل لوق المهندس المعماري ومدير الأعمال بمصلحة الباني .  
٣ — الأستاذ عبد المنعم حر رئيس قسم الاستشارة بدار الكتب ( مندوباً عن دار الكتب ) .  
٤ — الأستاذ أحمد أنور حر أخصائي علم المكتبات ورئيس قسم المراجع والتبادل بمكتبة  
جامعة نواد الأول ( مندوباً عن جامعة نواد الأول ) .

مقدم الذاكرة التفصيلية : أحمد أنور حر

مقدم هذه الكشوف : أحمد أنور حر

لنبا على بيان عدد ومساحات الحجرات بكل دور من أدوار المبنى مرتبة حسب ضرورة وحجمها في ذلك الدور .  
أي أن الحجرات التي تذكر أولاً في أحد الأدوار هي التي تقتضى طبيعة عمل المكتبة وضعها في ذلك الدور بينما تفل تلك  
الدرجة من الأهمية كلما اقتربنا من نهاية الكشف الخاص بالدور .  
أي أنه في حالة زيادة عدد الحجرات مما تسمح به مساحة المبنى في أحد الأدوار مما يضطرنا إلى التفكير في نقل إحدى  
الحجرات أو تقاعات لغير آخر .  
حيث نبدأ في دراسة احتمالات ذلك التفل لنبا يتعلق بالحجرة الواردة في نهاية الكشف الخاص بذلك الدور ثم نلها في ذلك  
الحجرة السابقة لحا تم السابقة لها وهكذا .  
ولما كان الدور الأول هو أم أدوار المكتبة على الإطلاق لذلك سوف نورد أولاً ثم يتبع ذلك ( من حيث الأهمية )  
الدور الأرضي أو اليدروم ، ثم الدور الثاني ، ثم الدور الثالث .

## الدور الاول

هذه المجموعة الثلاثية من الحجرات يجب أن تكون متجاورة .

- ١ - قاعة المقهرسين ومعا الفهرس الرسمى ( وهذا الأخير - أى الفهرس الرسمى - إما أن يكون في حجرة مستقلة ولكنها ملاصقة لحجرة المقهرسين وإما أن يكون في جزء من قاعة كبيرة تشمل المقهرسين والفهرس الرسمى معا ولا يفصل الجراين حائط بل تعتمد القاعة نظراً لأنسائها على أعمدة ، وهذا الاحتمال الأخير هو الأفضل ) .  
المساحة للمقهرسين حوالى ٩٠ متراً مربعا ، والفهرس الرسمى حوالى ٩٠ متراً مربعا .
- ٢ - حجرة قسم التواصى والتبادل والهدايا ومساحتها حوالى ٤٠ متراً مربعا .
- ٣ - حجرة البيليوجرافيا ( وهى تقع بين الحجرتين السابقتين . تشكل بذلك مجموعتنا الثلاثية الاولى ) ومساحتها حوالى ٣٥ أو ٤٠ متراً مربعا .

ثم تأتى بعد ذلك مجموعة أخرى هى مجموعة الخدمة المكتبية ، ولا بد لها من أن تجاور حجرات الإعداد التى ذكرناها في البنود السابقة ٣٩ و ٣٠ . أى تجاور المجموعة الاولى .

- ٤ - الفهرس العام يجب أن يكون قريباً من حجرة المقهرسين ، كما أنه يجب أن يكون قريباً من صالة الاستشارة وهى صالة المدخل . ومساحة حجرة الفهرس العام ٥٥ متراً مربعا تقريبا . يلزمها أكبر عدد ممكن من الأبواب لسهولة الانتقال منها وإليها .
  - ٥ - صالة الاستشارة الخارجية وهذه يجب أن تكون قريبة من المدخل العام ، ومن الفهرس العام ، ومن مرشدى المراجع ، وهؤلاء بدورهم قريبون من حجرة المراجع العامة .
  - صالة الاستشارة الخارجية في طريق الداخل إلى المكتبة قد تستعمل كصالة للمعارض المؤقتة ( وذلك في حالة الاستغناء عن حجرة مخصصة لهذه المعارض ، والاستغناء في حد ذاته تصرف سليم ) .
  - مساحة صالة الاستشارة الخارجية هى ١٩٠ متراً مربعا في حالة تخصيص حجرات لوظائف الاستشارة في مواجهة مدخل المكتبة ( أى خلف الكونتره . انظر المذكرة التفصيلية صفحة ٢ . رسم بين منطقة الاستشارة الخارجية ) . فإذا لم ننشئها لوظائف الاستشارة مكاتب بل نكتفى باقتطاع جزء محدده بمحاجر من البناء أو من الزجاج خلف الكونتره ، Coutner نصبح مساحة صالة الاستشارة في هذه الحالة ١٤٠ متراً مربعا .
  - ٦ - حجرة أخصائى المراجع أو مرشدى المراجع . وتكون في الجانب الآخر من صالة الإستشارة مقابلة لحجرة الفهرس العام . ومساحة حجرة رجال المراجع حوالى ٢٥ متراً مربعا .
  - ٧ - حجرة المعارض المؤقتة ( في حالة إنشائها أى إذا لم يستغنى عنها ) تكون مجاورة للدخل سابقة لحجرة أخصائى المراجع ومساحتها من ٣٠ الى ٤٠ متراً مربعا .
- ثم ننقل المجموعة ثالثة من الحجرات واقتطاعات .

في الدور الاول نكتفى باثنتين من قاعات المطالعة الخس التى ذكرناها بالمذكرة التفصيلية . هاتان القاعتان يجب أن تكونا قريبتين لأكبر عدد من القراء لأن استمالهما سريع ومؤقت وهما : أولاً - قاعة مطالعة المراجع العامة وهذه لا يشترط قربها من المخازن . و ثانياً - قاعة مطالعة الدوريات وهذه لابد من قربها للمخازن .

( قاعات المطالعة الخس سواء منها ما هو بالدور الاول أو بالدور الثاني كلها متساوية في المساحة وتلحق بكل منها حجرة عمل ، صغيرة ) . هذه القاعات كلها تبطن جدرانها رفوف الكتب . ومساحة كل منها ١٧٠ متراً مربعا .

## - ١٦ -

- ٨ - قاعة مطالعة المراجع العامة - مساحتها حوالي ١٧٠ متراً مربعاً
- ٩ - قاعة مطالعة الدوريات أى المجلات - مساحتها ١٧٠ متراً مربعاً وتجاور المخازن بقدر الإمكان ليستعمل الجزء المجاور من المخازن لحفظ مجلدات المجلات والمطبوعات النورية.
- ١٠ - تلحق بكل قاعة مطالعة حجرة عمل أو إعداد خاصة بالمترشف على هذه الحجرة ومساحتها حوالي ٧٥ أو ٨ متراً مربعاً (وعلى ذلك في الدور الأول حجرتان من هذا النوع كل واحدة منهما ملحقة بإحدى القاعتين السابقتين ذكرهما في بندى ٨ و ٩).
- حجرتان صغيرتان جداً على جانبي المدخل :
- ١١ - حجرة الأمانات حوالي ٧ أو ٨ متراً مربعاً.
- ١٢ - حجرة القرائن القويضة ٧ أو ٨ متراً مربعاً.
- والآن ننقل إلى ما يمكن الاستغناء عنه - أى إلى ما يمكن نقله إلى دور آخر إذا أزدحم الدور الأول بالمطالب
- ١٣ - حجرة إعداد الدوريات : فردها وفهرستها وروصدها وإعدادها للتجليد . مساحتها حوالي ٤٠ أو ٥٠ متراً مربعاً .
- في حالة عدم توفر مساحة في الدور الأول نجد أن هذه الحجرة يمكن نقلها للدور الثاني فوق حجرة التواصى ( وفي هذه الحالة يكون الاتصال سهلاً بين ( ٩ ) المخزن المؤقت للكتب الجديدة في الدوروم ( ٢ ) حجرة التواصى فوق ذلك المخزن بالدور الأول ( ٣ ) حجرة إعداد الدوريات فوق التواصى أى بالدور الثاني - ويتم ذلك الاتصال بواسطة مصعد صغير للكتب ) .
- مساحة هذه الحجرات الثلاث واحدة وهى ٤٠ متراً مربعاً - ويمكن توصيل الحجرات الثلاث فيما بينها ، بسلم داخل ، بالإضافة إلى مصعد الكتب .
- ١٤ - قاعة مطالعة السيدات ( ويمكن الاستغناء عنها أو نقلها لدور آخر ) ولكن الدور الأول هو السبب الأول لها لأنه يسمح باستخدام مدخل خاص بعيداً عن مدخل الرجال . مساحتها حوالي ٧٥ متراً مربعاً لتتسع لحوالى ٣٠ قارئة .
- فكرة إشراك السيدات في الانتفاع بدعائر الثقافة الإسلامية في حجرة مستقلة ذات مدخل وسلم مستقلين ودور مياه مستقلة بعيداً عن طريق سير الرجال بينها على اقتراح فضيلة مدير مكتبة الجامعة الأزهرية وبناء على ما نراه من تخصيص أجزاء بالمساجد للسيدات - والتشابه واضح بين المسجد حيث يقصد المأجد والعبادة إلى نوراثة وبين المكتبة حيث يقصد القارىء والقارئة إلى نور العلم .
- يضاف لكل هذه البتود المساحات الآتية وهى مساحات تتكرر في كل دور :
- ١ - سلام ( ويلاحظ وثقوا باحتياجات الانتقال في مكتبة تهدر على استيعاب ٤٠٠ أربعمائة قارىء مهم ١٥٠ فقط في الدور الأول بينما يتحرك الباقون من وإلى الدورين الثاني والثالث .
- ٢ - مرآت : مرآتها في أقسام الخدمة ( الخاصة بالقراء ) هو ٣ ½ أو ٤ جل الأقل ٣ متراً ومرآتها في أقسام العمل ( الخاصة بالمرشقين فقط ) هو ٢ ½ متراً .
- ٣ - مصاعد : مصعدان للأفراد و٩ مصاعد للكتب .
- أبعاد مصاعد الكتب ( وذلك باعتبار كل مصعد في وحدة متلاصقة ) هى ٣٥ - تينتراً لمرض و ١٧٥ - تينتراً لطول لكل مصعد .
- ٤ - دورات مياه : دورتان في كل دور يضاف إليهما في الدور الأول دورة مياه للسيدات ويجب ملاحظة مساحة واستعداد كل دورة بالنسبة لعدد قراء الدور من أذوار المبنى ( حوالي ١٨٠ قراء الدور الأول وموظفون وحوالى ١٨٠ قارئاً للدور الثاني ) .

## - ١٧ -

يستحسن أن تلتأ في الدور الثاني فوق دورة مياه السيدات دورة مياه لموظفي المكتبة والاساندة إذ أن قاعة مطالعة الاساندة سوف تكون في الدور الثاني .

- ٥ - عزن أدوات التنظيف الخاص بالفراش في كل دور ولا يزيد في مساحته عن ٤ مترا مربعا .
- ٦ - سلك الجدران : ويترك لتفديرات حضرة المهندس المعماري .

## البدروم

- ١ - حجرة الشحن والتفريغ في ظهر المبنى تحت قاعة المفهرسين - ومساحتها ٩٠ مترا مربعا . ويصل بها عزن الفوارغ وهذا الأخير يقع تحت حجرة المفهرس الرسمى ( وليس المفهرس العام ) - انظر الهند رقم (١) في كشوف الدور الاول .
- ٢ - مساحة حجرة الفوارغ ٩٠ مترا مربعا وهي نفس مساحة حجرة المفهرس الرسمى للمكتبة الواقعة فوقها في الدور الاول وليس من الضروري مطلقا أن يفصل سائط بين حجرة الشحن ، وبين عزن الفوارغ ، بل نظرا لضرورة تلاصقهما يجعل لهما مساحة متصلة تقوم على اعمدة .
- وهل ذلك - حجرة الشحن : عزن الفوارغ = ٩٠ | ٩٠ = ٨١٠ مترا مربعا .
- ٣ - في الجانب الآخر من حجرة الشحن والتفريغ ( أى تحت حجرة البيليوجرافيا بالدور الاول ) توجد حجرة في نفس مساحة حجرة البيليوجرافيا - وهي حجرة المخزن المؤقت للكاتب الواردة ومساحتها من ٣٥ إلى ٤٠ مترا مربعا .
- ٤ - عزن المطبوعات المخصصة لتبادل لما كان هذا المخزن يشرف عليه ويديره موظفو عملية التبادل (التي يستحسن أن تكون من اختصاص قسم التواصى أى قسم شراء وتحميل الكتب - سواء كان ذلك التحصيل هدية أو تبادل بجانب الشراء ) لذلك لزم أن يكون قريبا من قسم التواصى .
- عزن التبادل في هذه الحالة يلاصق المخزن المؤقت للكاتب الواردة ويقع تحت حجرة التواصى ويساويها من حيث المساحة أى يساوى ٤٠ مترا مربعا .
- وعلى ذلك تكون النتيجة :

(١) دور أول ( حجرات متجاورة ) .

فهرس رسمى ٩٠ + مفهرسين ٩٠ + بيليوجرافيا ٣٥ + تواصى ٤٠

(ب) بدروم ( حجرات متجاورة بنفس الترتيب ) .

عزن فوارغ ٩٠ + حجرة تفريغ ونحن ٩٠ + عزن + مؤقت ٣٥ + عزن تبادل ٤٠ .

تأتى بعد هذه السلسلة من الحجرات مجموعة أخرى متجاورة ( ولكن لا يشترط بأى حال قربها من المجموعة الاولى في بنود ١ و ٢ و ٣ و ٤ بالبدروم ) .

٥ - عزن الادوات الكتابية والاسنارات المطبوعة ... الخ ومساحتها من ٢٠ إلى ٢٥ مترا مربعا .

٦ - عزن الاثاث الزائد وأدوات النظافة ومساحتها حوالى ٢٥ أو ٣٠ مترا مربعا .

٧ - حجرة أمين الخازن وموظفيه ( إن وجدوا ) ومساحتها من ٢٠ إلى ٢٥ مترا مربعا .

الحجرات التالية يمكن أن تأخذ أى ترتيب في البدروم :

## - ١٨ -

٨ - ورشة تجليد : نظرا لاحتمال استخدام آلات التجليد بها في المستقبل يترك فيها جدرانها ولذا لا تحمل مساحتها لا تقل عن ٤٥ مترا مربعا .

٩ - حجرة إدارة الوسائل الميكانيكية لتقل الكتب وهذه إن أمكن لا تقل عن ٥٠ أو ٦٠ مترا مربعا .

١٠ - حجرة التصوير بما فيها من أجهزة تصوير وطبع وتحميض ومساحتها ٥٥ مترا مربعا . ويمكن من أجل أغراض التحميض حجر جزء من هذه المساحة بأي نوع من الحواجز إما خشبي وإما بناء - وهناك احتمال ثان وهو إنشاء حجرتين متجاورتين إحداهما ٢٥ والأخرى ٢٠ مترا مربعا . ويرصليهما باب طيبا .

١١ - الجوفية ومساحة حوالى ٢٠ الى ٢٥ مترا مربعا .

ثلاث حجرات يمكن قفلها للأدوار العليا :-

١٢ - إن تيسر مكان لإنهاء المصل في هذا الدور فهو مفضل عن غيره من الأدوار وإلا فقلعت للدور الثانى وهذا أنسب لعدد الأكبر من القراء ولوطنى إدارة المكتبة . أو قلعت الدور الثالث حيث الهدوء الاكمل .

مساحة المصل ٥٠ مترا مربعا فلذا أضفنا لذلك دورة المياه الخاصة بها إن احتاج الأمر لبلعت مساحتها حوالى ٥٠ مترا مربعا .

١٣ - قاعة مطالعة العميان ومعمل العميان :

هذه قاعة لا يمكن البتة في أمر إنشائها إلا بعد تفرق رأى لفضيلة رئيس اللجنة شأنها في ذلك شأن قاعة مطالعة العميات - فإذا كان القرار بالرفض صرفنا النظر عنها نهائيا .

مساحتها إن أضفنا ٧٥ مترا مربعا - ومساحة معمل العميان حوالى ٥٠ مترا مربعا على الأكثر ( ويمكن استئجار معمل العميان - بالزيتون في شأن آلات الكتابة للعميان ومساحة المعمل المتمثل على العدد المناسب منها ) .

١٤ - حجرة السويش ومساحتها حوالى ١٥ مترا مربعا وقد قلل الى ١٠ مترا مربعا ويمكن قفلها للدور الثالث مثلا .

## الدور الثانى

هنا نصادف ثلاث مجموعات كبرى من الحجرات :

أولا : مجموعة قاعات المطالعة - ثلاث قاعات تماثل كل منها عددا من المواد المتجانسة أو المتقاربة ( وهذه القاعات الثلاث نصف لقاضى الدور الأول : إحداهما عامة بالمراجع والأخرى عامة بالجلات والصوريات ) بند ٨ وبند ٩ من كشف الدور الأول .

ثانيا : مجموعة الكتب النادرة - خزونها وعرضها وقرائنها واختيارها في قاعات وحجرات متجاورة .

ثالثا : مجموعة الحجرات الإدارية - مع ما يتبعها من سكرتارية وأرشيف .

المجموعة الأولى : قاعات المطالعة :

١ و ٢ و ٣ - هذه البنود الثلاثة ينحصر كل واحد منها لإحدى قاعات المطالعة ومساحة كل منها ١٧٠ مترا مربعا تسع كل قاعة ٦٠ قارئا وتبطن جدرانها وغرف الكتب ( يتطلب أن تكون هذه الكتب هي المراجع الأساسية



## - ١٩ -

الخاصة في المواد التي تضمها القاعة - شأنها في ذلك شأن مكتبة مهابلات الشرقية بإحدى قاعات المطالعة بمكتبة جامعة فؤاد الأول).

٤ و ٥ و ٩ - حجرات عمل صغيرة مساحة كل منها ٧٦ أو ٨٨ متراً مربعاً ( أنظر البند رقم ١٠ من كشف الدور الأول ).

٧ - قاعة مطالعة الاساندة تضمها هنا حتى يتيسر قربها من مكاتب الإدارة لضمان جودة الخدمة والسكون - ومساحتها ٧٥ متراً مربعاً.

المجموعة الثانية : الكتب النادرة .

٨ - ( أ ) مخزن الكتب النادرة - يظهر المبني ومتصل بالمخازن الرئيسية للمكتبة حتى يسهل امتداده داخل هذه المخازن الرئيسية في حالة زيادة الكتب النادرة . مساحته لا تقل عن ١٥٠ أو ١٧٠ متراً مربعاً ( ١٧٠ متراً مربعاً تسع ٢٢ وحدة مخازن ) . وإذا رُوي تخزين الكتب النادرة في المخازن العامة للمكتبة يتم ذلك بإنشاءها حاجز حديدي يفصلها عن بقية المخزن ويضمن صيانتها .

( ب ) مخزن وثائق وذكريات الأزهر - وتكون مساحته من ٨٥ إلى ٩٠ متراً مربعاً .

٩ - قاعة مطالعة الكتب النادرة وتقع لحوالي ثلاثين قارئة ومساحتها ٧٥ متراً مربعاً .

١٠ - معمل اختبار المخطوطات ( يمكن الاستثناء منه في حالة توفير أجزاء من مساحة المكتبة ) - مساحته لا تزيد عن ٢٥ متراً مربعاً . لأنه يعمل به خبير واحد وفي أوقات متباعدة . ويمكن وضعه في الدور الثالث إن احتاج الأمر

١١ - معرض دائم للكتب النادرة ( وهذا أيضاً يمكن الاستثناء منه ) فإن وجد لمساحة من ٥٠ إلى ٩٠ متراً مربعاً ويمكن زيادتها إلى أكثر من ذلك بكثير بعد استطلاع سياسة الجهات المختصة بالأزهر فيما يتعلق بأهمية معرض الكتب النادرة بصفة دائمة ( ٢ )

المجموعة الثالثة : الإدارة .

١٢ - غرفة مدير المكتبة حوالي ٣٠ متراً مربعاً .

١٣ - غرفة مسكرتير مدير المكتبة حوالي ١٩ إلى ٢٠ متراً مربعاً .

١٤ - غرفة وكيل المكتبة ومساحتها ٣٠ متراً مربعاً .

١٥ - كتبة الإدارة - ( أ ) السكرتارية والأرشيف ٤٠ متراً مربعاً .

( ب ) الحسابات ٥٠ متراً مربعاً .

١٦ - أعود فأكرر هنا ما ذكرته في البند رقم ١٣ بكشف الدور الأول ، أي أن حجرة إمداد الدوريات تأتي في الدور الثاني فوق حجرة التراصم - يصل بينهما سلم داخل ومصعد للكتب ومساحتها تساوي حجرة التراصم وهي ٤٠ متراً مربعاً .

- ٢٠ -

## الدور الثالث

- ١ - حجرة الخرائط ومساحتها من ٦٠ الى ٧٠ مترا مربعا .
- ٢ - حجرة قراءة الميكروفيلم ومساحتها حوالى ٢٥ مترا مربعا ( قد تزداد الى ٣٠ ) .
- ٣ - حجرة الصوت - وهذه قد تكون أكبر من حجرة الميكروفيلم نظرا لأن حجرة الصوت قد يجلس فيها عدد أكبر من الطلبة للاستماع للأصوات المسجلة ، مساحتها إذن في حدود ٤٠ مترا مربعا أو أكثر قليلا .
- ٤ و ٥ و ٦ - ثلاث غرف ماثثة وبمحت . في الدور الثالث بعيدا عن القراء في الدورين الأول والثاني . هنا يجلس الأستاذ الى تلاميذه وفي متناول يده كل ما يمكن أن يمين له من موارد المكتبة . ينظم استخدام هذه الحجرات بم جدول حصص أو محاضرات - ( هذه الحجرات هي الـ Seminars ) .
- أولى هذه الغرف مساحتها ٢٥ مترا مربعا .
- ثانيتها مساحتها ٣٥ مترا مربعا
- ثالثتها مساحتها ٤٥ مترا مربعا
- حتى يمكن اختبار كل منها لفرض ولعدد الطلبة الذى يناسبها .
- ٧ - حجرة اجتماعات مجلس المكتبة أو لجنة من موظفيها أو لجنة مشتركة من إدارة المكتبة وإدارة الأزهر . ومساحتها ٥٥ مترا مربعا ( هذه الحجرة هي الـ Conference Room ) .
- ٨ - حجرة استراحة وتدخين لموظفي المكتبة والقراء من بين الأساتذة ومساحتها لا ترتبط بأى قياس بالذات ولكن يستحسن أن تكون فسحة ومرمجة حتى تقضى على كل رغبة في التدخين في الأجزاء الأخرى بالمكتبة . ومساحتها حوالى ٣٠ مترا مربعا .
- وأعوذ هنا فأذكر من جديد ما ذكرته في البند ١٢ والبند ١٤ من قائمة البدروم ، من أحوال جعل المصل في الدور الثالث وكذلك حجرة السوينش الخاصة بالاتصالات التلفونية .

أحمد أنور حممر

مكتبة جامعة قواد الأول

١٩٤٩/١١/٢٠

- ٢١ -

## ملخص

باحثات مكتبة الأزهر وضمت اللجنة التي تشكلت برئاسة  
 حنيفة صاحب القضية وكيل الجامع الأزهر الشيخ عبد الرحمن حسن

- ١ - مخازن : تسع مبدئياً نصف مليون كتاب ( متوسط عدد الكتب على الرف في القيد ٩ كتب ) .
- ٢ - قاعات مطالعة : ( ٣ قاعات ) تسع كل منها ٩٠ طالبا .
- ٣ - قاعة مطالعة التوريات : بمخازن مخازن التوريات .
- ٤ - قاعة الاستشارة الخارجية : بالمداخل مقابل هذه المخازن . يفصل بين الصالة والموظفين : Counter خلفه Working Space ؛ ثم حائط ؛ ثم Working Room ؛ ثم المخازن خلف هذه الأخيرة .
- ٥ - قاعة مطالعة العميان : الدور الأول أو الدوروم ( وبجانبها Work Rm ذات حجم متوسط لآلات صناعة ونقل كتب العميان ) تسع ٢٥ قارئا .
- ٦ - قاعة مطالعة السيدات : تسع ٢٥ أو ٣٠ قارئة ، وبجانبها دورة مياه خاصة للسيدات .
- ٧ - حجرة الصوت : أسطوانات لتعليم اللغات . ولتسجيل أصوات كبار العلماء .
- ٨ - قسم المخرائط : حجرة ذات مناحد وآلات خاص لحزنها ( الدور الثالث ) .
- ٩ - قاعة معرض دائم متصلة بمخازن الكتب القادرة (الدور الأول أو الثاني) - ويشمل بمخازن الكتب القادرة حجرة صغيرة تسع لائحة قراء مثلا .
- ١٠ - قاعة المعارض الخاصة : للنسبات تعرض فيها كتب ومجلات ونشرات ورسوم ... الخ .
- ١١ - حجرة قراءة الميكروفيلم : ( مع آلة Slides في الدور الثالث . أو مع المجلات الجديدة في الدوروم ) .
- ١٢ - حجرة الفهارس : قريبة من الجمهور وذات صلة مباشرة بصالة الاستشارة الخارجية . (ويستحسن أن تكون ذات صلة مباشرة بحجرة المقهرسين) .
- ١٣ - مصدرين للجمهور والموظفين : ( لا يخصص أحدهما للجمهور وأحدهما للموظفين . بل يعمل مصدر بيننا الآخر احتياطيا ) .
- ١٤ - دورات مياه للجمهور ، ودورة مياه للموظفين .

## حجرات التحصيل والاعداد والانتاج :

## Acquisition, Processing and Reproduction

- ١٥ - حجرة دخول الطرود : وغروها ( بدورم غلقى يلحق به عزن للفوارغ ) .
- ١٦ - حجرة التراصق والتبادل : والمعايا ( دور أول فوق حجرة الطرود متصلة بها ) .
- ١٧ - حجرة البليوجرافى : ( بين التراصق والمقهرسين ) ويمكن وصول الجمهور إليها بدون عجلة أو تعطيل عمل موظفى التراصق والمقهرسين .

## - ٣٢ -

- ١٨ - حجرة المقهرسين : ( كبيرة منسمة لشدة موظفين على الأقل مضاعفة لهم دوايب ودرجوف وآلات كاتبة . المعاني تكفى لمروءة حربة الكتب . . ) .
- هذه الحجرة الخاصة بالمقهرسين تكون قرية من القهارس وعازن الكتب واليوليوجرافى ؛ وهذه الأخيرة ( اليوليوجرافى ) تقع بين المقهرسين والتواصى . المقهرسين ، في ظهر الدور الأول . لا بد من مكان يسمع ، للقهرس الرسمى ،
- ١٩ - حجرة رصد وفهرسة ، إعداد الدوريات لتجليد ( كبيرة - قرية من التواصى - أو قرية من حجرة الطرود أى تكون تحت التواصى في البدروم إذا كانت المطالب كثيرة على الدور الأول ) .
- ٢٠ - ورشة تجليد ( في البدروم ) ومهما مطبعة صغيرة ( رونيرو ومطبعة بد ) .
- ٢١ - حجرة تصوير ( في البدروم ) بها كل آلات الطبع والتخفيض والتكبير والإضاءة . :-

حجرات الإدارة :

- ٢٢ - مدير المكتبة وسكرتير مجاور له .
- ٢٣ - وكيل المكتبة و مهمارة غرف المكتبة ( السكرتارية والأرشيف ) و حجرة خاصة لحسابات المكتبة .
- أما عن رؤساء الأقسام الفنية فهم مع أقسامهم حسب احتياجات العمل مثل : دوريات ، تواصى ، مقهرسين ... الخ .
- ٢٤ - قاعة اجتماعات مجلس المكتبة أو اللجنة المشتركة لإدارة الأزهر والمكتبة ( يصح جعلها قاعة مؤتمرات أو مناقشة أو محاضرات صغيرة أو نشاط ثقافى محدود يأذن خاص من مدير المكتبة ) .
- ٢٥ - حجرة رئيس قسم الاستعارة الذى يكلف أيضا بعمل أمين مخازن .
- ٢٦ - حجرات التخزين ( وتكون متجاورة ) - منها عازن الأدوات الكتابية والآلات الزائد أو الاحتياطى - والمطبوعات لتبادل الثقافى وعزل أدوات النظافة .
- ٢٧ - حجرة صغيرة لوضع أدوات الفرائض في كل دور .
- ٢٨ - خبرة المحارس التوثيقى بجانب المدخل .
- ٢٩ - بلاط اتصال تليفون داخل بين جميع الأقسام - حجرة سوينش وقد تكون هي حجرة الفرائض التوثيقى لئلا يفسد له التبليغ في حالة الطوارئ .
- ٣٠ - حجرة استراحة الموظفين : يمكن فيها التدخين أو تناول وجبة خفيفة للمكثفين بالبقاء بعد الظهر مثلا - بالدور الثالث . فإن لم يسمح بالتدخين يكتفى بالبند التالي .
- ٣١ - بروبه يقام بمزول من بقية المبنى : يمكن تناول وجبة أكل خفيفة فيه - تكون حجرة إعداد المشروبات أو الاطعمة من داخل البروبه نفسه حتى لا يرى القراءشون يحملون أطعمة ومشروبات في طرقات المبنى - يسمح بالتدخين في البروبه .

ينال إلى هذا كله البند التالي :

- ٣٢ - مصل : ويستحسن أن يكون متصلا بإحدى دورات المياه بالبدروم .
- ٣٣ - أدوات الحريق : بكل أجزاء المخازن وأدوار المبنى وطرقاته . وكذلك سلام الحريق يسهل الوصول إليها من كل مكان

Fire Escader.

## - ٢٣ -

٣٤- الرسائل الميكانيكية : لنقل الكتب وإعداد مسافات العجز الذي تشغله بالمخازن وحجرات لإدارتها بالبدروم .

٣٥ - قاعة بحث الأمانة في علوم الدور الثالث .

٣٦ - ثلاث غرف في منافئة بحث تسع كل منها من ٢٥ إلى ٣٥ جالسا . بجوار كل قاعة مطالعة رئيسية وبمخزن فيها كل ما يكفل عدم تسرب الصوت للقاعات . فإن لم يكن ذلك ممكنا فلتسكن هذه الـ Seminars كلها متجاورة في دور واحد .  
ويستحسن الدور الثالث في الحجرات التي تملأ حجرات المهرسين أو الفهارس أو الإدارة مثلا .

٣٧ - كايته تليفون أوتوماتيكية تقيمها مصلحة التليفونات لخدمة رواد المكتبة .

٣٨ - حجرة أو حجرات لأخصائي المراجع بخلاف الـ Ref. Desk في قاعة مطالعة المراجع العامة .

ملاحظة : في حالة إنشاء مطبعة خاصة بالأزهر ترى اللجنة أن يلحق بها ما ذكر في هذا التقرير عن المطبعة ، وورشنة التجليد ،

القاهرة في ١٠ نوفمبر سنة ١٩٤٩

س

محرره

حضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الأبر شح الجامع الأزهر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد فقد اتصل بملي نيا اهتمامكم  
بمنهو الاعمال الجامعة بالمكتبة المقرر انشائها بمبنى الجامعة الأزهرية  
وذلك لغرب حلول الاحتفال بممرور الف سنة على انشاء الجامع الأزهر .

ونظرا لأنه قد سبق اختيار الموقع لاقامة المكتبة عليه وبالنسبة لأن  
مصلحة المباني قد اتخذت من جانبها الخطوات التمهيدية لتقليد العملية  
المذكورة فقامت باعداد الرسومات وتحضير المقعد ولما كانت هنالك فكرة  
طارئة للاعراض عن الموقع القديم واختيار موقع جديد وحيث ان تقليد  
هذا الرأي مستوخر الهدى في التقليد مدة أربعة أشهر على الأنسب  
لهذا أرجو فضيلتكم إعادة النظر في هذا الموضوع والتفضل بالموافقة  
على اقامة المكتبة على الأرض السابق اختيارها حتى يمكن طرح العملية  
في المناقصة العامة قريبا .

وتفضلوا بأعجاب الفضيلة بقول تائق احترامى .

رئيس : مصطفى نصري

وزير الاشغال العمومية

## الطلاب الوافدون

١١ - برقية من مدرسة مشهور الإسلامية بالملايو عام ١٩٣٩ (١٤٢٨٤ - ١٤٢٩)

**سنة ١٣٣٥**  
**فولوفينغ**  
**The Al-Mashhoor Islamic Religious School,**  
**PENANG.**

سنة ١٣٣٥

The Islamic Religious School  
No. 11, Malacca Street & No. 12, No. 13, Malacca Street & No. 14, Malacca Street



سنة ١٣٣٥

كوله اكلم باكي سكلين اتي  
اسلام لاكي دت فرمون  
كون مشهري اسلام دان مسلمين  
دفت نجاد بايراث.

**سنة ١٣٣٥**

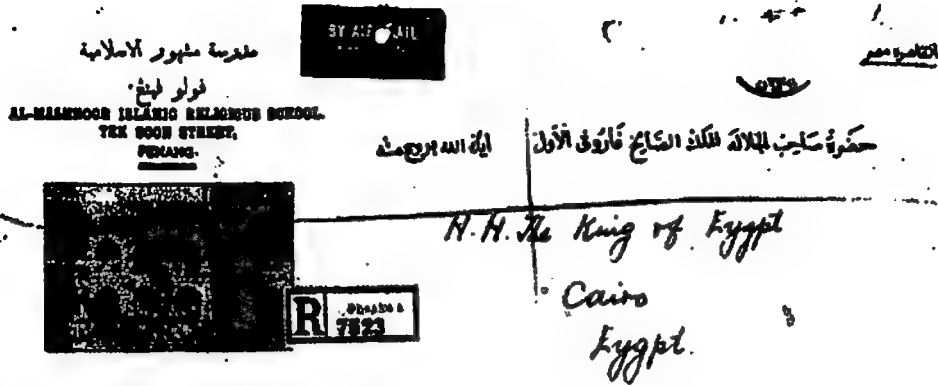
بحمد الله تعالى  
 حقق صاحب الملاحة للذك الصالح فاروق الاول  
 (عليه الله وبرحمته)  
 بكل تواضع تقدم الى جلالته سائلين الله دوام عرش جلالته بحفظ دينه وعبادته .  
 نتقدم الى جلالته بقلوب ملوذة بالامل ان يحفل عطف جلالته قبول ثلاثة من فقهاء القسم  
 العالي من ابناء المسلمين . بمدرسة مشهور الإسلامية على نفقة وتحت رعاية حكومة جلالته  
 الرشيدة لا تمام دراستهم بالازهر الشريف  
 هذه المدرسة بامولاي اشنت منذ اربع وعشرين سنة لخدمة الدين واللغة العربية  
 على نفقة أهل الخير والاحسان ، وبما من الطلاب ما يزيد على خمسمائة طالب وطالبة وسيقام  
 الاختبار بين هؤلاء النفس في شهر المحرم سنة ١٣٣٩  
 ولاشك بامولاي في انكم ستحققون هذا الامل لما لجالاتكم من الاثار المسند والاحمال  
 الجليله على المسلمين خاصة والشوق الاقصى خاصة . فقد رخصتم في زمانكم منار العلم  
 وانا بالنسبة من دعوى المسلمين في هذه البلاد . نرفع الى جلالته هذا الكتاب منتظرين  
 بفارغ الصبر قبول هذا الرجاء وما هو بالخير ولا بالكثير على ملك صالح مثل جلالته والله  
 يد يدكم دعوا المسلمين وعلما للعلم .

مدير المدرسة  
عيسى بن ربيع الله

رئيس اللجنة  
  
 H. G. Marwan  
 H. A. Malayan Civil  
 Service (Retired)  
 Translator of the Malay  
 text of Muhammad

حرفه ١١ في العدد ١٣٣٥ الموافق ١١ فبراير ١٩٣٩

Printed at Penang Press, 11, Malacca Street, Penang.



مقام اسلام بالي شكل الله اسلام لاسي دان لوسون  
مقامتي اسلام دان مسلمين دفت نيا بايون.



THE ISLAMIC RELIGIOUS SCHOOL FOR ALL MUSLIM BOYS & GIRLS.  
IT HAS BEEN ESTABLISHED TO SERVE ISLAM AND THE MUSLIMS.



١٢- الوافدون من إندونيسيا عام ١٩٤١ (١٩٦٠-١٩٦٩)

مكتبة شيخ الجامع الأزهر

(٢١)

✓

✓

عزيزي صاحب المعالي احمد حسن باشا

بعد تحياتي الخالصة . قد رأيت من المناسب ان يكون عندكم صورة طبق الاصل من  
 الخريطة المرفقة هذا ، وقد اجتمعت مرة بالاستاذ محمود حلفاوي بك عميد الزراعة وبحثت معه  
 سائر الى هذه البلاد وطالب ارجاءها . ويرى انه يحسن ان ترسل بعثة من الازهر لدراسة  
 حالة هذه البلاد ويكون من اهم انراؤها التوفيل بين طائفة الملهين وطائفة الارشاديين وهما  
 طائفتان سلطان ترى اولاهما انها اشرف من الاخرى يستغل هذا الشقاق المستعمرون  
 لصلحتهم .

وكذا أخبرني ان لاهل هذه البلاد تعلقا كبيرا بصغر وبلوك مصر حتى انه دخل قرية هناك  
 لوجد صورة المفقور له الملك توفد وطلب منه احد هم ببساطة ان يبلغه تحياته وسلامه .  
 وهذه البلاد تستورد منها البلاد المصرية حاصلات يقال انها تبلغ مليون جنيه ولا تصدر  
 اليها شيئا ، ولو ان الحكومة المصرية منعت بالامر من الناحية الثقافية ومنعت على توفيل الروابيط  
 ومنعت على ايجاد روابط اقتصادية لا يمكن ان تستفيد مصر من هذه الناحية ولذلك ينبغي ان يحسن  
 فيها اتصال من لرازنافع .

ومن جهة الازهر فانه سيمكن انه يستعمل القبول اكبر عدد منهم للتعليم وارغب ان يكون  
 لهم منحة ملكية بصرف منها على بعثة تفد من قبلهم واحب ايضا ان يعلم ان مد ابرر الحكومة  
 المدنية مستعدة لتعليمهم .

ولا ادري هل هذا الوقت مناسب لايحاد بعثة الازهر لدراسة الحالة اوغير مناسب . فان  
 الظروف العالمية تستدعي التجهت وانتم اقدر مني على تقدير الظروف .  
 وسألة دراسة اللغة الاندونيسية سأجعلها محل نشر .

وجع هذا بيان بعدد الطلبة من تلك البلاد وما يقدمه لهم الازهر :

والسلام عليكم ورحمة الله ..

سليم  
 الراعي

١٩٤١ - ١٩٤٢

## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

حضرة صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر الشريف

تتوجه الى مقام فضيلتكم السامي "جمعية الشبان الاندونيسيين والعلمانيين" معلنة ولاها لكم وترجو لكم خير ما يتناهى العرش لتبنيها دامية الله ان يتم على يدكم خير المسلمين وسلامة حياتهم انه جميع مجيب الدعاء .

يا صاحب الفضيلة :

ان هذه الجمعية التي تمثل الامة الاسلامية في اندونيسيا لكيرة الامل ان تجد لديكم اهتماما بالامير الاسلامي في تلك البلاد النائية التي قلما يهتم بها زعماء الاسلام ، ولذلك نرجو فضيلتكم انتم زعم الاسلام وغير رجاله في هذا الوقت ان تكونوا اسما من يتبوأ مكان الزعامة من مجاهدي المسلمين في حل افلال الظل والعبودية من رقاب المسلمين .

في تلك البلاد يا صاحب الفضيلة ما يتوفى من ٥٥ مليون من المسلمين المؤمنين بالله ورسوله قد لاقوا عذابا شديدا واضطهدوا اخطأوا مستترا من الحكام ومن مبشرى الاديان الاخرى الذين للحكومة الهند الهولندية في مساعدتهم فالآن يتوجهون الى فضيلتكم طالبين النجوى والفتا نظر الى سالتهم التي ساءت ان تمثل امام الانسانية .

" المسألة الدينية "

في قانون الحكومة مادة واحدة وهي مادة ١٧٧ تنهيد شيئا ما المشرى بالديانة النصرانية وهي التي تعبا يلزم على مدرسي النصرانية وروهبانها ان يأخذوا اذنا من الحاكم العام او القائم مقامه ان ارادوا العمل في اي بقعة من اراضي اندونيسيا فان وجد تغيير في ذلك الاذن او اخلقوا الوجد فللحاكم العام او القائم مقامه نسخ ذلك الاذن .

هذه هي المادة الوحيدة في تنهيد التشهير بالديانة النصرانية بينما اخواننا المسلمين يلبدون بليود شتى تنهيدا صريحا في القانون من امثالها الآتى :-

مادة ١٧٨ العلماء الوطنيين الذين لا يدينون بالديانة النصرانية " مراد المسلمين عليهم حراسة تامة من جهة السلاطين والحكام في بيت دينهم على هؤلاء الحكام ان يعرضوا تمام الحرص على مصلحة الحكومة فلا يتركون هؤلاء العلماء يخرجون قيد شجرة من القانون الموضوع وان كانت هذه المادة تترك الحبل على غارب هؤلاء السلاطين ولكن من وراء الستار يادى تلعب وقوانين تنهيدناك مواد تصرح بان الحاكم العام " وهو هولندي وطننا وشعرا " الحراسة الكاملة بما يتعلق باسأل هذا التشهير .

لمادة ١٧٥ تقول : للحاكم العام المحافظة حتى لا يخرج كل فرقة دينية عن الحد الذي حدد له هذه هي ضد المواد التي في القانون. فلما ما تنهيد التشهير بالديانة النصرانية

(٢)

## مكتبة شيوخ الجامع الأزهر

وهي واحدة . ومنها مواد تفيد الدين الاسلامي من جميع اطرافه حتى شملت حركته .  
 علاوة من هذا كله اتفق النصارى من بكرة ابهم في طلب محو تلك المادة القديمة  
 (مادة ١٧٧) حتى تمسح لهم تلك البلاد مرتعا خصبا . هذا فوق ما لهم من جهود جبارة  
 في تنفيذ رغبتهم بمساعدتهم لعضاء البرلمان الهولندي . فلولا اتحادنا نحن المسلمين لساكت  
 حقوق هذا الدين الحنيف هملا واصبحنا معدومين لا يحسب لنا حساب .  
 هناك - غير هذه الاعمال التي قاموا بها بالغوا كذلك في احتقارنا بحسب ولعن  
 وطنهم لدينا فنهض المستشرق الهولندي المستر ستوك الذي يرد ذكره في كتاب حاضري العالم  
 الاسلامي . كأكبر جرثومة للاسلام وغيره الكثير . ونهض من يحرق القرآن ويهوهه بالاقدام ونهض  
 من يدخلون كلابهم في المساجد والحكبة ساكنة مطمئنة راضية وسعيدة لهذه الفكرة السيئة .

## طرق التبشير .

للمبشرين سلاح قوى وطرق عديدة في القيام بدعوتهم ومن طرقهم فتح المدارس وانشاء  
 الجمعيات والكنائس والمستشفيات والملاجئ . وتأليف كتب تدخل في منهاج تعليم المدارس  
 الحكومية وهم في تحفيق هذه الامنية يهذلون اموالا طائلة ويجهدوا كثيرا تاركين الجاه  
 والخاصب راضين بالتعجب والمشفقة في سبيل ارضاء الذمير والدين الذي هم فيه .

## نمو النصرانية وانتشارها .

ذكر في البيان السنوي لسنة ١٩٢٨ ان النصارى الكاثوليك قد نشروا دعوتهم واستولوا  
 على محضم بمقاع اندونيسيا ولهم سلطة ونفوذ في اربع عشر مدن كبيرة ولهم من الاعضاء ٤٠٠ و ٤٨١  
 نفوس من المدارس ١ و ٤٠٤ وتلاميذها ٢٠٨ و ١٢١ ولهم تسمير، والقائمون بأمر الدين يكدرون  
 بنحو ١٢ و ٢ ولهم جمعيات على كل طراز يبلغ عدد ها ٢٣ جمعية وسجلات عدد ها ٤٢ مجلة  
 بلغات مختلفة .

وللبروتستانت حركة هائلة ايضا فقد ذكروا في بيانهم بعد مرور اربعين عاما من تاريخ  
 حركتهم بان العدد المتدين اليهم قد زاد . ففي جزيرة جاوه بعد ان كان ١٥٠٠٠٠ صار  
 ٦٠٠٠٠٠ وفي بانك من ٤٠٠٠٠٠ الى ٤٠٠٠٠٠٠ وفي نياس من ٥٠٠٠ الى ١٢٠٠٠٠٠  
 وفي تراجا ٦٠٠٠٠ وفي الفالالة الجديدة ٧٠٠٠٠ وفي جزيرة تيمور من ٣٠٠٠ الى ١٥٠٠٠٠  
 يبلغ عدد هم الآن ٨٦٠٠٠٠ نفوسا .

وفي مؤتمر المبشرين في هولندا في اكتوبر سنة ١٩٢٨ طلب البشرون من الحكومة

## الطلب الآتي :

- ١ - ان ينفذ من حقوقهم في اوراق طوابع البريد
- ٢ - ان يزداد المبلغ في مساعدتهم من نفوذ اوراق الهاتف
- ٣ - ان يسمح لهم في زيادة عدد المبشرين مع مواعيد ١٧٢ من قانون الحكومة

## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

(٢)

- ٤ - أن يضيق الخناق على المسلمين بزيادة قهود مباشرة أو غير مباشرة في القانون .  
وقد ورد في بيانات البريد أنه جعل ١٠٠ أو ٦٦٦ روية لمساعدة البروسطاند  
و ١٠٠ و ٢٦٦ روية للكاتوليك بينما المسلمون لا يتحصلون على أكثر من ١٠ من أمثال تلك المساعدات  
فيكون بواسطة البريد قد سلحت الحكومة النصارى بمبلغ مليون روية خلاف ما تبذل  
في مساعدة مدارسهم التي ما يتوقف عن ٢٠١٥ مدرسة .

ارسل البعث الى الخاني

قد ارسلت الحكومة الهولندية بعوثا من النصارئين الى الخاني لبتشفوا وتقنوا الدين  
النصراني حتى يرجعوا الى اندونيسيا حاملين لواء الطغيان والعداوة على الدين الاسلامي  
فارسلت بعوثا الى روبا والى هريدا بينما هي لا تساعد بل عاقت الطريق لكل مسلم يريد الخروج  
من وطنه لطلب العلم . فكم لاقر طلبة العلم الاندونسيين المثائب والوهلات في سبيل الدين  
حينما ارادوا الخروج الى مصر الى الحجاز .

كيف يضطهد الاسلام

تدمع الاعين دما اذا ما رأت تلك الحوادث الجسام التي تتمثل في نفوس طاهرة آشفة  
لا تؤذ احد بل هي لربها خالصة ولقائين الشريعة خاضعة .  
فهناك المسلمون باصاحب الفضيلة مع الغليظة مضطهدون لا تزال حقوقهم مهددة  
خائفة . اذا ما جاءت اوقات الصلاة يحال بينهم وبين الساجد . واذا ما نفوهوا بآيات  
الذكر الحكيم يحاسبون عليها فلم يسمح لهم ان يقرأوا باب الجهاد في الفقه ولا الآيات الحاقة  
على ذلك . وما اكثر الذين ذهبوا ضحية قفية الاسلام ومنهم طالبان من مصر وهما الحاجان  
مختار لطفي والياس يعقوب لا تزال اسماءهما مقيدة في سجل الأزهر كطالبين .  
لها هناك جزيرة كبيرة وهي الفاكة الجديدة قد ملكت بالمجاهدين المتفنيين من الابرياء  
الاظهار دافعهم الله للاسلام خيرا ولوطنهم مثالا يحتذى . فهذا النشأ هو مثال حي لتلك  
المظلة الاسماء ما يعملون ١٢

بينما هذه حركة الزعما والحركة الدينية فليس بأقل منها نصيب الحركة العلمية  
فالمدارس قلهلة والمعارف باهظة وابواب الاعمال تنلق امام المعلمين الوطنيين . ولكن لله  
الحمد والشكر بما اثار به من عقول المفكرين الوطنيين فاقاموا مدارس عديدة تعالج فيها اسرار  
الجهالة الفتاكة وتعبد الطرق للسير الى العلا . وقد وثقوا في مساهم فقد انتجت تلك  
المدارس نتاجا حسنا وانمرت ثمارا طيبة . فتخرج منها الزعما الكثرين الذين تم على ايديهم

( ٤ )

## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

النهضة العلمية المباركة وإن اعترضت طريقها الحكومة وأرادت أن تطفى ذلك المصباح حتى لا تنتور الأمة وتزال على الجهالة العمياء لا تعرف من أمرها شيئاً فلا تماكسها في أصلها . ومن الأسف الشديد أن من يملك زمام الدين هناك هولندي .

## الضرائب ونظامها .

- أنواع الضرائب في أندونيسيا كثيرة جداً فهي حوالي خمسة عشر نوعاً .
- ١ - ضريبة الرأس . تفرض على كل شخص حتى غنياً كان أو معد ما بلغ السن القانوني سواءً يتكسب أم لا . سيما من ينضم إلى الحكومة في خدمة أو السعي في مصالحها . هذه الضريبة في غاية من الشدة تجبى رغم الأنوف . فمن لم يستطع دفعها يحبس مع الأعمال الشاقة فإذا ما نازع الحكومة أو وقف أمامها وثقة المستفهم يطرد مسن الرحمة وينفى إلى إحدى الجزر البعيدة يسكنها أكلوا لحم البشر . ويباع في سبيل الضريبة كل ما يملكه المرء من منزل وأثاث حتى أحياناً يجرد من ثوبه الكال .
  - ٢ - ضريبة المشى . هي ضريبة لم تسمح ما يفرضها في أي أمة ففت . فهي تجبى من كل شخص بحجة إصلاح الطرق حتى لا توجد فيها حيز تعطل حركة المشى والسير .
  - ٣ - ضريبة الاطيان والاملاك . هذه مثلها كمثل الضريبة المفروضة على عامة الشعب في فرنسا قبل الثورة ولكنها أسوأ حالا من تلك خصوصاً بعد تأسيس بنك التسليف كالذي وجد في مصر في هذه الأيام وعلى طريقته أيضاً .
  - ٤ - ضريبة المواصلات . ضريبة لا بأس بها ولو أنها ثقيلة المبدأ جداً لكثرة قيمتها وقد يتضايق منها العمال الذين يستعملون الدراجات في القيام بأعمالهم .
  - ٥ - ضريبة الذبائح . تفرض على كل ذبيحة تذبح سواء كانت للأضحية أو العقيقة . وقدم الصلوات احتجاجاً طالبين إطفاءهم من ضريبة العقيقة وإلى الآن لم تسمح من أمرها شيئاً .

هذه هي بعض ما اتهمته الحكومة في نظم فرض الضرائب وكان في هذه الأيام الأخيرة أن زادت الحكومة ذلك المبدأ الثقيل بما كثر منه فرفعت قيمة تلك الضرائب وفرضت ضريبة الحسروب معلنة بأسر الحالة المالية لديها لإنهاء الميزانية لسد حوائج البلد من أسلحة وبوارج وغيرها من آلات الدفاع والحقيقة أنها لسد فراغ بطونهم الخافية من ملذات الحياة الدنيئة .

## إدارة البلاد .

ومن جهة الإدارة فيرأس أندونيسيا حاكم هولندي من طرف الحكومة العليا بهولندا ليستلمها في تلك البلاد . أما من جهة نظام الحكم السياسي فهي منسمة إلى قسمين . قسم مستقل استقلالاً داخلها وهو سبع بلاد . جاكارتا وسورابكتا في جزيرة جاوه وديلي ولنجست

## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

(٥)

وسرداء واساهن في سوطره ، وكوتاي في بورتسو .

وتحكم هذه البلاد سلاطين وطنيون ولكن نفوذهم تملب شيئاً شيئاً ونمحي بالتدريج حتى اصبحوا كصور متحركة . والقسم الآخر اكبر مساحة من سابقه وهو يقدر بـ ١٠ ٠٤ من مساحة البلاد فإنه مستمر استعماراً تاماً هؤلاء السلاطين وان كانوا من الوطنيين الا انهم قد تشبعوا بريح العداوة لخرجوا عن ارادة الشعب بل عكروا صفو دينهم لمعاكستهم اياهم في جميع منافذ الحياة العامة لانهم يخافون ان تخرج مراكزهم لو تحققت رغبة الوطنيين في الاستقلال ولا سيما اذا ما حارت اندوسيا جبهة كما ينبغي ان تكون .

## المجلس النيابي .

في سنة ١٩١٨ على اثر طلب الاندوسيين للبرلمان في اثناء الحرب العظمى انشئ مجلس نيابي لرضا لخطوطهم . لهذا المجلس ٦٠ عضوا منهم ٣٠ من ابناء الجنر الا على ٢٠ منهم بالانتخاب ، ١٠ بالتعيين ، ٢٥ من الهولنديين ، ٥ من الاقطار الشرقية كالعرب واليمن . طريقة الوصول الى عضوية هذا المجلس هو طريقة الانتخاب بواسطة المجالس البلدية التي تستعين بها الحكومة ، وبعد هذا الانتخاب تختار منهم الحكومة نصيرها . ومنهم ايضا من تعينهم الحكومة بمطلق ارادتها . وليس لهذا المجلس تصرف وان قل بل هو عبارة عن مجلس استشاري لا اكثر .

## طلب البرلمان .

لما تحرك العالم في هذه الايام الاخيرة بدأ في ساء السياسة الدولية ارتباك شديد وخافت كل دولة على نفسها من الغياص وطغمرها الصغيرة منها ، لذلك طلب الاندوسيون من الحكومة الهولندية ان تضعهم نوحاً جديفاً من الحكم ليه شيء من الحرية حتى يتنفسوا النعدي . بعد تلك القرون العديدة التي لاقوا في اثنائها متلعب كثيرة بدون رحمة ولا شفقة وجد الاندوسيون ان بهذا البرلمان يمكنهم ان يحلوا المشاكل الدينية التي طالما يسكت عنها تكبر وترعرع قنجد الطين بلة . فانهدت الآراء . وكان المجلس النيابي الوطنيين من انفسهم كتلة توجهموا جميعاً لتخليق هذا الغرور السام .

في يوم ٢٣ ديسمبر سنة ١٩٣١ طلبت الجمعية الوطنية الاندوسية المكونة من ٢٤

حزباً من الحكمة الهولندية من طريق مجلس النواب الهولندي بمديسة لاهساي ان تنسح الاندوسيين برلماناً لهم يتشاورون على اساس النظام الديمقراطي ويسمرون لهم على مصلحة البلاد ولا سيما في الحالة العاصرة مع محافظتهم على العداقة الودية للحكومة الهولندية . هذا الطلب بعد المطالب الكثيرة التي طلبها الاندوسيون من الحكومة الهولندية

## مكتبة شيخ الأئمة

(٦)

منها طلب البرلمان في سنة ١٩١٨ ومنها طلب الاستقلال الداخلي على اقتراح الصنتر  
سوتروجو في سنة ١٩٢١ ولكن كل هذه المطالب ولغت بدون لفت نظر بحجة ان اندونسيا  
لم تستحق بعد .

مثل هذا الطلب البسيط الذي يريجه ذلك الشعب الاسلاني ان يتحصل عليه  
لا تمنع به الحكومة الهولندية لاجل على لسان وزير المستعمرات الرئفر التام بدون حجة  
مقبولة .

وقد عرض هذا الطلب للبحث في مجلس النواب قد افزع منه النائب الاند ونسسي  
(روسم الفندي ) وايداه بحضر الهولنديين الابهاء وايدوا اراءهم السديدة محبدين الفكرة  
التي قدمها الزملاء الاند ونسسين باسم الشعب الاند ونسي في شكل طلب ورجا .  
وقد اتفق الرأي العام في اندونسيا على انه لا يمكن لحل المشاكل الاند ونسية  
الحالية دينية كانت او سياسية الا بوجود مثل هذا البرلمان . ولذلك نجد الشبان  
الاند ونسيين في جميع اقطاع العالم وجهوا فكرتهم شطر هذا الطلب الشيل ساعين لتعريفه  
بشقي الوسائل ، ففي أوروبا وفي أمريكا وفي الحجاز وفي الهند كلهم قد ايدوا هذه الفكرة  
بأيديا كليا وارسلوا الى ولاية الامور ان تعطف على تلك الامة بتحقيق طلبها البسيط .  
ونحن هنا في مصر في مقر الاسلام ومركز الحياة الدينية ندعو الله ان يؤقتنا في القيام  
بتسقط والر من هذا النصب .

## الحركة في اندونسيا .

الحركة السياسية قائمة من زمن بعيد غير انها مقيدة . اجتماعاتها تراقب  
ولا يسمح لاكثر من ثلاثة نفر ان يجتمعوا الا بعد اذن وتصريح من الحكومة .  
وقد قام الوطنيون بثورات كثيرة عنيفة . منها ثورة ( ١٩٢٧ ) ولكن كلها  
فشلت لعدم وجود الاسلحة وسرعة مساعدة الاجانب في اطفاء نارها ومع ذلك كله مازالت  
الثورات قائمة في بعض البلاد الى وقتنا هذا .  
ويرجع هذا ايضا الى عدم اقبال المسلمين بعضهم ببعض في الاقطار الاسلامية  
لما التفت المسلمون الى اخوانهم الآخرين في البلاد الاخرى .  
يشت لكم حوادث الدهر نفس ثم ونحن لا هون لا تحمل لامر ديننا شيئا ولا ننقد  
المسلمين من هوة الاستعمار الذي يحلوهم نارا حامية .  
لها نحن نستعين بفضيلتكم في حل قضية الاسلام بعد ما اسردنا لكم بعضها من الكثير  
من الحوادث هل لكم قد اكثفتم بذلك حجة ودليلا في تعميده حركتنا .  
هذه الامور سردناها للفضيلتكم بلاغفالة بل هي اقل من الواقع وقد تحملها الامة  
الاند ونسية قرونا فلنرجو من فضيلتكم علاجها بدوا ناجح كما اتنا نرجو من فضيلتكم  
النظر في الامور الآتية :-

## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

( ٢ )

- ١ - ارسال بعوث ازهرية الى تلك البلاد لبحث مسائلها الدينية
  - ٢ - اتساع مجال التعليم بتسهيل دخول الطلبة الاندونسيين الى الأزهر
  - ٣ - قبول البعثات الاندونسية للتعليم في معاهد الأزهر مع ايجاد الراحة لهم  
كما هو معمول في بعثات البلاد الاخرى .
  - ٤ - ادخال اللغة الاندونسية في سلك برنامج تعليم اللغات الشرقية التي تدرس  
بالكليات .
  - ٥ - انقاذ المسلمين في تلك البلاد .
- هذا ما نتوجه به الى مقام فضيلتكم نندعو الله ان يوفقنا للعمل لخير المسلمين  
والنهوض بهم .
- ختاماً اليكم عاطر سلامنا ،

صورة طبق الاصل



## مكتبة شيخ الجامع الأزهر

## كشف

بيان عدد الطلاب الوافدين من بلاد أندونيسيا والملايو وما يعرف لهم من سموات

الاسماء	بلادهم	مرتب الطالب من الأزهر	بدل الخيل	ممنوعة من وزارات الأوقاف	جولة ما يعطى للطالب	جولة المنصرف	ملاحظات
مليم	مليم	مليم	مليم	مليم	مليم	مليم	
١	اندونيسيا	٣	٣١٥	—	٣	٣١٥	شيخ الرواق
١	"	٢	٣١٥	—	٢	٣١٥	وكيل الرواق
٢	"	١	٣١٥	—	١	٢١٠	من بند نشر الثقافة
١	"	٣٠٠	٣١٥	٠٠٥	٧٠٠	٧٠٠	" " " "
٢	"	٢	—	—	٢	—	" " " " وبعنوان
٣١	"	—	٣١٥	٣٠٥	٧٠٠	٧٠٠	
٢	"	١	٥٠٠	—	١	٥٠٠	
١	"	—	—	—	—	—	مقيم
١	"	—	—	—	—	—	جديد سينتروفي اعانته
١٦	"	—	—	٧٠٠	٧٠٠	٢٠٠	
٥	ملايو	—	٣١٥	٣٠٥	٧٠٠	٥٠٠	
٣	"	—	٣١٥	—	٣١٥	١٨٥	مقيم
٥	"	—	٣١٥	—	٣١٥	١٢٥	معمولون من قبل حكومة جوهرية
١	"	—	—	—	—	—	مقيم
٢	"	—	—	٧٠٠	٧٠٠	٤٠٠	
٢	"	—	٣١٥	٣٠٥	٧٠٠	٤٠٠	
٧٦							

٧٦ فقط ستة وسبعون طالبا والبالغ الذي يعرف لهم شمريا ١٦٠ و ٥٨ ثمانية وخمسون جنهيا

وستمانية واربعون مليما "

١٣- تظلم الطلبة الوافدين والغرباء من قانون تنظيم القسم العام (١٩٦١-١٩٦٩)

## مذكرة

مرفوعة الى حضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الأكبر  
شيخ الجامع الأزهر

من

البعثات الاسلامية ، وسائر الطلبة الغرباء بالجامعة الازهرية بالتظلم  
بماورد في شأنهم في قانون تنظيم القسم العام للأزهر الشريف  
الذى صدق عليه البرلمان في ٢٩ / ٥ / ١٩٤١

حضرة صاحب الفضيلة الاستاذ الجليل الاكبر شيخ الاسلام الشيخ محمد مصطفى المراغى شيخ الجامع الأزهر حفظه الله تعالى .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد فيتشرف أبناؤكم البعثات العلية وسائر طلاب البلاد الاسلامية بالأزهر الشريف بعرض الآتى :-

تعلون - فضيلتكم - ان مهمة الأزهر هي القيام بنشر الهداية الاسلامية التى جاءت لتنظيم الانسانية وایجاد الفرد الكامل بعد أن أزلت حواجز الامكنة وحدود الازمان . وقد كنا نعتقد فى هذه الآونة التى تتمخض الحياة فيها عن مختلف المذاهب الاجتماعية والنظم التعاونية لایجاد تعاون بشرى وسلام دائم ان يقوم رجال الاسلام المسؤولون فى المساهمة فى التنظيم والانشاء لعلمهم ان الدين الاسلامى أوجب ذلك الاغاى والتعاون البشرى بطبيعته وجوهره فى مختلف تكاليفه من فروع واصول . واعتبر الفرد غير كامل الدين الا اذا أحب لآخره ما يجب لنفسه . بل الا اذا أثر على نفسه ولو كان به خصاصة . ولم يكن لدى المسلمين مما يصح ان يكون مرجع ارتكاز للمساهمة فى هذا الانشاء مثل الأزهر الذى شرع فى تنفيذ الامم الاسلامية - منذ مئات من السنين - تحت سقف واحد وفى حلقة واحدة جنباً إلى جنب بعلوم اللغة والدين . وتمييزهم على حب التعارف والاخلاص فى التعاون . وتصقيل ارواحهم بعزة العقيدة وسؤدد الدين . وعسى أن لانكون مبالغين إذا قلنا إن الأزهر من حيث ایجاد التعارف والتعاون بين المسلمين كان اكثر فائدة من الحج فى وضعه الحالى . وانه كان ينتظر من وراء ذلك فوائد عظيمة تجنى الامم الاسلامية من ورائها ما يستعيدون به مجدهم وعزتهم . ويقوم اودم الاجتماعى اذا صفت النية ووجد العزم والاخلاص . فتراحم بجى البعثات العلية من مختلف بقاع المعمورة فى عهدكم تحت رعاية مولانا الملك المعظم الذى شملنا بيره وفضله بكيفية لم يسبق لها نظير فى التاريخ . ووفود مئات الطلاب من شتى الجهات الى الأزهر . وامتزاج بعضهم ببعض . واختلاطهم ذلك الاختلاط الشديد الذى كون تفاعلا وتجاوبا بين أفكار أفرادها . ووجههم نحو هدف واحد ، كان ذلك كله يبشر بذلك التفاؤل فى تكوين الاخاء العام الذى لانعد مسلمين بالمعنى الصحيح إلا اذا جرينا على ما يؤدى إلى هذه الغاية النبيلة بالفعل . كما كان قد كفى علماء مصر الاجلاء مشقة التغرب للعمل على تحقيقها ، وتعلم أبناء المسلمين فى بلادهم ، فضلا عما كان يجب عليهم من نشر الهداية بين غير المسلمين ، كما تقوم ارساليات التبشير من امريكا وغيرها بالسفر الى اقاصى الصين ولفج حرارة افريقيا يضاف الى ذلك ان هؤلاء الغرباء الأزهرين كانوا سفراء دعابة لمصريين بين أوساط الشعوب المختلفة . نالت مصر من ورائهم من الفوائد الأدبية ما لا ينكره أحد فاصبحت لها القيادة الاسلامية والإمامة الدينية والكلمة العليا وحلت

٣

المحل للاتق بها من الاجلال والاكابر حتى لدى غير المسلمين . على أن كثيراً من هؤلاء الوافدين الى الأزهر قد اسدوا خدمات جليلة للإسلام والمسلمين سواء أكان ذلك بتأليفهم في الدفاع عن الاسلام في كثير من اللغات حتى بالعربية ، أم بالتنقل في شتى الأقاليم للتبشير بنور الهداية المحمدية ، وعلى أيديهم تم ادخال الدين الخفيف الى بلاد اليابان منذ أمد بعيد من الزمن . ولم يكن هؤلاء الغرباء يكلفون الأزهر بما يتقاضونه من جراية وغيرها أكثر مما تقضاه إحدى فرق التبشير الإوروبي من مالية مصر في تمثيل رواية من روايات . . . . . على أنه كان لكثير منهم أوقاف خاصة بهم حبس ريعها عليهم من اهل البر من بني جنسهم يستعينون به مدة مكثهم في التحصيل ، وتصرف تلك الاوقاف عليهم بعمرة الأزهر حيث استؤمن عليها ، فلا شك انه يرى الامانة اليوم وفيما بعد اليوم كما كان يرعاها بالأمس ، كما هو شأن علماء الدين ورثة سيد المرسلين . وازة ذلك لم يكن من الغريب أن يحتل هؤلاء الوفود من مصر بالرعاية والعناية اللتين يحض عليهما الدين الخفيف ، كقوله صلى الله عليه وسلم ( انه سيأتيكم أقوام من بعدى يطلبون العلم فرحبوا بهم وحيوم وعلوم ) اخبره ابن ماجة من رواية أبي هريرة . وغير ذلك من الاحاديث الكثيرة ، ولم تقف تلك العناية في حدود شمولها الطالب الغرباء بأزهر مصر . بل خطوتم خطوة ميمونة في أول عهدكم بارسال البعثات من خيرة العلماء الى مختلف البلاد الاسلامية لتفقد حالة المسلمين لتقديم المعاونة المعنوية الممكنة اليهم . ولم تكونوا أول قائم بهذا العمل العظيم فحسب استحققت عليه الاجلال الدائم وتقدير ملايين المسلمين ؟ بل كان ارشاداً أيضاً لرجال الاسلام المسئولين الى بعض ما يجب عليهم عمله بقدر ما كان طريقاً جديداً يتجهه الأزهر الجديد . وبرهانا على كونه جالياً . فيقلنا: حركة مباركة توثق أكلها كل حين ، فتوحد الكلمة والاتجاه الى ما فيه تحقيق السعادتين لجميع الشعوب الاسلامية ويستحق مقتضى قوله ( انما المؤمنون اخوة ) ( والله العزة لرسله وللمؤمنين ) .

وبينما كنا نؤمل ماسيتلو ذلك من خطوات تحقق مصالح الاسلام من تنظيم وضع الغرباء الدراسي في الأزهر وتسهيل سبل التعليم لهم فيه مع مراعاة أنهم من بلاد نائية يختلفون عن اخوانهم المصريين في ظروفهم وعاداتهم ولغاتهم واستعداداتهم ونظر حكوماتهم الى الأزهر في بلادهم ، وأنهم ما جروا امتثالا لأمر الله تعالى وارضاه لرسوله صلى الله عليه وسلم الخ . . . فوجتاً بقرار المشيخة في ٨ اكتوبر سنة ١٩٣٦ رقم ١٢٠٣ ، من أن الطالب إذا لم يكن مؤلفاً من قبل حكومته . . . الخ لا يقبل اتسابه وانما يرض أمره على الرئاسة ، بدعوى أن بعضهم لم يفد لطالب العلم . ثم اخذ الامر يتدرج في شدة معاملة الغرباء الموجودين فكنا اذا راجعنا المسئولين في امر مصلح عام نسمع حتى من قبل بعض السكرتيرين المتهتمين للعلم . من قارص الكلام ومر الملام ورمينا بأنواع من الاتهام مثل : ما جتم لطالب العلم . ما وجدتم في بلادكم عيش . ما تفكروا الا في الفلوس ، انتم تعبونا

٤ .

كثيراً ، من قال لكم نجون ، ما زحوا بلادكم بلهجة مشوبة بالازدراء والاحتقار وتكشف عن غرائب الدنيا وعجائب الحياة وكثيراً ما كان يقع مشادة معه بسبب تلك اللهجة التي تكلم القلب وتدمية وتغضب الله تعالى وتتنافى مع وصية الرسول الاعظم بامثالنا . . . . الخ . هذا عندا حرمنا المستجدين منهم من بعض معاونة مادية زهيدة كانت تصرف على أمثالهم سابقاً باسم الجراية .

ثم عقب ذلك جاء قانون إلغاء القسم العام أو بالأحرى الجامع الأزهر ، وإزالة التدريس الذي كان الوسيلة الوحيدة في تغذية الغرباء العلمية ، وغيرهم . قم بذلك توصيد ابواب علوم الدين وقلها في وجوه أبناء المسلمين . وقذف بالموجودين من الغرباء - وهم لا يقلون عن سبعمائة طالب - في يم من بحر التشيت مكتوفي الأيدي في عهدهم . . . . الخ وفي هذه الظروف العصية التي تنهار فيها الأمم في كيائها وأخلاقها ونظمها ، به تحترق في آتون من النار ، وتسحق تحت مطرقة الدمار ، فهل ارتقت الفرصة للقيام بعمل خطير كهذا مع أبناء المسلمين الذين كانوا ضيوفاً لدى اخوانهم في الدين يحملوا مشاق السفر وأتوا من بلاد نائية قد يستغرق الوصول إليها عمر الانسان أراضاه الله وامثالاً لاوامره . نعم يصح أن يقال إن اقتراح الأزهر الذي قدم للبرلمان لإلغاء القسم العام ما كان يشمل الغرباء وإنما كان بالنسبة للصريين ، لكن كيف يعقل أن يقر البرلمان علناً فيه تمييز الغرباء عن الوطنيين مع اتفاقهم في سبب الإلغاء - وهو أنهم طلبة القسم العام - فإما أن يشترك الكل في النعم وإما أن يشتركوا في النعم . وذلك العمل من البرلمان نتيجة طبيعية لاقتراح الأزهر لا يعقل أن يتصور غير ذلك ، على أن السلطة التشريعية تراعى غالباً في مسائل تتعلق بمواضع دراسية كإقتراح الأزهر بإلغاء القسم العام ، وجهة نظر السلطة التنفيذية فلا تبحث أمثال هذه الاقتراحات بحثاً دقيقاً عميقاً باعتبار أن الجهة التنفيذية لم تقدم على طلب مثل هذا التشريع إلا بعد بحث مبنى على تجارب روعى فيه المصلحة العامة العلمية ، خصوصاً إذا لاحظنا أن الأزهر لم يقم بالدفاع عن الغرباء في البرلمان عند أن رأى أن اللجنة اشركت الغرباء أيضاً في شمول الإلغاء أيام . ولولا حبنا لفضيلتكم حباً مقروناً بالاجلال والاكبار واعتقادنا الراسخ باخلاصك وعظمتك نفسك وانك لعل خلق فتخبر به ونقدته لما فتحنا لك عما في قلوبنا من آراء وآلام وعقيدة بصراحة في جراحة ولعلنا أيضاً بأن الصراحة في ذلك تسرك بقدر ما يؤلك الصكين .

مولانا الاستاذ الاكبر! تعلبون فضيلتكم أن قانون الإلغاء حتم على الموجودين ممن لهم اقل من ثمان سنوات، الانتساب الى المعهد الأزهرى بشرط الا يزيد عمر الطالب عن اثنتين وعشرين سنة - بعد التسامح في السن - وبشرط الامتحان في علوم لم يكن بعضها مقرراً بالقسم العام ، وبشرط أن لا يقبل في القسم الثانوى من لم يحمل الشهادة الابتدائية . وبشرط أن لا يكون راسباً مرتين ، في حين أن المشيخة تعلم أنه لا يوجد بين اكثر الغرباء من لا يزيد عمره عن اثنتين وعشرين سنة كما تعلم

٥

عدم امكان أكثرهم المسابقة في التفهم والتفاهم لموانع طبيعية كاللغة وغيرها لا تذلل تلك العقبات الاندريجا . وعلى من لم أكثر من ثمان سنوات أن يدخلوا الى امتحان احدى الشهادات - الالهية - أو العالمية - على وفق التفصيل في المدة مرتين . ثم يشطبون نجحوا أم لم ينجحوا .

إذن نتيجة هؤلاء جميعهم هي ما قلناه سابقاً :

من قفل الأزهر وتوصيد أبواب العلم في وجوه أبناء المسلمين الخ . خصوصاً اذا لاحظنا ان القانون قد زاد على هؤلاء أيضاً امتحان التصفية أو التشطيب بمض علوم لم يكن تدرسيها مقرراً عليهم بالقسم العام .

وأما حرمان أبناء المسلمين في المستقبل من علوم الدين في الأزهر فتوضيحه ما يأتي :

يشترط للانتساب الى القسم النظامي ( المعهد الأزهرى ) أن لا يزيد عمر الطالب عن ثمان عشرة سنة بالنسبة للغرباء . ويشترط سبق تعلم مبادئ خاصة من عرية ومطالعة وحساب واملأ . وغير ذلك ويشترط اختبار الطالب في ذلك كله ويحدد في المعهد عدد المنتسبين اليه . وتعلو انه من المعقول جداً أن تتردد الامم الاسلامية بل تفضن بارسال أولادها في هذه السن المبكرة خصوصاً النائية منها - وهي الأكثر - حرصاً على اخلاقهم وخوفاً عليهم من مشاق الطريق وعدم تدريبهم على مقتضيات التغرب من قيامهم بخدمة انفسهم وغير ذلك . واذا فرضنا امكان مجيئهم في هذه السن امتنع قبول انتسابهم اليه لفقدان الشروط والمؤهلات المذكورة . كما يمنع القسم النظامي المذكور المثقفين ثقافة عصرية منهم من الاقتصار على تعلم علوم اللغة والدين : اما لعدم توفر الشروط في قبول الانتساب اليه . واما للزوم تكرار ماسبق لم دراسته من العلوم العصرية بأوسع مما يدرس في النظام مع ما يكلفه القسم النظامي هذا من طول المكث الذي يضر بمصلحة الطالب . فلم يبق ما يحقق بغية الغرباء سوى القسم العام لانتفاء الموانع المذكورة منه والقيود المضيقه فيه . فقد كان المتدنى يتمكن فيه من التدرج الطبيعي في تلقى العلوم حتى يتسنى له الدخول في احدى الكليات اذا رغب . كما كان المثقف ثقافة عصرية يحتمل يقترف من العلوم التي يكون في حاجة اليها ثم يرجع الى بلاده لخدمة دينه وبنى جنسه . هذا عدا الميزات الموجودة بالقسم العام من اتمام دراسة الكتب . والتزام طريقة البحث الحر المتبع الآن بالجامعات الحديثة في اوربا . والمحافظة على كثير من عادات وتقاليد الجامع الأزهر وطلبته .

نعم انقضى في جسم القسم العام ( الجامع الأزهر ) بعض أمراض ، وقد كان من اليسور جداً العمل على شفائه باستئصالها من جسمه باصدار امر ادارى يسير هو على مقتضاه . واشراك مشايخ الاروقة في الرقابة على طلابه بتعليقات تصدر اليهم تحدد وجه اشرافهم ومبلغ مسئوليتهم . لا أن يكون بالغائه من الوجود ، واقضاء أولاد المسلمين منه . وجعل الدروس فيه حرة بحضرها التاجر

والسوق وغيرهما كسائر مساجد القاهرة للوعظ والارشاد وتسد ابواب الاروقة الموصلة اليه حتى اذا مادخلته الآن قلت : رحم الله اعظافقوها ، بل لا تنال إذا قلنا : إن صلاة الصبح لا تنقام الآن في داخله ١١٩ بعد ذلك الضجيج العلى السابق الذى كون من المصلحين أمثالك ، والاقبال على المذاكرة وإدامة النظر فى المطالعة ، والتدريس فيه ليلا نهارا بلا انقطاع . ونعتقد انكم - وأنتم الحرصون على مصلحة الدين فى المحافظة على علوم اللغة التى تفهم بها احكام الشريعة ، وأنتم شيخ الاسلام لاربعائة مليون مسلم - ستعملون على إعادة النظر فى رفع هذا الحيف الذى نزل بنا نحن الغرباء من كل وجه المؤدى الى تعطيل نشر الهداية الاسلامية فى بقاع المعمورة وحرمان المسلمين منها ، كما نزل بالازهر الشرف من كونه مهبطا عالميا الى كونه معبدا أثريا لا يفتح الا بعض أبوابه فى بعض الأوقات مما سيؤدى الى خسران مصر ما شيدته خلال مئات من السنين بأزهرها العظيم من مكانة شماء وقيادة روحية وحب واجلال لواقفها المسلمين بها بسبب أزهرها . وليس أدل على ذلك من ارتفاع أصوات الاستنكار من العالم الاسلامى فى هذه الأيام على ضرب المعتدين القاهرة - قبة المسلمين - بالقتال عنا بعيد . ولنا شرف التقدم الى فضيلتكم بهذا الاقتراح الآتى الذى نرى الأخذ به كفيلة بتحسين وضع الغرباء فى الأزهر ، وإزالة ما حل بهم حالا من حيف وحرمانهم فى المستقبل من تعلم علوم الدين ، ووسائلها ويمكنهم من الحصول على ما هاجروا لأجله ويخلف لكم ذكرى حسنة تضاف الى سابق اعمالكم الجليلة ، وتكتسبون بها زيادة حب المسلمين واجلالهم لشخصكم الكريم وهم الذين يأملون أن تسدوا اليهم خدشات عظيمة لا يقوم بها غيركم بالنابة والمطف على أولادهم الذين هم وديعة الله فى عنقكم وأمانته فى يديكم ( الامام راع وهو مسئول عن رعيته ) وهو :

أن تقدموا الى البرلمان اقتراما ينقذ الموقف بالنسبة الى الغرباء ( على الاقل ) بالقسم العام ، والواقدين اليه فيما بعد بكيفية تحقق شروط الواقدين وأمنية العالم الاسلامى من غير ادغال تحديد لا يقره الشرع الاغرة . والقسم العام لا يبرره فيما نرى أن يوجد بين مئات من أبنائه البررة افراد لا يتجاوز عدد الاصابع عددا من المنقطعين فيه الى العلم والعبادة بدون أن يملأوا شأوا إخوانهم فى الثقافة والبروز بالنظر الى مواهبهم لان المعاهد الدينية التى أسس بنائها على التفقه فى الدين والتفرغ لطاعة الله ، وجرى الاتفاق عليها من ريع اوقاف خصصها أهل الخير بهم لذلك لا تقاس بمدارس حكومية أنشئت لتخريج أصحاب من خاصة بالاتفاق عليهم مما يجي من مكاسب الشعب بكدهم وعرق الجبين . وأما انشاء سنة واحدة تعلم فيها الطلاب غير العرب العربية ، ثم يدخلون النظام كما اقترح بعضهم فهو لا يزيل المشكلة ولا يمدى نفعا ولا يحقق مصلحة ، فالطلاب المصرى لا يتمكن من أداء امتحان القبول للتحول فى النظام الا بعد الاشتغال فى اعداد المؤهلات مدة لا تقل عن ثلاث أو أربع سنين فكيف يتمكن غير العرب من ذلك فى سنة واحدة علاوة على ما يجعل بين طياته من

٧

حرمان البلاد العربية الاخرى من الوفود الى الأزهر لظهور عدم امكان اتسابهم مباشرة للاقسام النظامية لاختلاف لهجاتهم وتقدم اسانهم وعدم وجود مدارس في بلادهم تؤهلهم للدخول في اقسام النظام . وما يجعل هذا التفكيرين طياته من معاني الشعوبية مما يؤثر في الاقطار الشقيقة تأثيرا غير حميد . يا صاحب الفضيلة ! اتنا نعتقد اعتقادا جازما أن في مكتسبكم أن تعملوا كل شيء بالنسبة للغرباء وليس هناك ما يعوق رغبتكم ويمنع من تنفيذها إذا أردتم : وأتانا موقنون في انكم ستحققون درجاتنا في دفع ماحل بنا مما سبق تفصيله ، خصوصا وأن ذلك لا يتفق وإرادته حضرة صاحب الجلالة مولانا الملك الصالح ملك مصر المعظم الذي تشرف المسلمون باتخاذة قدوة فيما اشتقه من طريق الخير أمامهم في دينهم . كما اشتق لهم طريق الخير في دنياهم . كما نرجوا الاتمس الطلبة الغرباء الموجودون فيما يتقاضونه من استحقاقات وغيرها من أروقتنا تقيديرا للظروف الحاضرة وانقطاع صلاتهم ببلادهم . وليس لنا غرض مما كتبنا سوى خدمة المصلحة العامة ووقاية لآبناء المسلمين في هذه الظروف الاليمية وصيانة لسمعة الأزهر . وابقاء لمكانته العالمية . والسلام عليكم ورحمته الله على الدوام .

وتفضلوا بقبول عظيم الاجلال وفاق الحب والاحترام

البعثات وطلاب البلاد الاسلامية الغرباء

بالجامع الأزهر

رواق الانراك	البعثة الفاروقية
✓ الحرمين الشريفين	التركتانية
✓ المغاربة	الالبانية
✓ الشام	الاندونيسية
✓ الاكراد	اليوغسلافية
✓ اليمن	✓ النجانية
الجاوة	الرومانية
الافغان	✓ الجزائرية
✓ البغداد (العراق)	البولونية
السارية	اليابانية
دارفور	الصينية
الجبرت	✓ الكويتية
البرناوية	✓ السعودية
شمال السودان... الخ	البغارية .... الخ



## ١٤- مذكرة بشأن إدارة البحوث الإسلامية بالأزهر سبتمبر ١٩٤٧

( ٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٥ )

## مذكرة

لقد الشخ عبد الحميد طاهر مراتب البحوث الإسلامية بالأزهر مذكرة الى الديوان بشأن تنظيم الادارة الجديدة لهذه البحوث ، وتتلخص هذه المذكرة فيما يأتى :

كان من اعظم دواعى القنطة ان تغفل حضرة صاحب الجلالة مولانا الطنك تاروق المعظم توجهه عنايته الكريمة الى الاهتمام بالبحوث الإسلامية بالأزهر وأبدى رؤيته السامية فى انشاء ادارة خاصة لهذه البحوث وتنظيمها تنظيمًا مصرى يكلل لطلابها اصلاح اسيرهم وتحلىق اغراضهم .

ولد كان لهذه الرغبة الطيبة السامية اثرها الحمود ، فتلهاها المختصون فى الأزهر بسيرة التنفيذ ، وانشئت الادارة المذكورة واستندت رئاستها الى الشيخ عبد الحميد طاهر .

وبهذه المناسبة قد وضع لفيلكه بعض الاقتراحات لتنظيم الادارة الجديدة على حسبها وهذا الاقتراحات هى :

## ١. ادارة مراتب البعثات بالأزهر .

يكون من اختصاصها الاعراف على جميع تشئون الطلبة الوافدين من الخارج والاتصال بالهيئات العلمية الإسلامية فى مختلف البلدان للاتفاق مع تلك الهيئات على عدد الطلاب المطلوب اينادهم والوقوف على حالتهم الدراسية والخلقية وتوجيههم الى المعاهد او الكليات المختلفة بالأزهر وفقاً لحوصلاتهم ، على ان تكون هذه الادارة تحت سلطة شيخ الجامع الأزهر مباشرة .

## ٢. الدراسة .

يكلف بعضر العلماء والاساتذة باللقاء محاضرات علمية واجتماعية على طلبة البحوث ، وتنظم لهم اجتماعات دورية مع اخوانهم الطلبة المصريين وتلقى فى هذه الاجتماعات المحاضرات والمناظرات لتوطيد الروابط بينهم ، كما تنظم لهم رحلات علمية دورية فى مصر وغيرها من بلاد اعضاء البحوث للوقوف على احوال تلك البلاد .

ويصح للطلاب ان يتخصص فى بعضر المعلم التى تتشى مع حاجة بلاده ، على ان يحظى شهادة بها تخصص فيه بعد تأدية الامتحان ، اما الذين يحصلون على الشهادات النهائية من الأزهر فلا يصح لهم باللقاء فيه الا باذن من شيخ الجامع الأزهر ، كذلك لا يصح لطالب البحوث بالانصراف فى اية هيئة سياسية او الاشتغال بالسياسة .

ويصح المتفردون فى الامتحانات النهائية جوائز مالية وطنية تسمى بجوائز " تاروق الاول " وهذا لتفعل حضرة صاحب الجلالة مولانا الطنك تاروق المعظم لاصدار امره الكريم بالوافقة على ان يتصرف الطلاب الذين يتلون الشهادات النهائية بالطالبة الطليكة ليتزودوا بالنصائح والتوجيهات السامية ، وليتسنى لهم حفرة الشرف بالمعطف الملكى الكريم .

## ٠٢ المساكين .

تنقسم مساكن طلاب البعث الى قسمين ، القسم الاول يتكون من الامكنة التابعة للاروقة الخاصة بهم ، وهذه الامكنة محدودة ولا تتسع الا لاثلية الطلاب ، اما القسم الثاني فيتكون من مساكن خارج الاروقة اعدتها مشيخة الأزهر ، وهي تتسع للاغلبية منهم ، والرقابة عليها تكاد تكون معدومة .

ولهذا يحسن ان توجد لهؤلاء الطلبة مساكن اخرى في احياء طليق بهم صحبا واجتماعيا ، وان توضع لها لائحة لتنظيمها ومراقبتها .

. . .

وانما لهذا البحث الحج الديوان لعرائب البعثات بان قد يكون من الخيد انشاء سجل يتقيد به جميع اعضاء البعثات جنسية جنسية مع بيان اعمارهم ومؤهلاتهم والانساب التي يلتحقون بها في الأزهر ومدة الدراسة المقررة لهم وحالتهم الاجتماعية ، وان يؤشر اولاً بأول بكل ما يطرأ على هذه البيانات من تغيير ، فبعد بتنفيذ ذلك في ظروف شهر . وكذلك طلب الديوان الى مشيخة الأزهر موافاته باحصاء من طلاب البعثات الاسلامية بالأزهر نبعت اليه بالبيان ( الموضوع هذا ) .

ليتمشروا الديوان برفع ما تقدم الى العتبات الملكية الكريمة .

١٤ سبتمبر سنة ١٩٤٧ .

١ عيت لفتح بعد نسخ  
١٩٤٧ / ١١ / ٢٨

## المبحث السادس

### دور الأزهر في الحركة الوطنية



## ١- حوادث السرقات والنهب والحرق أثناء العصيان العسكري ١٩ سبتمبر ١٨٨٢

( ١٢٧٦٦ - ٠٠٧٥ )

محمد خير طر  
بناء على أمر من لينا من بصرى فزارنا أوتنا بآهوان  
البنء الأول  
قد تشكّل قوس من موصوفهم بظننا المعنى وتحقيقه من السرقات والنقل والربح والربح والربح التي دفعت  
في كافة أنحاء القتل المجرى ما عدا مدينة سكرية آتيا البصياء العسكرية وعلى هذا النحو يوم انه يجوز لتقرير  
عنه كل قضية يجري تحقيقه وانه يعتبر المصروف على كل شخص تظهر له جنابة  
البنء الثاني  
تقرير المصروف والمستندات المرفوعة به في غير تقريره بعد ذلك بموجب الموصوف الذي يات به بالنظر في القضايا  
المذكورة والحكم في كل

البنء الثالث  
يرسل القوس المذكور منذ دبا سقبل لقائمة المصروف اسم المجرى الموصوف  
البنء الرابع  
لينا الموصوف انه يطلب منه ان يخفف بمقتضى طلب بتقديم من لينا لجزء المكلفين بتفصيل هذا الطلب  
البنء الخامس  
يجوز للسلطات ان ترسل مندوبيه من بصرى فزارنا شابة ليخبروا بحالات القوس ومع عدم جواز  
استدراك هؤلاء المندوبيه في المداوم يكون لهم الحق في ان يبدوا ما يتوصل اليه من الموصوف بوجهه ليرسل  
البنء السادس  
قد تمهيد ربا واعضاء القوس المشكل بموجبها من هذا صفات

محمد بن الحفيظ  
الحفيظ بن علي  
جبرائيل اتيقني نائب بصرى فزارنا لينا والرجل  
الحفيظ بن علي  
موسى حوكوف نائب بصرى فزارنا لينا الحفيظ والحفيظ

البنء السابع  
على لينا الرجاء ونظرا الحفيظ من تنفيذ امراته كل فيما يخصه  
مدر برى راس لينا في ١٦ أغسطس ١٩ سبتمبر ١٩ الوفا محمد خير طر

الحفيظ بن علي  
الحفيظ بن علي  
الوفا محمد خير طر

الحفيظ بن علي  
الوفا محمد خير طر

## ٢- مذكرة الشيخ محمد الإنباي بشأن حركة أحمد عرابي ١٢ أكتوبر ١٨٨٢

(٥٠٠٦ - ٠٠١١٥٤)

والذي من قوسه بن القنفذ في ٢٩ من شهر ربيع الأول ١٢٩٩ هـ، فتمت طلبها لإجابه بمضي عز وجب الراجح الأول منها ما حصل به عرابي  
بمزال سادة سلطان باشا من قبله الصلح من له قول والأفكالك التي ما حصل من عرابي في رأيي أنه على عليه بغير رخص  
الخبير به وبلاعه من طلبه عصبه التي ما حصل في الخمينيين الذين عقدت في يدان الأخليه وكيفية حضوره في  
الرجح كافتة ما اعطيه من فدية بيات ربح الصلح وتوالتهم واجفائه عاتقه لخاصة معاهدة لخصت الخديعة بايضاح اسما  
من اعطيه منهم وما وقع منه في الحرب عرابي الأول والثاني في كفت في ذلك الوقت مريضا ملازمًا للفرمان في شاحنة  
شياحه ونسب بمزال سادة سلطان باشا وسري في كفت عليه لدم حضوره في جهاد والخبير عرابي الثاني في كفت ايضا  
مريضا ملازمًا للفرمان وقد طلبت فدية من وكيل الأخليه وقتها يد عرابي بها لظهوره بديون الأخليه والفرمان في كفت  
ما عرابي لم التزم للأخليه فما حضرت في الجمعية الأولى في الجمعية الثانية ايضا وما الجمعية الثانية في الجمعية الأولى  
فاني طلبت لها في كفت ايضا من وكيل الأخليه المذكور ولما تفرقت وجدت ناسا هناك كفت وجلست باوده بها مع جمع  
من الاعيان فلما عقد المجلس بصلحه الأخليه طلبوا جميعا لخصه بالهانة المذكورة فقام معه كاديه وقل مجلسه لخصه  
وخلعت عنهم لادعي المرض وتبين بكاف ستم منه ذلك قد شاء وانا بالادخلية في كفت عرابي قرا باو وكيل الأخليه المذكور  
من الادريالي الخديوي الملك بزل عرابي وما ورد من عرابي المذكور في شأن ذلك وان عليا الرضي قام واقفا على قدميه قائلا  
ان الانكسار في بلادكم وخطوكم وسيلبون امركم ويسبون ناسكم يا سليحة يا نصاري يا يهود ان لم تلتزموا فلوكم  
والا فاختاركم لكم موته وغير ذلك من الخوف على عدم تنفيذ الامور الملك بزل عرابي في بيان يستقر ذلك على ما كان حسب  
رغبة الجواديه وانه براسطة قضاة الجواديه والخوف فاحل لهم حتى انهم امرهم بدم انصرف احد من المجلس في عرابي ما زوده ودفن  
الملك على الابواب فيمنعون كل احد من الخروج حتى عرابي ما كفت وانتم المجلس على عرابي والخبير عرابي الرابع الذي  
المرض الذي كان حاصله في الرضي للفرمان بغيره وما كان يطلب في بالاساعه من الوجوه لم باس في هذه الامور غير انه قبل فريجه  
الخص الخفيه الخديوي من كفت ربه وانا في حال المرض وملازمة الفراش فخرج عرابي في يدان به ومعه فتوي بريد لعلها  
عنها مضي على طقة اعزاهم من عزل الخديوي الخفيه فافير في يدان من كان بمنزلة في ذلك الوقت بمصر وما يريد فامتنعت  
من مقابلته لكونه روي في الخديوي ومن الخديوي عرابي فافير في يدان به ومعه الفتوي المذكور في يد الخديوي عرابي في ذلك  
فافير في يدان من كان بالفرمان بحضوره وما يريد فامتنعت ايضا من مقابلته ومن روي الفتوي ومن الخديوي عرابي فافير في يدان به ومعه الفتوي المذكور  
ما وصفت في ولما تلت الخديوي وافير في يدان به ومعه الفتوي المذكور في يد الخديوي عرابي في ذلك فافير في يدان به ومعه الفتوي المذكور  
انه من وسير ما حصل له على امنا من كفت على الفتوي المذكور ستم بديهم ففري في يدان كامل الخديوي روي ومعه  
فتوي يطلب عرابي على طقة اعزاهم من عزل الخديوي عرابي ايضا فامتنعت لقيامه عزها الخديوي عرابي فافير في يدان به ومعه الفتوي المذكور  
الفرسيون بذلك فتخرج عرابي في ٢٩ من شهر ربيع الأول ١٢٩٩ هـ

الانباي في  
العلم بالأزهر



٣- الأزهر يدعو الأمة للتعاقد نوفمبر ١٩١٩ (١١-٧٠٠ - ٦٩-٠٠)

## الدعوة إلى التعاقد

### الأزهر يدعو الأمة

يتقدم الأزهريون إلى الأمة المصرية على أكتاف طقائنا من رؤساء ديانات ووزراء وأعيان ومجتهدين ومهندسين وموظفين وطلبة وتجار وأعيان وصناع وزراة وكل ذي حرفة راجين منهم أن يؤموا الأزهر في جميع مفرداته البلية والفقارة التي ستقام يومياً ابتداء من تاريخه لساعات للطلب الحارة على التعاقد والتضامن وشرح الحالة الحاضرة والنظر فيما يعود على الأمة المصرية بالصالح والنفع العام تبعية لنساء الوطن المفضي

فليجي التضامن وليجي الطلبة وليجي بذهر  
وليجي الاستقلال التام

الأعضاء

الأزهر

٢٠ نوفمبر ١٩١٩

٤- رسالة النبي عن الوضع في مصر نوفمبر ١٩١٩ (٠٠٧٠١١ - ٠٠٦٩)

١٢/٤

THE RESIDENCY

CAIRO,

le 14 novembre, 1919.

Hautesse,

Faisant suite à notre conversation du 10 courant, j'ai l'honneur de remettre entre les mains de Votre Hautesse une déclaration expliquant la politique du Gouvernement de Sa Majesté à l'égard de l'Égypte; politique que je me suis empressé de porter à Votre Connaissance le jour de mon arrivée en Égypte.

J'envoie en même temps à votre Hautesse ainsi qu'à Monsieur le Président du Conseil des Ministres une traduction de ladite déclaration rédigée en français et une rédigée en arabe. Elle sera communiquée demain matin à la Presse.

Je prie Votre Hautesse de bien vouloir recevoir la nouvelle assurance de la très haute considération avec laquelle j'ai l'honneur d'être de votre Hautesse le dévoué serviteur et ami.

Sa Hautesse

Le Sultan ,

Palais de Ras el Tine.





La Politique de la Grande Bretagne en Egypte est de sauvegarder l'autonomie du pays sous la protection de Sa Majesté Britannique et d'assurer le développement du système de Self Government sous un souverain égyptien.

L'objet que vise la Grande Bretagne est de défendre l'Egypte contre tout danger provenant de l'étranger ainsi que contre toute ingérence dans ses affaires par une puissance quelconque, et, en même temps, de trouver un système constitutionnel en vertu duquel Sa Hautesse le Sultan, ses Ministres et les représentants élus du peuple viendraient à contrôler dans leurs départements respectifs de plus en plus les affaires égyptiennes, aidés par les conseils et la coopération britanniques qui pourraient être nécessaires.

Le Gouvernement de Sa Majesté Britannique a résolu d'envoyer en Egypte une Commission chargée d'étudier en détail une constitution correspondant au but ci-dessus mentionné.

Cette Commission devra se dévouer, en consultation avec le Sultan, ses Ministres, et les notables égyptiens, aux travaux préliminaires indispensables avant de préciser la forme du Gouvernement futur.

La Commission ne pourra point imposer une constitution à l'Egypte: son devoir est d'étudier le terrain, de discuter sur place en consultation avec les autorités les mesures de réforme qui s'imposent, et de proposer, complètement d'accord, nous espérons, avec Sa Hautesse le Sultan et ses Ministres, un plan de gouvernement qui puisse être plus tard mis en vigueur.

The policy of Great Britain in Egypt is to preserve autonomy in that country under British Protection, and to develop the system of Self Government under an Egyptian Ruler.

The object of Great Britain is to defend Egypt against all external danger and the interference of any Foreign Power; and at the same time, to establish a Constitutional System in which - under British guidance, and as far as may be necessary - the Sultan, His Ministers and the elected representatives of the people may, in their several spheres and in an increasing degree, co-operate in the management of Egyptian affairs.

His Majesty's Government has decided to send to Egypt a Mission which has as its task to work out the details of a constitution to carry out this object; and in consultation with the Sultan, His Ministers, and representative Egyptians, to undertake the preliminary work which is requisite before the future form of Government can be settled.

It is not the function of the Mission to impose a Constitution on Egypt. Its duty is to explore the ground; to discuss in consultation with the Authorities on the spot, the reforms that are necessary; and to propose, it is hoped in complete agreement with the Sultan and His Ministers, a scheme of Government which can subsequently be put into force.

انه سياسة بريده نيا العظمى في النظر المرمى هي المحافظة على حكومة  
الذاتية تحت حماية بريده نيا العظمى وانشاء نظام حكومة ذاتية تحت رئاسة  
حاكم وطني  
وغرضه بريده نيا العظمى الدفاع عنه وحرمه كل خطر خارجي او منه ندخل اية  
دولة اجنبية و غرضها في الوقت نفسه تأسيس نظام دستوري تحت ارشاد بريده نيا  
العظمى على قدر الحاجة. النظام الذي يملكه سرالاهه وصالى وزراء و محققين  
مندوبى الدولة في دوائرهم الخاصة به الوشراك في اذان الامور المرمية  
وذلك على السجود بيزيد فيه نفوذهم على مرد الامور  
وعليه فقد قررت حكومة جلالة الملك ازال لجنة الى صدر راسها تقررهم نظام  
الحكم للوصول الى تلك الغاية. وبعد انه نشير اللجنة سرالاهه وصالى  
وزراء واصحاب الرأى وانشاء به المبرهيه انه تباشير الاعمال الدورية  
اللازمة قبل وضع قوانينه الحكومة المستقبلة. فرائها  
وليس به اختصاص اللجنة انه تستقل بوضع شكل الحكومة على صدر غانه  
راسها هي انه تدرس الاحوال ديرا دقيقا ونجحت مع اصحابه اشاء  
في البلاد في الاصلاحات اللازمة وانه تقترح نظام الحكم الذي يملكه  
تنفيذه فيها في النتيجة. والمأول انه يكره ذلك بالوافق اشاء مع  
سرالاهه وصالى وزراء الكرام

CABINET  
DU  
GRAND CHAMBELLAN.

Palais d'Ass. H. Egi  
10 16 Novembre 1919

La politique de la Grande Bretagne en Egypte est de présenter l'autonomie de ce pays d'où la protection politique, de développer la constitution sous un Souverain Egyptien.

L'intention de la Grande Bretagne est de défendre l'Egypte contre toute invasion des puissances étrangères, et en même temps d'établir un système constitutionnel dans lequel (Sous une direction Britannique, autant que cela sera nécessaire.), S. H. Le Sultan, les Ministres, et le représentant élu du peuple auront dans leurs différents sphères, et d'un degré plus développé pourront à coopérer dans la direction des affaires Egyptiennes.

Le gouvernement de Sa Majesté Britannique a décidé d'envoyer une mission, qui a le devoir de poser le détail d'une constitution, qui embrassera cet objet; et en consultation avec S. H. Le Sultan, les Ministres et le représentant Egyptien, elle entreprendra les travaux qui nécessitent la future forme du gouvernement.

CABINET  
DU  
GRAND CHAMBELLAN.

Palais d \_\_\_\_\_,  
le \_\_\_\_\_ 19\_\_

Il n'est pas de la compétence de la mission d'imposer une constitution sur l'Égypte. Son devoir est d'explorer les terrains, de discuter en consultation avec les autorités sur place et de proposer les réformes qui seront nécessaires.

(Il est à espérer en complet accord avec le Sultan et ses ministres un projet de gouvernement, qui plus tard peut être mise en vigueur.

AL-AZHAR INVITE LA NATION

--

Al-Azhar se présente à la Nation sans distinction de classes et prie les représentants religieux, les Ministres, les médecins, les avocats, les ingénieurs, les fonctionnaires, les étudiants, les commerçants, les notables, les ouvriers, les agriculteurs et les artisans de toute la nation de venir assister à toutes les réunions qui seront désormais tenues journellement, soit dans la soirée soit pendant le jour à Al-Azhar, pour écouter les harangues invitant à la solidarité et donnant l'exposé de la situation et mettant en délibération les différents points de vue ayant trait à l'intérêt général et à l'avantage de la Nation Egyptienne, répondant en cela à l'appel de la chère patrie.

Vive la solidarité

Vive les étudiants

Vive Al-Azhar

Vive l'indépendance complète

(signé) Al-Azhar

Le 20 Novembre 1919.

---

Le Journal "EL NIZAM" du 18 Novembre 1919 publie la dépêche suivante adressée à Sa Hautesse le Sultan et signée Moustopha El Kayatti.

---

Hautesse,

Malgré l'unanimité du peuple à vouloir boycotter la Commission Milner et la demande du Ministère, sur les ordres de Votre Hautesse, de la non arrivée de cette Commission, il a été publié que la Commission viendrait prochainement. Sur ce, le Ministère a donné sa démission pour sauvegarder sa dignité. Que pense Votre Hautesse après cela ?

Il importe beaucoup au peuple de sauvegarder la dignité de celui qui occupe le Trône, ne serait satisfait que par l'indépendance complète, et vous prie de collaborer avec lui en vue d'obtenir cette indépendance.

Nous protestons avec vigueur contre les tristes incidents arrivés aujourd'hui (17 Novembre) et que vous avez vus et entendus et vous demandons d'y mettre un terme et de procéder urgentement à une enquête.

Vive l'indépendance complète et Vive le Sultan indépendant.

**TRADUCTION**

Sa Hautesse le Sultan.

Le Ministère a tenu sa promesse donnée à la Nation au sujet de la Commission Milner conformément à l'intérêt national. Le sort de la Patrie est maintenant entre vos mains. OH, Fils d'Ismail et de Mohamed Ali, réalisez l'espoir que met en votre personne aimée votre dévoué peuple en prenant les mesures nécessaires pour empêcher l'arrivée de cette Mission.

Pour les étudiants  
du Mahad d'Alexandrie.

Abdel Aziz el Chafi.

17 Novembre 1919.



TRADUCTION

Sa Hautesse le Sultan.

Le Ministère a tenu sa promesse donnée à la Nation au sujet de la Commission Milner conformément à l'intérêt national. Le sort de la Patrie est maintenant entre vos mains. OH, Fils d'Ismail et de Mohamed Ali, réalisez l'espoir que met en votre personne aimée votre dévoué peuple en prenant les mesures nécessaires pour empêcher l'arrivée de cette Mission.

Pour les étudiants  
du Mahad d'Alexandrie.

Abdel Aziz el Chafi.

17 Novembre 1919.

Le Journal "EL NIZAM" du 16 Novembre  
1919 publie la dépêche suivante adressée à  
Sa Hautesse le Sultan et signée Moustopha  
El Kayaïli.

Hautesse,

Malgré l'unanimité du peuple à vouloir boy-  
cotter la Commission Milner et la demande du Ministre,  
sur les ordres de Votre Hautesse, de la non arrivée de  
cette Commission, il a été publié que la Commission  
viendrait prochainement. Sur ce, le Ministre a donné  
sa démission pour sauvegarder sa dignité. Que pense  
Votre Hautesse après cela ?

Il importe beaucoup au peuple de sauvegarder  
la dignité de celui qui occupe le Trône. Il ne serait  
satisfait que par l'indépendance complète, et vous prie  
de collaborer avec lui en vue d'obtenir cette indépen-  
dance.

Nous protestons avec vigueur contre les tris-  
tes incidents arrivés aujourd'hui (17 Novembre) et que  
vous avez vus et entendus et vous demandons d'y mettre  
un terme et de procéder urgentement à une enquête.

Vive l'indépendance complète et Vive le Sultan  
indépendant.

٥- تعيين الخليفة بمؤتمر إسلامي ١٩٣١-١٩٣٨ (١٩٧٨-١٩٧٩ - ١٩٧٩)

Présidence du Conseil des Ministres

Archives Confidentielles

Dossier. N° C.M. 1. 1/2

# Questions Générales

## Nomination du Khalifat par un Congrès Islamique.

رئاسة مجلس الوزراء

سلسلة

مسائل عمومية

تعيين الخليفة بمؤتمر إسلامي (١)

(٢) مؤتمر فلسطيني ١٩٤١ - ١٩٥٠ (١٩٥٠ - ١٩٥٠)

٢١

سري

٩٢٣/١١/١٩

سعاده الباشا طيب  
 اتشرف بان اكتب سعادتكم هذا الخطاب بصفتي سرياً راجياً ان  
 ترفعوا نظراتكم الى اهتمامي بصفة صالحة الجوده بلباس البهلاء لا المومنين  
 الاصلية اكلون  
 منذ فضلة السلطنة الزمنية عند السلطنة البدينية ترزغ من مركز الخزانة  
 في تركيا و اصبح مركز القائم باعباء على يكاد يكون مهدداً للثروة الحقيقية  
 وجاء تحويل البهلاء الى الجهورية واقبصار المارياش بصفته كمال رئيساً  
 الى قاضياً على مركز الخليفة في الانبساط  
 وازال حرمة الاغنياء المقدره التي وردت في الايام الاخير ان  
 الحكومتين الجهورية التي تأسست في مصر من سيطرة صلاحيات انزى تربية  
 بمسئلتك وواجبك من الامر فانه يتجلى من سيطرة صلاحيات انزى تربية  
 اتولاه من آل عثمان بحيث لا يبقى لهم نفوذ ولو كان نفوذاً دينياً  
 ختم ان يتسلطوا بسلطة استبداد السلطنة الزمنية آتاهل او  
 عاجلاً وحقاً مالا يريد بعض ابطال الانقضاء الجهورية  
 وقولاه من آل عثمان وروافده افرس تغزو الى الزعماء في انقرة  
 فنكر الحكومة الجهورية على ما يتردد من الاغنياء المقدره الواردة من هناك  
 فمن عقد مؤتمر اسلموه تمثل في جميع البلدان الاسلامية وتطلع عليه سائر  
 الخدود فيقول المؤتمر بصف اقبيا خليفة المسلمين  
 وانظر ان الخليفة الحالي بالانسان يوافق على عقد مؤتمر اسلموه  
 وكنه لتعبيد سلطنة الخليفة لا لاختيار خليفة آخر  
 وقد اثارته فكرة عقد مؤتمر اسلموه ليجن سائر الخدود  
 محتاس العالم الاسلامي كله واخذ كلام الدول الاسلامية يتحفظون

للمطالبة بالخلافة لا تقسم استناداً على اسباب مختلفة. يظنون ان  
 كافية لتأييد مطالبهم. ومن هؤلاء امير الافغان وملك الجباز والسيد  
 السنوسي و سلطان مراکش و امير نجد  
 والحمد لله ان سعادتيكم تدرون معنى انه ليس لاحد من هؤلاء  
 حبيفاً مثل ما نحب هذه الجلالة ملكنا العظم. فهو من حيث تقدم  
 العلم والادب ومن حيث درجته وقيمته ومكانته في العالم تفوق بمراتب  
 بلاد العرب والافغان ونجد وراكش الخ الخ. كما ان مركز  
 في الجغرافيا ووقوعه على الدرب يوصله فحارته وتوسطه بين البلدان  
 والسيوف وهدوء مكانه يجعله اعز جناناً وأقدر على رفع لواء الخلافة  
 من تلك البلاد وملكه مكانة تكبره وذكره حسن ومكانته عالية فهو خير  
 من يمكنه ان يتقلد الخلافة لما لا يعقل ولا يقبل ان يكون صاحب جلالة  
 من تحت لواء خليفة يكون أقل من نفوذاً وجاهاً وكفاءة  
 ملك من تحت لواء خليفة. يكون اقل من نفوذاً وجاهاً وكفاءة  
 ولذا فانه ادرك الى سعادتيكم برأيي بصحة خاتمة بحجة وهو  
 ان يكون هذا الامر موضع اهتمام جلاله مولانا الملك المعظم حتى اذا  
 عقد مثل ذلك المؤتمر يكون كلمة من في سبيله وحقوقه محفوظاً فان جلاله  
 كما ذكرت لسعادتيكم اجد من يليه للخلافة  
 ولا اعاول في راسي فقد ان اسألكم كيف يثير العمل فأنكم  
 اعلم مني بما يجب عمله وكيفية اذا سمعتم - اريد ان تيقنوا اولاً بتعريف  
 نياتي بكونه انقذ والارثي وملكه كمال وزنه بانقاذ شخص بصحة  
 سيرة جيدة وشريرة فيه ان لا يكون موضع شبهة من اي بلاد  
 بحيث لا يضر احد منكم بمهمته. وبما في صحة كتمان مراسله بغير العلم  
 المحض بما فيها من كبريا او الاتحاج او نحو ذلك  
 وتكون هذه الرسول ايها السعي لمعرفة نيات الخليفة لئلا  
 آراء الرعيان من الخلفاء في تركيا فيما يتعلق بالخلافة

وانتم شخصيا على استعداد لان ازوده ببعض خطابات  
 بعض الزعماء في انقرة ممن عرضتم اثناء اقامتي باوردها وفهم وجه  
 بك وزير داخلة تركيا الحال وفتحتم بك رئيس الوزراء السابعة  
 ويمكنه ان يقدم بعد ذلك هو وغيره بحسب نيتهم لشعوب  
 الاسوية المتخلفة في المسألة وبقوة وكرامة نظرها  
 ولست في حاجة لان ابصر سعادتكم الهمية الموهوب  
 انكم الاشارة اعدا بما كتبت ولا يعرف احد مطلقا رأي هذا  
 فقد اثبت ان انكم اياه مباشر لا انكم بمركزكم قريبون من  
 الجدارة مولانا الملك العظيم كما انكم موضع ثقة  
 وانتم سعادتكم دائما الملك  
 محمود الفخري  
 صليح دوير جريش الجوار  
 فني مشايخ القامد (ج. القوف) بمصر



9

٢٧



LÉGATION ROYALE D'EGYPTE  
À LONDRES.

اتفاقه المبرم وانتظار الفرصة التي امتدح تمام بوقفاه أنه قد أخذ دوركم  
أذا رأيتم صوابه بعدد من غير غيرهم ريثما قد حصل هذا بوقفاه  
ما أنشروا والاعطى به أنه الترتيب بدوركم قد ترك قيادة هذا  
المرور بها إذا افترق ذلك باسم دوركم الذي لا شك يحجب البلاء  
الطيف والتقدير

قد علمت كثيرا الزايف البرية التي تباد أن تستخدمها مع جديفكم  
مع المكونة بربيع جولة الملكة في مؤتمرات خفيف الترتيب بوسولكم  
وأدبرت أمورها بالغة بساطة دوركم غير ما يتفقها فتمت إلى نتيجة  
واحدة وهي أنه وجود المكونة في مصر يؤيد استقلاله المستند برفقتكم  
مع المكونة الوجوب في أمورها بربيع في أهمية سياسة شرقية. كما  
أن وجود المكونة في مصر ما يساعدها في استمرار ما تقدمته مع التاليف  
في الفترة الناجمة عنه ذلك بقرابة بين أهالي هذه الأقاليم بربيع أنه  
المكونة

أما فيما يتعلق بالسودان مع هذه المرحلة - وأهمية إمداده لمصر  
مؤتمنى على دوركم - فأنه يصحح مع الصواب على أية دوركم قدوة مع ذلك  
بسبب الارتباط الجديد الذي يوحده بين أهالي السودان والنظر المصري  
انتقال مركز المكونة إلى هذا القطر الأخير

على أن المكونة إذا كانت في بعض الظروف شبح ضعف لدولة إسماعيلية  
بمكة أنه يصحح شبح نفوذ دولة مصرية في المستقبل القريب . وأنه  
لذلك الدولة إسماعيلية كانت ستدور الطوائف ملكة بمراتب خفيفة  
الطوائف والأزديا إسماعيلية المطامع فكانت دهشة تباين على بعض  
بمكة في الداخل وتساعد فهدوا في الخارج بتمتلك الدولة المصرية  
تتأخره بكملة والمطامع ذات لغة رجسية واحدة تتأخره مع كل المجهود  
كما أنه قد كانا المضافات ذاتها بغيره والتفريق رجاسة الواسعة والنفوذ  
العربية زحزحة القديمة ونشاط أهله وشدة فهدوا في أرمه قروم  
يحبوا المص في قول أن المكونة التي كانت قبله أنه أرمه قروم  
ويؤمضى على دوركم أيضا أنه سياسة السحب والمصرية بالمكونة  
بعدد الملك العظيم ما يقوى عرشه القديم وريشه ويضع مضا  
على فهدوا مع المراسلة التي قد يقوم بها مقدم مصر والمصرية في إزمه  
الخاص أو المستقيم

فأؤمر به من المجهود جديد بفضاء دوركم وتطعيمكم  
ولا يفوتني أن أعبر لدوركم على الحقوقي بأنه أخذت بمراتب





٢٨

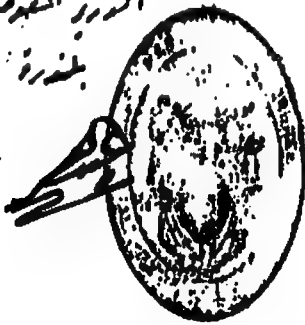
٢٩

LÉGATION ROYALE D'EGYPTE  
À LONDRES.

الذين يهملهم أنه يردوا بمرورهم قديراً ومطابقاً لما له يرجوه بوجود المصلحة  
فيها لأنها تعطي الفكرة وتكسبها التقدير السياسي الذي يرغب فيها كل  
المصريين كما أنهم يعرفون أنه المصير الذي يهتفون بالإنارة ويعتبرونه به  
رموزاً السياسية أكثر من أية رغبة أخرى  
والتي لها يقين بأن مصلحتكم السياسية وتبادلكم السديدة التي أصبح  
يأبى بها الشرق ويجب بها الغرب وربطها والتي جعلت لاسمكم صفحة خالدة  
في تاريخ مصر وزهرة الشرق مستقبلاً على الحساب وتوكلوا على مختلف  
المصالح التي ترجع في الطريق  
والتي لا بد أني أتمنى أن يكون لكم في خدمة مصر والمصريين  
في ظل مولانا العظيم  
وتفضلوا بأذن الرئيس بقبول تحياتي الموقر

الوزير المقيم  
بمصر

لندن في ١١ مارس ١٩٥٩



ح

٢٤

رئاسة مجلس الوزراء

مكتب الرئيس

القاهرة في ١٤/٦/١٩١٢  
صعده طبعه الرحمن

حفظ صاحب الفضيلة الأستاذ الأكبر شيخ الجامع الأزهر  
كلهني حفظ صاحب الدولة رئيس مجلس الوزراء أنه أرسل لفصيلتكم صورة  
منه لبرقية التي وردت لدولته من حفظه شوكت على رئيس لجنة الخلافة :  
بالرشد من كفاية أنه رئيس لجنة العلماء وهي :  
أخبرنا وقرتلغنا أيضا أنه علماء الأزهر سألوا الحكومة المصرية إذا كان  
لجلالة الملك قواد أنه يقبل المباشرة بالخلافة  
منه واقترحه أنه اخواننا المربية الذين فعلوا ما فعلنا حين أنكرنا  
على الشريف حينه سره المأسوف له لا يقصدونه أنه ينسحروا في أمر  
مستقبل الخلافة

أنه سلمه الرشد ليس لهم أية غاية أذ ليس من بينهم من يريدونهم  
للخلافة وليس لهم أي باعث غير توقيعه على العالم الإسلامي  
وهذا أنه وهم يفضلونه أنه قبض الخلافة في الأثران وليه يدعروا  
وسعا لا بدلوله في اقتحام اخوانهم الأثران أنه لا يمكن أن يرضوا  
كما أنزع ملكه الإسلام أنه يتجنب الخليفة منهم  
منه فرجوا اخواننا المربية أنه يفرزوا مجرورا قضاة هذه لفكرة  
عيا به في حله رقت الأثران الطالب لهالم الإسلامى يجب له بترك

٢٣ أمر مستقبل الخلافة إلى مؤتمر العالم الإسلامي  
 ونحن واقفون بأنكم متفقون معنا في الرأي بأنه كل محارب قومي في الإسلام  
 في قرار المؤتمر هذا مطابقة الإسلام وبما لا يتجمل

هذا وإننا نرجو فضيلتكم التكرم بطرح فتوة احترامنا في ما  
 رئيس اللجنة  
 الإفتاء

٢٤

نقول بأنا بالقاهرة

نفذت في رأيك لثلاثة لائحة الزكية ارا تحت عمه سورة الحنفية  
وصيت على لهم هذا البناء الاسلامي الامم الذي رسم اربعة قرونه فانه يستقبل  
الحنفية ليرجع اليه العالم الاسلامي حقيقة زهية تؤمن على انه الطور  
في امره كذا في كثره في حاله الا غير اجمال ولقد ابرقت هنا لجنة  
الحنفية جمعية العلماء ارا انهم لتفسر عما ارا كانت الجمعية الوطنية  
والحنفية الجمعية المنفصل والى اسمة هي تفسر ام ارا اتفقت على  
الاعتراف برئيس الجمهورية كرئيس للامة القرنية وللعالم الاسلامي ما وما ارا كانت  
تقبل ان تأخذ على عاتقها مسؤولية مسألة الاسلام التاريخية وهي الحنفية وقد  
اوضحنا في ذرة ارجو ان تأسس الحنفية على سبيل ريموالية برلاية لطلاب الجنة لا  
انا انا ايضا مزيا قد الحنفية المدة لدراس انفسهم كما للعالم الاسلامي نفسه  
وعندنا الاثران منه في ذلك قوة الاسلام اعلم اهلهم واغرامه فيفنا في هذه الحنفية  
والزينة لا يستحقوا وعامة بانفسهم الحنفية منه تريبا والحنفا على الجمعية لغير  
الطرفي وراها ولا طامنا لغيره ربا يزور وهذا الذي يملنا تمام التمثيل مدينة انقرة  
ورنا في انتظام برالعه وناعل اننا احوانا المهرية سيدفروه طلبا وبما لغيره يمثل  
هذه الحيلة راكوس وينظرونه ايتجه قبل تجديد زمانه ومكانه المؤثر الاسلامي لخط  
ونجا بدو في ما تقدم سوريا وفلسطين ولها بلدي ورا الاسلامي الجاورة

١٤ مايو ١٩٤١

عبد

سنة ١٣٦٠ هـ  
شعبان الحنفية  
وقد الله رئيس جمعية العلماء  
في الزمان

## هل يطمح الملك امان الله الى الخلافة

لندن في ٢٧ يناير - مراسل الاهرام الخاص - ان الغاية السخري من رحلة الملك امان الله في البلاد الاجنبية هي تمهيد الطريق لتولي منصب الخلافة . ويقول مقام كبير كان له اتصال وثيق في المدة الاخيرة بالملك امان الله ان تركيا لم تعد تطمح الى الخلافة وان الملك ابن السعود لا يزال غير معروف حتى يجد نايدا عاما . اما الملك فؤاد فانه وان يكن قد ورد اسمه وما مضى فما يتعلق بهذا الادرافه لم يعد من الذين يحتمل رشيتهم لمنصب الخلافة . واذا فرض وكان الراي العام المصري يؤيد اختيار الملك فؤاد فالعالم الاسلامي يرى بالاجمال ان مصر لا رال تحت النفوذ البريطاني الى درجة كبيرة . وعلى ذلك يحتمل لا يجد ملك مصر اولا الفراق نايدا عاما اما الملك امان الله فانه يقف موقفا آخر وقد بذل مجهودا عظيما لاعلاء مكانته في نفوس المصريين . ولما كانت غايته الوصول الى الخلافة فانه يرجو الان ان يقنع الحكومتين البريطانية والفرنسية بضرورة تحقيق رغبته في الخلافة . والمعتقد ان تولى الملك امان الله لمنصب الخلافة سيروق في اعين الدوائر السياسية البريطانية والفرنسية اذا امكن استخدامه بوسيلة لاضعاف النفوذ السوفيتي في بلاد الافغن . ولا ريب ان وجود خليفة صدق لبريطانيا على حدود الهند التي تعنى بها بريطانيا لما في ذلك من التأثير في الراي العام الاسلامي في الهند

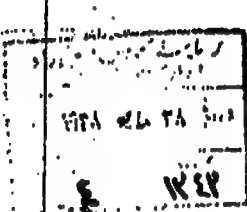
المضمون

مقال عن الخلافة واسنادها إلى حضرة صاحب الجلالة الملك

٩  
٨  
وتجارة الجارية

مخبرية للرئيس  
ادارة الشؤون السياسية والتجارية  
سياس

رقم الاذن  
رقم الملف  
عدد الملاحظات



حضرة صاحب المقام الرفيع رئيس مجلس الوزراء

اتشرف بأن ابعت لعلكم الرفيع مع هذا - للملم - بعض مقال نشره جريدة  
L'ACTION FRANCAISE بعدد لها الصادر في ٢٣ ابريل سنة ١٩٣٨ عن الخلافة

والمقال المذكور من وضع Paul OLAGNIER المستشار القانوني للمفوضية الملكية في باريس وباسمها زها .

وتفضلوا يا صاحب المقام الرفيع بتقبل اسئ الاحترام

وفيم الخارجية  
مستشار

٢٠٢  
١٩٣٨

عبد الرحمن

Extrait du Journal L'ACTION FRANÇAISE (Paris)

paru le 23 Avril 1938.

L'EGYPTE ET LE KALIFATpar Paul OLAGNIER

Un récent article de M. Maurice Fernet sur l'Egypte et l'Islam, paru dans le Journal des Débats, pose la question de la restauration du khalifat en faveur du roi d'Egypte.

Ce ne serait pas la première fois, qu'au cours de l'histoire, le souverain de ce pays aurait été revêtu de cette éminente dignité : Le Caire a été le siège du khalifat à deux reprises: pendant tout le Xe siècle avec les Fatimites; du XIIIe au commencement du XVIe siècle avec les Abbassides. Le sultan turc Sélim l'avait acquis du dernier Abbasside et il était resté chez les sultans ottomans jusqu'à ce que, en mars 1933, Mustapha Kemal l'abolit en exilant le dernier khalife Abdül Medjid, qui vit retiré aujourd'hui sur notre Côte d'Azur.

+

+ +

A l'exception des Marocains, dont le sultan est aussi le khalife, les autres musulmans sunnites du monde entier n'en ont plus.

Or, le khalifat est une institution religieuse qui, bien que séparée du sultanat à plusieurs reprises au cours de l'histoire, a toujours postulé une indépendance politique complète : pas plus que le pape, le khalife ne doit dépendre d'une autorité temporelle; il lui faut donc exercer une souveraineté absolue sur un territoire quelconque, si restreint qu'il soit.

Le khalifat a existé depuis Mahoméd, c'est-à-dire depuis la première moitié du VII<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours, soit pendant treize siècles; c'est une institution qui fait partie intégrante de l'Islam, et il ne faut pas croire que, parce qu'elle est en sommeil depuis cinq ans, cette carence soit indifférente aux yeux des croyants; il en souffrent; ils y pensent toujours; aussi, est-il certain que l'institution ressuscitera un jour ou l'autre, parce qu'elle correspond à une nécessité religieuse : on ne doit pas plus envisager l'Islam sans un commandeur des croyants que le catholicisme sans un pape.

- 2 -

Cette restauration nous semble donc inéluctable, faut-il craindre qu'elle ait pour conséquence nécessaire la constitution d'un bloc panislamique, dressé contre les puissances européennes qui ont des sujets ou des protégés musulmans, la France, l'Espagne, l'Angleterre, l'Italie, le Portugal, la Hollande, la Yougoslavie ? Nous ne le pensons pas : l'histoire montre, en effet, que le khalifat, à Constantinople, a le plus souvent été un élément modérateur et un faiseur d'ordre international plutôt qu'une cause de soulèvements et d'anarchie.

Nous croyons donc que la restauration du khalifat, en donnant satisfaction aux aspirations religieuses des musulmans, serait un facteur de paix sociale, et qu'un néo-destour en Tunisie, par exemple, ne devrait en attendre aucun appui - au contraire.

La crainte du fameux fanatisme musulman est un de ces bobards dont il serait temps de dégraisser l'esprit français; l'œuvre de Lyauté au Maroc suffit à elle seule à en prouver le néant. La vérité, c'est qu'aucune religion n'est aussi tolérante que l'Islam: le Coran protège formellement les chrétiens et les Juifs, et il prescrit que "les gens de l'Evangile jugeront selon l'Evangile", - ce qui a toujours été observé par les souverains musulmans à l'égard de leur sujets chrétiens: peut-on en dire autant des nations chrétiennes ?

+

+ +

Il n'y a aujourd'hui que trois souverains qui présentent des conditions d'indépendance leur permettant d'aspirer au khalifat : l'émir d'Afghanistan, le roi d'Arabie Ibn Saoud et le roi d'Egypte Farouk.

Contre les deux premiers, il y a la position excentrique de leurs Etats et leur pauvreté relative : il y a en outre contre Ibn Saoud l'intransigeance religieuse - nous ne disons pas fanatisme - des Wahabites sur lesquels il règne, intransigeance qui serait sans doute une raison pour que le reste de l'Islam ne l'accepte pas pour khalife.

Au contraire, toutes les circonstances sont en faveur du roi d'Egypte : son pays est au centre de l'ancien continent, - et il est très riche : il pourrait donc suffire, avec ses seules ressources, à faire



- 3 -

face aux dépenses considérables qu'exigera le siège du khalifat.

+

+ +

La France est intéressée au premier chef à la question. Etant donné que le khalifat sera restauré un jour ou l'autre, ce sera nécessairement avec la France ou contre la France : il ne faut pas que ce soit contre la France.

Pour cela, il faut que le siège du khalifat soit en Egypte pour plusieurs raisons :

A.- Au point de vue humain, parce qu'ils s'estiment et se comprennent, les Français sont, de tous les Européens, ceux qui s'entendent le mieux avec les musulmans, et spécialement avec les Egyptiens. Rien ne ressemble plus à la mentalité d'un fellah que celle d'un paysan normand ou poitevin.

B.- Au point de vue culturel, qu'on le veuille ou non, l'Egypte moderne est la filleule spirituelle de la France : ce sont des Français, à commencer par Bonaparte, qui l'ont tirée de l'engourdissement intellectuel où l'avaient plongée les Turcs depuis plusieurs siècles. Il serait trop long d'énumérer les institutions et les fonctionnaires qui ont assuré sa prospérité actuelle : depuis l'Institut d'Egypte jusqu'au barrage du Nil, près du Caire, et aux chemins de fer, en passant par les œuvres de Champollion et de Ferdinand de Lesseps, tout ce qui a été fait de durable porte un nom français.

Les Anglais, installés en Egypte depuis cinquante-six ans, ont essayé en vain, pendant ce demi-siècle, de lutter contre l'influence spirituelle de la France, ils ont complètement échoué.

C.- Au point de vue économique, la plus grande partie de la Dette égyptienne et des titres de toutes les grandes entreprises bancaires ou industrielles existant en Egypte sont dans les patrimoines français.

D.- Au point de vue militaire, la France a le plus grand intérêt à une Egypte forte - et le khalifat lui donnerait un moral exceptionnel - ne serait-ce que pour se défendre efficacement contre l'Italie, car, quelles que soient nos affinités et nos sympathies pour l'Italie, nous

.//.

- 4 -

ne pourrions, pas la voir avec indifférence remplacer l'Angleterre en Egypte.

+

+ +

Enfin, en dehors de ces circonstances qui touchent le pays, il en est qui militent particulièrement en faveur de la personne du roi Farouk il est jeune; il a toutes les qualités morales et physiques qu'on peut attendre d'un souverain; il vient de faire preuve d'un esprit politique au-dessus de son âge en s'assurant le pouvoir sans heurts et par l'affection enthousiaste qu'il a su inspirer toute de suite à son peuple; enfin il a devant lui tout le temps nécessaire pour mener à bonne fin la restauration d'une institution aussi importante que le khalifat.

Le roi Farouk s'annonce comme un digne émule de tous ces souverains qui, de nos jours, font ressortir partout en Europe les bienfaits de l'institution monarchique en face du désordre républicain.

Paul OLAGNIER

Pour copie conforme:

17.5.1938.

ملفون مقال نشر بجريدة "السيون فرانكفورت"  
في ٢٢ أبريل ١٩٢٨

٨

بمراجعة ما تردد أخيراً عن هؤلاء إعادة الخلاف  
يقول كاتب المقال إنه الخلاف آلت إليه حلول  
مدرسية: الأولى في الفقرة العاشرة مع الفاطمية  
والثانية مع الفقرة الثالثة عشر مع الفقرة السادسة  
عشر مع العباسية.

ويقول الكاتب إنه الخلاف فريضة على الإسلام  
والمسلمية. ولذا لا إلاه غير موجودة منذ  
إن الفاطها صلي على كمال إلا أنه أنبأ الإسلام  
لا تزال تفكر في. ولذا فانه مع المؤكد أنه  
يجب و يرمي تعود فيه الخلاف التي يقدرها المسلمون  
كفردة دينية. وكما أنه أكمله لا يمكنه أنه  
توجد بدونه الباب فانه الإسلام لا يمكنه

٥  
١٨  
أيه يستغنى عنه الخلافة .

فانه ثبتت الخلافة ههنا تصبح قسراً  
على الدول التي تملكه أو تحمي بلاداً إسلامية ؟  
انه كانت المقال لا يطهر ذلك . فانه يتأخر  
في اثباته انه الخلافة عند ما كانت خائفة كانت  
عاملاً لها في تهديته الجدل السياسي الدولي وفي

من الثورات .  
والكانت يترأى منه الذم يبالفونه في فيما  
ليجوز انفسه الديني الاسلامي فانه

القرآن يا ~~مؤمنين~~ بحماية الضعفاء واليهود  
وانه يدرسه الاسلام اظهروا انما كانت محمداً كبيراً  
قبل غير المسلمين .

٤٠  
وَقِيلَ لَكَانَ إِلهٌ ثَلَاثَةٌ فَلْيَأْتُوا بِالْبَيِّنَاتِ إِنْ هُمْ  
الْبَرُّونَ إِنَّ ~~ظُهُورَ~~ رُحُومَهُمْ فِي الْخِلَافِ وَهُمْ  
بِلِلِّ الْأَفْقَانِ وَبِلِلِّ الْحِمَارِ وَبِلِلِّ عَصَى  
الْإِسَاءِ بِلِلِّ عَصَى الْجَعْدِ أَكْثَرُ عَدُوًّا  
فَإِنَّهُ يَجْلِسُ عَلَى هَذَا الْكَرْسِيِّ بِلِلِّ الْإِلَهِ الْقَدِيمِ  
بِلِلِّ رُحُومِهِمْ وَبِلِلِّ الْأَفْقَانِ وَبِلِلِّ عَصَى  
الْإِسَاءِ وَبِلِلِّ عَصَى الْجَعْدِ أَكْثَرُ عَدُوًّا  
وَقِيلَ لَكَانَ إِلهٌ ثَلَاثَةٌ فَلْيَأْتُوا بِالْبَيِّنَاتِ إِنْ هُمْ  
الْبَرُّونَ إِنَّ ~~ظُهُورَ~~ رُحُومَهُمْ فِي الْخِلَافِ وَهُمْ  
بِلِلِّ الْأَفْقَانِ وَبِلِلِّ الْحِمَارِ وَبِلِلِّ عَصَى  
الْإِسَاءِ بِلِلِّ عَصَى الْجَعْدِ أَكْثَرُ عَدُوًّا

## ٦- مؤتمر إسلامي بالقدس فلسطين عام ١٩٣١ (١٩٧٨-١٩٦٩) (١)

للمواد البرق : المجلس الإسلامي بالقدس  
مستودع البريد : ٥١٧  
التطويع : ١١٩



القرن الشريف

بسم الله الرحمن الرحيم

## « واتقوا بينكم بمعروف »

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وآله وصحبه أجمعين

« وتكن منكم امة جرحوه الى اقبور وبأصروهم بالمعروف وينهوه عن المنكر وأولئك هم القاطرون »

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، اما بعد فاتني احد اليكم الله الذي آف بالاسلام بين فلورينا فاصبحنا بمت اخوانا ، واصلي واسلم على رسوله الكريم الصافي الى الحق وصراط مستقيم ، وعلى آله واصحابه وتابعيه الذين اعتدوا بهديه فشقوا بذلك لاقصم سبل النجس والفلاح ، وحيوا حياة طيبة ( من عمل صالحا من ذكرا وانثى وهو مؤمن فلا يحسبته حياة طيبة ولنجزينهم اجرهم باحسن ما كانوا يعملون )

ولما كان السلم للمسلم كالبنيان يشد بعضه بعضا ، وكلن الحادث اذا نزل بفريق من المسلمين فسكنا نزل بالمسلمين جميعا ، فقد رأى فريق من اهل الرأي النافذ والنفرة المخافة من اهل هذه البلاد وغيرها من الاقطار الاسلامية ، اقيام بدعوة واسعة النطاق لعقد مؤتمر اسلامي عام في بيت المقدس الذي تشرف باسراء الرسول الاعظم صلى الله عليه وسلم ، يدعى اليه اعيان الملة الاسلامية وكبراء رجالها من سائر الاقطار الذين عمدت فيهم النفرة والحمية والعلم الصحيح والرأي السديد والبصر النافذ للبحث في حالة المسلمين الحاضرة ، وفي صيانة الاماكن المقدسة الاسلامية من الابدعي المستند اليها الطامعة بها ، وفي شؤون اخرى تهم المسلمين جميعا وتمود عليهم بالخير المصمم والنفع العظيم ان شاء الله تعالى . وبالنظر لما نهضتم في جنبكم من النفرة الاسلامية ، وسداد الرأي ، والكفاية التامة للاضطلاع بهذا المهم ، فاننا توجه اليكم هذه الدعوة لحضور المؤتمر الاسلامي العام الذي سيعقد ان شاء الله تعالى بالقدس الشريف في جوار المسجد الأقصى الذي بارك الله حوله في ليلة الاسراء المباركة في ٢٧ رجب سنة ١٣٥٠ وفق ٧ كانون الاول ( ٧ ديسمبر سنة ١٩٣١ ) لننفضوا بالاشتراك مع الذين يلجون الدعوة من كبراء الرجال في العالم الاسلامي حيث يستلزمون الاقدام والعمل في سبيل الاسلام من رضوان الله عز وجل ومن روحانية المصطفى صل الله عليه وسلم وسيكون افتتاح المؤتمر في المسجد الأقصى المبارك .

وان لنا عظيم الامل في أن تنال من جنابكم جوابا بالبريد الجوي في اسرع ما يمكن ، يتضمن استعدادكم لتفضل بتلبية هذه الدعوة لهذا المؤتمر العظيم ، الذي نرجو ان يكون له اثر مبارك ، وشأن كبير في تاريخ الجهاد الاسلامي بفضل غيرتكم وقوة ايمانكم ، واننا نسأل المولى عز وجل ان يسدد خطانا وينير سبلنا في هذه الظلمات الخالكة بنور هدايته ورضوانه ويوفقنا جميعا لحقمة الاسلام .

قال الله تعالى « وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان »

رئيس المجلس الاسلامي الاعلى

ومفتي الديار المقدسية

محمد مصطفى

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

في ٢٢ ربيع الثاني سنة ١٣٥٠

المجلس الشرعي الدستوري الأعلى

اللجنة التحضيرية  
للمؤتمر  
الاسلامي العام

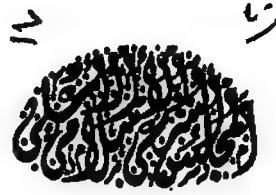
ان اللجنة التحضيرية للمؤتمر الاسلامي العام ، قد اعدت الاقتراحات التالية لتعرضها على هيئة المؤتمر العامة عند التقائها ، فاذا وافقت عليها هيئة المؤتمر طرحت على مساحط البحث ، وهي :

- ١ - نشر اساليب التعاون الاسلامي وتصميم ذلك ، وتنبه المسلمين الى المسؤولية الاجتماعية المطلقة عليهم بحكم الشريعة الاسلامية ، واذكاء روح الاخوة الاسلامية بينهم .
- ٢ - وقاية الدين الاسلامي من الموارض التي انتابتها ، واعزاز مبادئ وصيانة عقائده من شوائب الالحاد ، وحماية مصالحه وبقائه المشروعة ( الاماكن الاسلامية المقدسة ) ولا سيما المسجد الاقصى والبراق الشريف من كل طمع وسيطرة اجنبية .
- ٣ - انشاء جبهة اسلامية في بيت المقدس لتوحيد ثقافة المسلمين العالمية فلتا ودينا حيث يجدون فيها الفناء عن المهادن الاجنبية .
- ٤ - النظر في الشؤون الاسلامية الاخرى التي تهم المسلمين كالمسكة الحديدية الحجازية الوقوفة باحوال المسلمين ونحو ذلك مما يهم العالم الاسلامي :

ولكل من اعضاء المؤتمر ان يقدم اي اقتراح في اي شأن من الشؤون الاسلامية النافعة ، فاذا وافق المؤتمر على البحث تمها طرحت على مساحط البحث حسب الاصول .

وبما ان الغاية الاساسية من عقد المؤتمر هي جمع كلمة المسلمين وتحقيق التعاون الاسلامي بينهم لمستجانب المؤتمر البحث في اي وضع من شأنه ان يضر الخلاف والفرقة بين المسلمين .

(ب)



القرى الشريف

بسم الله الرحمن الرحيم

مصدور من مكتب  
مخطوطات  
الكتاب ومخطوطات  
١٤/١٥  
فلس

حضرة صاحب الجلالة الملك نواد الاول ملك مصر العظم

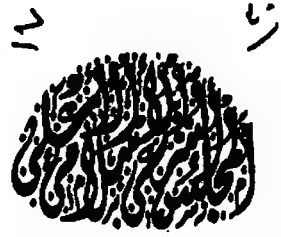
القاهرة - مصر

اما بعد . فاني أتشرف . مستأذنا جلالة الملك  
العظم . بأن أرفع للسادة الطيبة . ما قرع عليه رأي  
الكثيرين من اهل الحل والعقد من المسلمين . بالنظر  
الى ما وصلت اليه حال الاسلام في كافة الاقطار . وهو  
عقد مؤتمر اسلامي عام في بيت المقدس . يدعى اليه ايمان  
المسلمين وكبرائهم ومعلمائهم ولادة الفكر منهم في جميع الاقطار  
الاسلامية . للبحث في حالة المسلمين الحاضرة .  
وصيانة البقاع المشرفة (الاماكن الاسلامية المقدسة )  
في هذه البلاد . وتغراس البذور الصالحة والاداء  
روح الاخوة الاسلامية المأمة . وتنبيههم الى المسؤولية  
الاجتماعية الطلاقة على مواطنهم بحكم المسؤولية الاسلامية .  
وولاية الدين الاسلامي من الموارد التي انبأه . وصيانة  
علاقته من عوالم الاتحاد . وانشاء جامعة اسلامية في  
بيت المقدس لتوحيد طائفة المسلمين . يجدون فيها  
النقاء من المبادئ الاجنبية .

ولما كانت الغاية من عقد هذا المؤتمر . الذي سيكون  
انعقاده في ليلة الاسراء المباركة في ٢٧ رجب ١٣٥٠ -  
٧ كانون الاول ١٩٣١ . أن يكون أتم ظهورا لاتحاد كلمة

المسلمين





بسم الله الرحمن الرحيم

الفرسي الشريف

صحة مواد البحث  
محمود ديب  
الطبيب د. محمد ديب  
١٤١٥  
ملف

حضرة صاحب الجلالة الملك نواد الاول ملك مصر العظم

١٦

القاهرة - مصر

اما بعد ، فاني أشرف ، مستأذنا جلالة الملك  
العظم ، بأن أرفع للسدة الطيبة ، ما قرع عليه رأي  
الكثيرين من اهل الحل والعقد من المسلمين ، بالنظر  
الى ما وصلت اليه حال الاسلام في كافة الاقطار ، وهو  
عقد مؤتمر اسلامي عام في بيت المقدس ، يدعى اليه اعيان  
المسلمين وكبرائهم وعظمائهم وقادة الفكر منهم في جميع الاقطار  
الاسلامية ، للبحث في حالة المسلمين العاصرة ،  
وصيانة البقاع المشردة ( الاماكن الاسلامية القدسية )  
في هذه البلاد ، ونشر اساليب التعاون الاسلامي وادكا  
روح الاخوة الاسلامية العامة ، وتنبههم الى المسؤولية  
الاجتمعية المطاقة على فواجهم بحكم الشريعة الاسلامية ،  
وقاية الدين الاسلامي من الموارض التي انتابته ، وصيانة  
عقائده من شوائب الالحاد ، واتشباها جاهلة اسلامية في  
بيت المقدس لتوحيد عقائد المسلمين ، وجدون لها  
الغناء عن المصاهد الاجنبية .

ولما كانت الفاية من عقد هذا المؤتمر ، الذي سيكون  
انعقاده في ليلة الاسراء المباركة في ٢٧ رجب ١٣٥٠ -  
٧ كانون الاول ١٩٣١ ، أن يكون أتم مظهر لاتحاد كلمة

المسلمين

## المجلس الشرعي الاسلامي الاعلى

( ٢ )

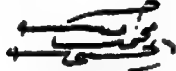
المسلمين . ونورا ساطعا يبرز الاخوة الاسلامية باجلى مظهر .  
فقد تطلع الداعون الى هذا المؤتمر . تمريزا له واكهارا لشأنه . الى  
استمداد المون والرعاية . بعد الله سبحانه وتعالى . من حكوماتهم  
الاسلامية . وذلك بأن تشترك هذه الحكومات في مواضع المؤتمر  
وابحائه . بصورة رسمية . ليكون لقراراته المظيمة الفائدة الشأن  
الاعظم في نظر المالمين الاسلامي والاجنبي .

ولذلك فاني . بمنتهى الفخر . والشرف العظيم . اتقدم الى  
سددكم الملكية . راجيا تحقيق رجا الداعمين الى المؤتمر . تمضيده  
وشد ازره . من لدن جلالكم . لما لجلالتكم من الايدى المضا على  
المسلمين انما كانوا . والسهر على مصالحهم . ولما لمقاصد جلالكم  
الطيبة نحو الاسلام من الفائدة العظمى . ملتصقا من جلالكم أن  
تفضلوا بما يناد مندوب يمثل جلالكم وحكومتكم المظمنة في المؤتمر .  
والامل كبير . في أن جلالة الطيك العظيم . سيقضل بمقد هذا  
المؤتمر وشد ازره . بتحقيق هذا الرجا .  
واني أرفع مع هذا الكتاب . نسخة من الدعوة التي وجهت الى عظماء  
المسلمين واعيانهم في كافة الاقطار الاسلامية . ونسخة أخرى من البرنامج .  
الذي وضعته اللجنة التحضيرية للمؤتمر . بالمقترحات التي ستعرضها  
على هيئة المؤتمر عند التمامها . فاذا وافقت عليها طرحت للبحث فيها .  
مختط بالدعاء الى الله سبحانه وتعالى أن يحفظ جلالكم حوزا  
حريزا . وسدا متينا للاسلام والمسلمين . وقدمه لجلالتكم فائق الولا  
والاخلاص .

المختص الطبع

رئيس المجلس الاسلامي الاعلى

وليلى الديار القدسية



١٧ جمارى الثانية ٢٥٠

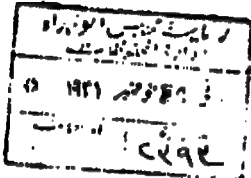
٢٩ تشرين الاول ١٣١

(ج)

٥



القرى الشريف



حفظه صاحب الدولة رئيس الوزارة المحرم الآخر

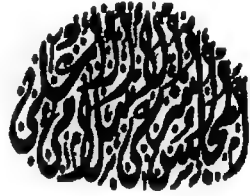
١٤

السلام عليكم ورحمة وبركاته وبعد فأني أؤيد لدونكم ما جرى به المحيث بيتا اليوم من أن  
الموضوعات التي تناولها يجب في المؤتمر لاسمى الذي سيعقد في بيتا بعد ١٧٠٠ حيث ستكون بعدة  
كل البعد عن أن نرس الشؤون المصرية لجنة سياسية وقومية أو تعرض لما يتعلق بالادارة الشريف  
الذي أوردنا سببه الذي يرب إلى الذهن بأى حال من الأحوال أن الجامعة المراد إقامتها في القدس وقفة  
مفاتيحها أي مدى غير خفية على فلسطين الذين هم في حاجة إلى كنية مدينة دينية بجانب الكلية التي  
أنشئت لغير المسلمين. وستخذ التدبير الفعال لعدم تخلف المناقشات الدائرة السابقة الذكر. كذلك ستحرص  
الجنة كل الحرص على أن لا تؤدي الرغبة العامة الواردة في البرنامج بشأن المقرات إلى الخروج بقدر ما  
عن هذه الدائرة. وفي أن هذه الفرصة لأصرح لدونكم أن ما زاع بشأن تناول اجات المؤتمر مسألة الفقه  
يسلم أساسه صحة على ما طرده. كما في أبدي مزيد الاعتبارات تأكيد دونكم لنا - بعد ما سقم من قبلنا  
بأن المراسم الحقيقية للمؤتمر - ان حكومتكم تنظر إليه بطفه ورعاية.

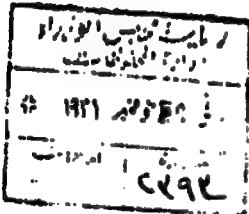
ونفذه يا صاحب الدولة بقول فائده لا حرام ١٦٠٠ جوارى نيز ١٦٠٠  
رئيس المجلس لاسمى لاسمى لاسمى

١٣

١٥



الفرس الشريف



حفرة صاحب الدولة رئيس الوزراء العرب الأفر

١٤

السلام عليكم ورحمة وبركاته وبعد فاني أؤيد لدوكم ما جرى به الحديث بينا اليوم من أن  
الموضوعات التي يتناولها البحث في المؤتمر الإسلامي الذي سيعقد في بيت المقدس [١٣٥٠ هـ] ستكون بعدة  
كل البعد عن أن تهم الشؤون المصرية بجهة سياسية وقومية أو تعرض لما يتعلقه بالأزهر الشريف  
الذي أود بناسبه التي تتركب إلى الذهن بأي حال من الأحوال أن الجامعة المراد إقامتها في القدس وقفة  
من شأنها أي مرمى غير مقدسة مسلمة قد طعن الذين هم في حاجة إلى كلية مدينة دينية بجانب الكلية التي  
أُنشئت لغير المسلمين. وستتخذ التدابير الفعالة لعدم تخلق المناقشات الدائرة الساكنة الذكر. لذلك سترخص  
الجنة كل الفرص على أن لا تؤدى الرغبة العامة الدائرة في البرنامج بشأن الاقتراحات إلى الخروج بقدرها  
عن هذه الدائرة. واني أنتهز هذه الفرصة لأصرح لدوكم أن ما ذاع بشأن تناول البحوث المؤتمر مسألة التوفيق  
يسير أساسه مدعومة على الإطلاق. كما في أبدي مزيد الاعتبار لتأكيد دوكم أن - بعد ما ستم في هذا  
بأن المراسم الحقيقية للمؤتمر - ان عوكم تنظر إليه بعطف ورعاية.

وتفضلوا يا صاحب الدولة بقول فائده لا حرام [١٣٥٠ هـ] جاريان في ١٣٥٠ هـ  
رئيس المجلس الإسلامي في القاهرة

محمد

١٣

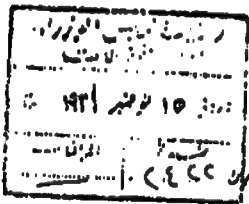
(د)



الفرس الشريف

١٢

بسم الله الرحمن الرحيم



حضرة صاحب الدولة رئيس الوزراء الأتقن .  
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد . بمناسبة مغادرتنا القدر المصيرى نرى من الواجب أن نقدم  
 لمدونكم جزيل الشكر والامتنان لما قد فعلتم به من حسن المعاملة لنا ولصافية بالقضية التي جئنا من أجلها وإلى  
 كان لمدونكم اليد الطولى في مؤازرتنا وتبديد الأوهام التي عانت عوطلها . وبهذه المناسبة نؤكد ما جاء في  
 كتابنا لمدونكم المؤرخ [١٦ جاري الطائفة] بشأن غايات المؤتمر وحدود برنامجيه .

وإن عانقهم من عطف حضرة صاحب الجلالة الخلف على استودان الاسلاميه واهتمامه بها يجعل  
 لنا كبراً لرجاء في أن هذا المشروع الاسلامي الكبير سيكون مشمولاً بعطف جلالته لاسي مؤيداً من الألفاظ العربية  
 الكريمة حكومة وشعباً .

وتفضلوا يا صاحب الدولة بقبول فائق الشكر والوقار [١٧ حبيب]

رئيس مجلس إدارته

(هـ)

المجلس الشرعي الاسلامي الاعلى

بسم الله الرحمن الرحيم

القدس الشريف

حضرة صاحب الدولة رئيس الوزارة المصرية الانم

القاهرة - مصر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد فقد عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر الاسلامي العام ١٠٠٠ اسبوعا في ١٤ رجب ١٣٥٠ - ٢٤ / ١١ / ١٣٥١ اجلسه عامة على فيها الكتاب الذي قدمه الى دولتكم سماحة رئيس المجلس الاسلامي الاعلى بفلسطين المؤرخ في ٢٦ جمادى الثانية في عدد الموضوعات والابحاث التي سوف يتناولها المؤتمر الاسلامي العام المقرر انعقاده في بيت المقدس في ٢٧ رجب ١٣٥٠ .

وقد قررت اللجنة في هذه الجلسة تأييد كتاب سماحة الرئيس والموافقة على ما جاء فيه من التركيبات بان ابحاث المؤتمر وموضوعاته بمعدة كل البعد عن ان تفسر الشؤون المصرية البحتة من سياسية وقومية او ان تتعرض لما يتعلق بالازهر الشريف ، او لمسألة الخلافة الاسلامية ، وكل ما ورد في الكتاب المذكور . وان كسل اقتراح يمس هذه المسائل المذكورة فانه يرفض ولا يبحث فيه .

وبهذه المناسبة تود اللجنة ان ترجو من دولتكم ان ترفعوا لحضرة صاحب الجلالة الملك المعظم عظيم اجلالها واحترامها ، ورجائها بتعفيده جلالته لهذا المشروع الاسلامي الكبير .

وتفضلوا يا صاحب الدولة بقبول فائق الشكر والاحترام .

باسم اللجنة التحضيرية للمؤتمر

الاسلامي العام

(حسن ابو السعود )

١٥ رجب سنة ١٣٥٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المجلس الشرعي الاسلامي الاعلى

المكتب من الممسرف

حضرة صاحب الدولة ورئيس الوزارة المحيية الاسلام

القاهرة - مصر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد فقد طرقت اللجنة التنفيذية للمؤتمر الاسلامي العلم مناهج المسائل الفالفة الواقع في ١٤ رجب ٢٥٠٠ - ٢٤ / ١١ / ١٢١١ اجلطة حابسة على لهننا الكتاب الذي قد مره . الى دولكم محابة رئيس المجلس الاسلامي الاعلى بالمسطين المصنوع في ٢٦ جمادى الثانية في عدد الموضوعات الالحة التي سوف يتناولها المؤتمر الاسلامي العلم المسرف المعقاة ، في بيت الله من في ٢٧ رجب ٢٥٠٠ . وقد لبرت اللجنة في هذه الجلطة نلهم كتاب محابة الرئيس والمواقفة على مسا جاء لهم من التوكيد ان بان لبحث المؤتمر وموضوعاته بمعدة كل البعد من ان نس الشسون المصرية البحنة من مهابسة ونوبسة او ان تعرض لما يتصلق بالازمسرف الشريف ، لولمسألة الخلافة الاسلامة . وكل ما ورد في الكتاب المذكور . وان كسبل التزاج بمس هذه المسائل المذكورة فانه يرفض ولا يبحث ليه . وبهذه المناسبة نود اللجنة ان نرجو من دولكم ان نرفسوا لحضرة صاحب الجلالة الملك المعظم عليم لجلالها واحترامها ، ورجائنا بتمسيد جلاله لهذا المشروع الاسلامي الكسر . ونظنوا بصاحب الدولة بلول فائق الشكر والاحترام .

باسم اللجنة التنفيذية للمؤتمر

الاسلامي المسلم

(حسن ابو المسرف)

١٥ رجب سنة ٢٥٠٠

٧- من ضابط سوداني إلى الملك بعدم اعتبار السودانين غرباء سبتمبر ١٩٤٣

(١٥٢٦٥-١٠٦٩)

حضرة صاحب السعادة كبير الباوران

يتشرف العايد السيد شحاتة ( سوداني ) من بلوكات نظام الاقاليم  
بالعباسية بمصر بان يعرض علي سعادتك الاتي  
ويرجوان تتكرموا برفعه الي سامع مولاي صاحب الجلالة الملك  
حفظه الله

نراك بالجراند اليومي ما يغيد بان مولانا الملك قد أصدر امره الكريم  
بدموة الطلبة الغرباء اخصوة بمن تشرفوا بالدموة انفسا ليضيف بذلك مكرمة  
الي مكرما لله التي لا تحصى ولا تعد  
وعلمت من بعض الطلبة السودانيين بالازهر الشريف ان الدموة ستشملهم وسينالون  
هذا الشرف العظيم مع اخوانهم الطلبة الغرباء  
ولما كان السودان بموقفه المعلم (( وهو القطر النقي )) واهنا هم الاخوة  
الاضاغر للمصريين ( ومن الفريقين تتألف وحدة وادى النيل ) لذلك نرجو التكرم بعدم اعتبارنا  
من الغرباء وان تكون الدموة موجهة للغرباء الفعلين اما نحن فلا نفر ولا نقبل ان  
نسجل علي انفسنا وبإيدينا اثنا غرباء ولا نرضي ان نعتبر كذلك لان المصري  
والسوداني شيء واحد ومن الاخوين ( يتكسون الوادي )  
ادعوا الله سبحانه ان يعطي عمر الفاروق وبه يد ملكه كما ادعوه سبحانه  
ايضا ان يرضي ولا نا واخلا منا للملك بعين عنايته ويحفظ السوادى  
بشطره ويرمى في ظل حنرة صاحب الجلالة الملك فاروق الاول ( ملك مصر والسودان )

وتنازلسوا سعادتك بقبول فائق الاحترام

المصنف

تدبراني ١٤ / ١ / ١٩٤٣

ببلوكات نظام الاقاليم بالعباسية بمصر



# فهرست الوثائق

## المبحث الأول

### قوانين الإصلاح وإعادة تنظيم الأزهر

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١	٠٠٧٥-٠٣٠٥٦٦	قانون امتحان من يريد التدريس بالجامع الأزهر	١٨٨٨	١٣٣
٢	٠٠٦٩-٠٠٦٨٢٣	قانون الجامع الأزهر والمدارس الدينية بتوقيع سليم البشري وحسونة النواوي	١٩٠٨-١٢٢٦	١٣٦
٣	٠٠٦٩-٠٠٦٩٧٥	رسالة من مواطن بخصوص لجنة الإصلاح	١٩٠٨	١٤٤
٤	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٩	مدرسة القضاء الشرعي	١٩١٦-١٩١٥	١٤٧
٥	٠٠٦٩-٠٠٦٨٣٧	قانون بإلحاق مدرسة القضاء الشرعي لئن الأزهر	١٩٢٣-١٣٤٢	١٥٠
٦	٥٠٠٤-٠٠٣٧٧٢	تعديل مادتين من قانون الجامع الأزهر لعام ١٩١١	فبراير ١٩٢٣	١٥٢
٧	٠٠٦٩-٠٠٦٨٢٩	قرارات لجنة إصلاح التعليم بالأزهر والمعاهد الدينية	١٩٢٨	١٥٧
٨	٠٠٦٩-٠٠٦٨٣٢	قرارات لجنة إصلاح التعليم بالأزهر والمعاهد، في عام ١٩٢٨ بالفرنسية	١٩٢٨	١٦١
٩	٥٠٠٤-٠٠٣٧٧٥	قانون الجامع الأزهر والمعاهد بقرار ١٨ أكتوبر ١٩٢٨	١٩٢٩	١٧٥
١٠	٠٠٦٩-٠٠٦٨٣٦	لائحة استخدام المدرسين والموظفين بالجامع والمعاهد	١٩٣١	١٩٩
١١	٠٠٦٩-٠٠٦٨٣٠	النظام الانتقالي- تفصيل المواد لكليات اللغة وأصول الدين الشريعة	١٩٣٢-٣١	٢٠٩

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١٢	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٨	قانون ١٠٩ لسنة ١٩٤٤، لقبول طلبة البحوث الإسلامية	١٩٤٤	٢١٣
١٣	٠٠٨١-٠٢١٥٨١	مذكرة عضو بمجلس الشيوخ عن سياسة الحكومة إزاء الأزهر	أغسطس ١٩٥١	٢٢٢
١٤	٠٠٨١-٠٢١٥٨٨	مذكرة إيضاحية لمرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر	١٩٥٤-٦	٢٢٥
١٥	٠٠٨١-٠٢١٥٩٤	قرار رئيس الجمهورية لسنة ١٩٥٦ ومذكرة إيضاحية من شيخ الأزهر	نوفمبر ١٩٥٦	٢٣١
١٦	٠٠٨١-٠٢١٥٩١	قرار رئيس الجمهورية سنة ١٩٥٩ في شأن التنظيم الإداري للجامع الأزهر	ديسمبر ١٩٥٨	٢٣٥
١٧	٠٠٨١-٠٢١٥٩٠	مذكرة بمراحل تعديل المرسوم ٢٦ لسنة ١٩٣٦ بإعادة تنظيم الجامع الأزهر	يناير ١٩٥٩	٢٣٨
١٨	٠٠٨١-٠٢١٥٩٠	نبذة تاريخية بتطور الإصلاح في الأزهر والسبب في جمود الأزهريين	بدون تاريخ	٢٥٨

## فهرست وثائق المبحث الثاني

### مجلس إدارة الأزهر ومجلس الأزهر الأعلى

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١	٥٠٠٤-٠٠٢١٤٤	صفحات من دفتر قيد قرارات مجلس الإدارة	١٨٩٧	٢٦٣
٢	٥٠٠٤-٠٠٢١٤٩	محضر جلسة مجلس الإدارة	أغسطس ١٩١٣	٢٦٩
٣	٥٠٠٤-٠٠٣٩٢٩	قواعد انتخاب المدرسين بالمعاهد العلمية الإسلامية-١٩١٤	١٩١٤	٢٧٣
٤	بدون رقم	صفحات من دفتر قيد جلسات إدارة الجامع الأزهر	١٩١٧	٢٧٧
٥	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٤	تعيين شيخين في مجلس إدارة الأزهر	١٩٠٥	٢٨٤
٦	٠٠٦٩-٠٠٦٧١١	تعيينات بمجلس إدارة الأزهر ١٩١٩	١٩١٩-١٩٠١	٢٨٥
٧	٠٠٧٥-٠٢٩٢٢٨	مذكرة مجلس النظار بتعيين ٣ في مجلس الأزهر	مايو ١٩١٤	٢٨٧
٨	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٩	ترشيح أعضاء لمجلس الأزهر الأعلى	١٩١٥-١٩١٦	٢٩٠
٩	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٦	إخطارات بوفاة علماء بمجلس الأزهر الأعلى	١٩١٩	٢٩٥
١٠	٠٠٦٩-٠٠٦٨٣٦	اللائحة الداخلية لمجلس الأزهر الأعلى ديسمبر ١٩٢١	١٩٢١	٢٩٨
١١	٠٠٨١-٠٢١٨٤٩	تعيين عضوين بمجلس الأزهر الأعلى	١٩٣٠	٣٠٢

## فهرست وثائق البحث الثالث

### مسائل خاصة بشيوخ الأزهر وعلمائه

الرقم	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١	٠٠٦٩-٠١٣٨١٣	طلب الإحسان بدرجات علمية	يونيو ١٨٩٩	٣٠٥
٢	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٦	تسليم بورلدين لشيخين بالجامع الأحدي	١٩١١	٣٠٧
٣	٠٠٨١-٠٢١٥٠٤	أوسمة وبراءات لبعض علماء الأزهر	١٩٥٥	٣١١
٤	٠٠٠٤-٠٠١٢٢٩	توجيه كسوة تشريف د ثالثة لبعض العلماء	١٨٩٥-١٣١٢	٣١٣
٥	٠٠٠٤-٠٠١٢٣٧	كسائ تشريف لبعض العلماء	١٨٩٩-١٣١٣	٣١٤
٦	٠٠٦٩-٠١٣٨١٣	كسائ تشريف علمية	١٨٩٩	٣١٥
٧	٠٠٠٤-٠٠١٢٨٣	توجيه كسوة التشريف	١٩٠١-١٣١٨	٣٢٠
٨	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٩	الإنعام بكسوة شريفة للشيخ عبد الرحمن قراة	١٩١٥	٣٢١
٩	٠٠٧٥-٠١٣٤٠٣	معافاة العلماء والمدرسين الأزهر من القرعة العسكرية	١٨٨٤-١٢٠٢	٣٢٢
١٠	٠٠٧٥-٠٢٧٢٧١	خطاب شيخ الأزهر حسونة النواوي لرفع راتبه	١٨٩٧	٣٢٣
١١	٠٠٧٥-٠١١١٦٠	خروج حسونة النواوي وتعيين عبد الرحمن النواوي في المشيخة ومحمد عبده في الإفتاء	١٨٩٩	٣٢٤
١٢	٠٠٦٩-٠٠٧٣٠٦	ردود فعل لاستقالة الوزارة والشيخ المراخي	١٩٢٩	٣٢٥
١٣	٠٠٨١-٠٢١٨٤٨	مذكرة ومحاضر خاصة بالشيخ المراخي	١٩٤٥-٢٨	٣٢٦
١٤	٠٠٨١-٠٢١٨٦٣	مذكرة بشأن مرتب شيخ الأزهر	مايو ١٩٤٦	٣٣٣
١٥	٠٠٨١-٠٢١٨٦٣	مذكرة بشأن مرتب شيخ الأزهر	مارس ١٩٤٨	٣٣٥
١٦	٠٠٦٩-٠١٣٤٤٥	مكافأة للشيخ الغاياتي لتأليفه كتاب خاص بالجامع الأزهر	١٨٩٣	٣٣٨

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١٧	٠٠٠٤-٠٠١٨٦١	إمداد العلماء ببعض مال الأوقاف	١٨٩٨	٣٣٩
١٨	٥٠٠٤-٠٠٢٠٥٢	بيان مرتبات العلماء وغيرهم على الوقف الخيري	١٨٨٥-١٩٠٥	٣٤٢
١٩	٠٠٦٩-٠٠٩٩٩٧	خطاب الشيخ البشري لتوزيع مكافأة الأوقاف على المدرسين	١٩٠١	٣٤٥
٢٠	٠٠٦٩-٠٠٦٧١١	التماس صرف معاش من الوقف الخيري لورثة أحد العلماء	١٩١٢	٣٤٧
٢١	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٦	ترخيص سفر العلماء بنصف أجرة	١٩١٩	٣٤٨

## فهرست وثائق البحث الرابع

## بعثات علمية وجاليات ومؤتمرات إسلامية

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١	٥٠٠٤-٠٠٣٩٣٢	مشروع لائحة البعثات التعليمية لبرابر ١٩٣٩	١٩٣٩	٣٥١
٢	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٥	بعثة جنوب السودان إلى الأزهر الشريف	١٩٤٩	٣٦١
٣	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٧	تقرير من شيخ الأزهر عن شئون البحوث والثقافة بالأزهر	نوفمبر ١٩٥٠	٣٦٢
٤	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٥	رسالة من بعثة الأزهر إلى إرتريا والصومال	١٩٥١	٣٦٧
٥	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٥	خطاب من المهاجرين الشوام في أمريكا لطلب كتب	١٩٣٢	٣٧١
٦	٠٠٦٩-٠٠٢٩٨٤	خطاب القنصلية الملكية بفيينا بخصوص رابطة الثقافة الإسلامية	١٩٤١	٣٧٣
٧	٠٠٦٩-٠١٤٢٨٨	كتب ومصحف المدرسة بأوغندا	أكتوبر ١٩٤٩	٣٧٥
٨	٠٠٦٩-٠٠٦٩٩١	كلمة شيخ الأزهر في مؤتمر عظمى الأديان والمذاهب بكراتشي	أبريل ١٩٥٢	٣٧٨
٩	٠٠٨١-٠٢٢١٤٠	طلب الجاليات الإسلامية بأمريكا وكندا حضور أئمة من الأزهر	ديسمبر ١٩٥٩	٣٨٩
١٠	٠٠٧٥-٠٤٤٠٨٤	خطابات بين رئيسي جامعة الأزهر وباريس	١٩١٠	٣٩٢

## فهرست وثائق المبحث الخامس

### شئون التعليم والطلاب والوافدون

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١	٠٠٠٤-٠٠١٠٦٦	استحداث مجلس لامتحان من يطلب الإذن له بالتدريس	١٨٨٢	٤٠٣
٢	٠٠٦٩-٠٠٦٨٢١	جدول مواد الدراسة بالأزهر	مايو ١٩٠٠	٤٠٦
٣	٠٠٦٩-٠٠٦٧٠٩	أداء امتحان التدريس أمام شيخ الأزهر والشيخ محمد عبده	١٩٠١	٤١٣
٤	٥٠٠٤-٠٠٣٩٥٣	تقرير عن سير التعليم ودرجات ارتقائه في الأزهر الشريف	١٩١٨-١٣٣٤	٤١٦
٥	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٦	نظام الإدارة في المعاهد	نوفمبر ١٩٢٢	٤٢٢
٦	٠٠٦٩-٠١٣٨١٣	طلب مقدم من مدرسين وطلبة للالتحاق بالأزهر	نوفمبر ١٨٩٩	٤٢٩
٧	٠٠٧٥-٠٤٦٦٨٩	التماس من حملة الثانوية الأزهرية	مارس ١٩١٧	٤٢٨
٨	٠٠٦٩-٠٠٦٧١٩	صيفة البيورلدي العالي للناجحين في شهادة العالمية	١٩١٦/١٩١٥	٤٣٠
٩	٠٠٨١-٠٢١٥٨١	مذكرة من شيخ الأزهر حمروش بشأن علاج الطلاب	١٩٥١/١٣٧٠	٤٣٣
١٠	٠٠٦٩-٠٠٦٨٣١	مشروع بناء مكتبة جديدة للجامعة الأزهرية	١٩٤٩	٤٣٤
١١	٠٠٦٩-٠١٤٢٨٤	برقية من مدرسة مشهور الإسلامية بالملايو	١٩٣٩	٤٥٩
١٢	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٠	الوافدون من اندونيسيا	١٩٤١	٤٦١
١٣	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦١	تنظيم الطلبة الغرباء من قانون تنظيم القسم العام	مايو ١٩٤١	٤٧٠
١٤	٠٠٦٩-٠٠٦٩٦٥	مذكرة بشأن إدارة البحوث الإسلامية بالأزهر	سبتمبر ١٩٤٧	٤٧٧

فهرست وثائق المبحث السادس  
دور الأزهر في الحركة الوطنية

م	العدد	الموضوع	التاريخ	الصفحة
١	٠٠٧٥-٠١٢٧٦٦	حوادث السرقات والنهب والحريق أثناء العصيان العسكري	سبتمبر ١٨٨٢	٤٨١
٢	٥٠٠٦-٠٠١١٥٤	مذكرة الشيخ محمد الإنبابي بشأن بحركة عراي ١٢ أكتوبر ١٨٨٢	١٨٨٢	٤٨٢
٣	٠٠٦٩-٠٠٧٠١١	الأزهر يدعو الأمة للتعاقد	نوفمبر ١٩١٩	٤٨٣
٤	٠٠٦٩-٠٠٧٠١١	رسالة اللنبي عن الوضع في مصر	نوفمبر ١٩١٩	٤٨٤
٥	٠٠٦٩-٠٠٦٩٧٨	تعيين الخليفة بمؤتمر إسلامي ١٩٣٨-١٩٢٤	١٩٣٨/١٩٢٤	٤٩٥
٦	٠٠٦٩-٠٠٦٩٧٨	مؤتمر إسلامي في القدس - فلسطين في عام ١٩٣١	١٩٣١	٥١٤
٧	٠٠٦٩-٠١٥٢٦٥	من ضابط سوداني إلى الملك بعدم اعتبار السودانيين غرباء	١٩٤٣	٥٢٤